

# Анализ результатов ЕГЭ по истории в 2021-2022 учебном году

Автор: Извина Ольга Александровна председатель региональной комиссии ЕГЭ в Тюменской области, к.п.н., учитель истории МАОУ СОШ № 22 города Тюмени

Лектор: Исмятуллина Наталья Александровна эксперт региональной комиссии ЕГЭ в Тюменской области, учитель истории МАОУ СОШ № 92 города Тюмени

На протяжении последних трех лет в Тюменской области доля участников ЕГЭ по истории постепенно повышается: в 2020 году – 945 чел., в 2021 году – 951 чел., в 2022 году – 985 чел. Гендерная структура сдающих историю в 2022 году не претерпела значительных изменений. Сохраняется преобладание участниц, что свидетельствует о традиционно большей заинтересованности девушек в изучении гуманитарных предметов. В 2022 году сдавали юношей 3,3% и девушек 5,7%. В 2021 году - 4,7% юношей и 7,8% девушек. 94% сдававших ЕГЭ по истории составили выпускники общеобразовательных учреждений текущего года, которые составляют подавляющее большинство абитуриентов в вузы. Незначительный процент выпускников прошлых лет (5,8%). Среди сдававших ЕГЭ по истории большинство составляют выпускники средней общеобразовательной школы, поскольку это преобладающий тип образовательных организаций в области. Как и в прошлые годы, подавляющее большинство участников ЕГЭ по истории – выпускники учебных заведений города Тюмени (60,8 %).

Средний тестовый балл в 2022 году составил 56,8, что незначительно выше по сравнению с показателем 2021 года (54,9).

Количество участников, получивших 100 баллов, значительно возросло - 14 человек (в 2021 году - 4 чел., в 2020 г. - 5 человек).

Доля участников, не преодолевших минимального балла, имеет тенденцию незначительного роста: 2022 год - 9,4%, 2021 г. - 8,1 %. Более высокий процент участников, набравших балл ниже минимального, у выпускников прошлых лет - 27,6%. Количество выпускников гимназий и лицеев, получивших тестовый балл ниже минимального, уменьшился в гимназиях - 3,4% (2021 г. - 4,8 %), в лицеях - 3,1% (2021 г. - 9,4 %).

# Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Задания 1, 2 направлены на проверку знания хронологии исторических событий, явлений и процессов.

Год	Процент выполнения заданий				
	средний	в группе не преодолевших их минимальный балл	в группе от минимального до 60 б.	в группе от 61 до 80 б.	в группе от 81 до 100 т.б.
<b>Задание 1 (2021 год – задание 2)</b>					
2022	70,4	14	59,8	91	98,7
2021	73,2	19,3	65,8	96	98,8
<b>Задание 2 (2021 год – задание 1)</b>					
2022	58,7	19,4	45,8	72,6	95,5
2021	61,3	22,7	51,2	81,1	94,2

В 2021 году задание 1 было выполнено лучше, чем в этом году, средний процент выполнения выше на 3,2%. Но, следует отметить, что подобный результат достигнут благодаря повышению процента во всех группах. Группы «от 61 до 80 т.б.» и «от 81 до 100 т.б.» показали достаточно высокий уровень выполнения данного задания последние 2 года.

Приведем пример задания из варианта 328.

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### СОБЫТИЯ

А) крещение Руси

Б) II Всероссийский съезд Советов

В) издание манифеста о трёхдневной барщине

Г) присоединение к России Астраханского ханства

### ГОДЫ

1) 988 г.

2) 1242 г.

3) 1556 г.

4) 1797 г.

5) 1842 г.

6) 1917 г.

Средний процент выполнения данного задания в варианте 328 – 70,4%. Ошибки выпускников были связаны с соотнесением позиции В (издание манифеста о трёхдневной барщине): называют дату 1842 г, путая с указом об обязанных крестьянах.

**В задании 3 (в 2021 году это задание было под № 5) проверяются умения обучающихся систематизировать историческую информацию**

*Динамика выполнения задания 3 (средний процент выполнения)*

В 2022 году задание 3 выполнено хуже как в среднем на 7,7%, так и в каждой группе выпускников, кроме высокобалльников. Эта категория учащихся выполнила задание лучше на 2,3%.

