

Департамент образования и науки Тюменской области

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» (ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО

Ройтблат О.В..
«28» января 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Особенности реализации адаптированных
основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ»
(16 час)**

Согласовано
на заседании Ученого совета
протокол № 1
от 27 января 2022 г.

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
педагогике и психологии
протокол № 2
от 24 января 2022 г.

Авторы-составители:

Шаркунова Юлия Владимировна, к.п.н., заведующая кафедрой кафедры педагогике и психологии ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Новосёлова Елена Михайловна, методист, службы сопровождения инклюзивного образовательного процесса ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Тюмень
2022

Аннотация

Программа направлена на освоение педагогами новых компетенций в условиях реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ через применение эффективных практик и технологий.

Программа состоит из трех тематических разделов:

В разделе первом рассматриваются основы нормативно-правового регулирования обучения обучающихся с ОВЗ. Механизмы адаптации образовательных программ с учетом принципов реализации разноуровневого обучения.

Во втором разделе представлена дифференциация образования для обучающихся с ОВЗ через использование эффективных практик психолого-педагогического сопровождения.

В третьем разделе рассматривается психологическая и методическая готовность к проектированию инклюзивного пространства.

Раздел 1. «Характеристика программы»

Модернизация российского образования внесла значительные изменения в нормативно-правовое обеспечение в том числе и в образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Альтернативой специального образования детей с ОВЗ становится инклюзивное образование, предполагающее включение ребенка с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников, создание для него специальных образовательных условий с учетом его образовательных потребностей на базе образовательной организации. Поэтому встает вопрос о развитии компетенций у педагогов в области организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Утверждение Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ) и Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС УО) ставит перед образовательными организациями задачу соблюдения ряда требований, одним из которых являются кадровые условия. Повышение квалификации педагогов, специалистов в области организации образовательного процесса с учетом требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО являются приоритетными.

Цель программы: подготовка педагогов к реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ через применение эффективных практик и технологий.

Задачи:

1. Осознание слушателями требований, отраженных в современных нормативно-правовых документах (Законе об образовании, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), ФГОС НОО), как оснований для организации собственной педагогической деятельности с учетом особенностей планируемых результатов на различных ступенях образования.

2. Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах готовности к самостоятельному проектированию адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ в условиях модернизации современной системы образования с учетом принципов реализации разноуровневого обучения, учета индивидуальных особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (гарантированность освоения образовательного стандарта).

3. Оказать содействие в совершенствовании понимания и области применения педагогических технологий и практик, направленных на достижение требуемых результатов образования лиц с ОВЗ.

Планируемые результаты:

Ожидаемые результаты: в результате обучения по дополнительной профессиональной программе слушатель усовершенствует следующие

компетенции.

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- уметь моделировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ;
- уметь проектировать коррекционно-образовательное пространство в инклюзивных формах;
- уметь ориентироваться в нормативно-правовом пространстве инклюзивного образования

в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

- уметь осуществлять комплексное психолого-педагогическое изучение с целью выявления особенностей психофизического развития детей, прогнозирования хода дальнейшего развития лиц с ОВЗ и организации психолого-педагогического сопровождения;
- уметь проектировать, апробировать и внедрять психолого-педагогические технологии выявления отклонений в развитии обучающихся;
- уметь осуществлять консультирование лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ.

Категория обучающихся – молодые педагоги, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Форма обучения – очно.

Трудоемкость – программа рассчитана на 16 часов.

Режим занятий – 8 часов в день (с отрывом от производства).

