

Государственная политика в сфере воспитания: региональный контекст

Файзуллина Алсу Рафаэловна,
к.п.н., доцент кафедры
педагогики и психологии ТОГИРРО

Приоритеты развития регионального образования: источники изменений



Национальный проект «Образование» (2019-2024)

Цели:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по **качеству общего образования**.
2. **Воспитание** гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.



Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. Одобрена 23.06.2022 на ФУМО общего образования

<https://fgosreestr.ru/>



ФЗ от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»



Приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 18.07.2022 № 521/ОД «О внесении изменений в концепцию развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2021-2025 годы»



Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2021 - 2025 годы»

*Региональное своеобразие
По уровням образования
Региональный контекст по каждому уровню образования*

https://togirro.ru/nauchno_metodic/proekty/programm_aprobaciya/materialy_vospitanie.html

Приоритеты развития регионального образования: источники изменений

- ✓ План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)
 - ✓ План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (распоряжение правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286)

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287)
 - ✓ Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
<https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>
- Паспорт регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (Тюменская область)
[https://admtyumenu.ru/files/upload/OIV/D_edu/R_P_Patrioticheskoe_vospitanie_\(Tyumenskaya_oblast'\)%20\(4\).pdf](https://admtyumenu.ru/files/upload/OIV/D_edu/R_P_Patrioticheskoe_vospitanie_(Tyumenskaya_oblast')%20(4).pdf)

Система патриотического воспитания

Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я ГОРЖУСЬ»

Всероссийские, окружные и межрегиональные мероприятия патриотической направленности

Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ»

Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ»

Направления:

- Информационно-медийное.
- Гражданская активность.
- Личностное развитие.
- Военно-патриотическое.

Направления:

- Духовно-нравственное развитие.
- Социальное развитие.
- Физическое развитие и спорт.
- Интеллектуальное развитие.

ОНЛАЙН–УРОКИ,
направленные на гражданско-патриотическое воспитание детей

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы НОО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

Духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству других народов;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

Ценности научного познания:

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы ООО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

Эстетического воспитания:

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы ООО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных — ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

Трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в т.ч. на основе применения изучения предметного знания;

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, **формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.**

Стратегическая цель: формирование мировоззрения и норм поведения молодежи, основанных на идеологии социального оптимизма и межличностного согласия, на ценностях патриотизма, семьи, нравственности, правосознания и экологии жизни.

Формирование ценности гражданской ответственности и патриотизма:

- Формирование **понимания** у обучающихся сущности Родины (большой и малой), укрепление веры в Россию.
- Развитие **опыта деятельности, социальной памяти, созидательной** любви к своему селу/городу, к истории родного края, интереса к современной жизни.
- Использование воспитательного потенциала социокультурных объектов области.
- Развитие **социальных инициатив детей и молодежи** через создание и реализацию проектов социальной помощи ветеранам войны и труда, проектов краеведческого содержания.

Типы ОО	Региональное содержание
Дошкольные образовательные организации	организация праздников на фольклорном материале, события, досуг, проекты с этнорегиональным наполнением (национальная культура, кухня, костюмы народов Сибири и др.), включение в образовательную деятельность посещения культурно-досуговых и музейных организаций
Общеобразовательные организации	реализация предметных концепций с использованием социокультурного и социопроизводственного потенциала области; проектирование школьного урока с учетом региональных контекстов; включение в образовательную деятельность посещения культурно - досуговых и музейных организаций, участие в реализации областного межведомственного культурно-просветительского проекта «КультУРА жизни» и др.
ОО, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным ОП	предоставление вариативных форм образования; взаимодействие с общественными организациями; развитие социокультурной инклюзии на основе потенциала социокультурных объектов Тюменской области; профессиональная ориентация на протяжении всего периода обучения с учетом потребностей регионального рынка труда
ОО дополнительного образования детей	включение в содержание ДОП специфики национально-культурных, демографических климатических условий Тюменской области, ее культурное своеобразие и наследие; привлечение ресурсов социально-культурных объектов и социопроизводственной инфраструктуры региона



**Примерная рабочая программа воспитания для
общеобразовательных организаций**
Одобрена 23.06.2022 на ФУМО общего образования
<https://fgosreestr.ru/>

- ✓ Письмо Минпросвещения №АБ-1951/06 от 18.07.2022 Об актуализации примерной рабочей программы воспитания

Особенности примерной рабочей программы воспитания:

Целевой раздел

- Направления воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, воспитание ценностей научного познания.
- Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых ценностей. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на каждый уровень образования и по основным направлениям воспитания.

