

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственная автономная образовательная организация Тюменской области  
дополнительного профессионального образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №45 ГОРОДА ТЮМЕНИ»

Программа элективного курса  
по педагогике

**ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ**  
для обучающихся 10-11 классов  
**профиль: гуманитарный**  
**направление: психолого-педагогическое**

Тюмень, 2021

## Лист согласования

Составители: Файзуллина А.Р., к. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования», Быстрова О.А., тьютор ЦНППМПР ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»

Программа элективного курса по педагогике «Введение в педагогику» для обучающихся 10-11 классов гуманитарного профиля (группа психолого-педагогической направленности) обсуждена и утверждена на заседании Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР) ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» (Протокол № 3 от «26» августа 2021 г.).

Руководитель ЦНППМП



/М.В. Кускова/

Председатель методического совета  
МАОО СОШ №45 г. Тюмень



/О.П. Давыдова

**Введение в педагогику** : Программа элективного курса по педагогике для обучающихся 10-11 классов гуманитарного профиля (психолого-педагогическая направленность) [Текст]. Тюмень: Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, 2021. - 40 с.

Составители программы: А.Р. Файзуллина, к. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»  
О.А. Быстрова, тьютор ЦНППМПР ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Рецензенты: Т.А. Яркова, профессор кафедры педагогики, психологии и социального образования Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ, к. пед. наук, профессор

Т.В. Петрученко, к. пед. наук, методист ЦНППМПР «ТОГИРРО»

Программа элективного курса по педагогике для обучающихся 10-11 классов гуманитарного профиля (психолого-педагогическая направленность) «Введение в педагогику» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Методическими рекомендациями Минпросвещения России от 30.03.2021 по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации ОП СОО.

Программа рекомендована Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР) ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» преподавателям, учителям и соответствует требованиям, предъявляемым стандартами и передовыми педагогическими технологиями.

© ТОГИРРО, 2021

© Файзуллина А.Р., 2021

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	5
2. Учебный план 10 класс.....	7
3. Календарно-тематический план курса 10 класс.....	8
4. Содержание курса 10 класс.....	11
5. Учебный план 11 класс.....	14
6. Календарно-тематический план 11 класс.....	15
7. Содержание курса 11 класс.....	19
8. Информационно-методическое обеспечение.....	23
9. Список литературы.....	24
10. Приложения .....	25

## 1. Пояснительная записка

XXI век – век образования – выдвигает в качестве главной общественной фигуры фигуру учителя, но учителя, который отвечал бы современным запросам нашего общества. В настоящее время к педагогу предъявляются новые требования. Он не только школьный учитель, но и управленец-менеджер, руководитель организации, психолог, организатор детского объединения, преподаватель техникума или вуза и т.д. Вот почему так пристально внимание к его деятельности, а соответственно и к подготовке.

Программа элективного курса по педагогике будет способствовать закреплению интереса у обучающихся к педагогической профессии. Она призвана актуализировать знания и представления о профессии педагога, сформировать первоначальные профессиональные умения и представления о себе как субъекте педагогической деятельности. Программа направлена на развитие у старшеклассников компетенций, актуальных для успешного человека, способного к творчеству, самоопределению, умению вступать в коммуникацию на достаточно высоком уровне, их самореализации в современных условиях.

Основным элементом программы является решение обучающимися практических психолого-педагогических задач, в процессе чего они учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности. Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к работе с детьми.

Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения.

Итоговая зачётная работа может быть представлена в виде группового или индивидуального проекта.

Программа курса «Введение в педагогику» является модифицированной. Составлена на основе программ «Введение в педагогику» (А.Р. Файзуллина, к. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»), «Практическая педагогика» (О.М. Гаврилова, учитель МОУ СОШ № 24, г. Красноярск) и «Введение в педагогику» (А.Г. Каспаржак «Современная гимназия – через индивидуальность к многообразию». - Москва : Чарли, 1996).

Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план в рамках вариативной части.

Курс рассчитан на 68 учебных часов и изучается по 1 часу в неделю в течение 2-х лет. Программа курса рекомендована учащимся 10-11 классов.

### **Цели курса:**

- усвоение обучающимися общих вопросов педагогической науки, теории обучения и воспитания;
- знакомство с системой образования в регионе;
- формирование у обучающихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности молодого человека.

### **Задачи:**

- помочь обучающимся в становлении базовой культуры личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;
- сформировать педагогические знания и умения через систему теоретических занятий и профессиональных проб;

- развить интерес к педагогической деятельности;
- изучить профессионально значимые качества, необходимые будущему педагогу.

