

Сравнительная характеристика основных положений ФГОС НОО (2009 г.) и ФГОС НОО (2021 г.)

Параметры для сравнения	ФГОС НОО (2009 г.)	ФГОС НОО (2021 г.).
Требования к ...	<p>- результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;</p> <p>- структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;</p> <p>- условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям</p>	<p>1) структуре программ начального общего образования (в том числе соотношению их обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;</p> <p>2) условиям реализации программ начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;</p> <p>3) результатам освоения программ начального общего образования.</p> <p><i>Таким образом, позиции (структура, условия, результаты) не изменились, а изменился порядок их представления</i></p>
Срок получения начального общего образования	Составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.	Не более четырех лет. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен
Методологическая основа	Системно-деятельностный подход	Системно-деятельностный подход <i>Методологическая основа не изменилась</i>
Вариативность содержания программ начального общего образования	<p>Может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>Обеспечивается во ФГОС за счет:</p> <p>1) требований к структуре программ начального общего образования,;</p> <p>2) возможности разработки и реализации Организацией программ начального общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;</p> <p>3) возможности разработки и реализации Организацией индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся</p>
Требования к предметным результатам	<p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать....</p> <p>В ПООП НОО планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень</p>	<p>Формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;</p> <p>формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);</p>

	освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Первый блок «Выпускник научится». Второй - «Выпускник получит возможность научиться»	определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки. В примерных рабочих программах НОО представлены по классам, например: «К концу обучения во втором классе обучающийся научится...»
Требования к метапредметным результатам	В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться	Сгруппированы во ФГОС по трем направлениям: универсальные учебные познавательные действия (базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией), универсальные учебные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность), универсальные регулятивные действия (самоорганизация, самоконтроль). <i>Таким образом, группы метапредметных результатов не изменились. Конкретизирован перечень УУД в каждой группе</i>
Требования к личностным результатам	Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:....(указаны 10 позиций)	Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Заданы в соответствии с направлениями воспитания: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, ценности научного познания.
Разделы ПООП	Целевой, содержательный и организационный	Целевой, содержательный и организационный
Целевой	Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Целевой раздел должен включать: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования
Содержательный	Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; рабочую программу воспитания; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы	Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания
Организационный	Организационный раздел включает:	Организационный раздел программы

	<p>учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта</p>	<p>начального общего образования должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включать: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения; характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС</p>
<p>Требования к условиям</p>	<p>Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования. Деление обучающихся на группы не установлено. Определено, что повышать квалификацию педагоги должны не реже чем раз в три года.</p>	<p>Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают: общесистемные требования; требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям. Изменены и расширены требования к материально-технической базе, организации, психолого-педагогическому и методическому сопровождению образовательного процесса Позволяют организовать образовательную деятельность при помощи деления обучающихся на группы. Обучение в группах можно строить по-разному: с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, целей. Не закреплена периодичность повышения квалификации педагогов</p>