Содержательный раздел

- Различают основные (инвариантные), дополнительные (вариативные) и свои модули. Перечень модулей и их последовательность описания носит примерный характер.
- Дополнение таких модулей, как: «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

**Примерная рабочая программа воспитания для
общеобразовательных организаций**
Одобрена 23.06.2022 на ФУМО общего образования
<https://fgosreestr.ru/>

Особенности примерной рабочей программы воспитания:

Организационный раздел

- **Кадровое обеспечение** (штаб по воспитанию; повышение квалификации специалистов в сфере воспитания; межведомственное взаимодействие)
 - **Нормативно-методическое обеспечение** (изменения в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитания, утверждение локальных нормативных актов)
 - **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями** (дети с инвалидностью, с ОВЗ, дети мигранты, дети с проявлениями деструктивного поведения и др.)
 - **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**
 - **Анализ воспитательного процесса** на основе самоанализа воспитательной работы
-

Примерный календарный план воспитательной работы

НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ

- Утвержденный календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.
- Перечень мероприятий 2022-2023 год.
- Календарь открытых уроков

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/kalendar-vospitatelnykh-sobytiy/>

НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

- Комплексный план мероприятий по реализации концепции развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2021-2025 годы.
- Календарь знаменательных дат Тюменской области, 2022 год

https://togirro.ru/nauchno_metodic/proekty/programm_aprobaciya/materialy_vospitanie.html

Календарь единых действий
РДШ (Дни единых действий)

РДШ

Организация внеурочной деятельности в контексте обновленных ФГОС

(письмо Министерства Просвещения №ТВ-1290/03 от 05.07.2022

О направлении методических рекомендаций)



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной

является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы

количество часов на внеурочную деятельность:
начальное общее образование – до 1320 часов
основное общее образование – до 1750 часов
среднее общее образование – до 700 часов



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

10 часов в неделю

-
- 1 час **Классный час «Разговор о важном»** (цикл классных часов для обучающихся 1-4,5-9,10-11 кл.)
-
- 3 часа **Дополнительное изучение учебных предметов**
(углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)
-
- 1 час **Формирование функциональной грамотности**
-
- 1 час **Профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность**
-
- 2 часа **Развитие личности и самореализация обучающихся**
(занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)



Разработка рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности

Примерная ООП НОО (1-4 классы)

Примерная ООП ООО (5-9 классы)

Родители (законные представители) обучающихся будут выбирать учебные курсы внеурочной деятельности в письменном заявлении

2.2.Примерная программа формирования универсальных учебных действий

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования (методические позиции педагога с переносом на учебные курсы внеурочной деятельности).

2.2.Примерная программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности:

- особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности;
- особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

3.3.Примерный план внеурочной деятельности

3.2.2.Примерный план внеурочной деятельности

В требованиях обновленных ФГОС НОО (п.322) и ФГОС ООО (п.33.2) отсутствуют обязательные направления внеурочной деятельности. Каждая школа самостоятельно, если хочет, может их себе прописать в пункте «План внеурочной деятельности» ООП НОО и ООП ООО

РАЗГОВОР О ВАЖНОМ

ЦИКЛ КЛАССНЫХ ЧАСОВ

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД



34 КЛАССНЫХ ЧАСА В ГОД

1 РАЗ В НЕДЕЛЮ ПЕРВЫМ УРОКОМ
ПО ПОНЕДЕЛЬНИКАМ

1 час внеурочной деятельности

ТЕМЫ И СОДЕРЖАНИЕ КЛАССНЫХ ЧАСОВ РАЗРАБАТЫВАЮТСЯ НА
ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ:

- РАЗРАБОТКА СЦЕНАРИЕВ КЛАССНЫХ ЧАСОВ

1-4 КЛАССЫ

5-6 КЛАССЫ

7-9 КЛАССЫ

10-11 КЛАССЫ

- ВИЗУАЛИЗИРОВАННЫЙ КОНТЕНТ
- ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ЗА
ПРОВЕДЕНИЕ
КЛАССНЫХ ЧАСОВ –
КЛАССНЫЙ
РУКОВОДИТЕЛЬ

ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ

СЕНТЯБРЬ

Дружба

- День знаний/Россия-страна возможностей
- Наша страна-Россия (СВО)

Развитие, самореализация

- 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского

Традиционные семейные ценности

- День пожилого человека

ОКТАБРЬ

Развитие, самореализация

- День музыки

Традиционные семейные ценности

- День учителя
- День отца
- Региональная тематика/каникулы

НОЯБРЬ

Историческая память и преемственность поколений

- День народного единства
- Мы разные, мы вместе
- День матери
- Символы России (Гимн, Герб)

ДЕКАБРЬ

Социальное служение

- День добровольца
- День Героев Отечества
- День Конституции

Приоритет духовного над материальным

- Рождество

ЯНВАРЬ

Мечты

- Тема нового года. Семейные праздник и мечты
- Ответственность
- Цифровая безопасность и гигиена школьников

Милосердие

- День снятия блокады Ленинграда

Самореализация

- 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского

ФЕВРАЛЬ

Самореализация, развитие

- День российской науки

Патриотизм, любовь к Родине

- Россия и мир
- День защитника Отечества (День армии)

Милосердие

- Забота о каждом

МАРТ

Жизнь, достоинство, права и свободы человека

- Международный женский день
- 110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
- День воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра

АПРЕЛЬ

Развитие, самореализация

- День космонавтики. Мы - первые

Созидательный труд

- Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День Земли (Экология)
- День труда

МАЙ

Патриотизм, любовь к Родине

- День Победы. Бессмертный полк
- День детских общественных организаций

Развитие, самореализация

- День славянской письменности и культуры

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ. 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11

(СПО)

КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ



- сценарий занятия
- методические рекомендации
- видеоматериалы
- интерактивные задания
- презентационные материалы

ФОРМАТЫ ЗАНЯТИЙ



- беседа
- дискуссия
- мозговой штурм – (решения кейсов)
- конкурс
- музыкальная гостиная
- коммуникативная, деловая, интеллектуальная игра и т.д.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ



- мотивационная часть
- содержательная часть
- региональный компонент
- заключительная часть (рефлексия)



ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

ИНТЕРЕС

СОТРУДНИЧЕСТВО

ДОВЕРИЕ

ДИАЛОГ



РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ. 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 (СПО)

ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ В СЕНТЯБРЕ

5 сентября – «День знаний / Россия- страна возможностей»

12 сентября – «Наша страна – Россия»

19 сентября – «165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского»

26 сентября – «День пожилых людей»

Информационные ресурсы проекта «Разговор о важном»

раздел «Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей» на сайте Академии Минпросвещения России (<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>)

раздел «Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» (<https://razgovor.edsoo.ru/>)



Об Академии

Детальность

Календарь событий

Новости

Контакты



8 (800) 200-91-85

Главная - Разговоры о важном - Сервис для классных руководителей

Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей



Контакты

Адрес: Москва, Головинское ш., д.8, к.2А

Телефон: 8 (800) 200-91-85

Эл. почта: classteacher@apkpro.ru

ЦИКЛ ВНЕУРОЧНЫХ
ЗАНЯТИЙ



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Разговоры о важном



С нового учебного года во всех школах страны каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Ресурсы, опыт организации внеурочной деятельности

Учебно-методические пособия по внеурочной деятельности (в рамках реализации Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области) «Практическая экология для младших школьников» 1-4 класс



https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost_.htm - единое содержание общего образования, раздел «Внеурочная деятельность»

Содержание курса внеурочного занятия «Математика на каждый день»

1. Математика в повседневной жизни (10 ч)

Математика как средство оптимизации повседневной деятельности человека: в устройстве семейного быта, в семейной экономике, при совершении покупок, выбора товаров и услуг, организации отдыха и др.

2. Математика и общество (6 ч)

Применение математических знаний при осуществлении основных обязанностей гражданина: получение основного общего образования, соблюдение законов РФ, не нарушать права и свободы, законные интересы других лиц; платить установленные налоги и сборы; бережно относиться к природе и др.