**Методы:**

- информирование;
- диагностика;
- ролевое проигрывание;
- беседа;
- психотехнические приемы;
- дискуссия;
- анализ ситуаций.

**Ожидаемые результаты**

В результате изучения дисциплины учащиеся должны:

знать:

- содержание основных педагогических понятий;
- структуру системы образования;
- сущность процессов воспитания и обучения;
- историю образования и становление педагогической науки на разных этапах исторического развития;
- сущность и структуру педагогической технологии.

владеть навыками:

- применять основные методы, средства и формы организации обучения и воспитания обучающихся;
- планировать педагогическую деятельность по организации образовательного процесса;
- использовать различные технологии в образовательном процессе;
- организовывать учебно-воспитательную работу в соответствии с основными положениями теории и методики обучения и воспитания.

**Основной способ оценивания результативности обучающихся:**

- педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся
- выполнение и защита обучающимися практико-ориентированных заданий и проектов
- работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных ситуаций, педагогических задач
- итоговый творческий зачёт.

**2. Учебный план  
10 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
<b>1.</b>	<b>Введение в мир профессий</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1.1	Типология профессий. Престижность и востребованность в мире профессий	1	1	-
1.2	Входящее тестирование, рейтинг-опрос	1	-	1
<b>2.</b>	<b>Профессия «Учитель»</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
2.1	Возникновение и становление профессии	1	1	-
2.2	Великие педагоги прошлого и современности	1	1	-
2.3	Основные открытия и идеи педагогики на разных этапах истории	1	-	1
2.4	Ветераны педагогического труда региона	3	-	3
<b>3.</b>	<b>Основные категории и компоненты педагогики как науки</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
3.1	Основные категории: образование, обучение, воспитание	1	1	-
3.2	Основные категории: человек, личность, индивидуальность	2	1	1
3.3	Структурные компоненты педагогического процесса	1	-	1
<b>4.</b>	<b>Педагогическая деятельность</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
4.1	Педагогическая деятельность и её особенности	1	1	-
4.2	Виды педагогической деятельности	1	1	-
4.3	Педагогическое взаимодействие	2	1	1
<b>5.</b>	<b>Педагогическое общение</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
5.1	Понятие «педагогическое общение» и его структура	1	1	-
5.2	Стили и модели педагогического общения	3	1	2
<b>6.</b>	<b>Педагогическая профессия - вожатый</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
6.1	История детского движения	1	1	-
6.2	Особенности профессии	1	1	-
6.3	Методика подготовки и проведения мероприятий для детей младшего и среднего школьного возраста	4	1	3
6.4	Организация дел по методике КТД	4	1	3
6.5	Разработка и защита примерных планов лагерных смен	4	1	3
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>

**3. Календарно-тематический план курса  
10 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Вид занятия	Вид деятельности	Дата проведения занятий	
					Планируемая	Фактическая
<b>1.</b>	<b>Введение в мир профессий</b>	<b>2</b>				
1.1	Типология профессий. Престижность и востребованность в мире профессий	1	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа	10.09.2021	
1.2	Входящее тестирование, рейтинг-опрос	1	Практическое занятие: тестирование	Тестирование	17.09.2021	
<b>2.</b>	<b>Профессия «Учитель»</b>	<b>6</b>				
2.1	Возникновение и становление профессии	1	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа	24.09.2021	
2.2	Великие педагоги прошлого и современности	1	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа	01.10.2021	
2.3	Основные открытия и идеи педагогики на разных этапах истории	1	Практическое занятие: подготовка и защита презентаций	Самостоятельная работа, презентация	08.10.2021	
2.4	Ветераны педагогического труда региона	3	Практические занятия: сбор информации, встреча с ветеранами педагогического труда	Самостоятельная работа: сбор и изучение материала о ветеранах педагогического труда	15.10.2021 22.10.2021 29.10.2021	
<b>3.</b>	<b>Основные категории и компоненты педагогики как науки</b>	<b>4</b>				
3.1	Основные категории: образование, обучение, воспитание	1	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа	12.11.2021	