Раздел 2 «Содержание программы»

Учебный план

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов | Аудиторные занятия | | Формы контроля |
|--------------|--|-------------|--------------------|----------------------|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1 | Основы нормативно-правового регулирования обучения обучающихся с ОВЗ. | 4 | 2 | 2 | Тест |
| 2 | Дифференциация образования для обучающихся с ОВЗ разных нозологий через использование эффективных практик психолого-педагогического сопровождения. | 8 | 2 | 6 | Практикум по проектированию специальных условий |
| 3 | Психологическая и методическая готовность к проектированию инклюзивного пространства. | 4 | 2 | 2 | Самоанализ |
| Итого | | 16 | 6 | 10 | |

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Аудиторные занятия | | Формы контроля |
|-------|---|-------------|--------------------|----------------------|----------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1 | Основы нормативно-правового регулирования обучения обучающихся с ОВЗ. | 4 | 2 | 2 | Тест |
| 1.1. | Нормативно-правовая база инклюзивного образования. | 1 | 1 | | |
| 1.2 | Взаимодействие специалистов образовательной организации в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума. | 1 | 1 | | |
| 1.3. | Механизмы адаптации образовательных программ с учетом принципов реализации разноуровневого обучения. | 2 | | 2 | |
| 2. | Дифференциация | 8 | 4 | 4 | Практикум по |

| | | | | | |
|---------------|---|-----------|----------|-----------|------------------------------------|
| | образования для обучающихся с ОВЗ разных нозологий через использование эффективных практик психолого-педагогического сопровождения. | | | | проектированию специальных условий |
| 2.1. | Особые образовательные потребности обучающихся с ментальными нарушениями (ИН, ЗПР, РАС) | | 2 | 2 | |
| 2.2 | Проектирование специальных образовательных условий обучения и развития обучающихся с ментальными нарушениями (на примере коррекции нежелательного поведения и формирования учебного поведения). | | | 4 | |
| 3 | Психологическая и методическая готовность к проектированию инклюзивного пространства. | 4 | 2 | 2 | Самоанализ |
| 3.1 | Особенности взаимодействия с людьми с ОВЗ. Особенности построения партнерских отношений с семьей детей с ОВЗ. | 2 | | 2 | |
| 3.2 | Особенности построения партнерских отношений с семьей детей с ОВЗ. | 2 | 2 | | |
| Итого: | | 16 | 6 | 10 | |

Учебная программа

Раздел 1. Основы нормативно-правового регулирования обучения обучающихся с ОВЗ.

Тема 1.1. Нормативно-правовая база инклюзивного образования (4 часа).

Нормативно - правовые основы реализации инклюзивного образования: федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, концепция развития образования детей с инвалидностью и ОВЗ 2020-2030 годы.

Форма контроля – тест.

Тема 1.2. Взаимодействие специалистов образовательной организации в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума (2 часа).

Тема 1.3. Механизмы адаптации образовательных программ для разных категорий обучающихся. Организационно-педагогические условия и содержательные аспекты реализации АООП (2 часа).

Практические задания (работа в мини-группах):

1. Разработка алгоритма деятельности администрации, учителя (классного руководителя), педагога-психолога образовательной организации для создания специальных условий получения образования для детей с ОВЗ.
2. Разработка алгоритма деятельности администрации, учителя (классного руководителя), педагога-психолога образовательной организации в случае несогласия родителей (законных представителей) на прохождение ребенком с ОВЗ ПМПК и обучение по адаптированной образовательной программе. При этом есть согласие на психолого-педагогическое сопровождение в рамках образовательной организации.

Раздел 2. Дифференциация образования для обучающихся с ОВЗ разных нозологий через использование эффективных практик психолого-педагогического сопровождения.

Тема 2.1 Особые образовательные потребности обучающихся с ментальными нарушениями (ИН, ЗПР, РАС) (4 часа).

Форма контроля: Практикум по проектированию специальных условий.

Тема 2.2 Эффективные технологии коррекции нежелательного поведения и формирования учебного поведения (4 часа).

Основные функции нежелательного поведения и стратегии их коррекции.

Раздел 3. Психологическая и методическая готовность к проектированию инклюзивного пространства.

Тема 3.1 Особенности взаимодействия с людьми с ОВЗ. Особенности построения партнерских отношений с семьей детей с ОВЗ (2 часа).

