

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации по
программам основного общего образования в 2022 году
в Тюменской области**
(наименование субъекта Российской Федерации)

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ГВЭ-9	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования
ОГЭ-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Рособрнадзор	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Участники ОГЭ-9 с ОВЗ, участники с ОВЗ	Участники ОГЭ-9 с ограниченными возможностями здоровья
Участник ОГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ОГЭ в форме ОГЭ
Учебник	Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования
ФПУ	Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

ГЛАВА 1. Основные результаты ГИА-9 в регионе

1. Количество участников экзаменационной кампании ГИА-9 в 2022 году в Тюменской области

Таблица 0-1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ	Количество участников ГИА-9 в форме ГВЭ
1.	Русский язык	17 443	443
2.	Математика	17 626	447
3.	Физика	2 529	0
4.	Химия	1 390	0
5.	Информатика	4 693	0
6.	Биология	5 405	52
7.	История	815	0
8.	География	6 458	4
9.	Обществознание	11 620	56
10.	Литература	538	0
11.	Английский язык	1 298	0
12.	Немецкий язык	8	0
13.	Французский язык	3	0
14.	Испанский язык	0	0

2. Соответствие шкалы пересчета первичного балла за экзаменационные работы ОГЭ в пятибалльную систему оценивания, установленной в Тюменской области, рекомендуемой Рособрнадзором шкале в 2022 году (далее – шкала РОН)

Таблица 0-2

№ п/п	Учебный предмет	Суммарные первичные баллы							
		Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
		Шкала РОН ¹	Шкала субъекта РФ ²	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ
1.	Русский язык	0 – 14		15 – 22		23 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется «3»		29 – 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется «4»	
2.	Математика	0 – 7		8 – 14, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии		15 – 21, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии		22 – 31, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	
3.	Физика	0 – 10		11 – 22		23 – 34		35 – 45	
4.	Химия	0 – 9		10 – 20		21 – 30		31 – 40	
5.	Информатика	0 – 4		5 – 10		11 – 15		16 – 19	

¹ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 14.02.2021 г. № 04-36 «Рекомендации по определению минимального количества первичных баллов основного государственного экзамена в 2022 году, включая Рекомендации по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы основного государственного экзамена в пятибалльную систему оценивания в 2022».

² Заполняется в случае изменения значений по сравнению со шкалой РОН.

№ п/п	Учебный предмет	Суммарные первичные баллы							
		Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
		Шкала РОН ¹	Шкала субъекта РФ ²	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ
6.	Биология	0 – 12		13 – 24		25 – 35		36 – 45	
7.	История	0 – 10		11 – 20		21 – 29		30 – 37	
8.	География	0 – 11		12 – 18		19 – 25		26 – 31	
9.	Обществознание	0 – 13		14 – 23		24 – 31		32 – 37	
10.	Литература	0 – 15		16 – 26		27 – 36		37 – 45	
11.	Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский)	0 – 28		29 – 45		46 – 57		58 – 68	

Обоснование изменения шкалы региона по отношению к шкале, рекомендуемой РОН

Шкала Тюменской области не изменялась, оценивание проводилось в соответствии со шкалой РОН.

3. Результаты ОГЭ в 2022 году в Тюменской области

Таблица 0-3

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	% ³	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	17 443	111	338	1,9	6 940	39,8	6 632	38	3 533	20,3
2.	Математика	17 626	112	2 211	12,5	9 950	56,5	4 487	25,5	978	5,5
3.	Физика	2 529	7	61	2,4	1 366	54	833	32,9	269	10,6
4.	Химия	1 390	6	34	2,4	468	33,7	489	35,2	399	28,7
5.	Информатика	4 693	12	217	4,6	2 252	48	1 588	33,8	636	13,6
6.	Биология	5 405	27	329	6,1	3 108	57,5	1 759	32,5	209	3,9
7.	История	815	3	61	7,5	395	48,5	270	33,1	89	10,9
8.	География	6 458	29	608	9,4	2 727	42,2	2 445	37,9	678	10,5

³ % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	% ³	чел.	%	чел.	%	чел.	%
9.	Обществознание	11 620	52	705	6,1	5 872	50,5	4 280	36,8	763	6,6
10.	Литература	538	2	5	0,9	177	32,9	230	42,8	126	23,4
11.	Английский язык	1 298	4	22	1,7	343	26,4	505	38,9	428	33
12.	Французский язык	3	0	0	0	1	33,3	1	33,3	1	33,3
13.	Немецкий язык	8	0	1	12,5	2	25	4	50	1	12,5
14.	Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4. Результаты ГВЭ-9⁴ в 2022 году в Тюменской области

Таблица 0-4

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	443	388	1	0,2	328	74	111	25,1	3	0,7
2.	Математика	447	390	90	20,1	205	45,9	118	26,4	34	7,6
3.	Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6.	Биология	52	0	0	0	39	75	13	25	0	0
7.	История	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	География	4	0	0	0	2	50	2	50	0	0
9.	Обществознание	56	0	0	0	35	62,5	19	33,9	2	3,6
10.	Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11.	Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12.	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13.	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14.	Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

⁴ При отсутствии участников ГВЭ-9 в субъекте Российской Федерации указывается, что ГИА в данной форме не проводилась.

