**Примерный индивидуально образовательный маршрут для обучающихся с девиантным поведением на \_\_\_\_\_\_г**

**Внимание!** При заполнении ИОМ необходимо убрать из текста: факторы, пункты, проявления, которые НЕ характерны для данного обучающегося.

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО обучающегося**  **Дата рождения** |  |
| **ФИО родителей (законных представителей)** |  |
| **Домашний адрес** |  |
| **Ранее посещал(а) учреждение** |  |
| **Данные заключений ПМПК**  (копии прилагаются) | Заключение областной, городской ПМПК № от |
| **Рекомендуемые**  **условия получения образования** |  |
| **Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость** | переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др. |
| **Особенности семейного воспитания** | с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых;  трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком) |

**Диагностическая карта наличия основных проявлений дезадаптации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Стадии дезадаптации** | **Формы девиантного поведения** |
| Учебная декомпенсация | Изменения в социальной адаптации: неподчинение детей и подростков целесообразным педагогическим требованиям, критика действий взрослых, успешных учеников, некритичность к собственному поведению и действиям, эмоционально-волевая неустойчивость и т.п. Отрицательное отношение к учебе: снижение интеллектуальных способностей, ухудшение работоспособности, недисциплинированность в учебной деятельности, бурные реакции на низкие и неудовлетворительные отметки, на конструктивную критику и замечания учителя(ей) и т.п. |
| Школьная дезадаптация | Нарушение социальной адаптации: нарушение правил поведения в школе, демонстративное поведение, раздражительность, склонность к немотивированным конфликтам, агрессии, нетерпимость к критике и т.п.  Отношение к учебной деятельности: отрицательное, осознанный отказ от выполнения учебных заданий, нарочитая неаккуратность при их выполнении (включая домашние работы), прогулы уроков, срывы учебных занятий, нарушение школьной дисциплины на уроках, демонстрация безразличного или чрезмерно агрессивного отношения к оценкам и замечаниям педагогов, школьным отметкам, стремление интеллектуальную недостаточность (неуспешность в учебной деятельности) компенсировать физическим превосходством, например немотивированной агрессией, и т.п. |
| Социальная дезадаптация | Устойчивые формы дезадаптивного поведения: хулиганство, раннее начало половой жизни, драки, побеги из дома, аутоагрессия, например, шрамирование, вступление в асоциальные сообщества, например группы смерти; неоправданно рискованное поведение (ночные гонки и т.п.) и др.  Отношение к учебной деятельности: устойчивое отрицательное; интеллектуальная деятельность, требующая волевых усилий, вызывает высокое раздражение или полный отказ от нее; устойчивое отсутствие интереса к школьным занятиям; на уроках такие учащиеся расторможены, отличаются повышенной отвлекаемостью и т.п.  Формирование зависимостей: употребление алкоголя, проба наркотиков, токсикомания, игра в «собачий кайф» (самоудушение), игровая и интернет-зависимость и др.  Отношение к себе и окружающим дезадаптивное, неадекватная самооценка (чрезмерно завышенная – заниженная); эмоционально-волевая незрелость, проявляющаяся в отсутствии стойких привязанностей при высокой общительности; буллинг, троллинг, публичное унижение более слабых сверстников и др. через прямые действия и/ или видеосъемку актов насилия с последующим выкладыванием их в сети Интернет; негативизм; импульсивное и неадекватное поведение и т.п. |
| Криминализация поведения и деятельности | Укоренение в личности делинквентных форм поведения: бродяжничество, воровство и следование воровским законам, вымогательство, рэкет, шантаж, хакерство, распространение наркотических средств, вхождение в антисоциальные группы или создание таковых с «вербовкой» в криминальные группы несовершеннолетних и др.  Наличие сформировавшихся зависимостей: алкоголизация, употребление психоактивных веществ, беспорядочные половые связи (половая жизнь) и т.п.  Особенности учебной деятельности: отсутствие какого-либо интереса к учебе и школьным успехам; деятельность характеризуется импульсивностью, небрежностью, быстрой пресыщаемостью. Личностные особенности: незрелые формы самоутверждения (изощренный обман, жестокость, садизм, цинизм и др.); делинквентные ценности (осознанное совершение групповых и индивидуальных преступлений, гордость за свои «криминальные» таланты и достижения) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Педагоги** | | | |
