Департамент образования и науки Тюменской области

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» (ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)

УТВЕРЖДАЮ Ректор ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО
Ройтблат О.В..
«28» января 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА повышения квалификации

Эффективные практики воспитания и социализации обучающихся в организации внеурочной деятельности

Согласовано на заседании Ученого совета протокол N 1 от 27 января 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 2 от 24 января 2022 г.

Автор-составитель:

Файзуллина А.Р., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Тюмень 2022

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы — совершенствование готовности педагога организатора, педагога дополнительного образования использовать ресурсы педагогической деятельности, обеспечивающие воспитательную и внеурочную деятельность.

1.2. Категория слушателей

Педагоги организаторы образовательных организаций общего образования

1.3. Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения – 20 часов

1.4. Форма обучения

Очная

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№			В том		Формы аттестации
п/п	Наименование разделов (модулей) и	Bce	чис	сле	
	тем	ГО	лекц.	пр.	
Мод	уль 1. Проблемы и перспективы	8	4	4	зачет
орга	низации внеурочной деятельности в				
усло	виях реализации ФГОС				
1.1	Государственная политика и нормативно- правовое регулирование в сфере воспитательной и внеурочной деятельности.		2		
1.2	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС		2		
1.3	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС			4	
Мод	уль 2. Современные подходы и формы	12	2	10	зачет
рабо	ты в организации воспитательной и				
внеу	рочной деятельности				
2.1	Психолого-педагогическая диагностика воспитательной и внеурочной деятельности		2	2	
2.2	Организация профилактической работы в образовательной организации			2	
2.3	Реализация эффективных практик воспитания и социализации обучающихся в организации воспитательной и внеурочной деятельности			4	
2.4	Культура и практика ведения консультационной работы с родителями			2	
	Итого:	20	6	14	

МОДУЛЬ 1. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Планируемые результаты обучения:

Задача	Осуществлять орга	анизационно-педагогич	неское обеспечение				
профессиональной	воспитательной и внеурочной деятельности, дополнительного						
деятельности	образования в образовательной организации в соответствии с						
	современными нау	учно-методологическим	и и нормативно-				
	правовым полем						
Профессиональные	Слушатель должен	Слушатель должен	Слушатель должен				
компетенции (ПК)	знать (3):	уметь (У):	владеть				
			(приобрести опыт				
			деятельности) (О)				
Осуществлять	Направления	Разрабатывать и	Опыт разработки и				
организационно-	государственной	реализовывать	реализации и				
педагогическое	политики и	программы	мониторинга				
обеспечение	нормативно-	воспитательной и	эффективности				
воспитательной и	правовое	внеурочной	программ и				
внеурочной	регулирование в	деятельности,	проектов в рамках				
деятельности,	области	дополнительного	воспитательной и				
дополнительного	воспитательной и	образования в	внеурочной				
образования в	внеурочной	образовательной	деятельности в				
образовательной	деятельности	организации в	образовательной				
организации в	образовательной	соответствии с	организации				
соответствии с	организации с	современными					
современными	учетом	политическими и					
научно-	регионального	правовыми					
методологическим и	стандарта в	реалиями					
нормативно-	организации						
правовым полем	внеурочной						
	деятельности						

Описание образовательного процесса:

N_{0}	Тема занятия	Кол-во	Формы	Основные	Формируемые
		часов	организации	элементы	элементы ПК
			учебных	содержания	
			занятий		
1.	Государственная	2	Лекции	Организационно-	(3) Знать
	политика и			педагогическое	направления
	нормативно-			обеспечение	государственной
	правовое			условий	политики и
	регулирование в			воспитательной и	нормативно-
	сфере			внеурочной	правовое
	воспитательной и			деятельности с	регулирование в
	внеурочной			позиций их	области
	деятельности			соответствия	воспитательной
				нормативным	и внеурочной
				документам:	деятельности
				профессиональному	образовательной
				стандарту	организации с