5. Основные учебники по предмету из ФПУ, которые использовались ОО Тюменской области в 2021-2022 учебном году.

Таблица 0-5

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название учебника / линия учебников	Примерный процент ОО, в которых использовался данный учебник / линия учебников
		<i>Учебник из ФПУ (указать авторов, название, год издания)</i>	
1	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И, Иванова Л.Ф., и другие Обществознание, 6 – 9 , "Просвещение", 2014-2021	98
		<i>Другие пособия:</i>	
1		<i>Никитин А.Ф. Никитина Т.И. Обществознание, Дрофа, 2015-2017</i>	2

Планируемые корректировки в выборе учебников из ФПУ (если запланированы)

Корректировка учебников не запланирована.

ГЛАВА 2. Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету обществознание

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы⁵ проведения ОГЭ по предмету) по категориям

Таблица 2-1

Участники ОГЭ	2018 г.		2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	10658	99,9	10734	99,9			11609	99,9
Выпускники лицеев и гимназий	972	9,1	967	9			1070	9,2
Выпускники СОШ	9593	89,9	9694	90,2			10503	90,4
Обучающиеся на дому	18	0,2	32	0,3			45	0,4
Участники с ограниченными возможностями здоровья	30	0,3	47	0,4			52	0,4

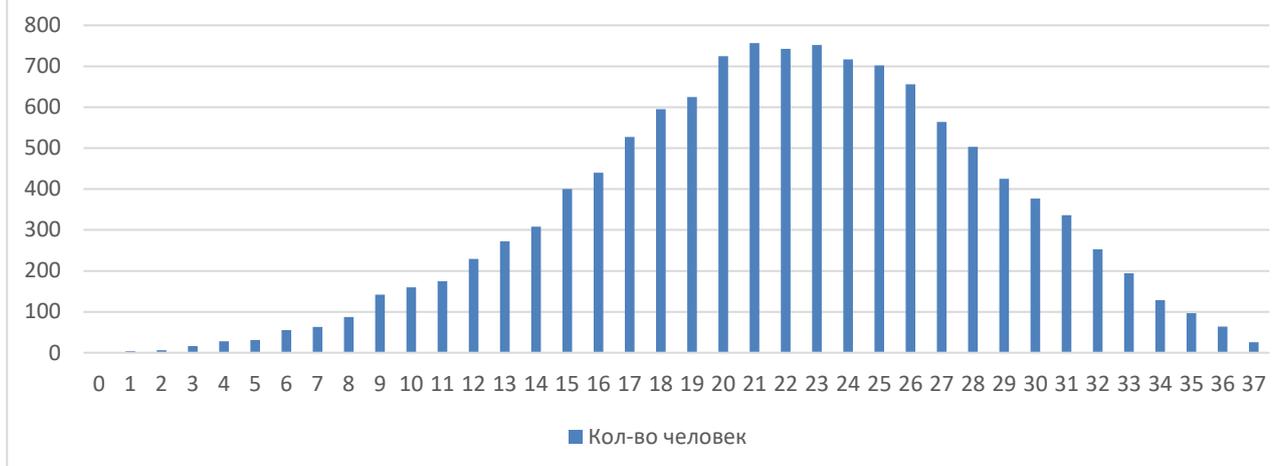
Динамика количества участников ОГЭ по обществознанию по всем категориям сдающих обучающихся и видам образовательных организаций положительная. Предмет «Обществознание» долгие годы является одним из востребованных учащимися 9 классов. Популярность предмета объясняется изучением актуальных для подростков тем по экономике, правоведению, межличностному общению, финансовой грамотности и т.д.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)

⁵ Здесь и далее: ввиду того, что в 2021 гг. ОГЭ по предметам по выбору обучающихся не проводился, данный столбец заполняется только в отчетах по русскому языку и математике. В учебных предметах по выбору рассматриваются результаты ОГЭ 2018, 2019, 2022 гг.

Распределение первичных баллов участников ОГЭ по предмету обществознание в 2022 г.



По диаграмме распределения первичных баллов можно увидеть, что большее количество учащихся сдают экзамен по обществознанию в диапазоне 18-28 баллов, то есть процент выполнения 50- 78%.

2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-2

Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2021г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	13	0,1	6	0,1			705	6,1
«3»	3898	36,5	4099	38,1			5872	50,5
«4»	5474	51,3	5734	53,4			4280	36,8
«5»	1288	12,1	906	8,4			763	6,6

Итоги экзамена в 2022 году показывают резкое увеличение количества обучающихся сдающих экзамен на неудовлетворительную оценку, кроме этого качество по сравнению с 2019 годом уменьшилось на 20%. Это объясняется не только внешними факторами (дистанционное обучение), но и внутренними субъективными факторами (желание обучающихся списать на экзамене, несерьезное отношение к обучению, неосознанный выбор экзамена, снижение мотивации к обучению). Кроме этого, изменился характер заданий экзамена, они стали содержать многоэлементные ответы, которые обучающиеся 9 классов еще не готовы воспринимать в силу своих возрастных особенностей.

