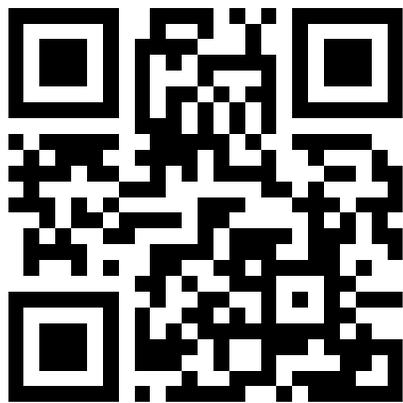




ОТ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ К МОНИТОРИНГУ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

ОСНОВАНИЯ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕЗУЛЬТАТЫ

А зачем вам это
знание?



А ЗАЧЕМ ВАМ ЭТО ЗНАНИЕ?

Как вести свою страницу в социальной сети, какие цифровые следы мы оставляем, что о нас рассказывает информация, которую мы создаём и распространяем?

О том, как правильно вести себя в информационном пространстве, будущим финалистам конкурса «Учитель года России» 2022 рассказывает Юлия Есауленко - настоящий профессионал, специалист по работе с информацией и человек, не понаслышке знающий, что такое профессиональные педагогические конкурсы.

Юлия Александровна поможет выбрать правильную стратегию информационного поведения в сети и понравиться с первого взгляда... на вашу страницу VK.



Юлия Есауленко "Сначала мы создаем информацию, а потом она создает нас"

8001 просмотр



8.1K

1 комментарий



Павел Широков

Вывод - проще удалить аккаунт или вовсе не заводить. 😏

13 мая в 19:20 Ответить



Написать комментарий...



Видео 479



Юлия Есауленко "Сначала мы создаем информацию, а потом она создает нас"



Александр Клейменов "В человеке все должно быть прекрасно"

Аудиозаписи 1



Главная песня Учителе...

Концертный хор «Аква...

Контакты 2

А ЗАЧЕМ ВАМ ЭТО ЗНАНИЕ?

Зачем это
ребенку?

СТ.12 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ»

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и **сотрудничеству между людьми**, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать **разнообразие мировоззренческих подходов**, способствовать реализации права обучающихся на **свободный выбор мнений и убеждений**, обеспечивать **развитие способностей** каждого человека, **формирование и развитие его личности** в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными **ценностями**



РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее **рациональных**
- является источником мотива и умения учиться, познавательных интересов и готовности к успешному обучению

А ЗАЧЕМ ВАМ ЭТО ЗНАНИЕ?



РЕФЛЕКСИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

системообразующий фактор, определяющий профессионализм мышления и эффективность деятельности

- ✓ развитие навыков постановки и решения проблем
- ✓ развитие способности коллективного взаимодействия и преодоления конфликтных ситуаций
- ✓ возможность сформировать собственные ценности и принципы
- ✓ возможность определить стратегию собственного развития
- ✓ источник порождения новых идей

Зачем это педагогу?

А ЗАЧЕМ ВАМ ЭТО ЗНАНИЕ?

Зачем это ЗВР?

РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Анализ предшествующей деятельности, содержащей затруднения
- Критика собственной деятельности на основе анализа
- Поиск нового образца, нормы, деятельности

для руководителей сформированные рефлексивные умения выступают в качестве одного из условий **эффективности организационных решений**

- позволяют решать проблемы организации разными способами,
- моделировать различные исходы их решения,
- интуитивно предвидеть ошибки,
- выбирать адекватные варианты и конечные результаты разрешения проблем организации,
- вовремя находить противоречия и устранять их,
- продумывать ход своих действий

А ЗАЧЕМ ВАМ ЭТО ЗНАНИЕ?

ДАЖЕ ЕСЛИ ВЫ ВСЕ ЕЩЕ СОМНЕВАЕТЕСЬ...



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

Примерная рабочая программа

ВОСПИТАНИЯ

ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

3.5 Анализ воспитательного процесса



Основным **методом анализа** воспитательного процесса в общеобразовательной организации является **ежегодный самоанализ** воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

распределённая ответственность за результаты
личностного развития обучающихся



анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии)

ЦЕЛЬ И ОБРАЗ РЕЗУЛЬТАТА

ВОСПИТАНИЕ ЧЕЛОВЕКА, НУЖНОГО И ПОЛЕЗНОГО ОБЩЕСТВУ

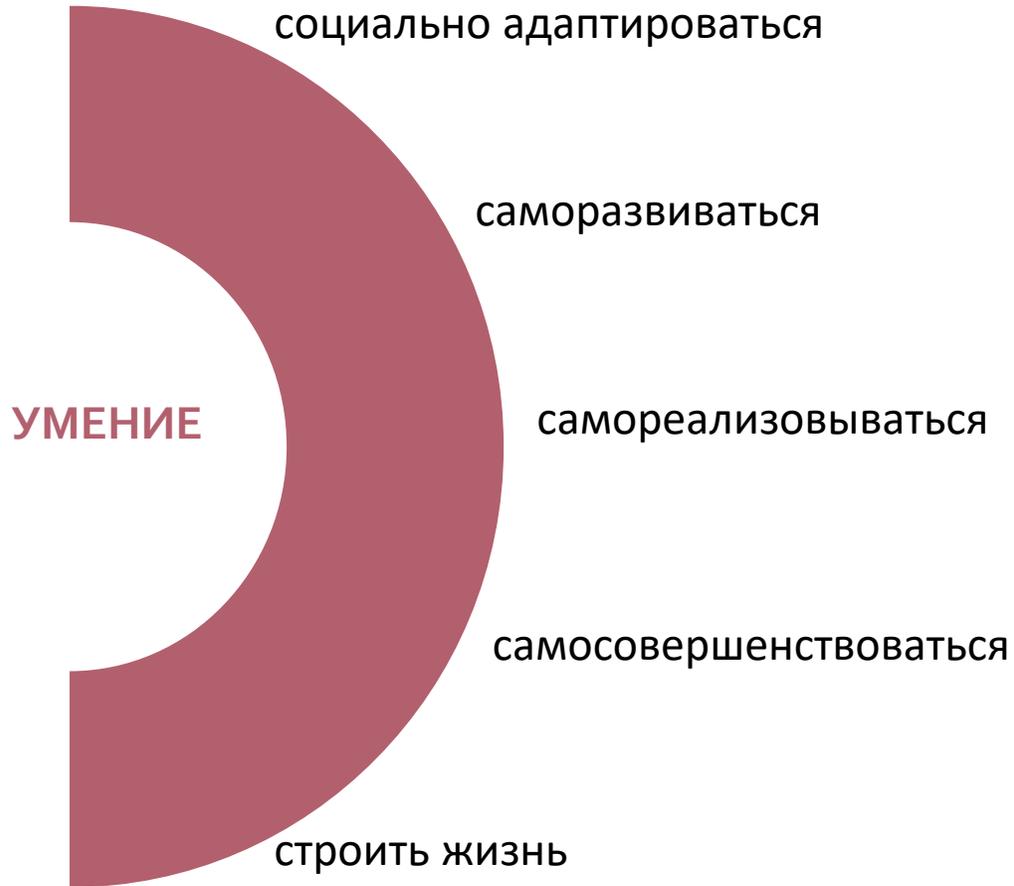
- ✓ цивилизованной личности, сочетающей разностороннее развитие со способностью к социальной адаптации
- ✓ способного к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации
- ✓ личность, способную строить жизнь, достойную Человека



Способность – это **умение** осуществлять какую-либо деятельность

ЦЕЛЬ И ОБРАЗ РЕЗУЛЬТАТА

ЧТО НУЖНО УВИДЕТЬ? ЧТО ЗАФИКСИРОВАТЬ?