				«Специалист в	учетом
				области	регионального
				воспитания»,	стандарта в
				ΦΓΟС ΟΟΟ,	организации
				региональный	внеурочной
				стандарт в	деятельности
				организации	делгеныности
				внеурочной	
				деятельности и др.	
2	Организационно-	2	Лекции	Основные	(Y)
	педагогическое			направления и	Разрабатывать и
	обеспечение			формы	реализовывать
	воспитательной и			воспитательной и	программы
	внеурочной			внеурочной	воспитательной
	деятельности в			деятельности в	и внеурочной
	соответствии с			соответствии с	деятельности,
	ΦΓΟС			ФГОС и учетом	дополнительного
				регионального	образования в
				стандарта.	образовательной
				Эффективные	организации в
				практики	соответствии с
				воспитания и	современными
				социализации	политическими
				обучающихся	и правовыми
					реалиями
3	Организационно-	4	Практикум	Овладение опытом	(О) Опытом
	педагогическое			организационно-	разработки и
	обеспечение			педагогического	реализации и
	воспитательной и			обеспечения	мониторинга
	внеурочной			воспитательной и	эффективности
	деятельности в			внеурочной	программ и
	соответствии с			деятельности в	проектов в
	ΦΓΟС			соответствии с	рамках
				ΦΓΟС	воспитательной
					и внеурочной
					деятельности в
					образовательной
					организации

Оценка планируемых результатов обучения по данной программе ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Текущий контроль по модулю 1 «Проблемы и перспективы организации внеурочной деятельности в условиях реализации $\Phi \Gamma O C$ » проводится в форме устного зачета.

Процедура проведения устного зачета представляет собой публичное выступление слушателя, который представляет и защищает самостоятельно подготовленные в соответствии с примерной тематикой зачетных работ презентации.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Презентация выполняется в формате Power Point, включая в себя методические разработки, выполненные слушателями на практических занятиях, содержит их теоретическое обоснование в соответствии с профессиональными стандартами «Специалист в области воспитания», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», ФГОС, региональный стандарт.

Примерная тематика зачетных работ по модулю 1.

- 1. Формы воспитательной и внеурочной деятельности, дополнительного образования в образовательной организации: воспитательные задачи, методические требования, типичные недостатки.
- 2. Метапредметная и личностная проблематика содержания внеурочной деятельности.
- 3. Региональный стандарт в организации воспитательной и внеурочной деятельности обучающихся.

Требования к структуре и оформлению работы

<u>греоовани</u>	якс	труктуре и оф	opn	илению раооты		
Предмет(ы)		Объект(ы)		Критерии оценки		Показатели оценки
оценивания		оценивания				
Готовность		Оценка		Готовность		«Зачет» - презентация
осуществлять		содержания		самостоятельно		представлена,
организационно-		презентации		разрабатывать	И	содержание
педагогическое		(включая		реализовывать		соответствует
обеспечение		структуру	И	программы		критериям оценки.
воспитательной	И	оформление)		организационно-		Слушатель
внеурочной				педагогического		демонстрирует
деятельности,				обеспечения		системность и
дополнительного				воспитательной	И	глубину знаний, в т.ч.
образования	В			внеурочной		полученных при
образовательной				деятельности	В	изучении основной и
организации	В			соответствии	c	дополнительной
соответствии	c			современным	И	литературы; точно и
современным	И			нормативно-		полно оперирует
нормативно-правов	ЫМ			правовым полем		основными
полем						понятиями;
						использует в своем
						ответе знания,
						полученные при
						изучении программы.
						Грамотно и
						логически правильно
						излагает ответы на
						вопросы
						преподавателя по
						темам курса.