| **Специалист** | **ФИО** | **Режим работы и форма организации занятий** | **Мониторинг и динамика результатов** |
| **Классный руководитель** |  |  |  |
| **Педагог-психолог** |  |  |  |
| **Социальный педагог** |  |  |  |
| **Иные специалисты** |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Специальные условия** | |
| Адаптация учебного материала | 1. Учет индивидуальных особенностей девиантного обучающегося: скорости восприятия, усвоения, характера мышления и запоминания, специфики речи и т.п.  2. Использование сокращенных заданий, направленных на усвоение ключевых понятий.  3. Четкое разъяснение заданий, часто повторяющееся.  4. Акцентирование внимания на задании (например: «Когда ты прочитаешь эту главу, то сможешь назвать три причины возникновения Гражданской войны»).  5. Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например: «Напишите несколько небольших сообщений»; «представьте устное сообщение по обозначенной теме»).  6. Использование линейки во время чтения для его облегчения. |
| Работа в классе | 1. Близость обучающегося к учителю.  2. Возможность представить выполненное задание в малой группе прежде, чем выступить перед всем классом. |
| Условия предъявления и выполнения задания | 1. Поэтапное разъяснение заданий.  2. Последовательное выполнение заданий.  3. Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача).  4. Предоставление дополнительного времени для завершения задания.  5. Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.  6. Обеспечение общего представления о долгосрочных заданиях, для того чтобы обучающиеся знали, что от них требуется при выполнении этого задания.  7. Ориентирование на поэтапное выполнение длительных по времени заданий, с ежедневной проверкой и частым оцениванием. |
| Оценка результата обучающихся | 1. Обеспечение обратной связи по каждому заданию.  2. Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.  3. Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.  4. Оценка работы на уроке обучающегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями.  5. Акцентирование внимания на хороших оценках.  6. Разрешение переделать задание, с которым обучающийся не справился.  7. Оценка не конечного результата, а потенциальных возможностей и ресурса обучающегося. |
| Работа с тестами | 1. Обучение работе с тестовыми заданиями (например, распределение времени на выполнение каждой секции теста).  2. Разрешение обучающимся выбрать и выполнить индивидуальный проект в качестве альтернативы тесту.  3. Сообщения о достижениях обучающихся вместо оценки.  4. Разрешение выполнить тест дома или с использованием учебников. |
| Математический материал | 1. Использование малого количества заданий для получения оценки.  2. Предоставление возможности пользоваться справочной информацией.  3. Обеспечение каждого обучающегося визуальным числовым рядом.  4. Поэтапное представление проблемных заданий.  5. Использование визуальных пособий (картинок, графиков). |
| В отношении поведения обучающихся | 1. Распределение обучающихся по парам для выполнения проектов, для того чтобы один из учеников мог подать пример другому.  2. Обозначение школьных правил, которым обучающиеся должны следовать.  3. Использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила (например, похвалить забывчивого обучающегося за то, что он принес в класс карандаши).  4. Сведение к минимуму наказаний за невыполнение правил; ориентирование более на позитивное, чем негативное.  5. Разработка кодовой системы (слова), которая дает обучающемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент.  6. Игнорирование незначительных поведенческих нарушений.  7. Разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным. |

