

Департамент образования и науки Тюменской области

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» (ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО

Ройтблат О.В..
«28» января 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
(Модуль)
«Развитие профессиональных компетенций молодого педагога»

Согласовано
на заседании Ученого совета
протокол № 1
от 27 января 2022 г.

Программа рассмотрена
на заседании центра
непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников
протокол № 2
от 24 января 2022 г.

Автор-составитель:
Тимофеева Марина Алексеевна, ст. преподаватель ЦНППИМ г. Тюмени

Тюмень
2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика программы

- 1.1. Цели реализации программы
- 1.2. Планируемые результаты обучения
- 1.3. Категория участников
- 1.4. Форма обучения
- 1.5. Трудоёмкость программы (Модуля)

РАЗДЕЛ 2. Содержание программы

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Рабочая программа
- 2.3. Материально-технические условия реализации программы

РАЗДЕЛ 3. Формы аттестации и оценочные материалы

- 3.1. Оценка качества освоения программы
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование, качественное изменение и формирование новых профессиональных компетенций молодых педагогов посредством эффективных практик непрерывного профессионального развития, обеспечивающих формирование готовности к внедрению в практику деятельности образовательных организаций инновационных технологических решений.

1.2. Требования к результатам обучения

Планируемые результаты обучения.

Должностные обязанности по ЕКС: осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы.

Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов).

Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса

обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.

Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся.

Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении.

Участствует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

В результате освоения программы курсов повышения квалификации участник должен приобрести следующие знания, умения и навыки:

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- программы и учебники по преподаваемому предмету;
- методику воспитательной работы;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- техники развития критического мышления, креативности, коммуникативности, коллаборации;

- цифровые инструменты и технологии для создания образовательной и воспитательной среды, основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- группы методов и средств воспитательной работы, формы организации внеучебной деятельности, их основные характеристики, игровые технологии;
- приемы общения в конфликте, способы предупреждения и урегулирования конфликтных ситуаций.

Уметь:

- использовать техники по развитию критического мышления, креативности, коммуникации, коллаборации в процессе учебно-воспитательной деятельности;
- применять цифровые технологии в образовательном процессе;
- использовать продуктивные технологии в процессе учебной деятельности;
- проводить внеклассные мероприятия с применением цифровых технологий

Владеть навыками:

- развития критического мышления, креативности, коммуникации, коллаборации в процессе учебно-воспитательной деятельности;
- разработки интерактивных элементов курса в соответствии с предметной областью средствами сетевых технологий: элементы передачи теоретической информации (медиафайл, рисунок, документ, текст, классификация) и др.

1.3. Категория участников

Программа рекомендована:

- лицам, имеющим среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- педагогическим работникам сферы образования: общеобразовательных организаций, средних профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования детей и взрослых.

1.4. Форма обучения

Программа предусматривает очное обучение, очно-заочное с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоёмкость программы

Программа рассчитана на 24 часа.

РАЗДЕЛ 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе	
			Лек.	Прак.
1.	Обновление содержания образования на основе внедрения обновлённых ФГОС и технологий обучения	10	3	7
2.	Особенности организации образовательного процесса	8	2	6
3.	Воспитание в современной школе: от программы к действиям	4	2	2
4.	Тест	2	-	2
	Итого	24	7	17

Учебно-тематический план программы повышения квалификации

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе	
			Лек.	Прак.
1.	Обновление содержания образования на основе внедрения обновлённых ФГОС и технологий обучения	10	3	7
1.1	Государственная политика в сфере общего образования: дорожная карта по реализации региональной модели профессионального развития педагогов в Тюменской области на период 2021-2024 годы	2	1	1
1.2	Развитие функциональной грамотности обучающихся	2	1	1
1.3	Современный урок: метапредметный подход. Обновлённый ФГОС	2	1	1
1.4	Цифровизация образования: вызовы современности	4	-	4
2.	Особенности организации образовательного процесса	8	2	6
2.1	Системно-деятельностный подход в обучении. Конструирование урока	1	-	1
2.2	Проектирование урока с использованием смешанного обучения и продуктивных технологий <i>Практикум:</i> Разработка урока в конструкторе	4	1	3

	образовательных материалов CORE			
2.3	Игровые механики в учебно-воспитательном процессе. Электронные образовательные сервисы для игрового обучения	3	1	2
3.	Воспитание в современной школе: от программы к действиям	4	2	2
3.1	Программа воспитания, календарный план воспитательной работы. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.	2	1	1
3.2	Конфликт и способы его решения	2	1	1
4.	Эволюция компетенций педагога. ИОМ. Итоговая аттестация	2	-	2
	Итого	24	7	17

2.2. Рабочая программа

Раздел 1. Обновление содержания образования на основе внедрения обновлённых ФГОС и технологий обучения (10ч).