2.2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-3

№ п/п	АТЕ	Всего учас	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	г. Тюмень	5856	396	6,8	2934	50,1	2103	35,9	423	7,2
2	Абатский муниципальный район	111	9	8,1	53	47,7	43	38,7	6	5,4
3	Армизонский	50	0	0	32	64	17	34	1	2

	муниципальный район									
4	Аромашевский муниципальный район	87	14	16,1	54	62,1	18	20,7	1	1,1
5	Бердюжский муниципальный район	103	0	0	56	54,4	41	39,8	6	5,8
6	Вагайский муниципальный район	185	41	22,2	107	57,8	35	18,9	2	1,1
7	Викуловский муниципальный район	120	3	2,5	66	55	41	34,2	10	8,3
8	Голышмановский муниципальный район	174	31	17,8	93	53,4	45	25,9	5	2,9
9	Заводоуковский городской округ	379	20	5,3	206	54,4	131	34,6	22	5,8
10	Исетский муниципальный район	117	12	10,3	70	59,8	29	24,8	6	5,1
11	Ишимский муниципальный район	244	18	7,4	139	57	78	32	9	3,7
12	Казанский муниципальный район	153	17	11,1	72	47,1	50	32,7	14	9,2
13	Нижнетавдинский муниципальный район	226	0	0	117	51,8	94	41,6	15	6,6
14	Омутинский муниципальный район	142	23	16,2	73	51,4	42	29,6	4	2,8
15	Сладковский муниципальный район	92	0	0	46	50	41	44,6	5	5,4
16	Сорокинский муниципальный район	74	9	12,2	40	54,1	23	31,1	2	2,7
17	Тобольский муниципальный район	142	2	1,4	66	46,5	66	46,5	8	5,6
18	Тюменский муниципальный район	1099	2	0,2	461	41,9	545	49,6	91	8,3
19	Уватский муниципальный район	136	5	3,7	70	51,5	51	37,5	10	7,4
20	Упоровский муниципальный район	108	10	9,3	66	61,1	30	27,8	2	1,9
21	Юргинский муниципальный район	48	6	12,5	26	54,2	10	20,8	6	12,5
22	Ялуторовский муниципальный район	102	8	7,8	68	66,7	19	18,6	7	6,9
23	Ярковский муниципальный район	187	1	0,5	101	54	77	41,2	8	4,3
24	г. Тобольск	860	11	1,3	442	51,4	354	41,2	53	6,2
25	г. Ишим	510	17	3,3	238	46,7	214	42	41	8
26	Администрация г. Ялуторовск	315	50	15,9	176	55,9	83	26,3	6	1,9

По сравнению с 2019 годом во всех муниципальных территориях области произошел спад качества подготовки к экзамену по обществознанию.

2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО

Таблица 2-4

№ п/п	Тип ОО	Доля участников, получивших отметку					
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3", "4" и "5" (уровень обученности)
1	Средняя общеобразовательная школа	6,2	51,4	36,5	5,9	42,4	93,8
2	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	0	49,2	42,9	7,9	50,8	100
3	Гимназия	4,3	39,7	41,9	14,1	56	95,7
4	Лицей	6,5	48,9	36,8	7,8	44,6	93,5
5	Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа	44,4	44,4	11,1	0	11,1	55,6
6	Президентское кадетское училище	0	0	37	63	100	100

По сравнению с итогами 2019 года стабильно хорошо сдают экзамен по обществознанию курсанты Президентского кадетского училища. Снизил результаты гимназии и лицеи. В 2 раза уменьшился уровень обученности обучающихся вечерней школы.

2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по обществознанию

Таблица 2-5

№	Наименование ОО	Доля участников, получивших отметку "2"	Доля участников, получивших отметки "4" и "5" (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки "3", "4" и "5" (уровень обученности)
1	ФГКОУ Тюменское ПКУ	0	100	100
2	МАОУ гимназия № 21 города Тюмени	0	100	100
3	МАОУ Каменская СОШ	0	92,3	100
4	МАОУ гимназия №1 города Тюмени	0	91,4	100
5	МАОУ СОШ № 73 Лира г. Тюмени	0	88,9	100
6	МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец	0	84	100
7	МАОУ Богандинская СОШ №1	0	83,3	100
8	МАОУ Байкаловская СОШ	0	81,8	100
9	МАОУ "Гимназия имени Н.Д.Лицмана"	0	78,6	100
10	МАОУ Луговская СОШ	0	78,6	100
11	МАОУ Андреевская СОШ	4,3	78,3	95,7
12	ГАОУ ТО "Гимназия российской культуры"	0	77,8	100

13	МАОУ гимназия №5 города Тюмени	0	77,8	100
14	МАОУ Мальковская СОШ	0	76,5	100
15	МАОУ Боровская СОШ	0	76,5	100

Этот же перечень образовательных учреждений показывал высокие результаты в 2019 году, что показывает стабильность подготовки к экзамену.