КАК?

ИНСТРУМЕНТЫ САМОАНАЛИЗА

ДИНАМИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

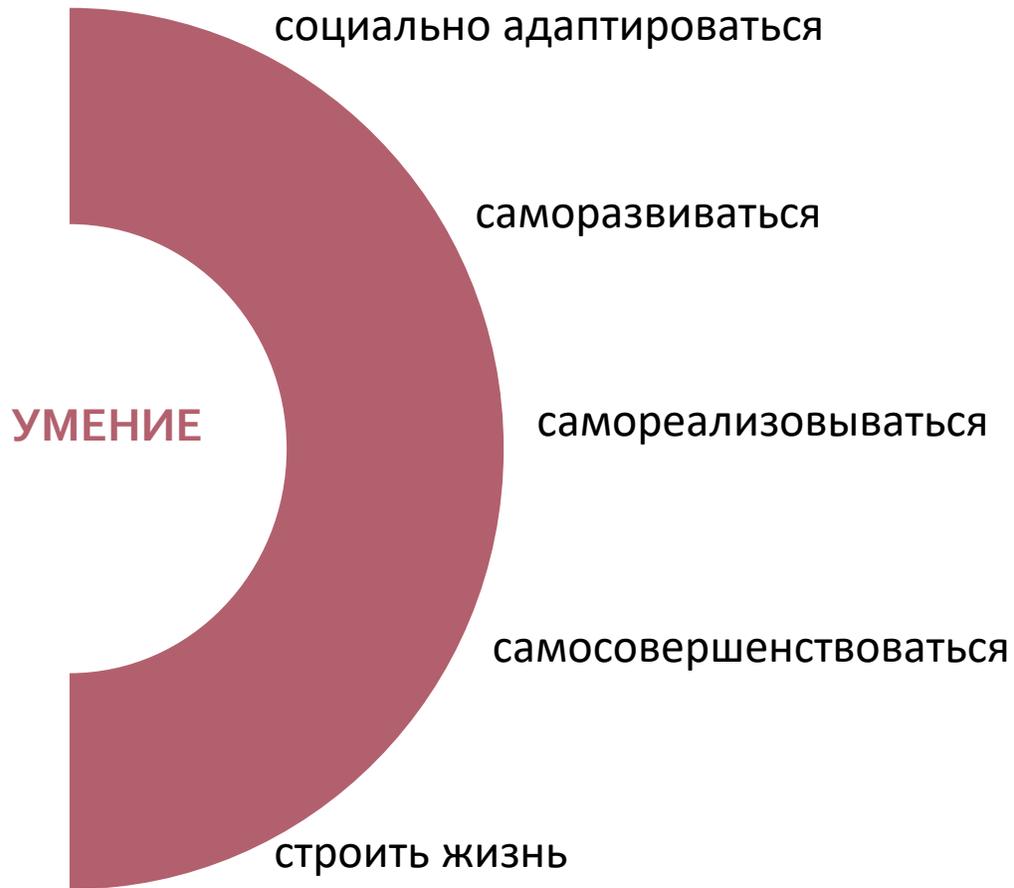
используются следующие экспертно-проектные методики, разработанные доктором психологических наук, профессором ГАОУ ВО МГПУ В. А. Ясвиным:

- ❑ методика векторного моделирования среды развития личности, позволяющая определить ее активность в освоении образовательных ресурсов в различных типах среды и проанализировать динамику изменения типов среды в образовательных организациях
- ❑ методика экспертной оценки количественных параметров образовательной среды, позволяющая осуществлять ее системное описание



В.А. Ясвин Школьная
среда как предмет
измерения

ЦЕЛЬ И ОБРАЗ РЕЗУЛЬТАТА



НА ЧТО СМОТРИМ?

- УСЛОВИЯ, В КОТОРЫХ ОРГАНИЗОВАНА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ИНСТРУМЕНТЫ САМОАНАЛИЗА



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие воспитательных явлений и процессов

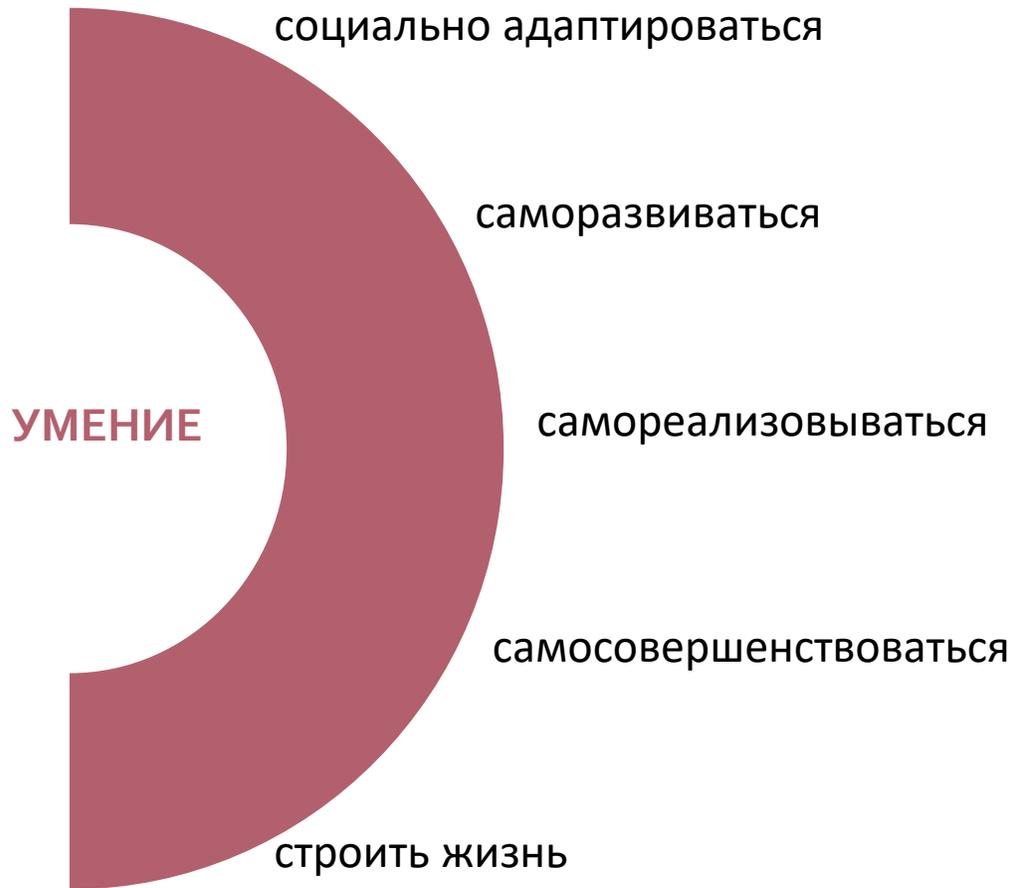
Суть метода:

в определении взаимосвязей и отношений в наблюдаемой ситуации



наблюдаемые процессы должны быть доступны для наблюдения по своей природе

ЦЕЛЬ И ОБРАЗ РЕЗУЛЬТАТА



НА ЧТО СМОТРИМ?