МОДУЛЬ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемые результаты обучения:

Задача профессиональной обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности дополнительного образования в образовательной организации, в том числе по формированию здорового образа жизни и профилактике негативных социальных явлений; уметь вести консультационную работу с родителями Профессиональные компетенции (ПК) Профессиональные консультационную работу с родительности и профилактической образовательной и рамках инструментария в вести консультационную практику ведения консультационную практику ведения консультационную вессиия консультационную практику ведения консультационную консультационную практику ведения консультационную консультационную практику ведения консультационную консультационную практику ведения консультационную консульствение техногия дорожовательной и выпраковательной и внегро		Honory popers money		A				
деятельности дополнительного образования в образовательной организации, в том числе по формированию здорового образа жизни и профилактике негативных социальных явлений; уметь вести консультационную работу с родителями Профессиональные компетенции (ПК) Профессиональной и методы профилактической организации; образовательной образ	Задача	1		формы и методы				
том числе по формированию здорового образа жизни и профилактике негативных социальных явлений; уметь вести консультационную работу с родителями Профессиональные компетенции (ПК) знать (3): уметь (У): владеть (приобрести опыт деятельности) (О) Способность гибко применять различные психолого- педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической педагогического воспитательной и рамках диагностики в педагогического педагогического внеурочной внеурочной внеурочной внеурочной внеурочной образовательного образовательного образовательного образовательного образовательной и организации; образовательной и профилактической организации; образовательной и профилактической профилактике воспитательной и профилактической организации; образовательной и профилактической организации; образовательной и профилактической организации; образовательной и профилактической организации; образовательной организации; образовательной организации; образовательной организации; образовательной организации; органи		· ·						
Профессиональные консультационную работу с родителями Профессиональные компетенции (ПК) Применять (Пк) Применять различные психолого-	деятельности		<u> </u>					
Профессиональные компетенции (ПК) знать (3): уметь (У): владеть (приобрести опыт деятельности) (О) Способность гибко формы и методы психолого- психолого- педагогической психолого- педагогической психолого- педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической педагогического профазовательной и внеурочной внеурочной профазовательной образовательной образовательной организации; образовательной профилактической профилактич								
Профессиональные компетенции (ПК) знать (3): инструменты психолого- применять различные формы и методы обеспечения и методы обеспечения воспитательной и внеурочной внеурочной образовательного образовательного образовательной организации; уметь вести компетенции (ПК) Профессиональные компетенции (ПК) знать (3): знать (3): знать (3): уметь (У): приберести опыт деятельности) (О) Пибко использовать (приобрести опыт деятельности) (О) Пибко использовать Опытом инструменты использования психолого- педагогической педагогического педагогического педагогического инструментария в воспитательной и воспитательной и воспитательной и воспитательной и внеурочной внеурочной образования в образовательной образовательной образовательной образования в образовательной организации; образовательной организации; современные негативных внеурочной внеурочной профилактической профилактической организации; уметь вести образовательной организации; уметь образовательной организации; уметь вести образовательной организации; уметь владеть практикой внедения инструктивный внадеть практикой работу с родителями культуру и родителям ведения				влении; уметь вести				
компетенции (ПК) знать (3): уметь (У): владеть (приобрести опыт деятельности) (О) Способность гибко применять различные психолого-педагогической обеспечения диагностики в психолого-педагогической обеспечения воспитательной и воспитательной и воспитательной и воспитательной и воспитательной и воспитательной и деятельности, дополнительного образования в дополнительного образовательной образовательной образовательной образовательной организации, в т.ч. по образовательной организации, в технологии профилактике воспитательной и профилактической педагогического педагогической педагогической образовательной и профилактической образовательной образоват								
