

Ползание, предметы и прятки

Рекомендации родителям по общению с шестимесячным малышом.

Если в первом полугодии взрослый выступал для младенца как заботливый, ласковый и внимательный человек, то во втором полугодии ребёнок видит и выделяет в нём новое качество - партнёра по совместной деятельности.

Во втором полугодии ребёнок становится в новую позицию по отношению к взрослому: взаимодействует с ним по поводу предметов, нуждается в его помощи, поддержке, одобрении. Общение становится ситуативно-деловым. Малыш как бы втягивает взрослого в совместные игры, стремится продлить общение, радуется взрослому, который с ним интересно играет.

Партнёр по совместной деятельности - это тот, с кем можно поиграть, кто может показать, как пользоваться предметами, оценить успехи и неудачи. Взрослый уже выступает как образец и ценитель. В этом возрасте ребёнок начинает ориентироваться на оценку взрослого: радуется, если его хвалят, обижается или смущается, когда запрещают.

Помогите ребёнку освоить новые движения, особенно ползание!

Выделите для ребенка особое место. Обратите внимание, чтобы оно было безопасным. Опустите ребёнка на пол. Положите яркие игрушки. Помогите ребёнку: подставьте ладони к ножкам ребёнка так, чтобы он мог оттолкнуться. С каждым разом чуть увеличивайте расстояние между ребёнком и игрушкой. Ползание на пользу растущему организму: улучшается кровоснабжение мышц и внутренних органов, усиливается лёгочная вентиляция, укрепляются мышцы. Активно ползая, малыш учится самостоятельно садиться. В какой последовательности появятся умения ползать и садиться, зависит от самого ребёнка, его индивидуальных особенностей, так что пусть выбирает сам, а вы помогите ему в этом.

Побуждайте ребёнка вставать, предлагая достать игрушку. Как только ребёнок начнёт вставать, стимулируйте его желание переступить от предмета к предмету.

Предлагайте своему малышу разнообразные игрушки и предметы. Пусть он знакомится и исследует их свойства: размахивает, чтобы вызвать звучание, мнёт или сжимает, чтобы изменить форму и объём, раскачивает, изменяя движение. Если ребёнок испытывает затруднение, покажите ему, как надо делать. Образец действий поможет гораздо разнообразнее исследовать предметы и игрушки.

Не мешайте ребёнку ронять игрушки на пол и смотреть, как они падают. Малыш увидит, что мячик при падении прыгает, кубик стучит, косынка, салфетка не издадут звука.

Покажите некоторые новые для него действия с предметами: круглый мяч можно катить, кубики ставить один на другой и т.д. Помогите научиться действовать с игрушками, состоящими из двух частей, которые можно соединять и разъединять: корбочки, бочонки, шкатулки, кастрюльки, матрёшки. Не огорчайтесь, если не всё сразу будет получаться. Для ребёнка это не простая задача. Постепенно руки его начнут действовать согласованно.

Важным является ваше сотрудничество с ребёнком, помогающее ему в действиях с предметами. Предоставьте возможность малышу с вашей помощью приблизиться к шкафу, потрогать стоящие в нём книги или вазочки, рассмотреть висящую на стене картину, открыть дверцу буфета, вынуть из него кастрюлю или ложку. Действия с разными предметами обогащают сенсорную сферу малыша, его зрение и слух, обоняние и осязание.

Во втором полугодии малыш начинает сопровождать свои действия лепетом, состоящим из повторяемых слогов.