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ЧТО НУЖНО ЗАФИКСИРОВАТЬ?

 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

 ДИНАМИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

 ИЗМЕНЕНИЯ

Как фиксировать?



«Карта наблюдений»

Приложение 1

Приложение 2

togirro.ru

ЧТО НУЖНО ЗАФИКСИРОВАТЬ?

Ситуация новичка. Как встречают ребята вашего класса «новенького»? Заботятся ли о нем, равнодушны ли к нему, унижают ли его, устраивают ли ему всевозможные «проверки»? Как вообще принимают другого человека?

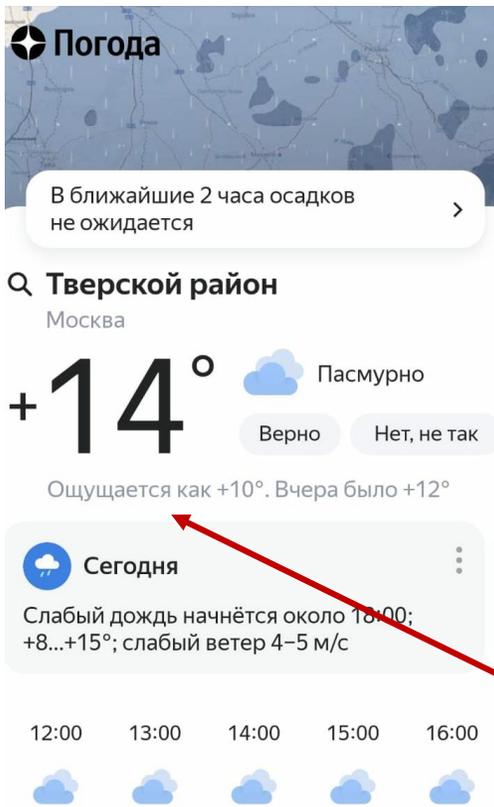
Ситуация соотнесения. Как ведут себя ваши школьники во время соревнований, конкурсов, викторин и в прочих ситуациях, когда им приходится сравнивать себя (свой класс) с другими? Не проявляют ли высокомерие, самонадеянность, излишнюю агрессивность по отношению к сопернику? Умеют ли бороться, не сдаются ли, не опускают ли руки, заведомо считая соперника сильнее?

Ситуация успеха. Как переживают ваши школьники свои (своего класса) успехи и неудачи? В чем видят их причины? Умеют ли пройти испытание «медными трубами»?

Предмет наблюдения	На что важно обратить внимание	Необходимые текущие заметки	Выводы
Знание школьниками норм и традиций поведения человека как гражданина своего Отечества, отношение школьников к своему Отечеству	Соответствуют ли те знания о своем Отечестве, которые вы ожидаете увидеть в ваших воспитанниках, их возрасту? Как понимается ими Отечество - это их родной дом, город, регион, страна? Если ваши воспитанники испытывают чувство гордости за свое Отечество, каков именно предмет их гордости: люди, культура, природа, спортивные достижения, военные достижения? Добавляется ли к этому чувству еще и чувство личной ответственности за судьбу своего Отечества, стремление изменить то, что мешает ему развиваться? Связывают ли ваши воспитанники то, что происходит с их страной, с тем, что происходит лично с ними, или им кажется, что здесь нет никакой связи? Не перерастает ли гордость за свое Отечество в гордыню, высокомерие и чувство национальной исключительности? Насколько искренне отношение ваших воспитанников к своему Отечеству, не является ли оно конъюнктурным - вызванным модой на патриотизм, или, напротив, - показным пренебрежением?		

ИНСТРУМЕНТЫ САМОАНАЛИЗА

Типовая Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых



<i>Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды</i>		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<i>Качество взаимодействия школы и семей школьников</i>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

ИНСТРУМЕНТЫ САМОАНАЛИЗА

Типовая Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	участвовать в этих занятиях С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники,
--	----------------------	---

¹⁴ Примечание: из предложенных 11 блоков вопросов школа выбирает только те, которые помогут ей проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях ее собственной рабочей программы воспитания.

Анкета
Самоанализ организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которые следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности руководителей классов и их классов		
Руководители классов не пользуются авторитетом у обучающихся своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Руководители классов являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют руководителям своих классов
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимается единолично. Поручения руководителя класса дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются руководителем класса совместно с детьми, у обучающихся есть возможность проявить свою инициативу.

Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе

12345678910

С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.д.)

КАК ФИКСИРОВАТЬ?

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ЧЕК-ЛИСТ

ПРОФИЛЬ КЛАССА

**УСЛОВИЯ, В КОТОРЫХ
ОРГАНИЗОВАНА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

ЧЕК-ЛИСТ

ПРОФИЛЬ КЛАССА

Какие основания будут положены?