2.2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по обществознанию

Таблица 2-6

№	Наименование ОО	Доля участников, получивших отметку "2"	Доля участников, получивших отметки "4" и "5" (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки "3", "4" и "5" (уровень обученности)
1	МАОУ Осиновская СОШ	56,5	13	43,5
2	МАОУ Малышенская СОШ	33,3	38,9	66,7
3	МАОУ Дубровинская СОШ	30	6,7	70
4	МАОУ "СОШ №4" г.Ялуторовска	25,2	15,5	74,8
5	МАОУ Вагайская СОШ	25	12,5	75
6	МАОУ Шишкинская СОШ	24,1	6,9	75,9
7	МАОУ "Гольшмановская СОШ №1"	21,3	14,9	78,7
8	МАОУ Омутинская СОШ №2	20,3	37,7	79,7
9	МАОУ СОШ №58 города Тюмени	18,5	33,3	81,5
10	МАОУ Банниковская СОШ	16,7	44,4	83,3
11	МАОУ "Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого"	16,3	22,1	83,7
12	МАОУ Беркутская СОШ	16,1	25,8	83,9
13	МАОУ СОШ №3 г.Ялуторовска	16	42	84
14	МАОУ Новоселезневская СОШ	15,3	28,2	84,7
15	МАОУ СОШ №32 г.Тюмени	15,3	31,9	84,7

2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по обществознанию в 2022 году и в динамике.

Экзамен по обществознанию на протяжении многих лет является самым массовым из предметов по выбору. В 2022 году экзамен сдавало 11609 обучающихся 9 классов Тюменской области.

Итоги экзамена в 2022 году показывают резкое увеличение количества обучающихся сдающих экзамен на неудовлетворительную оценку, кроме этого качество по сравнению с 2019 годом уменьшилось на 20%. По сравнению с 2019 годом во всех муниципальных территориях области произошел спад качества подготовки к экзамену по обществознанию. Стабильно хорошо сдают экзамен по обществознанию курсанты Президентского кадетского училища. Снизили результаты гимназии и лицеи. В 2 раза уменьшился уровень обученности обучающихся вечерней школы.

Распределение первичных баллов показывает, что большее количество учащихся сдают экзамен по обществознанию в диапазоне 18-28 баллов, то есть процент выполнения 50- 78%.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по обществознанию

В 2022 году по сравнению с 2019 годом в КИМ ОГЭ по обществознанию произошли следующие корректировки:

- количество тестовых заданий сократили с 14 до 13;
- добавили задание с развернутым ответом по анализу визуальной информации;
- увеличили общий балл с 35 до 37 баллов.

ОГЭ по обществознанию 2022 состоит из двух частей. В первую часть входят задания трех категорий: тестовые задания, форматные задания и задания с развернутым ответом. Всего 20 заданий которые распределены по шести тематическим блокам: человек и общество, духовная культура, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право. Во второй части задания только с развернутым ответом.

Задания с развернутым ответом первой части:

Задание 1 (2 балла) — задание на термины. Нужно найти два понятия, которые будут соответствовать условию и дать определение одному из них

Задание 5 (3 балла) — задание на анализ визуальной информации. Это новое задание, где по фото с людьми, необходимо оценить с точки зрения социальных норм и экономической рациональности их действия, поведение, факторы производства и т.д.

Задание 6 (2 балла) — задание на проверку основ финансовой грамотности. Нужно проанализировать и ответить на вопросы по вымышленной ситуации по трем основным темам: услуги и формы дистанционного банковского обслуживания; семейный бюджет, источники доходов и расходов семьи; личный финансовый план и сбережения.

Задание 12 (4 балла) — задание на анализ статистического источника. Это одно из самых сложных и «дорогих» по баллам заданий ОГЭ по обществознанию. Нужно сформулировать сходства, различия и выводы, опираясь на статистический источник.

Вторая часть ОГЭ по обществознанию важна не менее, чем первая — без нее невозможно получить оценку «5». Четыре задания с развернутым ответом по тексту, который может относиться к любому из шести тематических блоков. В нашем регионе в период основного экзамена было предложено 9 вариантов КИМ, поэтому тексты были по всем тематическим блокам.

Ряд заданий экзаменационной модели ОГЭ по своему типу аналогичен заданиям ЕГЭ. Этот подход представляется не всегда оправданным, поскольку в 10 класс пойдут не все выпускники 9 классов, увеличивается количество обучающихся на домашнем, семейном обучении и детей ОВЗ, которые не могут работать над формируемыми умениями, которые совпадают в базовых компонентах содержания в основной и старшей школе. Хотя, данный подход, учитывая роль государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в формирующейся общероссийской системе оценки качества образования, пытается обеспечить преемственность двух этапов государственной итоговой аттестации.

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

Таблица 2-7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	П	52,2	17	40	67,8	91,6
2	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	Б	73	37,9	69	81,2	89,4
3	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	П	85	46,4	81,5	93,9	97,6
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).	Б	68,2	36,3	61,4	78,6	92
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	Б	27,4	4,2	14,2	39	85,1
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность).	Б	92,1	63,6	90,4	97,8	99,5
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли.	Б	78,5	44,7	74,5	86,8	94

8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	Б	68,4	43,4	66,1	73,3	81,5
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).	П	74,7	38,6	70,4	83,3	92,7
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	Б	73,5	31,5	64,9	88	97
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).	П	73,5	41	68,7	82,1	91,6
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	П	56,8	8,5	44,9	75	91,5
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	Б	68,7	39,4	59,2	81,9	94,8
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).	П	72,6	37,4	65,5	84,2	94,4
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).	Б	82,3	51,1	80,6	87,9	93,2
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли.	Б	56,2	28,4	49,8	64,3	85,8

