**Шапка ДОУ**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОРРЕКЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

**воспитанника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(***Фамилия, имя ребенка)*

**на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебный год**

Начат:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответственный за ведение ИКОМ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ИКОМ направлен на поддержку процесса освоения содержания АООП ДОУ. Конструктор поможет педагогам в организации качественного психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, создании особого психологического климата для всех участников образовательных отношений.*

*ИКОМ определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями ребенка, а также существующими стандартами содержания образования.*

*ИКОМ может разрабатываться на период от 3 до 12 месяцев с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка (на основании предоставленных сведений и документов, с учетом заключения ПМПК (для ребенка с ОВЗ без инвалидности), а для ребенка- инвалида - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка- инвалида (ИПРА), включая создание специальных условий в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка в образовательной организации.*

*Возможно варьирование внутри содержания ИОМ в процессе реализации.*

*Инструкция по заполнению ИКОМ*

ИКОМ разрабатывается специалистами службы сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог и пр.) и воспитателями группы, которую посещает ребенок, рассматривается на заседании ППк.

Обязательным условием является – ознакомление с содержанием ИОМ родителями (законными представителями) ребенка, являющимися неотъемлемыми участниками образовательных отношений.

\* Анализ реализации ИКОМ осуществляется 2 раза в год (январь, май) или же по мере необходимости на основе диагностических исследований, проведенных специалистами сопровождения и педагогами, а также на основе мониторинга посещаемости ребенком образовательной организации.

Коррекционная работа предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ОВЗ. Осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса и на индивидуальных занятиях. Содержит систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ
2. КОЛЛЕГИАЛЬНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ППк *(или представление в формате требуемом ПМПК, по необходимости)*
3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
4. СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ
5. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

*Предусматривает индивидуализацию специального сопровождения воспитанника с ОВЗ. Осуществляется в ходе образовательного процесса и на индивидуальных занятиях. Содержит систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников.*

*Направлена на овладение эффективными компенсаторными способами познавательной и предметно-практической деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений.*

1. РАБОТА С СЕМЬЁЙ

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО ребенка** |  |
| **Дата рождения** |  |
| **Домашний адрес** |  |
| **Ф.И.О. родителей (***законных представителей)* |  |
| **Ранее посещал (а) ДОУ, если посещал** |  |
| **Сведения об инвалидности** |  |
| **Данные заключений ПМПК**  (*копии прилагаются*) | Заключение областной, городской, районной ПМПК № **от**  **до** |
| **Рекомендуемая АООП и срок обучения** | АООП ДО рекомендуемое ПМПК |
| **Данные об изменении программы и условиях получения образования (***при необходимости смены варианта программы***)** |  |
| **Условия получения образования** | Группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, ресурсная, присмотра и ухода, кратковременного пребывания и др. |
| **Привлечение специалистов, предусмотренные рекомендациями ПМПК** *(в т.ч. указать специалистов не из штата ОУ)* |  |
| **Привлечение специалистов, не предусмотренные рекомендациями ПМПК (***при возникновении объективной необходимости по решению ППк ДОУ)* |  |
| **Предоставление услуг ассистента (помощника), тьютора** | На период адаптации обучающегося в образовательной организации;  На период реализации АООП;  Предоставление услуг ассистента (помощника) в оказании помощи при соблюдении режимных моментов;  На постоянной основе. |
| **Сведения о физическом состоянии ребёнка** |  |

**КОЛЛЕГИАЛЬНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ППк** *(прилагается копия)*

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специалисты** | **Форма работы** (групповая, подгрупповая, индивидуальная) | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| специалист  (дефектолог, сурдопедагог, тифлопедагог) |  |  |  |  |  |
| учитель – логопед |  |  |  |  |  |
| психолог |  |  |  |  |  |
| воспитатель |  |  |  |  |  |
| музыкальный руководитель |  |  |  |  |  |
| инструктор по физической культуре |  |  |  |  |  |
| дополнительные  услуги |  |  |  |  |  |
| Количество НОД в неделю |  |  |  |  |  |

**СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Описание специальных условий обучения** | |
| Временной режим | -адаптационный период с момента поступления ребёнка в детский сад (от 3 месяцев до полугодия);  -постепенное включение ребёнка в режим дня:   * посещение ребенком прогулки на игровом участке; * пребывание в детском саду в течение 2 часов; * постепенное включение ребенка в совместную образовательную деятельность, занятие; * посещение ребёнком занятий специалистов; * дозированное включение ребёнка в режим детского сада (посещение занятий, игровой деятельности, прогулки). |
| Архитектурная среда и учебное пространство | Для детей с ДЦП  -внутренний и внешний пандус;  -пространство для передвижения коляски;  -кнопка вызова помощи;  -специально оборудованные туалеты (стульчик, ручки и перила, подъемник для ванны), адаптированные туалеты, включающие в себя кушетки для смены памперсов.  Для слабовидящих детей.  -тактильная плитка, перед лестницей выкладывается тактильный прямоугольный блок;  -на нижней и верхней ступеньке лестнице жёлтые накладки, промежуточные ступеньке черные;  -напольные метки;  -на лестницах перила;  -кнопка вызова помощи;  -специально оборудованные туалеты (перила) |
| Организация пространства группы и рабочего места | *Зонирование групповой комнаты:*  -зона сюжетно-ролевых игр (уголок театрализованной деятельности, уголок ряженья);  -зона познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и т.д.);  -зона для самостоятельной деятельности (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой);  -зона двигательной активности (физкультурный уголок); зона настольно печатных и развивающих игр (дидактические игры);  -зона отдыха (уголок уединения).  **Специальные условия для детей с:**  - нарушением опорно-двигательного аппарата – малоизрезанное пространство, утяжелители, специальные стулья для фиксации ребёнка в вертикальном положении, массажные, набивные мячи, массажные дорожки, рамки Монтесссори, сборно - разборные игрушки;  - нарушением зрения – тактильная плитка, перед лестницей выкладывается тактильный прямоугольный блок, на нижней и верхней ступеньке лестнице жёлтые накладки, промежуточные ступеньке черные; напольные метки; на лестницах перила; кнопка вызова помощи; специально оборудованные туалеты (перила), специальные зрительные ориентиры, зрительные тренажёры, различные лабиринты, сигнальные пятна на скамейках, маркировки выполненная в рельефно-точечным шрифтом или рельефно-выпуклая маркировка, с использованием ярких контрастных цветов. В специальных коррекционных уголках подставки, меняющие угол наклона, схемы зрительных траекторий по В.Ф.Базарнову и метки на стекле по Аветисову, установка столов и стульев ближе к педагогу, игры и игрушки для развития сенсорного восприятия;  - нарушением слуха – звукоизолированный кабинет, расстановка столов и стульев полукругом, FM- система, индикатор звучания, ИНЗ, компьютерные программы HeartheWorld,SpeechW и др., сурдологопедический тренажёр «Дэльфа - 130», Дэльфа – 142, компьютер с колонками, магнитная доска, фланелеграф, наборные полотна разного размера, музыкальный центр с набором аудиодисков, зеркало, музыкальные игрушки.  - РАС и СДВГ – предметные карточки вызывающие ассоциации с определенным видом деятельности или режимным моментом, карточки с надписями, наглядное расписание, таблицы, пиктограммы, режим дня.  *Система визуальных подсказок* (индивидуально или фронтально):  -визуальные инструкции;  -визуальные правила поведения (тихо, хором, поднятая рука и др.);  -визуальное расписание;  -индивидуальная маркировка мебели и личных вещей ребёнка (цвет, картинки и пр.);  -коммуникативные доски, для приветствия друг друга, для размещения информации, расположения алгоритмов, последовательностей на формирование культурно-гигиенических навыков;  -карточки на устранение нежелательного поведения (жди - часы, будь внимательным – указательный палец, стоп - перекрещенные руки, и др);  -карточки действия (возьми – открытая ладонь, дай – закрытая ладонь, смотри – глаз и т.п.);  -планшет «Сначала - потом», сообщает о последовательности событий;  -визуальное расписание, отображает режим дня. |
| Вспомогательные средства | -опоры для стояния «Берёзка», «Неваляшка»  -опоры для сидения «Медвежонок», «Егорка»  -опора - ходунки  -приспособления для письма (трёхгранная толстая ручка или карандаш, специальные накладки),  -использование специальной клавиатуры,  -специальные «конторки»,  - наушники (как усиливающие или приглушающие звук),  - утяжелители, утяжелённые одеяла, утяжелённые жилеты, массажные подушки,  и др. |
| Технические средства обучения | -визуальный таймер (часы, песочные часы);  - планшет Брайля, грифели, колодка;  -программа увеличения информации на экране (Magic или аналогичной), установленная на персональном компьютере слабовидящего ребёнка;  - ручной или стационарный электронный увеличитель;  - тифлофлеплеер с функцией диктофона, поддерживающий DAISY формат;  - световая индикация начала и окончания урока;  - табло с «бегущей строкой»;  - FM-системы, «Дэльфа-142» |
| Создание специальных условий в режимных моментах | - увеличение времени на выполнение задания;  - наглядные опоры в виде алгоритма выполнения заданий;  - выделение ключевых слов в задаче, решение задач схему;  - визуальное подкрепление инструкций для самостоятельной работы;  - сенсорные игрушки (для насыщения слуховыми, тактильными ощущениями);  - удерживающая резинка, помогающая сохранять правильную позицию пальцев на карандаше при письме;  -увеличенный шрифт;  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;  - помощь ассистента в передвижении и расположении воспитанника на рабочем месте. |
| Специальный дидактический, методический материал | *Адаптированные дидактические материалы:*  -предметные игрушки, муляжи, макеты объектов или явлений природы (растения, плоды, и т. д.);  **-**яркий, красочный, образный демонстрационный, раздаточный материал;  -условно-символическая наглядность – символы, графические схемы, карточки, таблицы;  - контрастные цветные, а также рельефные наглядные пособия;  -игрушки для развития сенсорной сферы;  -пособия для развития мелкой моторики рук;  *Адаптированные задания:*  -дифференциация по сложности, оказываемой помощи,  -предоставление задания на отдельных листах,  - визуальные подсказки (алгоритмы деятельности, листы шаблоны, клише ответов и др.) |
| Форма и условия оценки достижений | -похвала;  -наклейки;  -желаемая игрушка;  -жетонная система поощрения. |