Год	Процент выполнения заданий				
	средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
2022	52,8	5,4	32	78	97,8
2021	60,5	4,0	49,3	88,2	95,5

### ***Пример задания 3.***

***Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям).***

#### **ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

#### **ФАКТЫ**

А) деятельность тайных дворянских организаций

1) создание «Конституции»  
Н.М. Муравьёва

Б) Смутное время  
воли»

2) образование «Народной  
и «Чёрного передела»

В) становление Советского государства

3) битва на реке Шелони

Г) объединение русских земель  
вокруг Москвы

4) образование Тушинского  
лагеря

5) введение всеобщей  
воинской повинности

6) учреждение ВЧК

•

В этом году было изменено **задание 4** на заполнение таблицы элементами из предложенного списка. Был включен географический объект и исключена информация по истории зарубежных стран.

### **Пример задания 4.**

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Процент выполнения данного задания – 68,4%. В целом 3 балла за это задание получило 50,4 % выпускников. «Отлично» справились с этим заданием высокобальники -99,6%. Так же отлично справились «хорошисты» - 87,8%; группа «троечников» набрала 55,8%; из непреодолевших барьер минимального балла - 20,4%.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Река Калка	Первое сражение русского и монгольского войск	_____ (А)
_____ (Б)	Подавление антиордынского восстания московско- ордынским войском	_____ (В)
_____ (Г)	_____ (Д)	1660-е гг.
Деревня Лесная	_____ (Е)	1700-е гг.

**Задание 5** требует знания деятельности исторических личностей (в 2021 году это задание было под № 9).

*Динамика выполнения задания 5 (средний процент выполнения)*

Год	Процент выполнения заданий				
	средний	в группе не преодолевших их минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
2022	62,8	8,6	43,4	93,0	99,0
2021	49,7	4,0	34,0	78,3	96,3

Проверяемым элементом в задании 6 (в 2021 году это задание было под № 12) является умение работать с текстовым историческим источником.

Год	Процент выполнения заданий				
	средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
2022	55	30,1	46,6	59,9	85,6
2021	58,1	31,3	49,1	72,6	88,4

Средний процент выполнения задания 6 в этом году незначительно снизился на 3,1%. Хуже выполнили данное задание три группы из четырех, особенно «хорошисты» на 12,7.

**Задание 7** (в 2021 году это задание было под № 17) направлено на контроль знания фактов, процессов и явлений истории культуры.

**Средний балл - 37,4 (2021 г.- 48,1%)**

**Пример задания 7.**

*Установите соответствие между произведениями культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

**ПРОИЗВЕДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ  
ХАРАКТЕРИСТИКИ**

**А) плакат «Ты записался добровольцем?»**

**1) Автор – К.А. Тон.**

**Б) опера «Псковитянка»  
Корсаков.**

**2) Автор – Н.А. Римский-Корсаков.**

**В) «Лицевой летописный свод»  
культуры**

**3) Данное произведение**

**было создано в XVI в.**

**Г) «Задонщина»**

**4) Автор – Д.С. Моор.**

**культуры**

**5) Данное произведение**

**битве.**

**посвящено Куликовской**

**культуры**

**6) Данное произведение**

**было создано в XIII в.**

Умения работать с исторической картой выпускники должны продемонстрировать при выполнении **заданий 8,9,10,11** (в 2021 году это задания под № 13, 14, 15,16).

Задание 8 в 2022 году выпускники выполнили хуже, чем в 2021 году на 6,4%. Три группы выпускников допустили снижение результатов, только в группе не преодолевших минимальный балл выполнения задания вырос на 1,7%.

Средний результат выполнения задания 9 незначительно уменьшился (на 2%). Лучше данное задание написала только группа высокобалльников на 1,3%. Значительно хуже выполнила это задание группа хорошистов – на 8,2%.

Задание 11 так же выпускники выполнили намного хуже на 12,1% во всех группах.