17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	Б	78,6	52,9	75,4	85	90,8
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).	П	55,9	30,1	48,2	65,7	84
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия.	Б	62,6	28,1	54,1	74,9	91
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).	Б	59,4	19,7	47,9	75,7	92,9
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).	П	68	17,7	59,9	82,8	93,8
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).	Б	61,1	16,3	48,3	80	94,4
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.	В	30,5	4,9	17,7	43,1	82
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	В	40,2	6,5	26,6	56,6	83,2

Учащиеся в целом справились с заданиями базового уровня, которые проверяют умения распознавать признаки понятий, сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими. Не вызывают затруднений задания по содержательным линиям: 1.1 Общество как форма жизнедеятельности людей, взаимодействие общества и природы, основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь 1.4 Биологическое и социальное в человеке, личность, деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение) межличностные отношения Предпринимательство, деньги, заработная плата, стимулирование труда, налоги, уплачиваемые гражданами. Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решений .

Проценты выполнения заданий по шести тематическим блокам распределились следующим образом:

человек и общество	79%
духовная культура	68%
экономика	85%
социальная сфера	73%
сфера политики и социального управления	62%
право	63%

Мы видим низкий процент выполнения заданий по темам: духовная культура, сфера политики и социального управления, право. Все темы связанные с духовной сферой общества изучаются в 8 классе, скорее всего обучающиеся не выучили/ не поняли темы связанные с нравственностью, образованием, наукой, религией.

Темы связанные с политикой и правом изучаются в 9 классе. Темы очень обширные, имеющие большое количество терминологии, признаков, элементов, функций. 1 урока в неделю для изучения таких серьезных тем недостаточно.

Из года в год учащиеся не справляются с заданиями на выбор верных суждений. Это значит, учителям надо выработать логическую цепочку поиска правильного ответа и доступно объяснить ее учащимся.

Девятиклассники показывают высокий процент выполнения базовых заданий, которые подразумевают умения: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность).

Новые задания и их выполнения

Умение найти два понятия, которые будут соответствовать условию и дать определение одному из них обучающиеся показывают на 52%.

Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности учащиеся умеют только на 27% (задание №5). Причины здесь следующие: 1) некоторые учащиеся описывают фотоизображение так, как их готовят к устному собеседованию по русскому языку; 2) фотоизображения, которые были в КИМах неоднозначны; 3) ответ содержит 4-5 элементов ответов с основополагающим ответом, без которого не засчитываются все остальные (для девятиклассников это требование сложное); 4) в некоторых вариантах к основополагающему ответу надо было дописать качества, признаки, функции, но их количество их не указано для сдающего ребенка; 5) такие задания не предусмотрены программой и УМК по обществознанию.

Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности выпускники 9 классов умеют на 57%.

Только на 30-40% происходит выполнение заданий высокого уровня №23, 24.

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Примеры заданий базового уровня, которые выпускники написали на высокие проценты:

1. Сеть крупных магазинов розничной торговли объявила о сезонном снижении цен и выделила дополнительные бонусы многодетным семьям. Какие сферы жизни общества в наибольшей степени затрагивает это решение?

- 1) политическую и социальную
- 2) экономическую и социальную

- 3) политическую и духовную
 4) экономическую и духовную.
2. Что отличает семью от других малых групп?
 1) совместное проведение досуга
 2) совместное ведение хозяйства
 3) общие интересы
 4) наличие групповых правил и норм

3. Установите соответствие между социальными ролями и социальными группами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ	СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ
А) покупатель	1) подростки
Б) учащийся гимназии	2) взрослые
В) владелец телефона марки «Самсунг»	3) и подростки, и взрослые
Г) избиратель	
Д) житель города Москва	

4. 15-летний Кирилл решил поработать в летние каникулы. На какую вакансию его, согласно закону, работодатель вправе принять?
 1) курьер в книжном магазине
 2) продавец в табачном киоске
 3) грузчик в супермаркете
 4) водитель трамвая.

Можно увидеть практическую направленность заданий, с которыми экзаменующиеся справились достойно.

Все задания, которые были введены в последние два года и имели цель аналогичности заданиям ЕГЭ и попытки обеспечить преемственность двух этапов государственной итоговой аттестации учащимися выполнены на низкие проценты.

<p>Задание №1</p> <p>Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь для обозначения видов искусства? <i>Театр, библиотека, литература, музей, консерватория.</i></p> <p>Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь для обозначения форм духовной культуры? <i>Театр, наука, живопись, школа, искусство.</i></p>	<p>Девятиклассникам сложно разделять понятия виды и формы. Вопросы по блоку «духовная сфера» не выполняются на высокие баллы и проценты. Если два понятия выписывались, то со второй частью вопроса ученики даже не пытались справиться (дать определение одного из понятий)</p>
---	--

Задание №5



Какой фактор производства (кроме предпринимательских способностей) прежде всего может быть проиллюстрирован с помощью данной фотографии? Объясните смысл данного фактора производства (дайте определение понятия). Чем ограничено предложение данного фактора производства? Как называют доход владельца данного фактора производства?



Какой тип межличностных отношений может быть проиллюстрирован с помощью данной фотографии? Объясните, в чем состоит сущность данного типа межличностных отношений. Какова роль общения в жизни человека? Как вы думаете, какие качества необходимы людям для того, чтобы такие межличностные отношения были успешными?

