

Пояснительная записка
к проекту примерной инструкции по составлению
индивидуального образовательного маршрута педагогического работника

Примерная инструкция по составлению индивидуального образовательного маршрута педагогического работника (далее – Примерная инструкция, ИОМ) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2016 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»; приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»; распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»; письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

Подготовительный этап разработки Примерной инструкции строился

на изучении опыта регионов. Анализ документации, представленной на сайтах региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, а также образовательных организаций, в том числе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ), позволяет сделать вывод о том, что в отдельных субъектах Российской Федерации проведена серьезная работа по использованию технологии ИОМ и подготовке соответствующих документов.

Так, положительный опыт работы по подготовке методических рекомендаций по проектированию ИОМ, регламентов составления и сопровождения ИОМ, положений об ИОМ накоплен в Республике Алтай, Красноярском и Краснодарском краях, Тюменской, Иркутской, Липецкой, Рязанской, Ленинградской, Кемеровской областях, Санкт-Петербурге.

Нельзя обойти вниманием сформированную в Красноярском крае «Ресурсную карту для составления ИОМ на основе выявления профессиональных дефицитов педагогических работников» (далее – Ресурсная карта), а также серию семинаров по методическому сопровождению педагогов на муниципальном уровне, посвященных разработке и реализации ИОМ. Ресурсная карта разрабатывается сотрудниками ЦНППМ посредством систематизации программ повышения квалификации, семинаров, тренингов, мастер-классов и иных форматов, реализуемых структурными подразделениями ЦНППМ, института развития образования / института повышения квалификации. Ресурсная карта помогает региональным методистам (кураторам ИОМ и тьюторам) экономить время на поиск и выбор мероприятий, соответствующих потребностям и запросам педагогического работника.

В ЦНППМ Санкт-Петербурга в форме мобильного приложения успешно реализуется информационно-аналитическая система «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста» (далее – Система). По результатам диагностики Система предлагает педагогу перечень образовательных событий

для формирования ИОМ. Специалисты ЦНППМ всегда готовы оказать педагогу методическую поддержку при разработке и реализации ИОМ.

Целесообразно в первоочередном порядке составлять ИОМ для педагогов, имеющих низкий уровень сформированности предметных и методических компетенций, а также для педагогов, работающих в образовательных организациях, демонстрирующих низкие образовательные результаты обучающихся.

На сегодняшний день определенной и утвержденной формы ИОМ не существует. Федеральный методический центр ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» в целях оказания методической помощи специалистам ЦНППМ, региональным методистам представляет проект примерного ИОМ, призванного стать основой для разработки ИОМ педагогического работника, исходя из условий конкретной ситуации и возможностей, созданных в конкретном регионе. По этой причине составляемый указанными специалистами ИОМ может быть расширен, дополнен, изменен или сокращен по усмотрению куратора ИОМ, руководителя образовательной организации, в которой педагог осуществляет педагогическую деятельность, или самого педагога.