Способность гибко применять различные формы и методы обеспечения внеурочной деятельности, дополнительного образования в дополнительного образования образования образования образования образовательной организации, в т.ч. по формированию организации, в технологии профилактике негативных внеурочной внеурочной организации работу с родителями в образовате гыной организации; образовате вести образовательной организации; образовательной образовательной образовательной организации; образовательной организации; образовательной организовывать образовательной образовательной образовательной организации; образовательной орган	1 1	_	=	•				
Способность гибко применять различные формы и методы педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической педагогического правовательной и внеурочной внеурочной правовательной образовательной образовательной образовательной образовательной организации; современные формы и методы профилактике воспитательной и профилактической профилактической профилактической профилактической профилактической профилактической профилактической образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной организации; уметь вести образовательной организации; уметь практикой работу с родителями культуру и родителям ведения	компетенции (ПК)	знать (3):	уметь (У):	, ,				
Способность гибко Формы и методы Гибко использовать Опытом применять различные формы психолого- инструменты использования формы и методы педагогической психолого- обеспечения диагностики в педагогической педагогического воспитательной и рамках диагностики в диагностического внеурочной воспитательной и рамках инструментария в диагностического деятельности, деятельности, образования в воспитательной и деятельной и деятельности, деятельности в образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной организации; образования в дополнительного образовательной образовательной применять здорового образа жизни и профилактической профилактической профилактике в веститательной и профилактическую профилактической профилактической профилактической профилактической профилактической образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной организации; уметь вести образовательной организации; уметь вести образовательной организации; уметь владеть практикой работу с родителями оказывать вадеть практикой ведения				`				
применять различные психолого- инструменты использования психолого- педагогической психолого- педагогического воспитательной и рамках диагностики в диагностического внеурочной внеурочной внеурочной и деятельности, дополнительного образования в дополнительного образования в дополнительного образовательной организации, в т.ч. по формированию здорового образа технологии профилактичес воспитательной и профилактичес воспитательной и профилактиче воспитательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной организации; меть вести образовательной организации; уметь организации; меть воспитательной организации; оказывать владеть практикой ведения				деятельности) (О)				
формы и методы обеспечения диагностики в педагогической педагогического инструментария в доспитательной и внеурочной образовательной образова	Способность гибко	Формы и методы	Гибко использовать	Опытом				
обеспечения диагностики в педагогической диагностического воспитательной и внеурочной воспитательной и дополнительного образования в дополнительного образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образового образа технологии профилактиче в воспитательной и внеурочной образовательной организации; современные формы и методы профилактической профилактической работу в образовательной организации; уметь вести образовательной организации; уметь организации; уметь организации; организации; организации; владеть практикой ведения	применять различные	психолого-	инструменты	использования				
воспитательной и рамках диагностики в диагностического внеурочной воспитательной и рамках деятельности, внеурочной внеурочной внеурочной и деятельности, образования в дополнительного образовательной профилактической профилактике воспитательной и профилактическую негативных внеурочной уметь вести образовательной образовательной образовательной образовательной организации; образовательной организации; образовательной организовывать профилактической работу в образовательной организации; уметь образовательной организации; уметь образовательной организации; оказывать владеть практикой ведения	1 * *	педагогической	психолого-	психолого-				
внеурочной внеурочной внеурочной внеурочной и дополнительного деятельности, дополнительного образования в дополнительного образовательной организации; образовательной применять здорового образа технологии организации; ообразовательной профилактике воспитательной и профилактической профилактической профилактической внеурочной в работу в работы в социальных явлений; деятельности в образовательной организации; уметь вести образовательной организации; уметь воспитательной организации; уметь воста образовательной организации; уметь васти консультационную организации; оказывать владеть практикой ведения	обеспечения	диагностики в	педагогической	педагогического				