Изображения на фотоиллюстрациях неоднозначны, поэтому попасть в критерий, предложенный разработчиками КИМ сложно. Изображения повторяются с итогового собеседования по русскому языку, поэтому некоторые учащиеся их просто описывают в 10 предложениях. Ответы на задания многоэлементны, что их приближает к 11 классу, но не помогает выпускнику 9 класса набрать заветные 3 балла. Появляется основополагающий компонент, от которого зависит оценивание всего ответа. В некоторых вариантах к основополагающему ответу надо было дописать качества, признаки, функции, но их количество их не указано для сдающего ребенка; 5) такие задания не предусмотрены программой и УМК по обществознанию.

Задание №12. Работа с графиками, диаграммами, таблицами. Формулирование сходства, различия и обоснование того и другого.

Это задание метапредметное, так как с графиками учащиеся работают на геометрии, черчении, географии. Только 57% выпускников 9 классов приступили к этому заданию, и многие из них сравнивали столбики диаграммы и писали сходство и различие, не задумываясь об обосновании этих данных.

Задание №20.
Запишите слово, пропущенное в таблице.

Орган госвласти	полномочия
..... РФ	Разработка и исполнение госбюджета
Федеральное собрание РФ	Разработка и принятие законов РФ

Это задание соответствует первому заданию ЕГЭ по обществознанию. Выпускники 9 класса ответили на него только на 59%. Многие учащиеся просто не отвечали на это задание.

Ветвь власти	Высший орган власти
законодательная	Федеральное собрание РФ
исполнительная РФ

Задание №23
К тексту о тинэйджерах (по тексту А.И. Кравцова)

Очень противоречивое задание, потому что на уроках

<p>Используя обществоведческие знания, приведите любые три примера, иллюстрирующих дееспособность тинэйджеров.</p> <p>К тексту о защите прав потребителей (по материалам сайта Общества защиты прав потребителя) В чем состоит различие между сроком годности и гарантийным сроком. Приведите пример товара, при покупке и потреблении которого жизненно важно следить за сроком годности, и кратко поясните свое мнение. Приведите пример товара, на который устанавливается гарантийный срок.</p> <p>К тексту о самопознании (Г.Кислица, Т. Николаева) Проиллюстрируйте примерами любые два различия между двумя уровнями самопознания. (Сначала приведите пример самопознания, затем укажите действия, осуществляемые на каждом уровне.)</p>	<p>обществознания применяются слова «несовершеннолетний», «подросток» и т.д., как правило понятие «тинэйджер» применяется только ознакомительно. В этом задании надо привязать возраст с дееспособностью и привести пример. Такую связку учащиеся не делали, поэтому не попадали в критерии.</p> <p>4 элемента ответа сложно оценивать при 3-х бальной шкале. Ученикам трудно отвечать на все части вопроса, поэтому высший балл получали очень редко.</p> <p>Философские тексты, темы, задания очень сложно осознаются и понимаются учащимися основной школы. Текст был представлен в варианте резервного дня, сдавали те, кто не смог сдать с первого раза, поэтому на это задание просто не отвечали.</p>
---	--

Типичные ошибки. В задании № 21 (составление плана) неверно или неточно формулируются основные идеи фрагментов текста, отдельные смысловые фрагменты не озаглавливаются, редко, но встречались работы без нумерации, сплошным текстом. При составлении плана нередко цитируют большие фрагменты текста. Бывает, пункты плана формулируют одним словом или же озаглавливают первыми предложениями абзаца.

Трудности наблюдались:

- в подборе грамотных формулировок названий отдельных пунктов плана (в ответах часто фигурировали выдернутые из смыслового контекста обрывки фраз, по которым было ясно, что ученик не вполне понимает суть воспроизводимой мысли);
- в определении смысловых фрагментов текста там, где она не вполне совпадала с визуальным делением текста на абзацы;
- несколько реже – в определении главной идеи смыслового фрагмента.

Из работ многих учащихся видно, что им сложно разобраться в хитросплетениях сложных синтаксических конструкций, встречающихся в предлагаемых отрывках.

Задание №23 – учащиеся заменяют развернутый ответ кратким, не могут подобрать адекватные примеры, пояснения, аргументы. Вместо корректных примеров приводят объяснения, общие положения. То есть учащиеся не понимают разницы между пояснением и примером. Задание №24- аргументы, пояснения формулируются очень сжато, в виде 1-2 слов, не демонстрирующих мысли(подтверждение или опровержение). Далеко не всегда приводятся собственные обоснования, вместо них цитируется текст. Участники ОГЭ делают попытки в качестве ответа на разные задания приводить одни и те же достаточно большие отрывки текста без выделения нужных элементов. Сложности вызывают задания, в которых

требуются аргументировать свое мнение. Недостает умения применять теоретический материал на практике для анализа, объяснения, конкретизации примерами явлений общественной жизни.

Низкие результаты выполнения заданий высокой сложности свидетельствуют о том, что теоретические положения обществоведческого курса большая часть девятиклассников воспринимает абстрактно, не связывая их с реалиями окружающей социальной жизни и не наполняя конкретным содержанием. Необходимы изменения в методике преподавания предмета, направленные на преодоление этого разрыва, заметно снижающего значимость обществознания в решении задач социализации подростков.