3.2	Основные категории: человек, личность, индивидуальность	2	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа	19.11.2021	
			Практическое занятие	Практический тренинг	26.11.2021	
3.3	Структурные компоненты педагогического процесса	1	Семинар	Интернет-ресурс, самостоятельная работа, обсуждение	03.12.2021	
<b>4.</b>	<b>Педагогическая деятельность</b>	<b>4</b>				
4.1	Педагогическая деятельность и её особенности	1	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа	10.12.2021	
4.2	Виды педагогической деятельности	1	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа	17.12.2021	
4.3	Педагогическое взаимодействие	2	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа	24.12.2021	
			Семинар-практикум	Дискуссия, работа в группах	14.01.2022	
<b>5.</b>	<b>Педагогическое общение</b>	<b>4</b>				
5.1	Понятие «педагогическое общение» и его структура	1	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа	21.01.2022	
5.2	Стили и модели педагогического общения	3	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа	28.01.2022	
			Практикум	Тренинг	04.02.2022	
			Семинар-практикум	Дискуссионная площадка	11.02.2022	
<b>6.</b>	<b>Педагогическая профессия - вожатый</b>	<b>14</b>				
6.1	История детского движения	1	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа	18.02.2022	
6.2	Особенности профессии	1	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа	25.02.2022	
6.3	Методика подготовки и проведения мероприятий для	4	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа	04.03.2022	
			Практикум	Разработка сценариев	11.03.2022	

	детей младшего и среднего школьного возраста		Семинар-практикум	Защита сценариев к празднику «День смеха»	18.03.2022	
			Практическое занятие	Проведение мероприятия, самоанализ	01.04.2022	
6.4	Организация дел по методике КТД	4	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа	08.04.2022	
			Учебно-развивающее занятие по теме «Лидерство»	Тренинг	15.04.2022	
			Учебно-развивающее занятие по теме «Приемы творческого мышления»	Тренинг	22.04.2022	
			Практикум	Практикум: организация дела по методике КТД в выбранном классе/группе школьников	29.04.2022	
6.5	Разработка и защита примерных планов лагерных смен	4	Семинар	Встреча с руководителем летних лагерных школьных смен	06.05.2022	
			Семинар-практикум	Разработка планов лагерных смен, работа в группах	13.05.2022	
			Практикум	Разработка планов лагерных смен	20.05.2022	
			Практикум/Зачет	Презентация разработанных примерных планов лагерных смен. Зачет	27.05.2022	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>				

## 4. Содержание программы

### Раздел 1. Введение в мир профессий

#### 1.1. Типология, востребованность и престижность профессий

Классификация профессий Е.А. Климова: по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Региональный рынок труда. Понятие востребованности и престижности.

#### 1.2. Входящее тестирование, рейтинг-опрос

Педагогические профессии и специальности. Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности. Рейтинг-опрос «Мои ценности».

*Практическое задание:*

1. Подготовьте выступление на тему «Почему быть учителем – престижно?».

*Задание для самостоятельной работы:*

Пройти тестирование на платформе «Билет в будущее» - <https://bilet.worldskills.ru/tests>  
Выбрать и пройти один из тестов: Как я выбираю профессию; Осознанность: свобода выбора в твоей жизни; Социально-эмоциональные способности.

### Раздел 2. Профессия «Учитель»

#### 2.1. Возникновение и становление профессии

История возникновения педагогической профессии. Этапы становления педагогической профессии.

#### 2.2. Великие педагоги прошлого и современности

Вклад в становление и развитие педагогической профессии, предложенные методы и принципы результативного обучения и воспитания: Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Януш Корчак - Эрш Хенрик Гольдшмит, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семёнович Макаренко, Василий Александрович Сухомлинский, Шалва Александрович Амонашвили

*Задание для самостоятельной работы:*

Подготовить сообщение о 2-3 фактах из истории развития образования в Тюменском регионе.

#### 2.3. Основные открытия и идеи педагогики на разных этапах истории

Воспитание в первобытном обществе. Воспитание и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе. Воспитание, образование и педагогическая мысль в феодальном обществе. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху возрождения и становления капитализма (XIV–XVII вв.). Развитие образования и педагогической мысли в XVII–XIX вв.

*Задание для самостоятельной работы:*

Собрать информацию о ветеранах педагогического труда Тюменского региона.

#### 2.4. Ветераны педагогического труда региона

Организация встречи с ветеранами педагогического труда региона: приглашение учителей школы – ветеранов педагогического труда / посещение ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» – знакомство с историей образования в регионе, встреча с ветеранами педагогического труда / приглашение представителей Тюменского совета ветеранов педагогического труда. Учителя учителей. Знакомство с жизнью и профессиональной деятельностью учителей-ветеранов педагогического труда.

### Раздел 3. Основные понятия и категории педагогики как науки

#### 3.1. Основные категории: образование, обучение, воспитание

Понятие «образование», уровни образования в Российской Федерации. Понятие «воспитание», комплекс воспитательных институтов. Понятие «обучение», составляющие основы обучения.

