

Департамент образования и науки Тюменской области

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» (ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО

Ройтблат О.В..
«28» января 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в ДОУ
(20 час)**

Согласовано
на заседании Ученого совета
протокол № 1
от 27 января 2022 г.

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
педагогики и психологии
протокол № 2
от 24 января 2022 г.

Автор-составитель:

Рябкова Ирина Валериановна, методист службы сопровождения инклюзивного образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Тюмень
2022

Аннотация

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций дошкольных педагогов-психологов и состоит из трех модулей.

В модуле **Инклюзивные формы образования детей с ОВЗ** рассматриваются основы образовательных технологий инклюзивно-интегративного обучения детей с отклонениями в развитии в условиях дошкольных образовательных учреждений. Раздел направлен на освоение методов коррекционно-развивающей деятельности, организации индивидуального комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения дошкольников в условиях массового образовательного учреждения во взаимодействии с семьей.

В модуле **Организация системы работы по повышению психологической компетентности педагогов и родителей** рассматриваются вопросы психолого-педагогического взаимодействия с родителями и педагогами. Раздел направлен на практическое овладение современными методами и технологиями, которые позволяют формировать позицию осознанного родительства, навыки асертивного поведения в воспитании детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. В данном разделе использованы активные методы обучения, тренинговые формы проведения занятий.

В модуле **Основы бесконфликтного общения всех участников образовательного процесса** рассматриваются приемы сглаживания конфликтных ситуаций, методы формирования благоприятного психологического климата в группе и в дошкольном учреждении в целом.

Раздел 1. «Характеристика программы»

Профессиональная деятельность психолога в системе образования (педагога-психолога) в настоящее время подвергается существенным трансформациям, которые определяются необходимостью расширения круга задач, решаемых психологом в образовательной среде нового типа. Востребованность психологических услуг в системе образования связана, прежде всего, с задачей развития интеллектуального и личностного потенциала подрастающего поколения, сформулированной в новом Законе об образовании и в современных образовательных стандартах.

Современные научные исследования констатируют неравномерность психического развития в детской популяции, рост числа детей с проблемными вариантами развития различной этиологии, снижение уровня психического и психологического здоровья и физического развития. Расширение распространенности функциональных нарушений и хронических заболеваний у обучающихся во все периоды их обучения. В настоящее время актуализируются различного рода риски, такие как рост игровой и интернет-зависимостей; десоциализация, явления насилия, агрессии, противоправных действий и антисоциального поведения обучающихся; вовлечение в потребление психоактивных веществ; суицидальное поведение; раннее начало половой жизни; снижение толерантности в общении людей разных культур и разных возрастных групп и т.д.

Подобные тенденции связаны в том числе с перестройкой семьи как социального института, что порождает новую социальную ситуацию развития обучающихся. А также с расширением границ доступности средств массовой информации и иных ресурсов при низком уровне безопасности информационной среды для обучающихся.

Возрастает роль психологической службы в решении актуальных проблем, связанных с сохранением и укреплением психологического здоровья детей. В соответствии с этим, возрастают требования к квалификации и профессиональным компетенциям психолога, обеспечивающим эффективное исполнение трудовых функций, предписанных профессиональным стандартом.

В то же время, объём и содержание деятельности психолога в системе образования сегодня значительно усложняется и расширяется. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья

(ОВЗ) в Законе об образовании отнесена к разряду специальных условий для получения образования и предполагает наряду с другими условиями проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья).

Усложнение и интенсификация работы современного педагога-психолога приводит к дифференциации областей и реализуемых моделей деятельности, вариативности реализуемых функций, не все из которых являются собственно психологическими. Например, содержание психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса, экспертиза образовательной среды, проектировочная деятельность содержательно могут относиться и к педагогической и к управленческой деятельности.

Концепция развития психологической службы образования определяет следующие направления и виды деятельности психолога в образовании: психологическое просвещение; психологическая профилактика и превентивная деятельность; психологическая диагностика; психологическое консультирование и психологическая коррекция. В любой конкретной ситуации каждый вид работы может быть, как основным, так и входящим в ее структуру в качестве вспомогательного, что находится в прямой зависимости от решаемой специалистом проблемы.