\* Специальные условия получения образования для обучающихся с ОВЗ, *имеющих инвалидность,* дополняются индивидуальной программой реабилитации (ИПР) инвалида.

**КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА**

*(содержание коррекционной работы можно посмотреть в Приложении 1)*

*Коррекционная работа предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ОВЗ. Осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса и на индивидуальных занятиях. Содержит систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления коррекционной работы**  *(ответственный специалист\*)* | **Содержание коррекционной работы**  *(определяется в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка, нозологией)* | **Результативность** | | |
| Начало  года | Середина года  (по необходимости) | Конец года |
| **Коррекция нежелательного поведения** | Формирование умения сообщать о желаемой потребности или о своей неудовлетворенности, тревоге социально-приемлемым способом |  |  |  |
| Формирование умения ждать своей очереди в специально организованной, свободной деятельности |  |  |  |
| Формирование умений соблюдать нравственные нормы и правила поведения |  |  |  |
| Формирование умения прерывать нежелательное поведение |  |  |  |
| Обучение ребенка пониманию слова «спокойно» и обучение ребенка приходить в спокойное состояние при предъявлении визуального стимула-подсказки |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Формирование навыков коммуникации и социального взаимодействия** | Формирование эмоционального контакта с взрослыми, направленность на сотрудничество |  |  |  |
| Формирование адекватного, доброжелательного восприятия детского коллектива |  |  |  |
| Развитие навыков коммуникации, речи по подражанию |  |  |  |
| Формирование невербальных и вербальных способов взаимодействия или средств альтернативной коммуникации |  |  |  |
| Формирование умения выстроить конструктивный диалог (используя средства альтернативной коммуникации) |  |  |  |
| Формирование навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками |  |  |  |
| Формирование навыков конструктивного сотрудничество с взрослыми |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Развитие эмоционально - волевой сферы** | Формирование навыков самоконтроля, самоорганизации |  |  |  |
| Формирование произвольной, целенаправленной деятельности |  |  |  |
| Формирование навыка адекватной самооценки своей деятельности |  |  |  |
| Формирование произвольной регуляция деятельности и поведения (ставить и удерживать цель, планировать и удерживать способ действий, использовать самоконтроль, оценивать результат деятельности) |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Формирование социально-бытовых навыков** | Формирование навыков самообслуживания:  -одевание и раздевание  -культура еды  -бережное обращение с вещами  -гигиенические навыки  -поддержание порядка в группе |  |  |  |
| Формирование умения организовывать свой досуг |  |  |  |
| Формирование умений ориентироваться в помещениях группы |  |  |  |
| Формирование умений ориентироваться в здании |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Познавательные процессы** | Развитие восприятия: (зрительного, слухового, тактильного, двигательного)  -формирование восприятия цвета, формы, величины;  -формирование восприятия пространства, времени, движения;  -формирование свойств восприятия объёма, целостности, структурности, осмысленности;  -формирование представлений, образа предмета. |  |  |  |
| Развитие внимания (произвольного), (устойчивость, концентрация, объем, переключение) |  |  |  |
| Развитие памяти (непроизвольной и произвольной), (механической, логической, зрительной, слуховой, тактильной) |  |  |  |
| Развитие мыслительной деятельности:  -формирование познавательной активности, любознательности;  -формирование наглядно-действенного мышления;  - формирование наглядно-образного мышления  -формирование словесно-логического мышления (обобщение, классификация, сравнение, анализ, синтез, суждение). |  |  |  |
|  |  |  |
| Формирование, систематизация знаний об окружающем мире |  |  |  |
| Формирование элементарных математических представлений |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Развитие речи** | Формирование артикуляционной моторики:  -развитие правильного речевого дыхания;  -укрепление, совершенствование речевого аппарата;  -выработка правильных, полноценных артикуляционных укладов, движений |  |  |  |
| Формирование правильного звукопроизношения:  -формирование точных движений артикуляционного аппарата;  - постановка правильного звучания изолированного звука;  -автоматизация звука, произношение звука во фразовой речи;  -дифференциация звуков |  |  |  |
| Развитие фонематического слуха (дифференциация фонем), фонематического восприятия:  -различение неречевых, речевых звуков;  -различение звуков речи по тембру, высоте, силе;  -различение сходных между собой по звучанию слов;  -различение слогов;  -различение звуков;  -освоение навыков анализа и синтеза |  |  |  |
| Развитие пассивного, активного словаря  (предметного, предикативного, признаков предмета):  -бытовой словарь;  -природоведческий словарь;  -обществоведческий словарь;  -эмоционально-оценочный словарь;  -слова, обозначающие время, пространство, количество |  |  |  |
| Развитие грамматического строя речи |  |  |  |
| Развитие связной речи |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Развитие моторики** | Формирование координации движений |  |  |  |
| Формирование умения удерживать равновесие |  |  |  |
| Развитие гибкости, пластичности, точности, согласованности ритмичности |  |  |  |
| Формирование навыков лепки, рисования, аппликации |  |  |  |
| Формирование умения работать ножницами |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Формирование предметно-практических действий** | Формирование интереса к сотрудничеству с взрослыми в процессе манипуляторных действий |  |  |  |
| Формирование действий по подражанию |  |  |  |
| Формирование произвольных действий с игрушками - заместителями |  |  |  |
| Формирование произвольных действий с сенсорными игрушками |  |  |  |
| Формирование поисковых ориентировочно-исследовательских действий с предметами |  |  |  |
| Формирование произвольных действий с различными предметами и материалами. |  |  |  |
| Формирование навыков продуктивной деятельности |  |  |  |
| Формирование умения выполнять правила и роли в игровой деятельности |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