### **3.2. Основные категории: человек, личность, индивидуальность**

Соотношение понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность». Категория личности в современной психологии

Практическое занятие. Встреча с школьным психологом. Практический тренинг. Работа с таблицей «Дайте определение понятиям»; командный конкурс «Эрудит» (работа с терминами).

### **3.3. Структурные компоненты педагогического процесса**

Семинар: Структурные компоненты целостного педагогического процесса: цели и содержание, средства и методы, формы и результаты образования.

*Практические задания:*

1. Использовать Интернет-ресурс, заполнить таблицу с понятиями.
2. Обсуждение на тему: Цели и содержание, средства и методы, формы и результаты современного образования.

## **Раздел 4. Педагогическая деятельность**

### **4.1. Педагогическая деятельность и её особенности**

Содержание педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника.

*Задание для самостоятельной работы:*

Написать эссе-ответ на вопрос: Может ли массовая профессия опираться на единственный талант, призвание? Или этой деятельностью может заниматься любой?

### **4.2. Виды педагогической деятельности**

Основные виды педагогической деятельности – преподавание и воспитательная работа. Понятие, отличительные характеристики. Виды педагогической деятельности: преподавательская, воспитательская, организаторская, методическая, научно-исследовательская, внешкольная, управленческая, самообразование и самовоспитание самого учителя.

Вывод – сформулировать ответы на вопросы: какие виды деятельности вы наблюдали у педагогов своей школы? Какими видами деятельности вы бы дополнили перечень?

### **4.3. Педагогическое взаимодействие**

Педагогическое воздействие и взаимодействие. Педагогическое взаимодействие: сущность, содержание, виды.

*Практическое задание:*

Моделирование ситуаций и их анализ.

В каких случаях требуется педагогическое воздействие, в каких – педагогическое взаимодействие?

## **Раздел 5. Педагогическое общение**

### **5.1. Понятие «педагогическое общение» и его структура**

Понятие и структура педагогического общения. Функции педагогического общения: познания личности, обмена информацией, организация деятельности, обмена ролями, сопереживания и самоутверждения. Виды общения: социально-ориентированное, личностно-ориентированное общение.

### **5.2. Стили и модели педагогического общения**

Стили: автократический, авторитарный, демократический, свободно-либеральный, либеральный и непоследовательный. Модели: диктаторская, неконтактная, дифференцированного внимания, гипорефлексная, гиперрефлексная, негибкого реагирования, активного взаимодействия.

Тренинг педагогического взаимодействия «Умеем ли мы общаться» (разработка педагога-психолога: М.Г. Кильчурина).

Дискуссионная площадка по теме «Этика и культура общения в современной школе».

Решение педагогических задач.

1) Слово «такт» – мера или чувство меры? Вспомните слова К.Д. Ушинского: «В школе должна царствовать серьёзность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма... носитель этих качеств учитель». Как вы думаете, достоинства педагога могут превратиться в недостатки?

2) Докажите, что в современных условиях, характеризующихся переходом на новые информационные технологии и расширением возможности для учащихся самостоятельно получать информацию, роль педагога не только снижается, но, наоборот, возрастает.

## **Раздел 6. Педагогическая профессия – вожатый**

### **6.1. История детского движения**

Скаутское движение в мире. Скаутинг в России. Пионерское движение в России и СССР. Детские организации с 1990 года. Современное положение детских организаций.

*Задание для самостоятельной работы:*

Изучить историю детских оздоровительных лагерей, лагерей детского отдыха тюменского региона (1-2 по желанию).

### **6.2. Особенности профессии**

Школа вожатых: особенности подготовки. Правовое регулирование деятельности вожатых. Обязанности вожатого в детском лагере. График работы.

### **6.3. Методика подготовки и проведения мероприятий для детей младшего и среднего школьного возраста**

Виды мероприятий для детей младшего и среднего школьного возраста. Алгоритм проведения воспитательного мероприятия. Алгоритм разработки сценария.

*Практические задания:*

Разработать сценарий досугового мероприятия. детского праздника. Тема на выбор (например, в соответствии с ближайшим праздником).

Презентация сценария.

### **6.4. Организация дел по методике КТД**

Понятие «коллективное творческое дело» и особенности его организации.

Учебно-развивающее занятие по теме «Лидерство». Игры, тренинги на выявление лидерских качеств.

Учебно-развивающее занятие по теме «Приемы творческого мышления». Упражнения для развития творческого мышления.

*Практическое задание:*

Определить класс/группу детей. Организовать дело по методике КТД.

### **6.5. Разработка и защита примерных планов лагерных смен**

Встреча с руководителем летних лагерных школьных смен. Обсуждение темы, направления предстоящей лагерной смены.