деятельности, дополнительного деятельности, образования в дополнительного образовательной применять современные жизни и профилактической профилактике воспитательной и профилактике воспитательной и внеурочной работу в работы в социальных явлений; деятельности в образовательной организации; уметь вести консультационную организации; оказывать вадеть практикой ваботу с родителями культуру и родителям ведения	воспитательной и	рамках	диагностики в	диагностического				
дополнительного образования в дополнительного образовательной применять организации; современные формы и методы профилактике воспитательной и профилактической профилактиче	внеурочной	воспитательной и	рамках	инструментария в				
образования в организации; образования в организации; образовательной организации; образовательной применять современные жизни и профилактической профилактике воспитательной и профилактической негативных внеурочной внеурочной работу в всти образовательной организации; уметь вести образовательной организации; уметь воспитательной организации; уметь воспитательной организации; уметь образовательной организации; уметь воспитательной организации; уметь вости образовательной организации; уметь вости образовательной организации; уметь вости организации; оказывать владеть практикой работу с родителями культуру и родителям ведения	деятельности,	внеурочной	воспитательной и	воспитательной и				
образовательной образования в дополнительного образовательной организации, в т.ч. по образовательной образовательной образовательной организации; применять современные профилактической работу в образовательной организации; уметь вести образовательной организации; уметь образовательной организации; оказывать владеть практикой работу с родителями культуру и родителям	дополнительного	деятельности,	внеурочной	внеурочной				
организации, в т.ч. по формированию организации; образовательной организации; образовательной применять современные формы и методы профилактике воспитательной и профилактической профилактической профилактической профилактической профилактической профилактической работу в работы в социальных явлений; деятельности в образовательной организации; уметь вести образовательной организации; оказывать владеть практикой работу с родителями культуру и родителям	образования в	дополнительного	деятельности,	деятельности в				
формированию организации; образовательной применять современные жизни и профилактической профилактической профилактической профилактической профилактической профилактической профилактической профилактической профилактической работу в работы в социальных явлений; деятельности в образовательной организации; уметь вести образовательной организации; оказывать владеть практикой работу с родителями культуру и родителям	образовательной	образования в	дополнительного	образовательной				
здорового образа технологии организации; современные формы и методы профилактике всспитательной и работу в социальных явлений; деятельности в образовательной организации; уметь вести образовательной организации; оказывать практикой работу с родителями культуру и родителям	организации, в т.ч. по	образовательной	образования в	организации;				
жизни и профилактической организовывать профилактической профилактической профилактической профилактической профилактической профилактической профилактической профилактической работу в работы в образовательной организации; уметь вести образовательной организации; оказывать владеть практикой работу с родителями культуру и родителям	формированию	организации;	образовательной	применять				
профилактике воспитательной и профилактическую негативных внеурочной работу в образовательной организации; уметь вести образовательной организации; оказывать владеть практикой работу с родителями культуру и профилактической профилактической работу в образовательной образовательной организации; уметь владеть практикой ведения	здорового образа	технологии	организации;	современные				
негативных внеурочной работу в работы в социальных явлений; деятельности в образовательной организации; уметь вести образовательной организации; оказывать владеть практикой работу с родителями культуру и родителям ведения	жизни и	профилактической	организовывать	формы и методы				
социальных явлений; деятельности в образовательной организации; уметь вести образовательной организации; уметь консультационную организации; оказывать владеть практикой работу с родителями культуру и родителям	профилактике	воспитательной и	профилактическую	профилактической				
уметь вести образовательной организации; уметь организации; консультационную организации; оказывать владеть практикой работу с родителями культуру и родителям ведения	негативных	внеурочной	работу в	работы в				
консультационную организации; оказывать владеть практикой работу с родителями культуру и родителям ведения	социальных явлений;	деятельности в	образовательной	образовательной				
работу с родителями культуру и родителям ведения	уметь вести	образовательной	организации; уметь	организации;				
	консультационную	организации;	оказывать	владеть практикой				
	работу с родителями	культуру и	родителям	ведения				
		практику ведения		консультационной				
консультационной помощь работы с		- •		<u> </u>				
работы с родителями		_		*				
родителями		родителями		-				