Также в Концепции констатируется, что современная социокультурная ситуации в российском образовании задает цель Службы как профессиональное психологическое обеспечение решения стратегических задач развития российского образования, направленное на снижение рисков дезадаптации и негативной социализации детей.

Основной целью программы является повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов с учетом требований профессионального стандарта.

Задачи программы:

- содействовать повышению психологической компетенции педагогов-психологов ДООУ в вопросах ФГОС;
- изучить современные технологии психолого-педагогического взаимодействия с учащимися, родителями и педагогами;

- рассмотреть варианты психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в развитии и социальной адаптации;
- актуализировать теоретический и практический опыт и творческий потенциал педагогов-психологов.

Совершенствуемые профессиональные компетенции:

Программа повышения квалификации способствует совершенствованию профессиональных компетенций педагога-психолога, позволяющих ему участвовать во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии), организовывать психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения школьной неуспешности, психоэмоционального напряжения у детей и подростков, участвовать во внедрении здоровьесберегающих технологий.

Данная программа вносит вклад в формирование **профессиональных компетенции (ПК):**

- владение навыками применения методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);
- умение выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);
- владение навыками в проведении консультаций по личностным и иным проблемам и тренинговых занятий (ПК-31);
- умение организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32);
- владение навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-37).

Планируемые результаты обучения: По окончании курсов слушатели должны

Знать:

- требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС;

- требования к развивающей предметно-пространственной среде;
- современные коррекционно-развивающие технологии.

Уметь:

- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей в вопросах обучения, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- использовать современные технологии психолого-педагогического взаимодействия с детьми, родителями и педагогами;
- использовать разнообразные способы вовлечения детей в разные виды детской деятельности, их сопровождения.

Категория обучающихся: педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций.

Форма обучения. Программа предусматривает освоение содержания в очной форме.

Трудоемкость программы составляет 20 часов.

Режим занятий: пять дней с отрывом от производства (четыре дня по 8 часов в день и один день – 4 часа)

Раздел 2 «Содержание программы»

Учебный план

№ п/ п	Наименование разделов	Всего часов	Аудиторные занятия		Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	
1	Инклюзивные формы образования детей с ОВЗ	8	4	4	Схема психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
2	Организация системы работы по повышению психологической компетентности педагогов и родителей	6	2	4	Сценарий занятия-тренинга детского, родительского, детско-родительского, педагогического.
3	Основы бесконфликтного общения всех участников образовательного процесса	6	2	4	Анализ эффективности психологических методик по формированию навыков бесконфликтного общения
	ИТОГО	20	8	12	

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Инклюзивные формы		4	4	Схема психолого-

	образования детей с ОВЗ				педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
1.1	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в психофизическом развитии		2	2	
1.2	Комплекс психолого-педагогических мероприятий в работе с детьми с ОВЗ		2	2	
2	Организация системы работы по повышению психологической компетентности педагогов и родителей	6	2	4	Сценарий занятия-тренинга родительского, детско-родительского, педагогического.
2.1	Современные формы взаимодействия с родителями. Тренинг детско-родительского взаимодействия		2	2	
2.2	Психология взаимоотношений. Технологии выстраивания эффективных отношений между всеми субъектами образования.			2	
3	Основы бесконфликтного общения всех участников образовательного процесса	6	2	4	Анализ эффективности психологических методик по формированию навыков бесконфликтного общения
	ИТОГО	20	8	12	

Учебная программа

1. Модуль Инклюзивные формы образования детей с ОВЗ.

Тема 1.1. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в психофизическом развитии.

Идеология и принципы инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение. Формы, содержание, технологии деятельности специалистов: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса, экспертная деятельность по определению и коррекции программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ.

Субъекты психолого-педагогического сопровождения. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения.

Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Получение дошкольного воспитания и обучения. Проведение психолого-педагогической коррекции. Мероприятия социальной реабилитации. Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики.

Практическая работа.

1. В виде схемы представить модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, существующую в вашем образовательном учреждении.
2. Составить краткое описание предложенной модели.