Разработка планов лагерной смены в период летних каникул, работа в группах.

Презентация разработанных примерных планов лагерных смен. Зачет по результатам защиты.

**5. Учебный план  
11 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
<b>1.</b>	<b>1. Образование на современном этапе</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1.1	Содержание образования в Российской Федерации	1	1	
1.2	Самообразование педагога	1	1	
1.3	Я - учитель	2		2
<b>2.</b>	<b>Современные педагогические технологии обучения</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
2.1.	Понятие и виды педагогических технологий	2	1	1
2.2.	Проблемное обучение. Проектные методы обучения	2	1	1
2.3	Информационно-коммуникационные технологии	2	1	1
2.4	Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	2	1	1
2.5	Портфолио как система инновационной оценки	2	1	1
2.6	Педагогическая мастерская	2	-	2
<b>3.</b>	<b>Педагогические технологии воспитания</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
3.1	Характеристика технологий воспитания	2	2	-
3.2	Технология организации внеурочного мероприятия	2	2	-
3.3	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия	2	-	2
<b>4.</b>	<b>Личность учителя и требования к ней</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
4.1	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. Требования, предъявляемые к учителю	1	1	-
4.2	Решение педагогических задач, педагогических ситуаций	1	-	1
<b>5.</b>	<b>Педагогические способности</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
5.1	Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе.	1	1	1
5.2.	Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности	1	-	1
5.3	Творчество как фактор развития педагогических способностей	1	-	1
5.4	Формирование способностей к педагогическому общению, организаторские способности. Знакомство с профессиограммой учителя	1		1
<b>6.</b>	<b>Учитель современности</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
6.1.	Педагог XXI века: взгляд современников	1	-	1
6.2	Возможности получения педагогического образования	3	-	
	<b>Зачетное занятие</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>

**6. Календарно-тематический план курса  
11 класс**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Вид занятия	Вид деятельности	Дата проведения занятия	
					Планируемая	Фактическая
<b>1.</b>	<b>Образование на современном этапе</b>	<b>4</b>				
1.1.	Содержание образования в Российской Федерации	1	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа	02.09.2022	
1.2.	Самообразование педагога	1	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа	09.09.2022	
1.3.	Я - учитель	2	Практические занятия: круглый стол	Встреча-диспут с молодыми педагогами и студентами педагогического вуза/колледжа	16.09.2022	
					23.09.2022	
<b>2.</b>	<b>Современные педагогические технологии обучения</b>	<b>12</b>				
2.1.	Понятие и виды педагогических технологий	2	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа	30.09.2022	
			Семинар-практикум	Тестирование	07.10.2022	
2.2.	Проблемное обучение. Проектные методы обучения	2	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа	14.10.2022	
			Практикум	Посещение занятия с использованием проектного метода, анализ занятия обучения	21.10.2022	

2.3.	Информационно-коммуникационные технологии	2	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа	28.10.2022	
			Практикум	Посещение занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий, анализ занятия	11.11.2022	
2.4.	Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	2	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа	18.11.2022	
			Практикум	Посещение занятия с использованием игровых методов обучения	25.11.2022	
2.5.	Портфолио как система инновационной оценки	2	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа	02.12.2022	
			Практикум	Составление портфолио	09.12.2022	
2.6.	Педагогическая мастерская	2	Практикум	Посещение уроков педагогов-мастеров	16.12.2022	
			Практикум	Анализ урока, определение технологии обучения	23.12.2022	
<b>3.</b>	<b>Педагогические технологии воспитания</b>	<b>6</b>				
3.1.	Характеристика технологий воспитания	2	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа	20.01.2023	
					27.01.2023	
3.2.	Технология организации внеурочного мероприятия	2	Интерактивная лекция	Информирование, беседа	03.02.2023	
					10.02.2023	
3.3.	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия		Практикум	Подготовка внеклассного мероприятия	17.02.2023	



		2	Практикум	Проведение внеклассного мероприятия, взаимопосещение	24.02.2023	
<b>4.</b>	<b>Личность учителя и требования к ней</b>	<b>2</b>				
4.1.	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога.	1	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа	03.03.2023	
4.2.	Требования, предъявляемые к учителю	1	Практическое занятие, беседа	Решение педагогических задач, педагогических ситуаций	10.03.2023	
<b>5.</b>	<b>Педагогические способности</b>	<b>4</b>				
5.1.	Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе	1	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа	17.03.2023	
5.2.	Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности	1	Тренинг	Психологический тренинг	24.03.2023	
5.3.	Творчество как фактор развития педагогических способностей	1	Практическое занятие	Творческое задание	31.03.2023	
5.4.	Формирование способностей к педагогическому общению, организаторские способности. Знакомство с профессиограммой учителя	1	Практическое занятие	Практическое занятие, элементы коммуникативного тренинга	07.04.2023	
<b>6.</b>	<b>Учитель современности</b>	<b>4</b>				
6.1.	Педагог XXI века: взгляд современников	1	Практическое занятие	Изучение результатов социологического исследования, диспут	14.04.2023	

