
АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ: ОТ ПРОБЛЕМ К ПОИСКУ РЕШЕНИЙ



Дарья Даричева – студентка 3 курса
Научный руководитель: Завьялова Татьяна Павловна – канд.пед.наук, доцент
профессор кафедры ГЕОФКиС

ДАРИЧЕВА ДАРЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА
Студентка 3-го курса Института Физической культуры
Тюменского государственного университета



АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ



Рис.1. Данные о дошкольниках Тюменской области, имеющих ограниченные возможности здоровья (дошкольники с нарушением речи – 71%)

ОБЩАЯ НЕДОРАЗВИТОСТЬ РЕЧИ (ОНР)

— нарушение формирования всех сторон речи у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом.

Дети не умеют различать звуки речи, правильно оформлять слова, использовать грамматику языка, связную речь.

МОТОРНАЯ СФЕРА

— вся сфера двигательных функций организма. У детей с нарушением речи проявляется неточность движений, нарушение ритмичности, плохая координация при основных движениях.



ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

На данном этапе исследования нами поставлена цель, которая заключается в изучении показателей физической подготовленности и особенностей поведения дошкольников 6-7 лет с ОНР.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Анализ литературных источников;
 - Опросный метод – анкетирование;
 - Педагогические контрольные испытания;
 - Методы математической статистики.
-

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ



**МАДОУ Детский
сад №90 г.
Тюмени**



**10 дошкольников
логопедической
подготовительной
группы**

ОНР ИССЛЕДОВАНИЕ

Навыки

Умеет ли ваш ребенок повторять движения за другими?

Умеет ли ваш ребенок повторять звуки, слоги и слова?

Умеет ли ваш ребенок следовать вербальной инструкции?

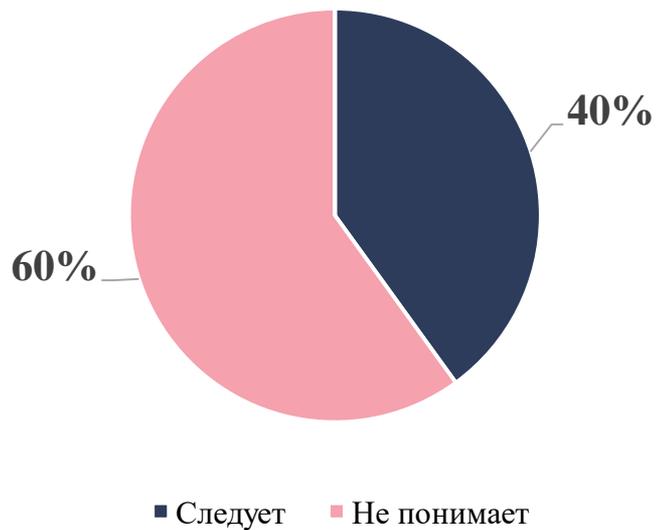
[Назад](#)

[Далее](#)

**10 родителей
дошкольников**

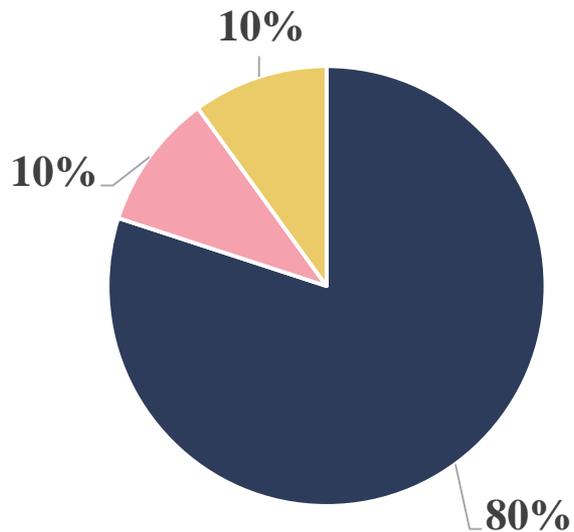


РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ



Результат:
Большая часть дошкольников
(6 детей) от общего числа
опрошенных не воспринимают
словесные инструкции.

**Рис.2. Количество мальчиков и девочек с ОНР,
умеющих следовать вербальным инструкциям**



■ Повторяет ■ Повторяет, если захочет ■ Отказывается

Результат:

- 80% детей следуют наглядным инструкциям;
- 10% выполняют движения по настроению;
- 10% отказываются от любой деятельности.