**Коррекционная и профилактическая работа**

1. **Деятельность педагога**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Предмет** | **Дефициты развития обучающегося** | **Ресурсы обучающегося** | **Задачи развития** | **Специальные условия** |
| - включение в педагогическую деятельность обучающегося, организующая помощь на уроке;  − учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей личностной и познавательной сфер обучающегося: специфики внимания, восприятия, мышления, памяти, речи и т.п.;  − сохранение положительной репутации обучающегося; создание ситуации успеха; авансирование личностных достижений;  − переключение критики на самокритику, побуждающую обучающегося дать объективную оценку своему поступку, проанализировать причины недовольства поступком окружающими. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **Психологическая коррекция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Специалист** | **Сведения о программах** | **Результативность** | | |
| **Начало** | **Середина** | **Конец** |
| укрепление активной жизненной позиции, преодоление страха и тревоги перед действительностью, коррекция асоциальных и формирование позитивных (гуманистических и социально одобряемых) ценностных установок, здорового жизненного стиля и осознанных личностных смыслов |  |  |  |  |  |
| формирование развитой концепции самосознания, формирование и поддержка позитивного самоотношения, чувства ценности собственной личности и индивидуальности |  |  |  |  |  |
| воспитание ответственного и уважительного отношения к себе, окружающим людям и миру на основе адекватного оценивания и самооценивания |  |  |  |  |  |
| совершенствование общих интеллектуальных умений и на их основе – повышение уровня критичности мышления, развитие рефлексивной позиции при выборе эталонов и моделей поведения, примеров для подражания, авторитетов |  |  |  |  |  |
| развитие эмоциональной компетентности (системы адекватных представлений о чувствах, эмоциональных состояниях и способах их выражения в приемлемой форме, знаний о способах снятия напряжения, техниках самопомощи для преодоления стресса) |  |  |  |  |  |
| развитие навыков произвольной регуляции и самоконтроля собственной эмоциональной экспрессии, поведения и деятельности, формирование высокой устойчивости к внешним травмирующим воздействиям (фрустрационной толерантности) и адекватного типа реагирования на стресс (использование адаптивных копинг-стратегий) |  |  |  |  |  |
| формирование навыков ассертивного поведения, навыков принятия ответственных решений, умения делать альтернативный позитивный выбор в трудных жизненных ситуациях (знание правил безопасного поведения и приемов избегания и ухода от ситуаций риска, в том числе умение сказать «нет» при внешнем давлении) |  |  |  |  |  |
| развитие и отработка навыков эффективного общения с взрослыми и сверстниками, коррекция деструктивных установок в межличностных отношениях, помощь в освоении культуры общения и принятии социальных норм, правил взаимодействия |  |  |  |  |  |
| укрепление адаптационного потенциала личности за счет отработки психологических механизмов адаптации к условиям социальной и образовательной среды |  |  |  |  |  |
| обучение конструктивным способам поведения, разрешения конфликтов и приемлемым формам отстаивания своей позиции |  |  |  |  |  |

1. **Социализация**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Мероприятия** | **Дата проведения** | **Специалист** | **Результативность** |
| расширение круга социальной психологической поддержки (круг сообщества, техники взаимопомощи) |  |  |  |  |
| помощь в формировании альтернативного «проблемному» круга общения, с последующим анализом нового опыта, «плюсов» нормативного поведения |  |  |  |  |
| помощь в организации интересной деятельности, альтернативной девиантному поведению, и поэтапное включение в нее ребенка |  |  |  |  |
| поиск и закрепление авторитетных лиц среди взрослых и сверстников в нормативном поле, анализ и интеграция модели альтернативного (конструктивного, одобряемого) поведения |  |  |  |  |
| контроль за посещением обучающимся учебных занятий, поведением на улице, в общественных местах |  |  |  |  |
| организации досуга во внеурочное и каникулярное время; создание условий для самореализации через социально-педагогические проекты |  |  |  |  |

1. **Работа с семьей**

* Индивидуальные консультации (инициируемые педагогами и по запросу родителей).
* Родительские собрания, организация мастер-классов узких специалистов.
* Посещение родителями занятий.
* Проведение совместных мероприятий для родителей и детей.
* Клуб для родителей, тренинг гармонизации системы семейных отношений.