1.1. Государственная политика в сфере общего образования (2ч).

Дорожная карта по реализации региональной модели профессионального развития педагогов в Тюменской области на период 2021-2024 годы. Государственная программа РФ «Развитие образования». Национальный проект «Образования». Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

1.2. Развитие функциональной грамотности обучающихся (2ч).

Исследования, по оценке качества образования. Механизмы формирования функциональной грамотности. Представление о понятиях «функциональная грамотность», «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно-научная грамотность», «глобальные компетенции», «креативное мышление»; формирование информационного пространства для обеспечения эффективного профессионального взаимодействия учителей в процессе решения проблемы развития функциональной грамотности; работа с базой заданий.

1.3. Современный урок: метапредметный подход. Обновлённый ФГОС (2ч).

Нормативное и предметно-методическое обеспечение по внедрению обновленных ФГОС ООО: особенности примерных рабочих программ по предметам. Оценка достижения планируемых результатов. Метапредметный подход в обучении.

1.4. Цифровизация образования: вызовы современности (4ч).

Федеральная целевая программа развития образования. Цифровая трансформация. Цифровая грамотность, цифровые компетенции и цифровые навыки. Модели цифровых компетенций. Паспорт цифровых компетенций педагогического работника. Инновационные процессы в сфере образования, связанные с цифровизацией экономики. Содержание и особенности информатизации сферы образования. Формирование компетентности в области инноваций у педагогических работников.

Раздел 2. Особенности организации образовательного процесса (8 часов).

2.1. Системно-деятельностный подход в обучении (1ч).

Обновление содержания и методик преподавания, эффективные образовательные технологии реализации системно-деятельностного подхода. Основы системно-деятельностного подхода на уроке и во внеурочной деятельности. Конструирование урока (типы, этапы уроков).

2.2. Проектирование урока с использованием смешанного обучения и продуктивных технологий (4ч).

Деятельностный подход обучения. Принципы смешанного обучения (развитие самостоятельности обучающихся; сотрудничество педагога и школьников; формирующее оценивание и т.д.) Отличие смешанного обучения от использования ЭОР. Модели смешанного обучения «Ротация станций» и «Перевернутый класс» их особенности и отличия. Знакомство с продуктивными технологиями в образовании.

Разработка урока в конструкторе образовательных материалов CORE (структуры, возможности, разнообразие инструментов).

2.3. Игровые механики в учебно-воспитательном процессе.

Электронные образовательные сервисы для игрового обучения (3ч).

Основные понятия и целевые ориентиры. Знакомство с игровыми технологиями. Концептуальные положения и идеи. Особенности использования игровых технологий в образовательном процессе. Развитие компетенций педагога и обучающегося в различных играх. Разработка уроков с применением игровых технологий.

Раздел 3. Воспитание в современной школе: от программы к действиям (4ч).

3.1. Программа воспитания. (2ч).

Государственная политика в области воспитания: ценностно-целевые основы; содержание, виды и формы воспитательной деятельности. Концепция воспитания. Программа воспитания, календарный план воспитательной работы. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.

Методы воспитания как способы организации разнообразной деятельности и общения учащихся с целью формирования у них определенных качеств. Средства воспитания как совокупность приемов воспитания.

3.2. Конфликт и способы его решения (2ч).

Понятие и виды педагогических конфликтов, основные типы конфликтных ситуаций, приемы общения в конфликте, способы предупреждения и урегулирования конфликтов, техника «Я-высказывание».

Раздел 4. Эволюция компетенций педагога (2ч.)

Вызовы современности. Образ ученика будущего. Эволюция компетенций педагога: новый ролевой набор (тьютор, коуч, фасилитатор, игротехник, мотиватор, модератор, консультант, коммуникатор, блогер, эксперт, дизайнер, навигатор в мире информации, вдохновляющий лидер).

Индивидуальный образовательный маршрут развития профессиональных компетенций молодого педагога.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
1.1.	Тренинг по развитию креативного и критического мышления
1.2.	Практикум по изучению информационных ресурсов и определение возможностей к применению онлайн-заданий
1.3.	Практикум по метопредметному подходу в уроке. Практикум по сравнению ФГОС действующих и обновлённых в рамках предметных областей
1.4.	Тренинг «Цифровизация образования: вызовы современности»
2.1.	Коучинг «Разработка примерной программы по предмету» Практикум «Разработка фрагмента урока/внеклассного мероприятия с

	применение современных технологий»
2.2.	Практикум «Разработка урока в конструкторе CORE
2.3.	Практическое занятие с применением игровых технологий по развитию коммуникативных навыков и командообразованию
3.1.	Коучинг «Моделирование программы воспитания»
3.2.	Практикум «Конфликт и способы его решения»
4	Практикум (групповая работа) «Разработка образовательного маршрута, педагога»

Раздел 1.1. Тренинг по развитию креативного и критического мышления. Постановка развивающих целей и проблемных ситуаций (SMART, GROW, и др.).