6.2.	Возможности получения педагогического образования	3	Выездной практикум	Экскурсия в институт педагогики и психологии ТюмГУ, Колледж цифровых и педагогических технологий	21.04.2023	
					28.04.2023	
	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	Зачётное занятие	Анализ педагогических ситуаций. Написание эссе	12.05.2023	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>				

## 7. Содержание курса

В содержание курса входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия. Большое внимание уделяется анализу педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической направленности.

### **Раздел 1. Образование на современном этапе**

#### **1.1. Содержание образования в Российской Федерации**

Содержание, принципы и требования к современному образованию в России. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании», ст. 14.

#### **1.2. Самообразование педагога**

Что такое самообразование: плюсы и минусы обучения. План самообразования: зачем нужен и как составить. Построение индивидуального образовательного маршрута.

#### **1.3. Я - учитель**

Встреча-диспут с молодыми педагогами и студентами педагогического вуза/колледжа.

*Практические задания:*

1) Пройти тестирование по методике «Мотивация обучения в вузе», предложенной Т.И. Ильиной. Анализ полученных результатов.

2) Предложить ответы на вопрос:

Профессия учителя – талант или квалификация?

3) М.И. Калинину принадлежат слова: «Учителем надо родиться». А.С. Макаренко утверждал: «Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации», т.е. учителем можно стать? 2) Каково ваше мнение? Аргументируйте его.

### **Раздел 2. Современные педагогические технологии обучения**

#### **2.1. Понятие и виды педагогических технологий**

Зарождение идеи технологии педагогического процесса. Понятие «педагогическая технология». Виды педагогических технологий: классификация.

Практический тренинг. Работа с таблицей «Дайте определение понятиям»; командный конкурс «Эрудит» (работа с классификацией педагогических технологий).

#### **2.2. Проблемное обучение. Проектные методы обучения**

Метод проектов как форма проблемного обучения. Формы проблемного обучения.

Практикум: посещение занятия с использованием проектного метода обучения (выбрать и согласовать предмет, тему, класс, дату проведения). Анализ занятия.

*Задание для самостоятельной работы:*

Изучить материал о современной педагогической технологии и рассказать о ней, показать эффективность ее использования.

#### **2.3. Информационно-коммуникационные технологии**

Современные ИКТ и их роль в системе образования. Основные дидактические требования, предъявляемые к информационно-коммуникационным технологиям в образовании.

Практикум: посещение занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий (выбрать и согласовать предмет, тему, класс, дату проведения).

*Задание для самостоятельной работы:*

Изучить материал о современной педагогической технологии и рассказать о ней, показать эффективность ее использования.

#### **2.4. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр**

Понятие и типология игры. Структурные единицы игры. Использование обучающих игровых технологий на занятиях.

Практикум: посещение занятия с использованием игровых методов обучения (выбрать и согласовать предмет, тему, класс, дату проведения).

*Задание для самостоятельной работы:*

Изучить материал о современной педагогической технологии и рассказать о ней, показать эффективность ее использования.

#### **2.5. Портфолио как система инновационной оценки**

Портфолио как способ организации накопительной системы оценки индивидуальных достижений обучающихся. Преимущества и недостатки данного варианта.

Практикум: технология составления портфолио.

*Задание для самостоятельной работы:*

Изучить материал о современной педагогической технологии и рассказать о ней, показать эффективность ее использования.

#### **2.6. Педагогическая мастерская**

Посещение уроков педагогов-мастеров. Анализ урока, определение технологии обучения.

Возможные задания обучающимся для наблюдения при посещении урока:

1. Оценить, в какой степени педагог, ведущий учебное занятие, умеет (владеет навыком):

- 1.1. Управлять своим психофизическим состоянием.
- 1.2. Слышать настроение в классе.
- 1.3. Распределять внимание при работе с обучающимися на уроке.
- 1.4. Выразительностью своего отношения к происходящему.
- 1.5. Выразительностью речи и т.п.

2. Попробовать:

2.1. Определить, в чём состоят главные особенности общения данного учителя с классом.