**Новое задание № 10** на соотнесение картографической информации с текстом – единственное в данной группе заданий, имеющее повышенный уровень сложности. Средний процент выполнения 74,7%. Отлично справились с заданием высокобальники – 98,1% и хорошисты – 87,7%.

## **Примеры заданий 8-11.**

8. Напишите фамилию главнокомандующего войсками, действия которых обозначены на схеме чёрными стрелками.
9. Укажите название столицы Российского государства в период, когда произошли отражённые на схеме события.
10. Прочтите отрывок из сочинения историка о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в тексте.  
«Наполеоновская армия вышла из Москвы и медленно двинулась на югозапад по направлению к Калуге. Наполеон хотел провести свою отступающую армию не тронутыми войной местами, где можно было бы найти запасы продовольствия и тёплые жилища на привалах. Но русские войска преградили ему путь на Калугу у Малоярославца. Этот небольшой город восемь раз переходил из рук в руки. В ожесточённом сражении русские войска окончательно вырвали у врага инициативу. Очевидцы рассказывают, что французский император был угрюм и мрачен. Убедившись в том, что ему не прорваться к югу, он приказал отступить на \_\_\_\_\_ и далее на Вязьму и Смоленск».
11. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.
  - 1) На схеме чёрными стрелками обозначен Тарутинский манёвр русской армии.
  - 2) Современниками отражённых на схеме событий были П.И. Пестель и С.П. Трубецкой.
  - 3) В период военных действий, отражённых на схеме, в составе Российской империи был Крым.
  - 4) На схеме обозначен город, где был подписан мир, по условиям которого Россия присоединилась к Континентальной блокаде Англии.
  - 5) Военные действия, отражённые на схеме, произошли во второй четверти XIX в.
  - 6) Пунктирными стрелками на схеме обозначены действия вспомогательных отрядов противника русских войск.

**Задания 12, 13** (в 2021 году это задания под № 20, 21) направлены на проверку умения работать с историческим источником.

Задание 12 в 2022 году выполнено по сравнению с прошлым годом с увеличением как среднего процента выполнения задания, так и по группам экзаменуемых (кроме группы «троечников»). **2022 г. – 51,3**

Хуже выпускники выполнили задание 13 базового уровня сложности по всем группам.

**2022 г. - 81,7**

**2021 г. - 85,4**

Это означает, что базовым умением проводить поиск информации обладает подавляющее большинство выпускников. «Отлично» справились с этим заданием высокобальники – 97,8% и «хорошисты» - 94,2%.

**Методические рекомендации.** Задания, развивающие умение работать с историческим текстом, необходимо применять системно с 5 по 11 класс. На уроках можно практиковать задания, которые учат определять тип документа, время его создания и историческую эпоху, автора, располагать несколько документов в хронологическом порядке, составлять рассказ о событиях с использованием исторического документа, анализировать документ по предлагаемому плану, составлять вопросы к текстам аналитического характера, использовать документ для доказательства собственного мнения. Необходимо учить отбирать необходимый материал из нескольких документов для самостоятельного решения учебной задачи, выявлять причинно-следственные связи событий и фактов, отраженных в тексте и т.д.

*14. Укажите название города, юбилею основания которого посвящена марка. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.*



Средний балл выполнения этого задания – 56,5%. Сложность выполнения задания вызвана тем, что если выпускник город называл неверно, то обоснование не проверяется. 2 балла за это задание получили только 52,9% обучающихся. «Отлично» справились с этим заданием высокобальники – 96,5% и «хорошисты» – 81,2%. В группе не преодолевших минимальный балл процент выполнения составил всего 7%.

***15. Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в том же веке, когда произошло событие, юбилею которого посвящена марка? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Назовите князя, по приказу которого был построен данный памятник архитектуры.***

Средний балл выполнения этого задания всего – 39,5%. Сложность выполнения задания вызвана тем, что если выпускник цифру указанного памятника архитектуры называл неверно, то названный князь не проверялся. 2 балла за это задание получили только 29,9% обучающихся. «Отлично» справились с этим заданием только высокобальники – 90,1%. «Хорошисты» набрали всего 50,2%. В группе не преодолевших минимальный балл процент выполнения составил всего 6,5%.