Тема 3.2 Особенности построения партнерских отношений с семьей детей с ОВЗ. Культура и практика ведения консультативной работы с родителями.

Форма контроля – самоанализ схемы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в своей ОО.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

| Предмет оценки | Формы контроля | Критерии и параметры оценки | Оценочный инструментарий или КИМ | Условия проведения оценочной процедуры |
|--|----------------|--|----------------------------------|--|
| Умение ориентироваться в нормативно-правовом пространстве инклюзивного | Тест | Бальная система (более 50% правильных ответов) | Приложение 1 | Выполняется: Индивидуально |

| | | | | |
|--|---|--|--------------|----------------------------|
| образования | | | | |
| - Умение моделировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ; - уметь проектировать коррекционно-образовательное пространство в инклюзивных формах; | Проект специальных условий для обучающегося с ОВЗ | -Качество анализа характеристики обучающегося -Использование результатов психолого-педагогической диагностики в полном объеме | Приложение 2 | Выполняется: Группой |
| - Умение моделировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ; - Умение осуществлять консультирование лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ. | Схема психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ | Функциональность схемы: -Доступность -Логичность -Охват всех участников образовательного процесса | Схема | Выполняется: Индивидуально |

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Баринаева Е.Б., Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях. Учебное пособие для вузов. – М.: ЮРАЙТЮ, 2020 - 98 с.

2. Подольская О.А., Яковлева И.В. Теория и практика инклюзивного образования. Учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2018.

3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. Автор-составитель Староверова М.С. – М.: Владос, 2019. – 167 с.

4. Микляева Ю.В., Юганова И.В.. Психолого-педагогические основы интегрированного и инклюзивного образования. – М.: МГПИ, 2009. – 52с.

5. Семаго, Н.Я Типология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. [Текст] / Н.Я. Семаго - М.: Центр «Школьная книга», 2010

Дополнительная литература

6. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. - 3 издание,- М., Академия, Смысл, 2007.

7. Борисова, Н.В., Прушинский, С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика [Текст] / Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. М.: Владимир: Транзит – ИКС, 2009

8. Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Е.А.Виноградова, Е.А.Зуева, А.Г.Нестерова, А.М.Царев; под ред.А.М.Царева. – Псков: ПОИПКРО, 2014. -161 с.

9. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлым и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 239 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

10. Гафаров, В.В. Личность и ее взаимодействие с социальной средой: непроторенная дорога / В.В. Гафаров и др. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2008. – 280 с.

11. Грозная Н.С. Инклюзивное образование за рубежом. От мечты к реальности// Синдром ауна XXI век.-2011, № 1, с.34-41.

12. Детство без пожаров /Под ред. В.В. Груздева, С.В. Николаева, С.В. Жолована. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой. – 2010.

13.Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2008.

14. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приёмы: пальчиковый тренинг, сопряжённая гимнастика / авт.-сост. С.И. Токарева. – Волгоград: 2016. – 171 с

15. Лореман Т., Дешпелер Д., Харви Д. Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе /Пер. с англ. Н.В.Борисовой – М., РООИ «Перспектива», 2008.

16. Лынская М. И. «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий». – Серия: Специальная коррекционная педагогика, Издательство «Парадигма», 2012.

17. Малофеев Н.Н. Почему интеграция в образовании закономерна и неизбежна// Альманах ИКП РАО, № 11/2007, электронная версия.

18. Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Богорад П.Л., Волгина Н.Н., Загуменная О.В., Калабухова А.А., Панцырь С.Н., Феррой Л.М. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 57 с.
19. Методические рекомендации по разработке и реализации АОП СПО (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 №06-830 вн)
20. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учебно-методическое пособие. М., 2015.
21. Назарова Н.М. Системные риски развития инклюзивного и специального образования в современных условиях // Специальное образование, № 3 (27), 2012.
22. Назарова Н.М., Моргачёва Е.Н., Фурьева Т.В. Сравнительная специальная педагогика.- М., «Академия», 2012.
23. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография/ Под ред. С.В.Алёхиной, М., МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013.
24. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А.Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 180 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
25. Уфимцева, А.П. Педагогические подходы к достижению коррекционно-оздоровительного эффекта в процессе школьного обучения детей// Диагностика, коррекция, валеология в специальном (коррекционном) образовании. Красноярск: РИО КГПУ. 1999. с. 82 - 91.
26. Филиппов, П.И. Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни / П.И. Филиппов, В.П. Филиппова. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003. - 288 с. Счастье быть здоровым / под ред. С.А. Муравьёв, Г.А. Макарова. – Екатеринбург: «Фотек», 2009. - 120 с.
27. Чимаров, В.М., Левитина, Е.В. Формирование здоровья субъектов образовательного процесса. Т 1 [Текст] / В.М. Чимаров, Е.В. Левитина – Тюмень, 2008. – С. 91-129.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <https://ikp-rao.ru/> Институт коррекционной педагогики РАО.
2. <https://ovz.edu.gov.ru> Информационно-образовательный портал по вопросам образования обучающихся с ОВЗ.
3. <http://frc.mggeu.ru/> Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. <https://autism-frc.ru/> Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.

5. <https://pmpkrf.ru/> Федеральный ресурсный центр ПМПК.
6. <http://frc-blind.ru/> федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения.
7. <http://frc-tmnr.pskov.ru/> Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
8. <https://perspektiva-inva.ru/> Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива».
9. <https://ovzrf.ru/> Портал организационно-методической поддержки центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Материально-техническое обеспечение программы.

1. Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (мультимедийный проектор, экран - интерактивная доска, компьютер с предустановленным программным обеспечением и доступом в Интернет, принтер, сканер и др.).

Приложение

Приложение № 1

1. Основы нормативно-правового регулирования обучения обучающихся с ОВЗ.

Тест модуля

«Нормативно-правовая база инклюзивного образования»

Инструкция: выберите правильный вариант ответа

| | |
|----------|---|
| 1 | Основопологающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ является |
| а | ФГОС ОО |
| б | ФЗ № 273 «Об образовании» |
| в | Основная общеобразовательная программа |
| г | Все варианты верны |
| 2 | Что является основанием для присвоения обучающемуся статус «обучающийся с ОВЗ»? |
| а | Заключение школьного психолого-педагогического консилиума |
| б | Заключение психолого-медико-педагогической комиссии |
| в | Заключение врача |
| г | Заявление родителей |
| д | Все варианты верны |
| 3 | К задачам психолого-педагогического консилиума НЕ относится: |
| а | выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; |
| б | разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; |

| | |
|----------|--|
| в | обеспечение печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, необходимыми для организации образовательной деятельности; |
| г | консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; |
| д | контроль за выполнением рекомендаций ППк. |
| 4 | В соответствии с п. 4 ст. 79 закона РФ «Об образовании в РФ» образование обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях может быть организовано |
| а | совместно с другими обучающимися (инклюзия), |
| б | в отдельных классах, |
| в | в группах, |
| г | в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. |
| д | Все варианты верны |
| 5 | Какая категория обучающихся с ОВЗ получает в качестве итогового документа Свидетельство об обучении |
| а | Все категории обучающихся с ОВЗ |
| б | Обучающиеся с ЗПР |
| в | Обучающиеся с различными формами умственной отсталости |
| 6 | В каком из перечисленных документов гарантируется оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. |
| а | «Семейный кодекс Российской Федерации» |
| б | ФЗ № 273 «Об образовании» |
| в | Конституция Российской Федерации |
| г | Все варианты верны |
| 7 | Содержание образования обучающихся с ОВЗ определяется |
| а | ООП |
| б | ФГОС |
| в | АООП |
| г | Все варианты верны |
| 8 | Имеет ли право лицо с умственной отсталостью реализовать свое право на получение общего образования, если ему уже исполнилось 18 лет? |
| а | Имеет, если ранее он не использовал это право |
| б | Нет, не имеет, из-за возраста |
| 9 | В каком документе содержится эта информация? При организации образовательной деятельности по АООП создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом |

| | |
|-----------|--|
| | особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице: учителя дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6-12 обучающихся с ОВЗ; учителя-логопеда на каждые 6-12 обучающихся с ОВЗ; педагога- психолога на каждые 20 обучающихся с ОВЗ; тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 обучающихся с ОВЗ. |
| а | ФГОС |
| б | ФЗ № 273 «Об образовании» |
| в | Приказ Минпроса РФ от 22 марта 2021 года № 115 |
| 10 | Как организуется для обучающихся с ОВЗ государственная итоговая аттестация (ГИА) по образовательным программам среднего общего образования? |
| а | В форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). По желанию экзаменуемых по отдельным предметам может проводиться ЕГЭ. |
| б | В формате ЕГЭ. Выпускники в обязательном порядке сдают математику и русский язык. Другие предметы выбираются по усмотрению ученика. |
| в | Формат выбирается по усмотрению образовательной организации |

Приложение № 2

Раздел 2. Дифференциация образования для обучающихся с ОВЗ разных нозологий через использование эффективных практик психолого-педагогического сопровождения.

Проектирование специальных условий обучающегося с ОВЗ.

Обучающийся _____

возраст _____ класс _____ МАОУ СОШ _____

ФИО учителя _____

ФИО родителей _____

Особенности семейного

воспитания _____

Заключение

ПМПК _____

Цели программы коррекционной

работы _____

Задачи программы _____

Диагностическая карта УУД (заполняется в первые две недели учебного года)

| Особенности индивидуального развития | Норма | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Развитие речи | | | | | | | | | | |
| Темп деятельности | | | | | | | | | | |
| Утомляемость | | | | | | | | | | |
| Обработка сенсорной информации | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|
| Моторное развитие | | | | | | | | | | | |
| Графические навыки | | | | | | | | | | | |
| Особенности формирования личностных УУД | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Мотивация к учебной деятельности | | | | | | | | | | | |
| Самооценка | | | | | | | | | | | |
| Соблюдение норм и правил поведения (школа, общественные места) | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельность (степень участия взрослого) | | | | | | | | | | | |
| Нравственно-этическое оценивание событий | | | | | | | | | | | |
| Наличие интересов и построение жизненных планов | | | | | | | | | | | |
| Особенности формирования познавательных УУД | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Умение принимать учебную задачу | | | | | | | | | | | |
| Информационный поиск | | | | | | | | | | | |
| Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно) | | | | | | | | | | | |
| Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения | | | | | | | | | | | |
| Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков | | | | | | | | | | | |
| Перенос (генерализация) знаний, умений и навыков | | | | | | | | | | | |
| Установление причинно-следственных связей | | | | | | | | | | | |
| Построение логической цепи рассуждения | | | | | | | | | | | |
| Особенности формирования регулятивных УУД | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Умение организовать учебное пространство | | | | | | | | | | | |
| Составление плана и последовательности действий | | | | | | | | | | | |
| Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик | | | | | | | | | | | |
| Умение сохранять учебную задачу | | | | | | | | | | | |
| Эмоциональная устойчивость к стрессам | | | | | | | | | | | |
| Способность добиваться результата | | | | | | | | | | | |
| Особенности формирования коммуникативных УУД | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Восприятие оценки учителя и одноклассников (отметка, оценка как похвала/порицание) | | | | | | | | | | | |
| Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми | | | | | | | | | | | |
| Использование коммуникативных средств | | | | | | | | | | | |
| Умение вести диалог | | | | | | | | | | | |
| Умение задавать вопросы | | | | | | | | | | | |
| Эмоциональная отзывчивость, сопереживание | | | | | | | | | | | |
| Умение организовать собственную деятельность (перемена, досуг) | | | | | | | | | | | |

Примечание:

СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ

| Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса | | |
|---|---|--|
| Специалисты (ФИО) | Форма занятий (индивидуальная, подгрупповая, групповая, в рамках класса) | Продолжительность, частота, расписание |
| Учитель-логопед | -подгрупповая, индивидуальная | -подгрупповая 1-3 раза в неделю по 40 мин. -индивидуальная 1-3 раза в неделю по 20мин. |
| Педагог-психолог | -индивидуальная, подгрупповая, групповая, в рамках класса | -групповая, подгрупповая, в рамках класса 1-3 раза в неделю по 30-40 мин. -индивидуальная 1-3 раза в неделю по 20-40 мин. |
| Тьютор | -сопровождение ребёнка в классе (на | -в течение планируемого периода |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>протяжении учебного дня, на отдельных уроках)</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение индивидуальных занятий (адаптация предметных заданий в целях полноценного усвоения материала совместно с педагогом) | |
| Описание других специальных условий обучения | | |
| Временной режим | <ul style="list-style-type: none"> -адаптационный период сентябрь-декабрь (другие варианты): шадящий режим обучения в начале учебного года: сокращённое количество уроков с постепенным увеличением, перевод фронтальной формы подачи материала в индивидуальную -режим обучения (постоянная полная инклюзия, постоянная неполная инклюзия, частичная включённость) | |
| Организация пространства класса и рабочего места | <p>Выбор оптимального места:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нарушения опорно-двигательного аппарата - ближе к двери, - нарушения зрения – первая парта , - нарушения слуха – 1 ряд 1 парта 1 вариант или 3 ряд 1 парта 2 вариант, - РАС и СДВГ – 1 парта, ближе к учителю или последняя парта с тьютором. <p>Зонирование пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> -зона отдыха, - сенсорная зона, - оборудование уголка для уединения (ширма, палатка). <p>Персональное освещение рабочего места.</p> <p>Система визуальных подсказок (индивидуально или фронтально):</p> <ul style="list-style-type: none"> -визуальные инструкции (урок - я сижу и др.) -визуальные правила поведения (тихо, хором, поднятая рука и др.) - визуальное расписание - индивидуальная маркировка мебели и личных вещей ребёнка (цвет, картинки и пр.) и др. | |
| Вспомогательные средства | <ul style="list-style-type: none"> -приспособления для письма (трёхгранная толстая ручка или карандаш, специальные накладки), -использование специальной клавиатуры, -специальные «конторки», - наушники (как усиливающие или приглушающие звук), - утяжелители <p>и др.</p> | |
| Технические средства обучения | <ul style="list-style-type: none"> -визуальный таймер (часы, песочные часы), - приставки Брайля, - программа увеличения информации на экране (Magic или аналогичной), установленная на персональном компьютере слабовидящего учащегося, - ручной или стационарный электронный увеличитель, - тифлофлешплеер с функцией диктофона, поддерживающий DAISY формат, - световая индикация начала и окончания урока, - табло с «бегущей строкой», - FM-системы, «Дэльфа142» | |
| Специальный дидактический, методический материал | <p>Адаптированные учебные и дидактические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - крупная клетка, разлинованная тетрадь, выделенные строки цветом, - специальные учебники и тетради, - контрастные цветные, а также рельефные наглядные пособия и пр.. <p>Адаптированные задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дифференциация по сложности, по оказываемой помощи, -предоставление задания на отдельных листах, - адаптированный текст (аудиозапись текста, краткое содержание, маркировка главного и важного, разделение текста на смысловые части и др.) - упрощенная формулирование заданий - визуальные подсказки (алгоритмы деятельности, листы шаблоны, клише ответов и др.) | |
| Форма и условия оценки достижений | <p>Форма оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -возможность адаптированного ответа (с возможностью выбора ответа и формы ответа), -жетонная система поощрения, -традиционная оценка, - отсроченное оценивание, - зачетная система, - лесенка достижений, портфель достижений, лист индивидуальных учебных достижений и | |

| | |
|--|-----|
| | др. |
|--|-----|