3. Математика и профессии (8 ч)

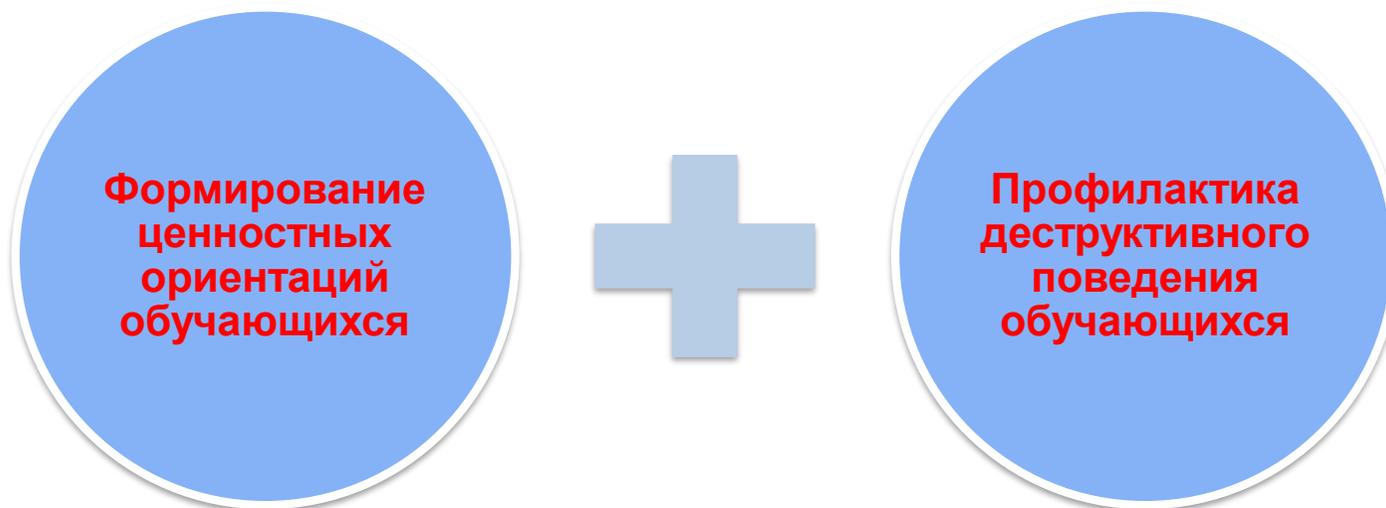
Применение математики для формирования позитивного отношения к труду, интереса к осуществлению различных видов деятельности, осознание своих интересов и профессиональной направленности личности. Демонстрация возможностей математики для оптимизации решения профессионально ориентированных задач

4. Математика как язык науки (10 ч)

Использование математического языка для количественной обработки различной информации. Описание и интерпретация различных процессов и явлений окружающего мира на языке математики. Формирование познавательного интереса учащихся к использованию математического языка для осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Система организации воспитания обучающихся

Треки развития системы организации воспитания обучающихся



Преемственность

Контекстность

Межведомственное взаимодействие

Формирование ценностных ориентаций обучающихся

Показатели сформированности ценностных ориентаций:

- 1. Ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, включая ценность человеческой жизни, прав и свобод, ориентацию на здоровый и экологический образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, уважение закона и правопорядка.**
 - 2. Ценностные ориентации в области социального взаимодействия.**
 - 3. Ценностные ориентации личностного развития.**
-

Профилактика деструктивного поведения обучающихся

Показатели:

1. Выявление групп социального риска среди обучающихся.
 2. Учет обучающихся с деструктивными проявлениями, в т.ч. учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.
 3. Профилактика деструктивного поведения обучающихся, в т.ч. профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.
-

