**Чек лист первичного выявления профессиональных затруднений педагога.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Маркеры дефицитов** | **Предметная компетенция** | **Методическая** **компетенция** | **Психолого-педагогическая компетенция** | **Коммуникативная****компетенция** | **Ресурсная** |
| Неумение держать дисциплину в классе. |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Конфликты с детьми. |  |  | + | + | + |
| Конфликты с родителями. |  |  | + (нормативно правовая база) | + | + |
| Конфликты с коллегами.  |  |  |  | + | + |
| Самоорганизация ( внешний вид педагога, повышенная отвлекаемость во время уроков, суетливость, проявление беспокойства, обстановка в классе). |  |  |  | + | + |
| Ригидность (отсутствие гибкости в процессе проведения урока, авторитарность, упрямство, формализм в общении, при обучении детей). |  |  |  | + | + |
| Использование грубых выражений, насмешки, специфическое интонирование). |  |  |  | + | + |
| Сниженный эмоциональный фон педагога (постоянные жалобы, трансляция негатива – говорит о том, что всё плохо). |  |  |  | + | + |
| Внимание во время уроков только «удобным» детям (успешным, дисциплинированным, ориентация на социальный статус родителей, особенности семейного воспитания). |  | + | + |  | + |
| Низкая успеваемость в классе в системе | + | + | + |  |  |
| Регулярное отвлечение на посторенние темы во время урока (учителем, детьми).  | + | + |  | + | + |
| Необъективность оценивания(завышение, занижение оценок). | + | + |  | + | + |
| Предвзятое отношение к детям. |  |  | + | + | + |
| Дети не любят предмет (не выбирают на экзамены, олимпиады и т.д.). | + | + |  | + |  |
| Педагог не поддерживает стремление детей высказывать свое мнение, более глубоко изучать предмет (отказывается от организации консультаций и факультативов, не поддерживает в выборе предмета на егэ, не готовит к олимпиадам). | + | + | + |  | + |
| Неадекватность реакций (эмоциональные срывы, плач, крики). |  |  | + | + | + |
| Неадекватность выбора методических приёмов, методов ведение уроков. |  | + | + |  |  |
| Неэффективная организация деятельности детей в процессе урока. |  | + | + |  |  |
| Однообразие, скудность, однотипность подачи материала, неумение вызвать интерес – замотивировать на деятельность. |  | + | + | + |  |
| ИТОГО |  |  |  |  |  |
| Формы работы | Методические объединения, курсы повышение квалификации. | Методические объединения, курсы повышение квалификации, тренинг по обучению планированию педагогической деятельности, обмен опытом, обучение эффективным практикам | Семинары-практикумы, лекции, консультации. | Психологические тренинги. | Снижение нагрузки, оптимизация режима работы, решение вопросов о проведении оздоровительных процедур. Психологические тренинги, консультирование. |
| Специалисты | Заместитель директора, наставник. | Заместитель директора, наставник, методист. | Психолог, специалисты сопровождения. | Психолог | Администрация, профсоюзная организация, психолог |