2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

метапредметные результаты, которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ	задания / группы заданий/ типичные ошибки
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;	
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Задание 1 + все задания «верны ли суждения» // Выпускники 9 классов показывают слабо развитые данные метапредметные результаты. Заданий на выбор правильного суждения становится все больше, а логичность рассуждений, установление причинно- следственных связей всегда были на низком уровне
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Работа с таблицами, диаграммами, графиками// Задания 12, 20 выполнены слабо, данные умения развиваются не систематически, не структурно
8) смысловое чтение;	Работа с текстом// Задания связанные с текстом 21, 22 стали выполняться лучше. Ученики внимательнее относятся к анализу текста
9) формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;	Работа с текстом// Задание 12,23,24, данные задания выполняются слабо. Выпускники 9 классов не могут грамотно сформулировать и

<p>10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение письменной речью,</p>	<p>аргументировать свое мнение Работа с текстом// Задания 23, 24 подразумевают выражение чувств, мыслей, владение речью, но обучающиеся практически не используют речевые средства. Ответы бывают односложные, простые, в виде даже словосочетаний, а не развернутых и грамотно доказанных мыслей.</p>
--	---

2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

В целом можно считать достаточно освоенными всеми школьниками региона следующие умения, навыки, виды познавательной деятельности:

- решение в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность);
- описание основных социальных объектов, выделяя их существенные признаки, умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- выполнение простых тестовых заданий;
- работа с текстом на базовом уровне- ответы на вопросы по тексту.

В целом нельзя считать достаточно освоенными всеми школьниками региона следующие умения, навыки, виды познавательной деятельности:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение письменной речью;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся:

Выявленные затруднения обусловлены, прежде всего, недостаточной сформированностью у выпускников некоторых сложных теоретических понятий (отличительные признаки правоотношений, глобальных проблем; понятие и признаки государства;...). Вторая причина, связанная с первой, заключается в неумении соотносить с изученными теоретическими положениями конкретные социальные факты. Этот недостаток отчетливо виден из результатов выполнения заданий на обращение к социальным событиям.

Повышение результативности выполнения заданий подобного рода возможно только в том случае, если учащиеся не просто заучивают обществоведческие понятия и их признаки, но и приобретают на уроках опыт их применения при анализе конкретных социальных реалий. Для лучшей отработки навыков соотнесения теоретических положений и примеров социальных событий желательно использовать формат заданий, применяемых в рамках итоговой аттестации, в повседневном учебном процессе. Применительно к некоторым темам полезную роль в совершенствовании соответствующих умений может сыграть целенаправленная активизация межпредметных связей и формирование метапредметных умений и действий на уроках обществознания и истории, обществознания и географии (работа с графиками и диаграммами), обществознания и литературы, обществознания и реальной математики.

2.4. Рекомендации⁶ по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Обществознание по-прежнему остается самым распространенным предметом для сдачи ОГЭ по выбору. Поэтому влияние ОГЭ на процесс преподавания предмета в школе очень велико. Разнообразие типов, разновидностей и моделей заданий, требований, предъявляемых к экзаменуемым, предполагает, что для выполнения заданий ОГЭ по обществознанию на максимально возможный балл необходимы знания по восьми содержательным линиям курса и комплекс специальных умений для осуществления познавательной деятельности. В том числе сравнение отдельных социальных объектов, решение проблемных задач, анализ и интерпретация оригинальных текстов, выражение и аргументация собственных оценок и суждений.

Любые занятия предполагают овладение предметным содержанием, умениями, способами учебной познавательной деятельности. Важно также организовывать систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих научную информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста. Учителям обществознания рекомендуется проведение следующего минимального набора практических работ по обществознанию:

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Кроме того, при подготовке к ОГЭ по обществознанию уделить внимание формированию и развитию таких метапредметных умений: приемы по работе с текстом: умение составлять план простого типа (задание 21), умение сопоставлять, сравнивать и соединять найденную в разных источниках информацию в целостную информационную картину; формулировать качественный, а не точный (количественный) ответ; уточнять и переформулировать вопрос, содержащий дополнительную информацию к заданию; привлекать информацию, не содержащуюся непосредственно в заданных условиях; анализировать информацию, и, наконец, иллюстрировать теоретические знания примерами.

В целях повышения уровня обществоведческой подготовки выпускников основной школы, совершенствования преподавания предмета рекомендуется:

⁶ Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

1. Уделить более пристальное внимание объективно сложным теоретическим вопросам и составляющим курса, таким как экономическая, правовая, социальная сферы, а также сфера духовной культуры.

2. Изменить традиционные методики и формы подачи материала школьного курса: материал неэффективно излагать исключительно на теоретическом уровне, - гораздо выше уровень его освоения и понимания через рассмотрение конкретных примеров, реальных ситуаций из социальной жизни.

3. Усилить интеграцию курса обществознания с курсами истории, литературы, биологии, географии, мировой художественной культуры, а также внутрипредметную интеграцию в процессе обучения.

4. Вводить более широко в практику преподавания задания, требующие применения знаний, обществоведческие познавательные задачи и задания проблемного характера.

