**Шапка ОУ**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОРРЕКЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

**обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(***Фамилия, имя ребенка)*

**на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год**

Начат:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответственный за ведение ИОМ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ИКОМ направлен на поддержку процесса освоения содержания АООП НОО. Зависит от индивидуальных рекомендаций ПМПК, содержания ИПР (у детей-инвалидов) и актуальных особых образовательных потребностей обучающихся.*

Содержание

1. Общие сведения.
2. Коллегиальное заключение ППк (*копия или выписка*) илипредставление *(в формате, требуемом ПМПК: 1класс - в конце 1 четверти, 4 класс – 3 - 4 четверть, а так же, по необходимости).*
3. Индивидуальный учебный план.
4. Создание специальных условий.
5. Коррекционная работа

*Предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ОВЗ. Осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса и на индивидуальных занятиях. Содержит систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.*

*Направлена на овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений.*

1. Работа с родителями.

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО ребенка** |  |
| **Дата рождения** |  |
| **Домашний адрес** |  |
| **Ф.И.О. родителей** *(законных представителей)* |  |
| **Ранее посещал** (а) **учреждение** |  |
| **Сведения об инвалидности** |  |
| **Данные заключений ПМПК**  *(копии прилагаются)* | Заключение областной, городской ПМПК № **от**  **до** |
| **Рекомендуемая АООП**  **и срок обучения** | АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1/8.2/8.3/8.4)  АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1/5.2)  АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1/2.2/2.3)  АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.1/3.2/3.3/3.4)  АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1/6.2/6.3/6.4)  АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1/7.2)  АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1/4.2/4.3)  АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1/1.2/1.3/1.4)  АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| **Данные об изменении программы и условиях получения образования**  *(при необходимости смены варианта программы)* |  |
| **Условия получения образования** | - в классе (класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...);  - обучение на дому;  - в форме семейного образования  или др.; |
| **Привлечение специалистов, предусмотренных рекомендациями ПМПК**  *(в т.ч. указать специалистов не из штата ОУ)* |  |
| **Привлечение специалистов, не предусмотренных рекомендациями ПМПК**  *(при возникновении объективной необходимости по решению ППк ОУ)* |  |
| **Предоставление услуг ассистента (помощника), тьютора** |  |
| **Сведения о физическом состоянии ребёнка** | Группа здоровья –  Физическое развитие –  Физкультурная группа - |

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА НЕДЕЛЮ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления образовательной  и коррекционно-развивающей деятельности  (специалисты) | **День недели (время, форма работы)** | | | | | | | | | |  |
| **понедельник** | | **вторник** | | **среда** | | **четверг** | | **пятница** | | **кол-во часов** |
| *Учебные предметы* ***1*** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  | |  | |  | | |  |
|  |  |  | |  | |  | |  | | |  |
|  |  |  | |  | |  | |  | | |  |
|  |  |  | |  | |  | |  | | |  |
|  |  |  | |  | |  | |  | | |  |
| Всего (итого) часов |  |  | |  | |  | |  | | |  |
| *Коррекционные курсы* ***2***(в зависимости от варианта обучения) *–*  *указать временной интервал занятий и форму работы (групповая, индивидуальная, подгрупповая)* | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Всего (итого) часов |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| *Внеурочная деятельность* ***3*** | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Итого** |  | |  | |  | |  | | |  |  |

*(смотрите Приложение 1)*

* *Коррекционные курсы входят в учебный план, обеспечивают удовлетворение ООП обучающегося, обеспечивают коррекцию дефицитов в психическом и (или) физическом развитии.*
* *Ссылки 1,2 и 3 смотреть в Приложении 1.*

**СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ**

*(специальные условия можно посмотреть в Приложении 2 – по нозологиям)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Описание специальных условий обучения** | |
| Временной режим | - адаптационный период сентябрь-декабрь (другие варианты): щадящий режим обучения в начале учебного года: сокращённое количество уроков с постепенным увеличением, перевод фронтальной формы работы в индивидуальную форму  - режим обучения (постоянная полная инклюзия, постоянная неполная инклюзия, частичная включенность) |
| Организация пространства класса и рабочего места |  |
| Вспомогательные средства |  |
| Технические средства обучения |  |
| Специальный дидактический, методический материал |  |
| Форма и условия оценки достижений |  |

\* Специальные условия получения образования для обучающихся с ОВЗ, *имеющих инвалидность,* дополняются индивидуальной программой реабилитации (ИПР) инвалида.

**КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА**

*(содержание коррекционной работы можно посмотреть в Приложении 3)*

*Коррекционная работа предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ОВЗ. Осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса и на индивидуальных занятиях. Содержит систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления коррекционной работы** (ответственный специалист) | **Содержание коррекционной работы**  *(определяется в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка, нозологией)* | **Результативность** | | |
| Начало года | Середина года  (по необходимости) | Конец года |
| **Коррекция нежелательного поведения** | Формирование умений сообщать о желаемой потребности, о своей неудовлетворенности, тревоге социально-приемлемым способом. |  |  |  |
| Обучение умению ждать своей очереди в урочной и внеурочной деятельности. |  |  |  |
| Обучение нравственным нормам и соблюдению правил поведения. |  |  |  |
| Формирование навыка прерывания нежелательного поведения. |  |  |  |
| Обучение ребенка пониманию слова «спокойно» и умение приходить в спокойное состояние при предъявлении визуального стимула-подсказки. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Формирование учебного поведения** | Обучение школьным нормам и соблюдению правил учебного поведения. |  |  |  |
| Формирование умения включаться во фронтальную работу. |  |  |  |
| Обучение самостоятельности при подготовке к уроку и соблюдению порядка на рабочем месте. |  |  |  |
| Формирование умения принимать учебную задачу. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Формирование навыков коммуникации и социального взаимодействия** | Формирование навыков (обучение) невербальных и вербальных форм взаимодействия. |  |  |  |
| Обучение умению выстроить диалог, используя средства альтернативной коммуникации. |  |  |  |
| Формирование навыков сотрудничества со сверстниками. |  |  |  |
| Формирование навыков сотрудничества со взрослыми. |  |  |  |
| Обучение умению обращаться за помощью. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Формирование познавательной деятельности** | Развитие восприятия (зрительного, слухового, фонематического). |  |  |  |
| Формирование пространственных и временных представлений, умение ориентироваться в пространстве школы и в расписании занятий. |  |  |  |
| Развитие сенсомоторных координаций. |  |  |  |
| Развитие внимания (устойчивости, концентрации, объема, переключения). |  |  |  |
| Развитие памяти (непроизвольной и произвольной). |  |  |  |
| Развитие мышления:  - познавательной активности;  -мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения и обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей). |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Развитие устной и письменной речи** | Развитие артикуляционной моторики (язык, губы, щёки). |  |  |  |
| Преодоление нарушений звукопроизношения. |  |  |  |
| Развитие фонематического слуха. |  |  |  |
| Развитие и совершенствование грамматического оформления речи. |  |  |  |
| Расширение словарного запаса, уточнение значения слова. |  |  |  |
| Формирование и развитие устной, связной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). |  |  |  |
| Коррекция нарушений чтения. |  |  |  |
| Коррекция нарушений письма. |  |  |  |
| Развитие дыхания и голоса. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Развитие общей и мелкой моторики моторики** | Развитие общей крупной моторики и координации. |  |  |  |
| Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук. |  |  |  |
| Развитие графо-моторных навыков. |  |  |  |
| Развитие навыка осязательного обследования различными способами (чтение по Л. Брайлю, формирование сенсорных эталонов). |  |  |  |
| Развитие навыка осязательного обследования различными способами (печатание, плоское письмо по Гебольду). |  |  |  |
| Развитие навыков каллиграфии. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Развитие эмоционально - волевой сферы** | Обучение различным способам управления эмоциями. |  |  |  |
| Формирование осознанного сопереживания текущему эмоциональному состоянию другого человека (эмпатия). |  |  |  |
| Развитие эмоциональной устойчивости к стрессам. |  |  |  |
| Формирование адекватной самооценки. |  |  |  |
| Формирование умения произвольной регуляции деятельности (ставить и удерживать цель планировать, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль, оценивать процесс и результат деятельности). |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Формирование предметно-практических действий** | Формирование произвольных действий с различными предметами и материалами в соответствии с их назначением. |  |  |  |
| Развитие продуктивной деятельности. |  |  |  |
| Развитие манипулятивных действий с предметами и материалами по алгоритму под руководством педагога. |  |  |  |
| Обучение элементарным практическим действиям с предметами и умению действовать по словесной инструкции. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Формирование социально-бытовых навыков** | Привитие навыков самообслуживания (уход за собой). |  |  |  |
| Формирование необходимых бытовых умений и навыков. |  |  |  |
| Развитие умения пользоваться общественным транспортом. |  |  |  |
| Развитие умения организовать собственное поведение и общение с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях. |  |  |  |
| Развитие умения совершать покупки. |  |  |  |
| Формирование здорового и безопасного образа жизни (личная гигиена, здоровое питание, режим дня, физическая активность). |  |  |  |
| Формирование культуры поведения в обществе. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Формирование навыков пространственной ориентировки и временных представлений** | Развитие умения ориентироваться в схеме собственного тела. |  |  |  |
| Развитие умения ориентироваться в микропространстве, замкнутом помещении, здании. |  |  |  |
| Формирование умения ориентироваться в открытом пространстве (на улице). |  |  |  |
| Формирование временных представлений. |  |  |  |
| Развитие умения ориентироваться на микроплоскости (в рабочей тетради, на рабочей поверхности стола). |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Педагогическая коррекция**  *Восполнение предметных дефицитов* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Коррекционно-воспитательное направление** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| * *Ответственный специалист службы сопровождения в конкретном направлении коррекционной работы определяется с учетом наличия штатных единиц.* | | | | |