Внимательно приглядывайтесь к поведению ребёнка и старайтесь понять, что он хочет вам сообщить. Угадывая желания малыша, вы подтверждаете, что поняли его и укрепляете употребление данного жеста, движения или звука. Когда вы играете с игрушками вместе с ребёнком, сопровождайте ваши действия звуками. Используйте игрушечных зверей для демонстрации звуков, которые они издают. Покажите, как «говорят» курочка, уточка, гусь, кот. Давайте игрушку в руки ребёнку и спрашивайте, как она говорит. Показывайте на игрушечного мишку и говорите: «Вот мишка». Сделав это несколько раз, спросите: «Где мишка?», сопровождая эти слова движениями головы и глаз, показывающими, что вы что-то ищите. Сделайте то же самое по отношению к другим игрушкам. Давая ребёнку в руки игрушку, говорите «на» («на мишку», «на котика»), а беря игрушку у него из рук, говорите «дай».

Приучайте малыша к рассматриванию картинок, книжек с яркими рисунками. Произносите вслух названия изображённых на них предметов. Обращайтесь к ребёнку с яркой эмоционально окрашенной речью. Позаботьтесь о том, чтобы он слышал чистую речь, научился понимать услышанное. Понимание речи проходит ряд этапов. Сначала проявляется умение малыша находить взглядом показываемый и называемый предмет. В 6-7 месяцев ребёнок поворачивает голову в сторону этого предмета, находящегося на постоянном месте. В 7-8 месяцев он находит его по слову в любом месте.

Побуждайте малыша к слушанию вокальной и инструментальной музыки, эмоциональному отклику на спокойную и задорную музыку.

Приобщайте к движениям под музыку, образу простейших детских музыкальных инструментов: колокольчика, дудочки. Пойте малышу народные песни, называя в них ребёнка по имени. Песни сопровождайте соответствующими движениями.

Если вам известно, что через месяц возникает необходимость оставлять ребёнка с кем-то посторонним, ситуацию привыкания к отсутствию мамы следует организовывать заранее. От того, как в первый раз пройдёт разлука, будет зависеть поведение малыша в дальнейшем.

Плач ребёнка при уходе матери не является необоснованным капризом. Он ведь не знает, вернётся ли она. Без мамы его мир становится совершенно другим, младенец теряет опору и источник благополучного самоощущения, ему нужно помочь приобрести уверенность в присутствии нового человека.

Боязнь чужих людей исчезнет, если ребёнок будет видеть, что чужие люди - друзья и что общаться с ними интересно. Помогут ребёнку в его социальном развитии и игры в прятки.

Играя с мамой в прятки, ребёнок приучается к тому, что мама исчезает, а потом появляется. Начать обучение этой игре можно с того, чтобы сначала прятался ребёнок. Положите чистое полотенце или косынку на лицо ребёнка. Скажите: «А где же Дашенька?», «Нет Дашеньки, куда же она ушла?» Потом сдерните косынку и воскликните радостным голосом: «Так вот ты где! Я тебя вижу».

Изменяйте игру и закрывайте собственное лицо. Скажите: «Где же мама?» Затем быстро сдерните пелёнку, пока ребёнок ещё смотрит на вас и скажите радостным голосом: «А вот и мама!»

Хорошо, если вы сядете поближе к ребёнку, так, чтобы он сам мог сдёргивать пелёнку. Постепенно переходите от закрывания лица к настоящим пряткам. Прячьтесь за дверь, за спинку кровати, уходите в другую комнату. Главное, чтобы вы вскоре появились и радостно приветствовали ребёнка.

Привлекайте всех членов семьи к разнообразным играм с малышом.

Просите всех ваших знакомых, приходящих в дом, строить ему смешные гримасы, издавать смешные звуки. Вначале, при приучивании ребёнка к контакту с чужими людьми, держите его на руках.

В атмосфере доброжелательных семейных отношений ребёнок постоянно видит образцы положительных взаимоотношений близких ему людей и ощущает благотворное их влияние. Это самый эффективный способ воспитания. Ребёнок учится быть добрым, нежным, ласковым. Эти качества будут важны в его последующей взрослой жизни. Не забывайте: посторонних наблюдателей в семье нет.

Рекомендации подготовила Белькович Виктория Юрьевна, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования, к.п.н.