2.2. Нарисовать схему взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения в коллективе класса, в котором проходит урок.

2.3. Выделить учеников, которые находятся, по мнению посещающего, в состоянии конфликта с учителем, предположить возможные причины его возникновения, выявить инициатора.

2.4. Выделить ребят, которые, по мнению посещающего, относятся к наиболее популярным среди своих одноклассников, и «отвергаемых», т.е. тех, которые сами хотели бы иметь друзей в классе, но с ними никто не хочет иметь дело, а также тех, кто не проявляет никакой инициативы для общения с другими. Затем (при анализе, рефлексии увиденного) можно проанализировать, во-первых, почему тот или иной ученик был отнесён в ту или иную группу, во-вторых, каковы причины того, что он оказался в этой группе).

2.5. Охарактеризовать эмоциональную атмосферу в классе. Назвать тех учеников, которым преподаваемый учителем предмет нравится (не нравится), и пояснить почему.

3. Опираясь на имеющиеся знания о педагогическом взаимодействии, попробовать описать его характер на данном уроке.

Предложенные примерные вопросы разбиты на три группы.

В первой группе собраны вопросы, относящиеся к профессиональной оснащённости педагога, во второй – характеризующие взаимоотношения в классе. Третье задание – обобщающее. Ученику предлагается описать характер педагогического взаимодействия на основе тех знаний по педагогике и психологии, которые он имеет.

Часы, выделенные на занятие этого вида, могут быть использованы несколькими способами. Например, посещение уроков может быть организовано после прохождения какой-либо темы и полученный материал может быть использован на последующих занятиях. Полученный материал станет основой для проведения итогового диспута.

### **Раздел 3. Педагогические технологии воспитания**

#### **3.1. Характеристика технологий воспитания**

Технологии воспитания: общая характеристика Примеры технологии воспитания: технология организации «ситуации успеха» (идеи Н.Е. Щурковой): культивирование настроения доброжелательности; снятие страха перед деятельностью; скрытая помощь; авансирование ребенка (термин А.С. Макаренко), т.е. оглашение его достоинств; усиление мотивов деятельности; педагогическое внушение; педагогическая оценка.

#### **3.2. Технология организации внеурочного мероприятия**

Технологический алгоритм внеурочного мероприятия: определение цели; построение содержания; подготовка мероприятия; проведение мероприятия; анализ итогов мероприятия.

#### **3.3. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия**

Практические задания:

Определение тематики внеклассного мероприятия, возраста детей, формы проведения. Составление сценария мероприятия и его реализация.

Процедура самоанализа.

### **Раздел 4. Личность учителя и требования к ней**

#### **4.1. Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога.**

##### **Требования, предъявляемые к учителю**

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность.

#### **4.2. Требования, предъявляемые к учителю**

Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Решение педагогических задач, педагогических ситуаций Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

### **Раздел 5. Педагогические способности**

#### **5.1. Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе**

Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

## **5.2. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности**

Психологический тренинг: основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

### **5.3. Творчество как фактор развития педагогических способностей**

Наличие в деятельности педагога коммуникативного творчества (поиск и нахождение новых коммуникативных задач, новых средств мобилизации межличностного взаимодействия учащихся на уроке, создание новых форм общения в групповой работе учащихся т.д.).

*Творческое задание:*

Подготовить монологическое выступление по выбранной теме.

### **5.4. Формирование способностей к педагогическому общению, организаторские способности**

Знакомство с профессиограммой учителя. Практическое занятие с элементами коммуникативного тренинга.

*Практические задания:*

1) Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Освоение одной из методик регулирования эмоций.

2) Знакомство с профессиограммой учителя.

3) Составление конспекта коллективного творческого дела по И.П. Иванову.

## **Раздел 6. Учитель современности**

### **6.1. Педагог XXI века: взгляд современников**

Изучение результатов социологического исследования о рейтинге наиболее престижных профессий. Определение места педагога в современном обществе. Диспут: каким должен быть учитель XXI века?

### **6.2. Возможности получения педагогического образования**

Выездной практикum: экскурсия в институт педагогики и психологии ТюмГУ, Колледж цифровых и педагогических технологий.

#### **Зачетное занятие**

Анализ педагогических ситуаций. Написание эссе.

Целями итоговой аттестации являются:

1. Проверка уровня развития дидактических, коммуникативных и других специальных педагогических способностей у подростков.

2. Стимулирование обучающихся к овладению азами педагогического труда.

3. Формирование у обучающихся устойчивого интереса к учительской профессии.