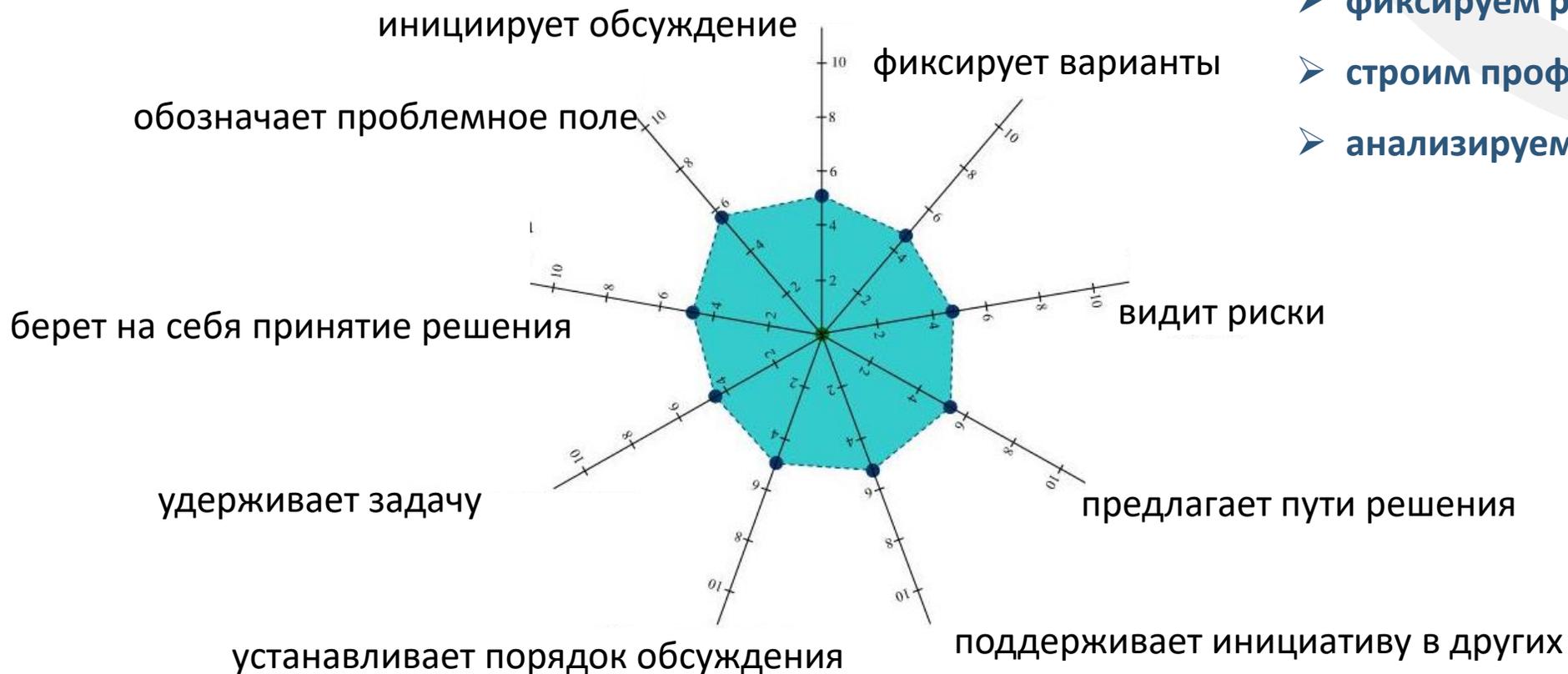
ПРОФИЛЬ УЧЕНИКА

инструмент фиксации результатов
самоанализа

Предмет наблюдения
- деятельность

АЛГОРИТМ

- выбираем основания
- наблюдаем за деятельностью
- фиксируем результаты
- строим профиль
- анализируем результат



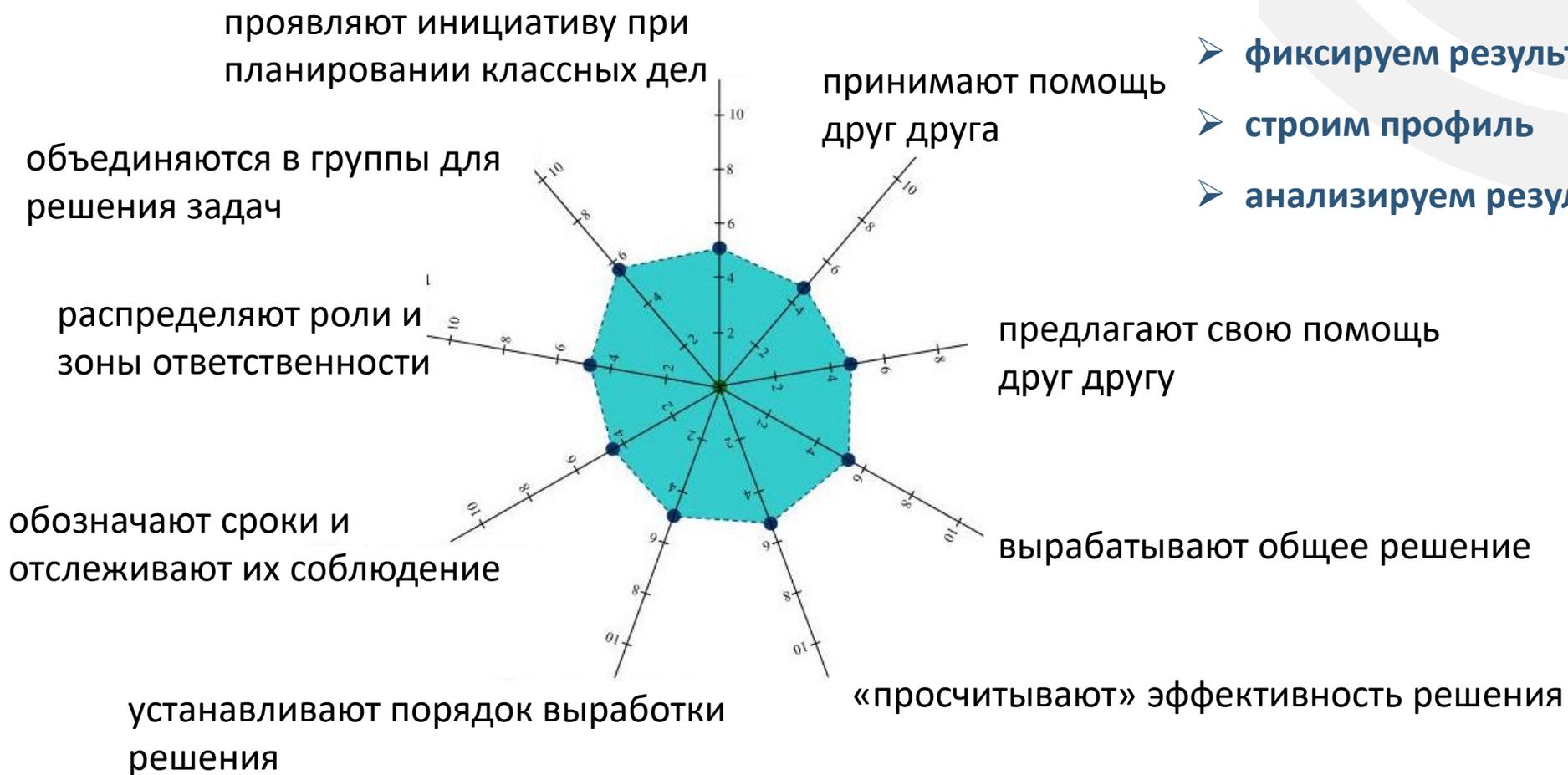
ПРОФИЛЬ КЛАССА

инструмент фиксации результатов
самоанализа

Предмет наблюдения
- деятельность

АЛГОРИТМ

- выбираем основания
- наблюдаем за деятельностью
- фиксируем результаты
- строим профиль
- анализируем результат