***Критерии оценивания результативности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | ***Описание*** |
| **4 балла** | **Выполняет полностью самостоятельно**  (выполняет задания без посторонней помощи, полностью самостоятельно) |
| **3 балла** | **Выполняет сам, с опорой на визуальные подсказки**  (ориентируется на действия сверстников, использует в качестве подсказки модель поведения и/или визуальные подсказки, постоянно находящиеся в поле зрения и на закреплённых местах и т.д.) |
| **2 балла** | **Выполняет с частичной помощью**  (способен к самостоятельному выполнению, но нуждается в частичной организующей помощи: показ образца выполнения, вербальные, жестовые подсказки) |
| **1 балла** | **Выполняет с постоянной помощью**  (выполняет задания при наличии постоянной помощи: частичные физические, вербальные подсказки; без посторонней помощи сформированность навыка не демонстрирует) |
| **0 балла** | **Не выполняет**  (может выполнить задания только с полной физической подсказкой; при ослаблении физической подсказки сформированность навыка не демонстрирует) |

*\* При возникновении трудностей в освоении обучающегося АООП содержание коррекционной работы дополняется узкими специалистами, в соответствии с актуальными потребностями (дефицитами) и ФГОС.*

* *Участие обучающихся в дополнительном образовании, фестивалях и конкурсах отражено в АИС «Электронная школа» Тюменской области (электронном портфолио обучающегося).*

**РАБОТА С СЕМЬЕЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Формы взаимодействия** | **Сроки проведения** |
| Психологическая поддержка семьи | * индивидуальные консультации с психологом - по запросу * тренинги * встречи родительского клуба * психокоррекционные занятия * индивидуальные консультации с психологом * ………. |  |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических потребностях ребенка | * консультирование родителей специалистами * тематические семинары * ……….. |  |
| Формирование у родителей навыков работы с ребенком с целью их генерализации в условиях повседневной жизни. | * тетради для домашнего творчества |  |
| Обеспечение участия семьи в разработке и реализации ИКОМ, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательном учреждении | * участие родителей в разработке ИКОМа * посещение родителями уроков, занятий; * консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы * домашнее визитирование * ………. |  |
| Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации ИКОМ и результатах ее освоения | * личные встречи, беседы; * информирование с помощью электронных средств (мессенджеры) * ведение дневника наблюдений (краткие записи) * просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком * …………….. |  |
| Организация участия родителей в мероприятиях | * привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий (праздники, выставки, лагеря и пр.) * поощрение активных родителей * ………….. |  |
| Анкетирование и опросы | * по планам администрации, специалистов, воспитателей и по мере необходимости. * ………………. |  |
| *На усмотрение ОУ* | * ………………. |  |

* *Формы взаимодействия подбираются оптимальные для конкретной семьи.*

**Специалисты сопровождения, ответственные за реализацию ИКОМА:**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель – дефектолог  Учитель – логопед | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Педагог – психолог | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Учитель музыки  Воспитатель ГПД  Учитель физкультуры | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Классный руководитель  Председатель ППк ОУ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**С индивидуальным коррекционным образовательным маршрутом ознакомлен(а),**

***согласен(а) / не согласен(а)***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| (дата) ( подпись родителей, законных представителей) (расшифровка подписи) |