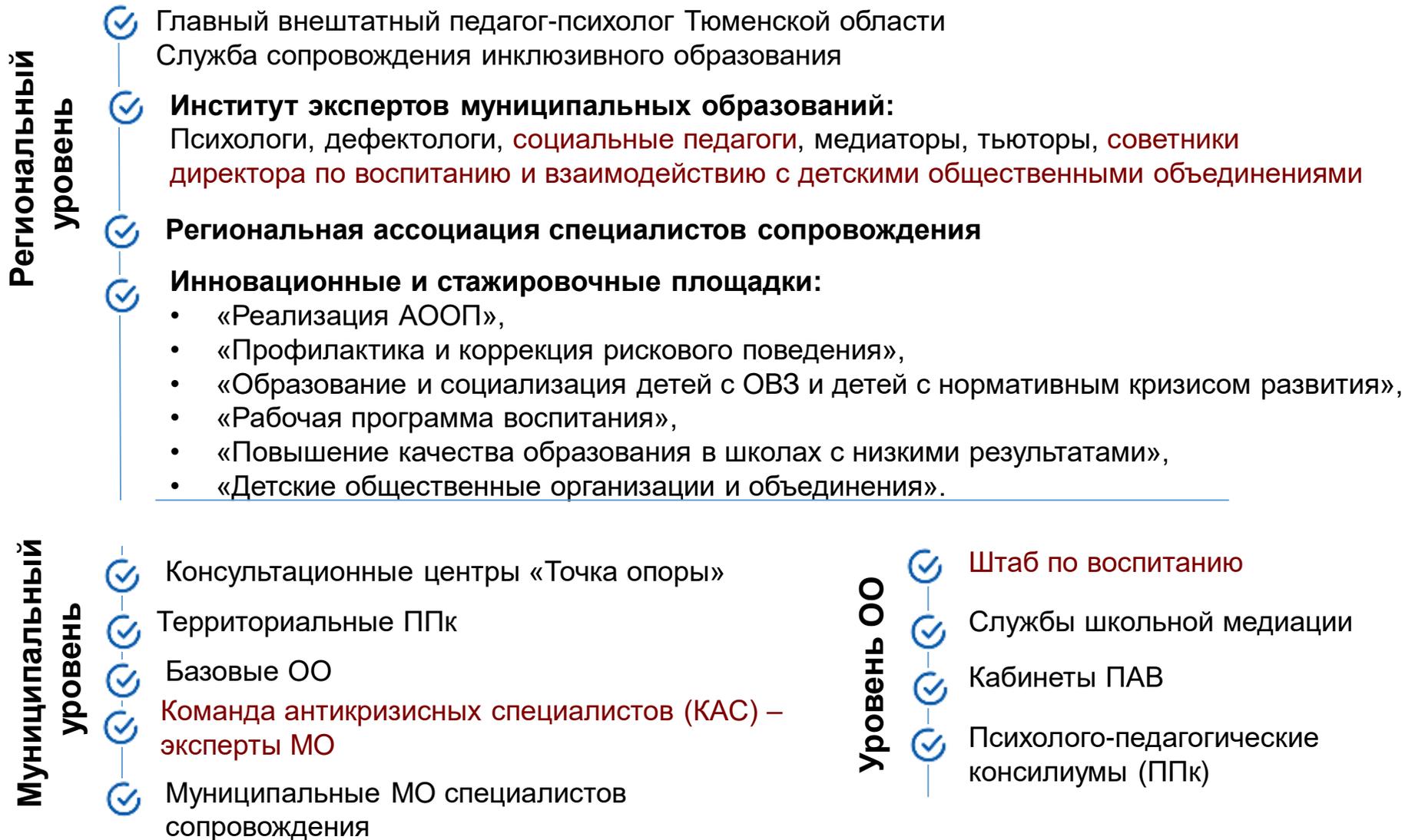
Методическая поддержка специалистам в сфере воспитания

- **Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых).**
 - **Основные подходы к формированию системы мониторинга в сфере профилактики деструктивного поведения детей и обучающейся молодежи.**
 - **Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых).**
 - **Методические рекомендации по использованию международного опыта профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи в образовательных организациях России.**
 - **Методические рекомендации об использовании государственных символов Российской Федерации**
-

Региональная модель



Централизованная модель психологической службы в системе образования Тюменской области



Для советников директоров по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями

Событийная среда

Акции детских общественных организаций



Всероссийские проекты



Межведомственные мероприятия



Проекты социальных партнеров



Модель имитационного воспитания, по которым его можно «опознать»

1. Постепенное превращение традиционных школьных праздников (Последний звонок, Прощание с начальной школой и т. д.) **в «постановочные» шоу с привлечением профессиональных режиссеров, сценаристов и аниматоров.**
2. **Зависимость** используемых педагогом форм работы **не от целей воспитания**, а от других соображений (наличия готового сценария, простоты его реализации, опыта проведения мероприятия уже не с одним поколением детей и т. п.).
3. Профанация популярных форм и методов воспитания.
4. Взаимодействие с родителями осуществляется по принципу «как бы чего не вышло», «не выносить сор из избы».

Имитация воспитания имеет своим следствием небезопасную жизнь и некачественное образование.