Описание образовательного процесса:

No	Тема занятия	Кол-	Формы	Основные	Формируемые
		во	организации	элементы	элементы ПК
		часов	учебных	содержания	
			занятий		
1.	Психолого-	2	Лекции	Современные	(3) Знать формы и
	педагогическая			формы и методы	методы психолого-
	диагностика			психолого-	педагогической
	воспитательной и			педагогической	диагностики в
	внеурочной			диагностики в	рамках
	деятельности			рамках	воспитательной и
				воспитательной и	внеурочной

		ı	Γ	T	
				внеурочной	деятельности в
				деятельности в	образовательной
				образовательной	организации
				организации.	
2	Психолого-	2	Практикум	Возможности	(У) Уметь гибко
	педагогическая			технологического	использовать
	диагностика			использования	инструменты
	воспитательной и			диагностического	психолого-
	внеурочной			инструментария в	педагогической
	деятельности			воспитательной и	диагностики в
				внеурочной	рамках
				деятельности	воспитательной и
					внеурочной
					деятельности в
					образовательной
					организации
3	Организация	2	Практикум	Навигатор	(У) Уметь
	профилактической			профилактики.	организовывать
	работы в			Кейс-технологии	профилактическую
	образовательной			организации	работу в
	организации			профилактической	образовательной
				работы с	организации на
				образовательной	основе
				организации	использования
					навигатора
					профилактики
4	Реализация	4	Стажировка на	Реализация	(О) Владеть
	эффективных		базе	эффективных	опытом
	практик		стажировочных	практик	использования
	воспитания и		площадок	воспитания и	психолого-
	социализации			социализации	педагогического
	обучающихся в			обучающихся в	инструментария в
	организации			организации	воспитательной и
	воспитательной и			воспитательной и	внеурочной
	внеурочной			внеурочной	деятельности в
	деятельности			деятельности	образовательной
					организации;
					применять
					современные
					формы и методы
					профилактической
					работы в
					образовательной
					организации
5	Культура и	2	Практикум	Культура и	(У) Уметь
	практика ведения			практика ведения	оказывать
	консультационной			консультационной	консультационную
1	консультационной		İ	#050FTT	
	работы с			работы с	помощь родителям
	_			родителями	помощь родителям (О) Владеть
	работы с			1 *	-
	работы с			1 *	(О) Владеть

		10 THE CHARLES
		ролителями

Оценка планируемых результатов обучения по данной программе ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения итогового контроля

Итоговый контроль по модулю 2 «Современные формы и методы работы в организации воспитательной и внеурочной деятельности» проводится в форме устного зачета.

Процедура проведения устного зачета представляет собой работу слушателя в группе, которая представляет и защищает проект, подготовленный в соответствии с примерной тематикой зачетных работ.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Примерная тематика зачетных работ по модулю 2.

- 1. Социализация детей и подростков в цифровом обществе.
- 2. Межпоколенное взаимодействие (дедушки и бабушки, родители).
- 3. Разновозрастное взаимодействие детей (наставничество, управление проектами и др.)
- 4. Цифровая гигиена (кибербуллинг).
- 5. Самозанятость ребенка.
- 6. Детско-взрослые сообщества.
- 7. Предлагаемое группой проблемное поле.

Требования к структуре и оформлению работы

треоования к с	труктуре и оформ	ллению расоты	
Предмет(ы)	Объект(ы)	Критерии оценки	Показатели оценки
оценивания	оценивания		
Способность гибко	Оценка	Гибко	«Зачет» - проект
применять различные	содержания	использовать	представлен,
формы и методы	проекта (включая	инструменты	содержание
обеспечения	структуру и	психолого-	соответствует
воспитательной и	оформление)	педагогической	критериям оценки.
внеурочной		диагностики в	Слушатель
деятельности,		рамках	демонстрирует
дополнительного		воспитательной и	системность и
образования в		внеурочной	глубину знаний, в т.ч.
образовательной		деятельности,	полученных при
организации, в т.ч. по		дополнительного	изучении основной и
формированию		образования в	дополнительной
здорового образа		образовательной	литературы; точно и
жизни и профилактике		организации;	полно оперирует
негативных		организовывать	основными
социальных явлений;		профилактическую	понятиями;
уметь вести		работу в	использует в своем
консультационную		образовательной	ответе знания,
работу с родителями		организации;	полученные при
		уметь оказывать	изучении программы.
		родителям	Грамотно и
		консультационную	логически правильно
		помощь	излагает ответы на
			вопросы
			преподавателя по

темам курса.