ПРОФИЛЬ ПАРАЛЛЕЛИ

Предмет наблюдения
- деятельность

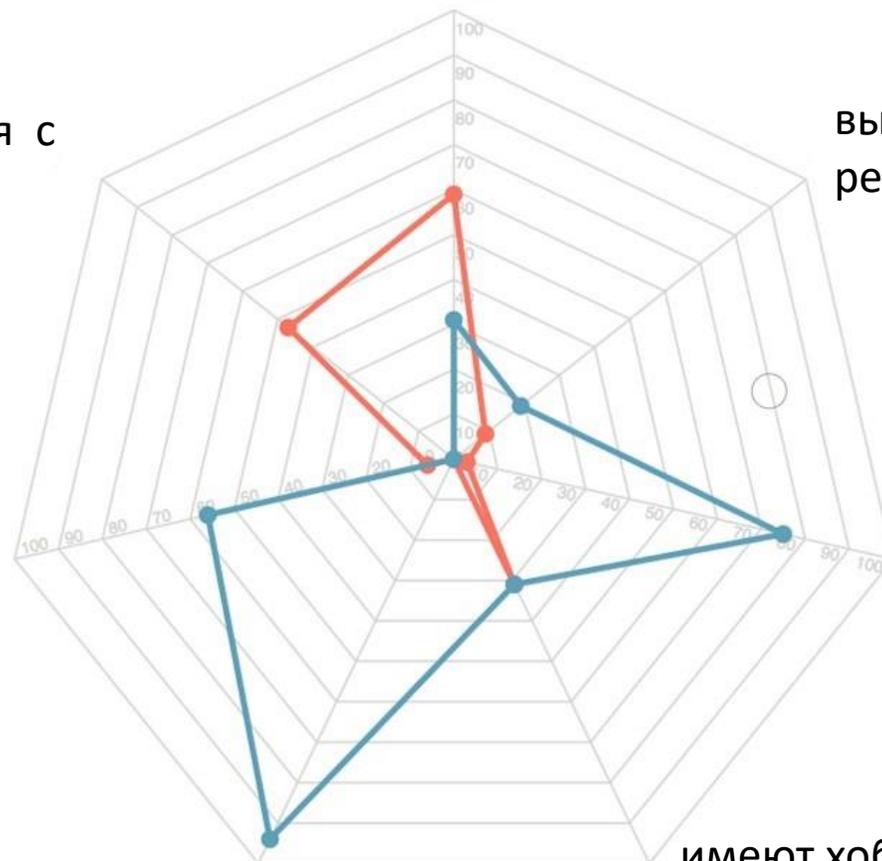
ставят актуальные возрасту цели

умеют справляться с
трудностями

выстраивают стратегии достижения
результата

имеют опыт
принятия решения

проявляют инициативу в сфере своих интересов



имеют хобби, посещают кружки и секции

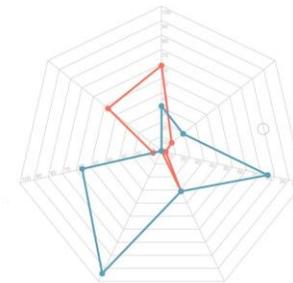
имеют опыт переживания
успеха

7А

7Б

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА

АЛГОРИТМ



1. какие стартовые условия?

которые могут влиять на результат класса

...

возраст

индивидуальные особенности

социальная ситуация развития

2. какие задачи поставлены?

1.
2.

3. какой набор мероприятий/ событий?

одинаковые

1.
2.
3.
РЕЗУЛЬТАТ

разные

7А
1.
2.
3.
РЕЗУЛЬТАТ

7Б
1.
2.
3.
РЕЗУЛЬТАТ

4. решены ли поставленные задачи?

да

нет

5.1. управленческие решения

5.2. управленческие решения

ПРОФИЛЬ КЛАССА

и УСЛОВИЯ, В КОТОРЫХ ОРГАНИЗОВАНА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



В универсальном смысле **образовательная среда** сочетает в себе как **специально заданные** проектировщиком **условия**, так и **существующие** социокультурные условия и обстоятельства

Как проектировать?

АЛГОРИТМ

- инвентаризируем существующие условия
- соотносим их с целями и задачами
- актуализируем существующие условия
- подбираем новые условия под цели и задачи
- анализируем результат

ПРОФИЛЬ КЛАССА

УСЛОВИЯ НЕ ТОЛЬКО ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ И СПОСОБНОСТЕЙ), НО И ЕГО ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ, ЛИЧНОСТНОЙ, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ

Предмет наблюдения
- условия

МЕТОДИКА ВЕКТОРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Для оси «свобода — зависимость»:

1. Чьи интересы и ценности ставятся на первое место в данной образовательной среде?
 - а) Личности.
 - б) Общества (группы).
2. Кто к кому подстраивается в процессе взаимодействия?
 - а) Воспитатель к ребёнку.
 - б) Ребёнок к воспитателю.
3. Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в данной образовательной среде?
 - а) Индивидуальная.
 - б) Коллективная (групповая).Каждый ответ «а» отмечается как один балл на шкале «свобода», а каждый ответ «б» добавляет балл к «зависимости».

Для оси «активность — пассивность»:

4. Практикуется ли в данной образовательной среде наказание ребёнка?
 - а) Нет.
 - б) Да.
5. Стимулируется ли в данной образовательной среде проявление ребёнком какой-либо инициативы?
 - а) Да.
 - б) Нет.
6. Находят ли какой-либо положительный отклик в данной образовательной среде те или иные творческие проявления ребёнка?
 - а) Да.
 - б) Нет.Каждый ответ «а» приносит один балл на шкалу «активности», а каждый ответ «б» отмечается на шкале «пассивности».

ПРОФИЛЬ КЛАССА

МЕТОДИКА ВЕКТОРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Предмет наблюдения
- условия