Обратная связь, рефрейминг (B.O.F.F., SOI, SLC, «Бутерброд»: «+», «-», «+»), «Я – высказывание» и др.)

Техники развития креативности: творческое мышление, активизация деятельности (непрямые стратегии, CRAFT, SCAMPER, морфологическая матрица и др.).

Техники развития креативности в группе (Brainstorming, Stop & Go, DeepDive, Brain Writing, Метод эвристических вопросов).

Раздел 1.2. Практикум по изучению информационных ресурсов и определение возможностей к применению онлайн-заданий (банк заданий ИСРО, ФИПИ, РЭШ).

Раздел 1.3. Практикум по сравнению ФГОС действующих и обновлённых в рамках предметных областей на сайте Единое содержание общего образования.

Раздел 1.4. Тренинг «Цифровизация образования: вызовы современности».

Проектирование «цифрового урока», работа на платформе Сферум, с верифицированным контентом для проведения уроков, создание онлайн викторин, квестов, упражнений.

Раздел 2.1. Коучинг «Разработка примерной программы по предмету».

Правовые аспекты организации образовательного процесса (круглый стол).

Особенности создания рабочей программы по предмету (разработка чек-листа). Разработка программ.

Практикум «Разработка фрагмента урока/внеклассного мероприятия с применение современных технологий». Применение игровых, продуктивных технологий, формирование функциональной грамотности.

Раздел 2.2. Разработка урока с использованием блоков конструктора CORE: информационный блок, задания и тесты, рефлексия, обратная связь. Выбор тем и материала к заданиям, сохранение, проверка и рекомендации по итогам урока.

Раздел 2.3. Практическое занятие с применением игровых технологий по развитию коммуникативных навыков, навыков работы в команде.

Коммуникативные техники эффективного слушания (перефразирование, отзеркаливание, сбор идей, признание чувств, принятие, эмпатия, преднамеренное молчание, линкование, поиск точек соприкосновения, слушание при наличии своей точки зрения, подведение итогов и др.).

Коммуникативные техники: организация дискуссий и обмена опытом (ОРИП-модель, методика «Me-We-Us», дизайн-сессия, метаплан и др.).

Техники коллаборации для организации групповой работы (Стратегические изменения в реальном времени, Технология участия, Выход за рамки, Поиск будущего и др.)

Раздел 3.1. Коучинг «Моделирование программы воспитания». Рекомендации по разработке программ воспитания. Модульное наполнение.

Раздел 3.2. Практикум с применением кейс-технологий «Конфликт и способы его решения». Техника «Я-высказывание». Решение кейсов. Тренинговые упражнения по выходу из конфлик

Раздел 4. Форсайт «Эволюция компетенций педагога».

Исследование «Тренды современного общества». Моделирование образов: «Ученик будущего», «Учитель будущего. Конструирование «Новый ролевой набор». Разработка ИОМ профессионального развития педагога.

2.3. Материально-технические условия реализации программы

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>Лекторий</i>	<i>лекции</i>	<i>видео стена (4 экрана с комплектом оборудования).</i>
<i>Учебная аудитория</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>мультимедийные средства обучения, в медиатеке обеспечивающих доступ к сети Интернет, оборудованных специализированными программными комплексами, такими как MS Excel, ноутбуки с установленным программным обеспечением Liber Office.</i>

РАЗДЕЛ 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Оценка качества освоения программы

Формы промежуточной аттестации: разработка индивидуального образовательного маршрута развития профессиональных компетенций молодого педагога; составление паспорта цифровых компетенций

педагогического работника; разработка фрагментов уроков и внеклассных мероприятий с применением современных технологий, решение кейсов, составление чек-листа «Создание рабочей программы по предмету», картирование.

Промежуточная аттестация проводится в конце изучения каждого раздела.

Предмет оценивания: знания и умения слушателей. Объект оценки: решение методической задачи по разработке учебных, внеклассных, профорientационных мероприятий.

Организация оценивания: презентация фрагментов уроков и внеклассных мероприятий с применением современных технологий.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Раздел 1. Обновление содержания образования на основе внедрения обновлённых ФГОС и технологий обучения (10ч).

- презентация в формате Power Point
- раздаточный печатный материал
- программное обеспечение для создания цифровых ресурсов

Раздел 2. Особенности организации образовательного процесса (8 часов).

- презентация в формате Power Point
- раздаточный печатный материал
- рекомендации по разработке программ - чек-лист
- цифровые платформы для создания упражнений, уроков и игр
- видеоматериалы

Раздел 3. Воспитание в современной школе: от программы к действиям (8ч).

- презентация в формате Power Point.
- раздаточный печатный материал

Раздел 4. Эволюция компетенций педагога (2ч.)