3.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1.Учебно-методическое и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

- 1. Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности педагога. Монография. Изд. 2-е, доп. и перераб. М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2018. 216 с.
- 2. Шустова И.Ю. Воспитание в детско-взрослой общности. Монография. М. Педагогическое общество России, 2018. 176 с.
- 3. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов воспитательного процесса как условие его эффективности / В.В. Круглов/ Системный подход в воспитании: развитие во времени и пространстве. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения академика РАО Людмилы Ивановны Новиковой (18-19 октября 2018 г.), г. Москва. Под ред. Н.Л. Селивановой, И.Ю. Шустовой. М.: АНО Издательский дом «Педагогический поиск», 2018. с. 548-554.
- 4. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов воспитательного процесса как условие его эффективности /Круглов В.В. // Воспитательная работа в школе, -2018, -№ 3, c. 21-25.
- 5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2011. 223с.
- 6. Лизинский В.М. Факторы, влияющие и содержащие профессиональный рост педагога-воспитателя/ В.М. Лизинский // Классный руководитель, -2018, N $_{2}$ 6, c. 4-9.
- 7. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, -2018, -№ 7, -c. 56-61.
- 8. Парфенова И.С. Методики воспитания в деятельности классного руководителя /И.С.Парфенова // Классный руководитель, -2018, -№ 8, -с. 33-37.
- 9. Селиванова Н.Л. Подготовка будущего педагога как воспитателя: теоретическое обеспечение / Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов // Образование и саморазвитие, -2018, -№ 2, -c. 45-52. -DOI: 10.26907/esd13.2.07(BAK, Scopus)

Дополнительная:

- 1. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, -2018, -№ 4, -Т.1, -c. 67-76. (BAK).
- 2. Степанов П.В. Теоретические основы подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования/ Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, И.В.

Степанова // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология, – 2018, – Вып. 49, – с. 39-48. (ВАК, ERICH)

- 3. Степанов П.В. Подготовка будущего педагога как воспитателя: теоретическое обеспечение / Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов // Образование и саморазвитие, -2018, -№ 2, -c. 45-52. -DOI: 10.26907/esd13.2.07 (BAK)
- 4. Степанов П.В. Методика педагогического сопровождения проектной деятельности школьников/ П.В. Степанов // Классный руководитель, -2018, № 7, с. 66-76.
- 5. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Черкашин Е.О. Подготовка будущих педагогов к реализации технологий педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: методические подходы / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, Е.О. Черкашин// Системный подход в воспитании: развитие во времени и пространстве. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения академика РАО Людмилы Ивановны Новиковой (18–19 октября 2018 г., г. Москва) / Под ред. Н.Л. Селивановой, И.Ю. Шустовой. М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2018. с. 501-510.
- 6. Шустова И.Ю. Личностный образовательный воспитанника как основа системного развития воспитывающей общеобразовательной И.Ю. Шустова организации / Воспитание школьников, -2018, -№ 1, -с. 3-10. (BAK)
- 7. Шустова И.Ю. Воспитание в событии: ситуативная педагогика / И.Ю. Шустова // Педагогика, -2018, N₂ 1, c. 53-60. (BAK)
- 8. Лизинский В.М. Методика организации проведения классных часов как ведущей формы взаимодействия педагогов, детей и родителей / В.М. Лизинский // Классный руководитель, − 2018, − № 8, − с. 72–81.
- 9. Лизинский В.М. Методика подготовки и проведения родительских собраний / В.М. Лизинский // Классный руководитель, 2018, N_2 8, с. 81-102.

Интернет-ресурсы

- 1. http://www.instrao.ru/index.php/nauchnaya-deyatelnost/nauchnye-shkoly/elektronnaya-biblioteka-nauchnoy-shkoly-l-i-novikovoy
 - 2. https://www.vneshkolniknew.ru/
 - 3. https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материальнотехническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения учебных занятий;
- мультимимедийное оборудование компьютер, мультимедиапроектор, колонки и пр.;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.