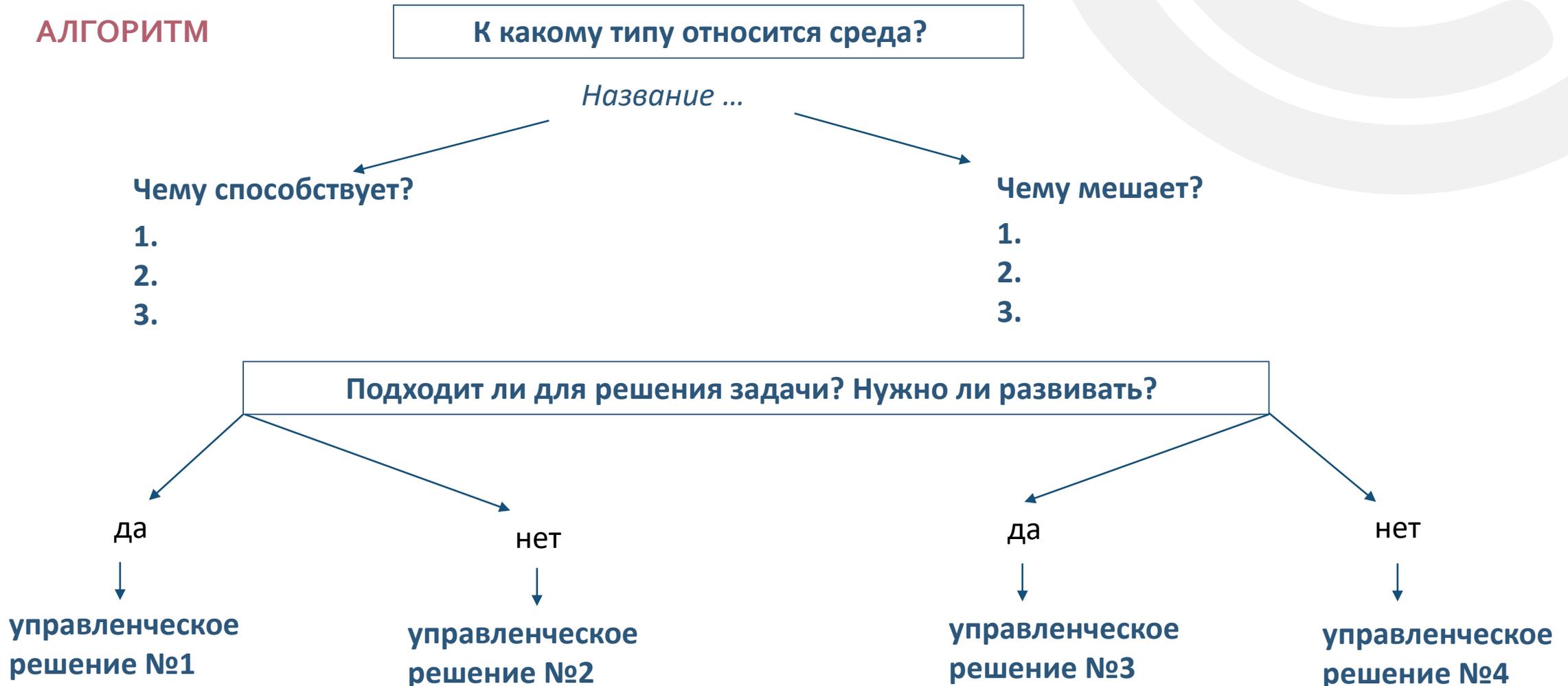
В результате такой диагностики конкретную образовательную среду можно отнести к одному из четырёх основных типов:

- «догматическая» — зависимость и пассивность;
- «безмятежная» — свобода и пассивность;
- «карьерная» — зависимость и активность;
- «творческая» — свобода и активность.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА

Что делать ЗВР с мониторингом образовательной среды?

АЛГОРИТМ



КАК ФИКСИРОВАТЬ?

ЧЕК-ЛИСТ

- ✓ последовательность не имеет значения, главное — выполнить все пункты
- ✓ создаётся для проверок повторяющихся процессов

ВИДЫ

ТРЕКЕРЫ

позволяют отслеживать, насколько регулярно выполняются одни и те же действия на протяжении длительного времени

ПАМЯТКИ

по принципу «прочитай — сделай»

ЧЕК-ЛИСТЫ

по принципу «прочитай — соотнеси с собой»

КАК ФИКСИРОВАТЬ?

ЧЕК-ЛИСТ



Буллшит-бинго

образ результата	способность	мониторинг	социальный заказ	анализ
самореализация	знание	личность	ценности	ответственность
качество	образовательная среда	чек-лист	изменения	педагогическое наблюдение
алгоритм	эффективность	инструмент фиксации	условия	профиль класса
управленческие решения	социальная ситуация развития	деятельность	<u>буллинг</u>	школьный урок

В копилку КР (чек-лист на внимание)

КАК ФИКСИРОВАТЬ?

ЧЕК-ЛИСТ



Буллшит-бинго

образ результата	способность	мониторинг	социальный заказ	анализ
самореализация	знание	личность	ценности	ответственность
качество	образовательная среда	чек-лист	изменения	педагогическое наблюдение
алгоритм	эффективность	инструмент фиксации	условия	профиль класса
управленческие решения	социальная ситуация развития	деятельность	<u>буллинг</u>	школьный урок

В копилку КР (чек-лист на внимание)

КАК ФИКСИРОВАТЬ?

Приложение 1

№	Вопросы для самоанализа воспитательной работы	Показатели	Комментарии
Процессы			
1.	на уровне классного руководителя		
1.1.	У КАЖДОГО классного руководителя есть Календарный план воспитательной работы класса на текущий учебный год: <ul style="list-style-type: none"> реалистичность количества и достаточность мероприятий для решения поставленных на данный учебный год воспитательных задач обусловленность поставленных на данный учебный год воспитательных задач анализом ситуации в образовательной организации, в конкретном классе 	<i>Да/нет</i> <i>Да/нет</i>	
1.2.	КАЖДЫЙ классный руководитель планирует воспитательные активности класса с учетом индивидуальных потребностей обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> 100% обучающихся класса в текущем учебном году приняли участие в социально-значимых городских мероприятиях (согласно перечню) по КАЖДОМУ направлению воспитательной работы (из КП ОО) организована (запланирована и проведена) активность для обучающихся класса классный руководитель отразил в Плане воспитательной работы класса актуальные возрасту и социальной ситуации развития обучающихся результаты воспитания на КАЖДЫЙ результат воспитания, актуальный для обучающихся данного класса, классный руководитель запланировал и провел воспитательное событие классный руководитель запланировал для обучающихся своего класса Курсы внеурочной деятельности, соответствующие их интересам и возрастным потребностям 	<i>Да/нет</i> <i>Да/нет</i> <i>Да/нет</i> <i>Да/нет</i> <i>Да/нет</i>	
1.3.	100% обучающихся задействованы в воспитательных событиях на уровне класса	<i>Да/нет</i>	
1.4.	КАЖДЫЙ классный руководитель использует ресурсы педагогической команды Гимназии для решения воспитательных задач: <ul style="list-style-type: none"> для обучающихся класса запланированы воспитательные события по самоопределению и профориентации, приобретению социально-полезных навыков и др. совместно со специалистами психолого-педагогической службы Гимназии организовано взаимодействие с учителями-предметниками: для конкретного класса в модуле «Школьный урок» запланировано достижение воспитательных результатов, актуальных для данного класса 	<i>Да/нет</i> <i>Да/нет</i>	
2.	на уровне заместителя директора по воспитательной работе		

КАК ФИКСИРОВАТЬ?