Рис.3. Умеет ли Ваш ребёнок повторять двигательные действия?

Особенности поведения дошкольников 6-7 лет логопедической группы

Особенности поведения	«Никогда»	«Редко»	«Часто»
Царапает, кусает / ранит себя или других детей	11 – 74%	3 – 20%	1 – 6%
Закрывает уши во время шума	3 – 20%	5 – 34%	7 – 46%
Бросает предметы	2 – 14%	9 – 60%	4 – 26%
Убегает	13 – 86%	2 – 14%	-
Плачет	-	6 – 40%	9 – 60%
Кричит	1 – 6%	8 – 54%	6 – 40%

Средне групповые показатели физической подготовленности дошкольников 6-7 лет с ОНР

Контрольные испытания / Физические качества	Пол	М	Уровень развития	Знак отличия ВФСК «ГТО»
1	2	3	4	5
Челночный бег 3x10 м, с (скоростные и координационные способности)	М	13,03	низкий	Золото – 0 Серебро – 0 Бронза – 0 Не сдан – 4
	Д	12,47	низкий	Золото – 0 Серебро – 0 Бронза – 0 Не сдан - 6
Прыжок в длину с места, см (скоростно-силовые и координационные способности)	М	103	низкий	Золото – 0 Серебро – 0 Бронза – 0 Не сдан - 4
	Д	97	низкий	Золото – 0 Серебро – 0 Бронза – 1 Не сдан - 5
Наклон вперед из положения стоя, см (гибкость)	М	1	средний	Золото – 0 Серебро -2 Бронза – 1 Не сдан - 1
	Д	0,17	средний	Золото – 1 Серебро – 1 Бронза – 1 Не сдан - 3
Метание теннисного мяча в цель, кол-во попаданий (координационные способности)	М	0,25	низкий	Золото – 0 Серебро – 0 Бронза – 1 Не сдан - 3
	Д	0,3	низкий	Золото – 0 Серебро – 0 Бронза – 1 Не сдан - 5

Фрагменты выполнения базовых шагов спортивной аэробики на занятии в детском саду:



РЕШЕНИЕ:

Разработка **программы** занятий физической культурой с дошкольниками логопедических групп с применением упражнений из спортивной аэробики.

ВЫВОДЫ

1 У дошкольников с нарушениями речи **понимание вербальной инструкции** отстает от возрастной нормы в результате нарушения высших психических функций.

2 Нарушения речи оказывают значительное **влияние на формирование эмоционально-волевой сферы.**

3 Сравнение полученных результатов развития физических качеств с нормативными требованиями ВФСК «ГТО» показало **определенные трудности с получением знаков отличия** практически у всех испытуемых.

4 Выявленный низкий **уровень развития** физических качеств и развития речи, а также поведенческие особенности детей **считаются явно недостаточными для успешного обучения в начальных классах** современной школы.

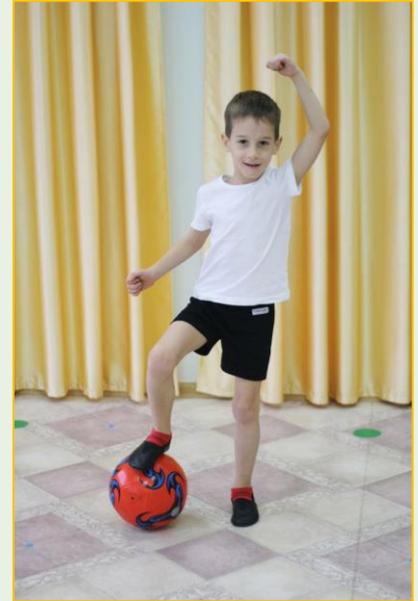
5 Полученные результаты **необходимость в разработке программы** занятий физической культурой в детском саду, с целью для улучшения показателей развития физических качеств и снижения уровня нежелательного поведения.



**БЛАГОДАРИЮ
ЗА ВНИМАНИЕ!**

На фотографии дошкольники подготовительной
логопедической группы «Пчёлки» МАДОУ №90 г.Тюмень

АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ: ОТ ПРОБЛЕМ К ПОИСКУ РЕШЕНИЙ



Дарья Даричева – студентка 3 курса
Научный руководитель: Завьялова Татьяна Павловна – канд.пед.наук, доцент
профессор кафедры ГЕОФКиС