* *Ответственный специалист службы сопровождения в конкретном направлении коррекционной работы определяется с учетом наличия штатных единиц*

***Критерии оценивания результативности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | ***Описание*** |
| **4 балла** | **Выполняет полностью самостоятельно**  (выполняет задания без посторонней помощи, полностью самостоятельно) |
| **3 балла** | **Выполняет сам, с опорой на визуальные подсказки**  (ориентируется на действия сверстников, использует в качестве подсказки модель поведения и/или визуальные подсказки, постоянно находящиеся в поле зрения и на закреплённых местах и т.д.) |
| **2 балла** | **Выполняет с частичной помощью**  (способен к самостоятельному выполнению, но нуждается в частичной организующей помощи: показ образца выполнения, вербальные, жестовые подсказки) |
| **1 балла** | **Выполняет с постоянной помощью**  (выполняет задания при наличии постоянной помощи: частичные физические, вербальные подсказки; без посторонней помощи сформированность навыка не демонстрирует) |
| **0 балла** | **Не выполняет**  (может выполнить задания только с полной физической подсказкой; при ослаблении физической подсказки сформированность навыка не демонстрирует) |

*\* При возникновении трудностей в освоении воспитанника АООП содержание коррекционной работы дополняется узкими специалистами, в соответствии с актуальными потребностями (дефицитами) и ФГОС.*

**РАБОТА С СЕМЬЁЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Формы взаимодействия** | **Сроки проведения \*** |
| Психологическая  поддержка семьи | * индивидуальные консультации с психологом - по запросу * родительская группа общения – 1 раз в месяц тренинги * встречи родительского клуба * психокоррекционные занятия * индивидуальные консультации с психологом * ………….. |  |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических потребностях ребенка | * консультирование родителей специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) - 4 раза в год * тематические семинары * ……….. |  |
| Формирование у родителей навыков работы с ребенком с целью их генерализации в условиях повседневной жизни. | * тетради для домашнего творчества |  |
| Обеспечение участия семьи в разработке и реализации ИКОМ, единства требований к воспитаннику в семье и в дошкольном учреждении | * участие родителей в разработке ИКОМа * посещение родителями занятий; * консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы * домашнее визитирование * ………. |  |
| Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации ИКОМ и результатах ее освоения | * личные встречи, беседы; * информирование с помощью электронных средств (мессенджеры) * ведение дневника наблюдений (краткие записи) * просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком * …………….. |  |
| Организация участия родителей в мероприятиях | * • привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий (праздники, выставки, лагеря и пр.) |  |
| Анкетирование и опросы | * по планам администрации, специалистов, воспитателей и по мере необходимости. * ………………. |  |
| *На усмотрение ОУ* | * ………………. |  |

*\*содержание мероприятия (консультации и т.д.) отражается в документации специалиста сопровождения*

*\*формы взаимодействия подбираются оптимальные для конкретной семьи.*

**Индивидуальный коррекционно-образовательный (развивающий) маршрут реализуют:**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель – дефектолог  Учитель – логопед | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Педагог – психолог | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Музыкальный руководитель  Инструктор по физической культуре | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Воспитатель | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Родитель (законный представитель)  Председатель ППк ОУ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**С индивидуальным коррекционным образовательным маршрутом ознакомлен(а),**

***согласен(а) / не согласен(а)***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата) (подпись родителей, законных представителей) (расшифровка подписи)