ЧЕК-ЛИСТ

2.1.	В Гимназии Календарный план воспитательной работы был актуализирован в текущем учебном году	Да/нет	
2.2.	В Гимназии предусмотрено повышение квалификации для классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> • есть график прохождения КПК • классные руководители проходят КПК по разным направлениям организации воспитательной работы • в Гимназии запланировано участие классных руководителей в конкурсах профессионального мастерства (номинация «Классный руководитель» и номинация «Советник директора по воспитанию» в областном конкурсе «Педагог года Тюменской области»; Всероссийский конкур среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий и др.) 	Да/нет Да/нет Да/нет	
2.3.	В Гимназии запланировано участие классных руководителей и обучающихся в знаковых (региональных, всероссийских) конкурсах по направлению «Воспитание» («Большая перемена», «Стиль жизни – здоровье» и др.)	Да/нет	
2.4.	С педагогическим коллективом в рамках методической работы проводятся тематические семинары по вопросам организации воспитательной работы в Гимназии	Да/нет	
2.5.	В Гимназии ведется системная работа с классными руководителями, в том числе по вопросу организации воспитательной работы: <ul style="list-style-type: none"> • не реже 1 раза в месяц предусмотрено рассмотрение вопросов организации воспитания в рамках МО, педсоветов и др. • предусмотрено время для индивидуальных консультаций классных руководителей • действует система наставничества молодых классных руководителей 	Да/нет Да/нет Да/нет	
2.6.	В Гимназии запланировано участие классных руководителей в межведомственных конференциях, круглых столах, семинарах и др. по вопросам воспитания	Да/нет	
2.7.	В плане контроля заместителя директора запланирован контроль за организацией воспитательной работы в отдельных классах, по отдельным направлениям воспитательной работы	Да/нет	
2.8.	В Гимназии предусмотрены меры поощрения классных руководителей и обучающихся, продемонстрировавших в текущем учебном году высокие результаты по данному направлению деятельности	Да/нет	
	Общее количество баллов по блоку	max: 22	
Результаты			
1.	на уровне классного руководителя		
1.1.	100% обучающихся класса в текущем учебном году задействованы в Курсах внеурочной деятельности, соответствующих их интересам и возрастным потребностям: <ul style="list-style-type: none"> • 100% обучающихся класса не пропускали без уважительных причин КВД 	Да/нет	

КАК ФИКСИРОВАТЬ?

	<ul style="list-style-type: none"> 100% обучающихся класса продолжили посещать КВД по тому же направлению, что и в предыдущем учебном году 	Да/нет	
1.2.	Не менее 50% воспитательных событий на уровне класса внесены в Календарный план воспитательной работы класса по инициативе самих обучающихся	Да/нет	
1.3.	В классе есть результативное участие (призер, победитель) в социально-значимых городских мероприятиях	Да/нет	
1.4.	У обучающихся класса есть представление об их дальнейшей образовательной (профессиональной) траектории: <ul style="list-style-type: none"> КАЖДЫЙ обучающийся ознакомлен с перечнем ОО, в которых можно продолжить обучение после 9 класса, после 11 класса, определился с min 3 специальностями, на которые хотел бы поступить, и знает условия зачисления (набор ЕГЭ, проходной балл прошлого года, конкурс аттестатов и др.) КАЖДЫЙ обучающийся имеет план подготовки к ГИА, в т.ч. с учетом своих психологических особенностей 	Да/нет Да/нет	
2.	на уровне заместителя директора по воспитательной работе		
2.1.	100% обучающихся класса в текущем учебном году не совершили правонарушений	Да/нет	
2.2.	100% обучающихся класса в текущем учебном году не допускали нарушений Устава гимназии, правил внутреннего распорядка и других дисциплинарных проступков	Да/нет	
2.3.	Отсутствуют обоснованные жалобы родителей на деятельность классного руководителя	Да/нет	
2.4.	Отсутствуют замечания к работе классного руководителя со стороны администрации ОО	Да/нет	
2.5.	В Гимназии есть результативное участие (призер, победитель) классных руководителей и обучающихся в знаковых (региональных, всероссийских) конкурсах по направлению «Воспитание» («Большая перемена», «Стиль жизни – здоровье» и др.)	Да/нет	
2.6.	Гимназия является площадкой проведения межведомственных конференций, круглых столов, семинаров и др. по вопросам воспитания	Да/нет	
2.7.	Опыт Гимназии в вопросах организации воспитания отмечен на региональном и др. уровнях	Да/нет	
Общее количество баллов по блоку		max: 13	

КАК ФИКСИРОВАТЬ?

ЧЕК-ЛИСТ ОБРАЩАЕТ ВНИМАНИЕ НА

- воспитательный результат
- условия
- деятельность

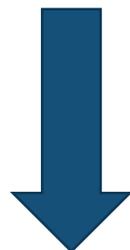
Приложение 1

№	Вопросы для самоанализа воспитательной работы	Показатели	Комментарии
Процессы			
1.	на уровне классного руководителя		
1.1.	У КАЖДОГО классного руководителя есть Календарный план воспитательной работы класса на текущий учебный год: <ul style="list-style-type: none"> • реалистичность количества и достаточность мероприятий для решения поставленных на данный учебный год воспитательных задач • обусловленность поставленных на данный учебный год <u>воспитательных задач</u> анализом ситуации в образовательной организации, в конкретном классе 	Да/нет Да/нет	
1.2.	КАЖДЫЙ классный руководитель планирует воспитательные активности класса с учетом <u>индивидуальных потребностей обучающихся</u> : <ul style="list-style-type: none"> • 100% обучающихся класса в текущем учебном году приняли участие в социально-значимых городских мероприятиях (согласно перечню) • по КАЖДОМУ направлению воспитательной работы (из КП ОО) организована (запланирована и проведена) активность для обучающихся класса • классный руководитель отразил в Плате воспитательной работы класса <u>актуальные возрасту и социальной ситуации развития обучающихся результаты воспитания</u> • на КАЖДЫЙ результат воспитания, актуальный для обучающихся данного класса, классный руководитель запланировал и провел воспитательное событие • классный руководитель запланировал для обучающихся своего класса Курсы внеурочной деятельности, соответствующие их интересам и <u>возрастным потребностям</u> 	Да/нет Да/нет Да/нет Да/нет Да/нет	
1.3.	100% обучающихся <u>закреплены</u> в воспитательных событиях на уровне класса	Да/нет	
1.4.	КАЖДЫЙ классный руководитель использует ресурсы педагогической команды Гимназии для решения воспитательных задач: <ul style="list-style-type: none"> • для обучающихся класса запланированы воспитательные события по самоопределению и профориентации, приобретению социально-полезных навыков и др. совместно со специалистами психолого-педагогической службы Гимназии • организовано взаимодействие с учителями-предметниками: для конкретного класса в модуле «Школьный урок» запланировано достижение воспитательных результатов, актуальных для данного класса 	Да/нет Да/нет	
2.	на уровне заместителя директора по воспитательной работе		

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА

ЗВР

2.	на уровне заместителя директора по воспитательной работе		
2.1.	100% обучающихся класса в текущем учебном году не совершили правонарушений	Да/нет	
2.2.	100% обучающихся класса в текущем учебном году не допускали нарушений Устава гимназии, правил внутреннего распорядка и других дисциплинарных проступков	Да/нет	
2.3.	Отсутствуют обоснованные жалобы родителей на деятельность классного руководителя	Да/нет	
2.4.	Отсутствуют замечания к работе классного руководителя со стороны администрации ОО	Да/нет	
2.5.	В Гимназии есть результативное участие (призер, победитель) классных руководителей и обучающихся в знаковых (региональных, всероссийских) конкурсах по направлению «Воспитание» («Большая перемена», «Стиль жизни – здоровье» и др.)	Да/нет	
2.6.	Гимназия является площадкой проведения межведомственных конференций, круглых столов, семинаров и др. по вопросам воспитания	Да/нет	
2.7.	Опыт Гимназии в вопросах организации воспитания отмечен на региональном и др. уровнях	Да/нет	
Общее количество баллов по блоку		max: 13	



имидж в регионе, репутация среди родителей и профессионального сообщества

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА

 С КАКИМИ ТРУДНОСТЯМИ СТАЛКИВАЛИСЬ ВЫ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ЭТОГО ПРОЦЕССА?

 КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, С КАКИМИ ТРУДНОСТЯМИ СТАЛКИВАЛИСЬ СОТРУДНИКИ, КОГДА ПРОВОДИЛИ САМОАНАЛИЗ?

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА

ПРЕПЯТСТВИЯ

Нет оценки реальной деятельности — зачастую оценка, которую выполняют менеджеры, сосредоточена на «человеке», включая характеристику его личных «качеств» (например, обязательности), знаний (например, уровень владения предметом) или поведения (например, пунктуальности). Несмотря на то, что эти факторы могут влиять на деятельность, они не могут измерить реальный результат деятельности.

Сосредоточенность на слабом звене — большинство систем оценки деятельности сосредоточены на преодолении выявленных трудностей, ликвидации найденных дефицитов. Нет способов фиксации положительных изменений и механизмов внедрения успешного опыта.

Равнозначность факторов — в большинстве форм все факторы оценки имеют равную значимость. В идеале же им должна присваиваться различная важность в зависимости от относительной значимости для конкретной деятельности

Односторонний процесс — в большинстве случаев никто не интересуется мнением сотрудников о факторах, по которым их оценивают, по периодичности оценки, и о форме, в которой они получают обратную связь. Еще реже проводятся регулярные опросы среди оцениваемых, чтобы получить их предложения по совершенствованию мониторинга их деятельности.

Ретроспективный подход — процесс сосредоточен на получении обратной связи о событиях прошлого года, а не на обсуждении необходимых изменений в работе и требований к навыкам, обусловленных стратегией на будущий

Процесс отнимает много времени — большинство форм оценки длинные

Нерегулярная обратная связь — как правило 1 или 2 раза в год, что недостаточно для принятия эффективных управленческих решений

Отсутствие связи с должностной инструкцией — во многих случаях, факторы, указанные в форме, абсолютно не согласуются с тем, что указано в должностной инструкции сотрудника, это относится к критериям получения премии или целям на год.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА

ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ



Система ключевых показателей деятельности

- обозначить результат, который необходимо достичь;
- составить максимально детальный список показателей, которые могут влиять на результат;
- выбрать показатели, которые в наибольшей степени влияют на достижение результата;
- выделить группы показателей и распределить ответственность за достижение результатов в каждой из групп;
- формализовать алгоритмы расчета каждого из ключевых показателей деятельности.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА

ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Призма эффективности



Рисунок 2. Призма эффективности

Tableau de Bord

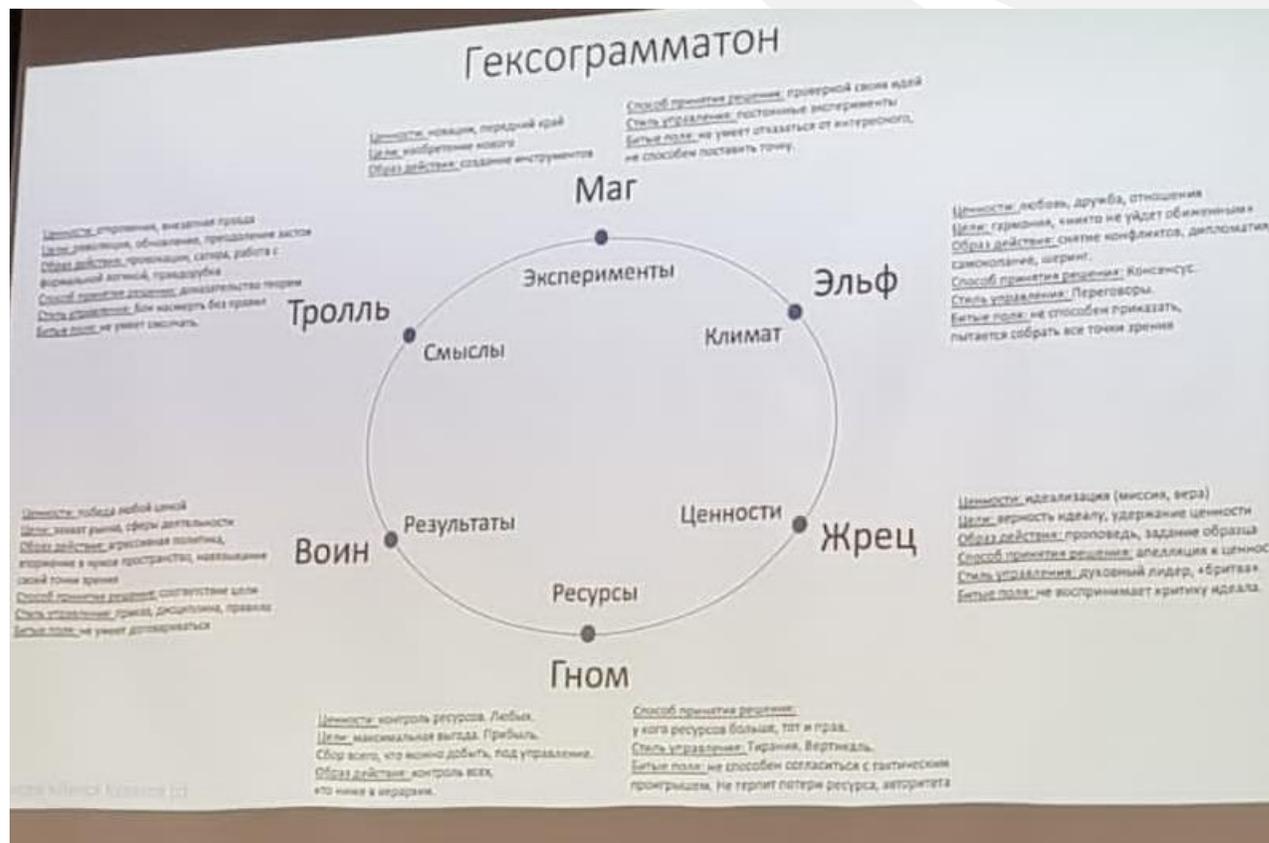


МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА

И КОМАНДА

теорией командообразования, известной как гексаграмматон, мы обязаны двум людям из IT: Алексею Кулакову и Николаю Яремко («Этико-деятельный спектр позиций человека», 2009)

- ❑ Ценности
- ❑ Цели
- ❑ Образ действия
- ❑ Способ принятия решений





СПАСИБО