4. Проверка уровня освоения учеником учебного материала.

Аттестация проводится в форме творческого зачёта. Организация проведения зачёта должна стать процедурой, в которой заинтересован сам обучающийся. Это имеет принципиальное значение, т.к. именно во время успешного выступления у подростка происходит изменение «линии жизни», складывается желание стать учителем.

Исходя из сформулированных выше целей, зачёт должен состоять из трёх элементов.

Первый – творческое задание, представляющее собой эссе по выбранной им теме.

Второй – ответ на теоретический вопрос, дающий возможность проверить степень усвоения основных теоретических положений.

Третий – проверка умений ученика анализировать педагогические ситуации.

Чрезвычайно важное значение имеет оценка, которая может быть выставлена ученику. Традиционная пятибалльная шкала оценок неприемлема. Учитывая цели проведения аттестации, целесообразно выставлять «зачёт – незачёт». При этом следует учитывать, что выставление оценки «незачёт» означает установление профессиональной непригодности или является реакцией на отношение ученика к изучаемому предмету, т.е. оценка «незачёт» может быть выставлена ученику в исключительных случаях. Истинная же оценка результатов учения происходит во время индивидуальных бесед учителя с каждым обучающимся.

Для достижения целей зачёта на него можно пригласить родителей, других обучающихся, учителей школы.

## **8. Информационно-методическое обеспечение**

Данный курс носит практико-ориентированный характер, позволяет обучающимся принять участие в педагогической деятельности. В курсе предусмотрены не только лекционные формы, большую часть составляют занятия практической направленности: решение педагогических задач, педагогических ситуаций, составление конспектов, сценариев внеклассных мероприятий, посещение занятий, взаимопосещение, проведение занятий самостоятельно. С целью осознанного выбора и продолжения дальнейшего образования предложены экскурсии в средние и высшие учебные заведения, встречи со студентами, ветеранами педагогического труда.

Наряду с этим, программа имеет приложения, где представлены методические материалы для проведения занятий, также приводятся список литературы и интернет источники, которые помогут при подготовке к занятиям, предусмотренным в рамках программы, и при выполнении обучающимися заданий для самостоятельной работы.

В целях реализации программы используются технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор.

### *Список литературы*

1. Балакирева, Э.В. Старшеклассники в поле профессионального выбора : педагогический профиль / Учебно-методическое пособие для учителей. – Санкт-Петербург : КАРО, 2005.
2. Болдина, Е., Ащеулова, К. Педагогические ситуации. – Москва : Школьная пресса, 2000.
3. Введение в педагогическую профессию: курс лекций / Ред. Н.К. Сергеев, Е.И. Сахарчук. – Волгоград, 1998.
4. Гаврюшин, Н.К. Сокровища у порога : Эстетическое воспитание в краеведческой работе / книга для учителя. – Москва : Просвещение, 1982.
5. Ильина, И.В., Белова, С.М. «Портфолио как новая форма оценки личностных достижений школьников. – Завуч. Управление современной школой». 2006. № 8.
6. История вожатского движения : Методические рекомендации / авторский коллектив. – Москва : . ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет, 2017. – 200 с.
7. Канн-Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении / Книга для учителя. – Москва : Просвещение, 1987.
8. Каспаржак А.Г. Проблема выбора : элективные курсы в школе. – Москва : Новая школа, 2004.
9. Климов, Е.А. Как выбирать профессию. – Москва : Просвещение, 1990.
10. Мудрик, А.В. Учитель : мастерство и вдохновение / Книга для старшеклассников. – Москва : Просвещение, 1986.
11. Сластенин, В.А. и др. Педагогика : Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – Москва : Школа-Пресс, 1997.
12. Шмидт, В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8 – 11 класс. – Москва : ТЦ Сфера, 2005.
13. Хайдукова М. В. , Крылова Е. М. «Положение о портфолио учащегося образовательного учреждения. – Справочник руководителя образовательного учреждения». 2007, № 2.
14. Черкасова, И.И., Яркова, Т.А. Интерактивная педагогика : учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург : НОУ «Экспресс», 2012.

### *Интернет источники*

- <http://izolushka.ru/> - блог Соловьевой Ю.Е., зам. директора по УВР школы г. Вятские Поляны, учитель химии, победитель конкурса «Учитель года -2009»;
- <http://pedsovet.su/> - педагогическое сообщество Екатерины Пашковой;
- <http://pedsovet.org/> - XI Всероссийский интернет-педсовет;
- <http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;
- <http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;
- <http://www.rusedu.ru/> - архив учебных программ и презентаций;
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».