5. Основательно прорабатывать и систематически контролировать развитие общеучебных и предметных умений учащихся. Эта задача лежит в русле основных целей обществоведческой подготовки, соответствует принципу компетентностного подхода, требованиям ФГОС по формированию ведущих способов деятельности.

6. В содержании проверочных заданий желательно использовать все возможности, которые дает существующее содержание обществоведческого образования для реализации, прежде всего, деятельностного, а не чисто знаниевого подхода, делать акцент на общеучебные навыки (на анализ текста, рисунков, графиков, таблиц; на использование справочной литературы; на понимание прочитанного путем выявления несоответствий или неаргументированных утверждений, установления неполноты или неоднозначности условий, подбора подходящего по контексту термина или связки, оценки правдоподобия высказывания и пр.), а не на специализированные предметные умения (типа: дать определение, пересказать текст).

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Группа 1

В случае выбора предмета для ОГЭ обучающимися, уровень предметной и общеучебной подготовки, которых вызывает сомнения, следует:

- провести диагностику и поставить реалистичные цели при изучении предмета и подготовке к экзамену, качественная диагностика позволяет очертить круг вопросов и сформировать индивидуальную траекторию подготовки.

Для первой группы актуально совершенствование метапредметных умений, связанных с чтением текста и извлечением из него информации. Рекомендуем обратить внимание на развитие у учащихся умения поиска социальной информации, представленной в разных формах: таблицах, диаграммах, схемах, рисунков.

Кроме того, нужно обратить на следующие содержательные блоки: духовная культура, сфера политики и социального управления, право. Затруднения в работе с заданиями, относящимися к блоку «Политика» связаны с темами: структура государственной власти в РФ, полномочия органов государственной власти РФ.

Рекомендуем обратиться к Методическим рекомендациям для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Группа 2

К этой категории относятся обучающиеся с удовлетворительным уровнем предметной подготовки, имеющие предметные пробелы или испытывающие затруднения в освоении отдельных универсальных (предметных) умений.

При обществоведческой подготовке данной группы учащихся необходимо обратить внимание на содержательные блоки «Духовная сфера» и «Политика», а конкретно на следующие темы: факторы производства; духовная жизнь общества.

В части подготовки учащихся к проверяемым на экзамене умениям необходимо также обратиться к навыкам обучающихся применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Группа 3

При рассмотрении тематических затруднений у выпускников этой группы следует отметить, что в проблемных содержательных блоках нужно обратить внимание на темы содержательных блоков «Духовная сфера» и «Право».

При подготовке к экзамену необходимо обратить внимание на формирование умений систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов, понятий). На уроках систематически отрабатывать задания 1,5,12 .

Обратить внимание на следующие рекомендации:

- производить отбор видов и форм домашнего задания, нацеленных не на репродукцию теоретического содержания материала, а на самостоятельную отработку навыков примера и аргумента;

- при работе с содержанием раздела 1 кодификатора ОГЭ обучающиеся этой категории не должны ограничиваться перечнем элементов содержания, важно помнить, что за каждой темой и понятием стоит разветвленная классификация с видами и подвидами, каждый из которых имеет свое определение;

- в работе с понятиями раздела следует исходить из связи темы или понятия с другими разделами курса, характеризовать причинно-следственные зависимости и функциональные связи (возможно и результативно будет использование дивергентных карт для обобщения разделов темы);

- количество работ диагностического характера для обучающихся, потенциально попадающих в эту группу, может быть увеличено. Это позволит своевременно выявить проблемные теоретические зоны, ликвидировать их в ходе итогового повторения, дополнительных занятий при подготовке ЕГЭ.

4 группа

При подготовке этой группы учащихся обратить внимание на:

- на качество подготовки к заданиям 1 и 5;
- в работе над 2 частью ЕГЭ формулировки заданий и требования критериев должны быть подвергнуты детальному анализу, в заданиях 22,23.

2.5. Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

2.6.1. Адрес страницы размещения

https://togirro.ru/nauchno_metodic/metodicheskaya/ocenka_kachestv/uchastnikam_gos/analiticheskie/otchet_oge-2022.html

2.6.2. Дата размещения (не позднее 12.09.2022) 05.09.2022г.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по обществознанию:

Наименование организации, проводящей анализ результатов ГИА:

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» (ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)

Ответственные специалисты:

	<i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ГИА-9 по предмету</i>	<i>ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>	<i>Принадлежность специалиста к региональной ПК по учебному предмету, региональным организациям развития образования, повышения квалификации работников образования (при наличии)</i>
1.	<i>обществознание</i>	Шубенина Светлана Ильинична, учитель истории и обществознания МАОУ Лицей №34 г. Тюмень	председатель региональной ПК по обществознанию
	<i>Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ГИА-9 по предмету</i>	<i>ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>	<i>Принадлежность специалиста к региональной ПК по учебному предмету, региональным организациям развития образования, повышения квалификации работников образования (при наличии)</i>
1.	<i>обществознание</i>	Белявская Юлия Евгеньевна, к.и.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	старший эксперт ПК по обществознанию
2.	<i>обществознание</i>	Пахомов Александр Олегович, руководитель РЦОИ Тюменской области	Не входит в состав региональной ПК по обществознанию
3	<i>обществознание</i>	Чеканова Ольга Витальевна, специалист отдела мониторинговых исследований ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	Не входит в состав региональной ПК по обществознанию