Причиной таких результатов могут быть недостаточно прочные знания культуры Руси.

**16 задание** направлено на умение работать с письменными историческими источниками: использовать контекстную информацию по Великой Отечественной войне.

Средний балл выполнения этого задания – 61,6%. Многие обучающиеся неверно назвали год (1943, 1945). 3 балла за это задание получили только 30,5% выпускников. Даже высокобальники справились с этим заданием только на 87,8%. «Хорошисты» - 77,6%. «Троечники» - 52,7%. В группе не преодолевших минимальный балл процент выполнения составил 14%.

**17 задание** – высокого уровня направлено на умение использовать принципы причинно- следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа.

***Пример задания 17 В январе 1918 г. ВЦИК, в котором большевики имели большинство, принял декрет о роспуске Учредительного собрания. Укажите три любых последствия данного события.***

Средний балл выполнения этого задания – 42,4%. События истории 20 века всегда вызывают наибольшие затруднения выпускников при выполнении различных заданий. Многие обучающиеся называли правильно только одну причину роспуска Учредительного собрания – начало гражданской войны. 3 балла за это задание получили только 21,6% выпускников. Даже высокобалльники справились с этим заданием только на 85,3%. «Хорошисты» - 62,7%. «Троечники» всего - 23,8%. В группе не преодолевших минимальный балл процент выполнения составил только 2,2%.

**18 задание** – повышенного уровня, направлено на знание исторических понятий, умение их использовать.

*Пример задания 18 Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «рекрутская повинность». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.*

Средний балл выполнения этого задания – 49%. Многие обучающиеся дали неверное определение рекрутской повинности, написав, что это воинская повинность. 2 балла за это задание получили только 33,8% выпускников. «Отлично» справились с этим заданием высокобальники - 92,3%. «Хорошисты» - 68,2%. «Троечники» всего - 31,8%. В группе не преодолевших минимальный балл процент выполнения составил только 3,8%.

**19 задание** – высокого уровня, направлено на умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

*Пример задания 19* Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в XIV в. в России и в XV в. во Франции внешнеполитические успехи способствовали изменению внутриполитической обстановки в указанных странах: один аргумент для России и один для Франции. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Средний балл выполнения этого задания составил всего 24,7%. Многие обучающиеся не смогли аргументировать свой ответ: почему Куликовская битва способствовала изменению внутриполитической обстановки в России.

Главная причина видится в незнании конкретного исторического события в его полноте. Что касается Франции, то даже ее победы в Столетней войне, мало кто помнит из выпускников. Указанные выше проблемы по-прежнему свидетельствуют о недостатке системности в подготовке учащихся, поверхностном, изолированном изучении отдельных тем курса истории, преобладании описательного, репродуктивного подхода к изучению исторического материала.

3 балла за это задание получили только 9,9% выпускников. «Хорошо» справились с этим заданием высокобальники - 80,1%. «Хорошисты» всего выполнили на 33,5%. «Троечники» всего - 5,6%. В группе не преодолевших минимальный балл ни один обучающийся не набрал ни одного балла.

## Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Выпускники 2022 года Тюменской области продемонстрировали **хороший уровень** знания основных исторических периодов, традиционно сложность вызывает советский период истории.

В достаточной степени сформированы умения:

- систематизировать историческую информацию,
- определять последовательность событий,
- систематизировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (таблица),

работать с текстовым историческим источником,

работать с исторической картой (схемой),

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа,

указывать события, относящиеся к заданным историческим периодам.

На **достаточном уровне** выпускники владеют следующими знаниями:

дат (задание на установление соответствия),

основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия),

- исторических деятелей (задание на установление соответствия) -
- характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника,

## **Элементы содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых нельзя считать достаточным:**

- знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия).
  - анализ иллюстративного материала,
- умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником,
- умение использовать исторические сведения для аргументации,
  - установление причинно-следственных связей событий истории,

## **У выпускников, не преодолевших минимальный балл, полностью не сформированы умения:**

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником,
- использовать исторические сведения для аргументации,
- установление причинно-следственных связей событий истории,
- знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия).
  - анализ иллюстративного материала