Тема 1.2 Комплекс психолого-педагогических мероприятий в работе с детьми с ОВЗ

Личностные ресурсы педагогических кадров и их актуализация. Технологии формирования педагогической команды. Диалоговый характер взаимодействия педагогов с детьми, технологии сотрудничества. Ресурсная группа и специфика работы в ней. Методики и приемы познавательного и сенсорного развития дошкольников

Практическая работа

1. Решение психолого-педагогических задач по коррекции отклоняющегося поведения;
2. Просмотр занятий и разбор принципов коррекционной работы, последовательность задач, решаемых в процессе коррекции, принципы организации деятельности взрослых.

2. Модуль Организация системы работы по повышению психологической компетентности педагогов и родителей

Тема 2.1 Современные формы взаимодействия с родителями. Тренинг детско-родительского взаимодействия

Основы проведения тренингов с родителями. Тематические психологические консультации. Адлеровская модель, принципы воспитания: отказ от борьбы за власть и учет потребностей ребенка.

Модель групповой терапии в рассмотрении проблемных ситуаций: как говорить с детьми, как хвалить ребенка и т. д.

Модель, основанная на транзактном анализе. Основная задача воспитания родителей – научить членов семьи взаимным компромиссам и умению их использовать в других социальных сферах. Модель чувственной коммуникации умения: активного слушания; доступного для ребенка выражения собственных чувств; практического использования принципа «оба правы» в семейном общении.

Активные методы взаимодействия. Тренинг, как форма работы. Технология - деловая игра.

Практическая работа.

1. Составить сценарий занятия-тренинга детско-родительского, педагогического, родительского.

Тема 2.2 Психология взаимоотношений. Технологии выстраивания эффективных отношений между всеми субъектами образования.

Психология взаимоотношений в диаде детский сад – семья. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Диалоговый характер взаимодействия. Технологии выстраивания эффективных отношений между всеми субъектами образования. Деятельностный подход и психодрама, современные интерактивные формы повышения психологической компетентности педагогов. Основы проведения тренингов с педагогами.

Практическая работа.

- 1 Разбор психолого-педагогических ситуаций в мини-группах.
2. Анализ стратегий поведения в диаде воспитатель-родитель, психолог-родитель.

3.Модуль Основы бесконфликтного общения всех участников образовательного процесса.

Модели поведения в конфликте. Социально-психологические технологии создания благоприятного психологического климата в ДОУ. Особенности взаимодействия в женском педагогическом коллективе. Разработка правил бесконфликтного общения, методика «Путеводитель». Социально-эмоциональное развитие участников образовательного процесса.

Практическая работа.

1. Практикум по формированию навыков бесконфликтного общения. Знакомство с методикой «Путеводитель». Освоение метода ненасильственного общения «ННО». Методики «Театр эмоций», «Шкала эмоций», «Метод 3-х позиций».

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Предмет оценки	Формы контроля	Критерии и параметры оценки	Оценочный инструментарий или КИМ	Условия проведения оценочной процедуры
Умение обеспечить равные возможности для полноценного развития детей с ОВЗ	Схема психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	-Взаимодействие всех субъектов образовательного учреждения -Четко прописаны цели и задачи психолого-педагогического сопровождения - Представлена логически выстроенная поэтапная структура - Сформулирован планируемый	Письменная работа. Схема и краткое описание, объем до 3-х страниц Задание: В виде схемы представьте модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, существующую в	Выполняется индивидуально

		результат	вашем образовательном учреждении. Сделайте краткое описание предложенной модели.	
Умение использовать современные технологии психолого-педагогического взаимодействия с детьми, родителями и педагогами	Сценарий занятия-тренинга родительского, детско-родительского, педагогического.	<ul style="list-style-type: none"> - Представлены цели и задачи тренинга - Прописаны цели каждого упражнения - Игры и упражнения описаны полностью - Сформулирован планируемый результат - Тренинг как логически выстроенный цельный завершённый этап работы 	Сценарий занятия-тренинга, объем 2 страницы Задание: Составьте сценарий занятия-тренинга (по выбору) детско-родительского, педагогического, родительского.	Выполняется в мини группах
Применение методов, позволяющих решать развивающие задачи	Анализ эффективности психологических методик	<ul style="list-style-type: none"> - Четкое описание цели применения методики - Возможности применения методики представлены полно - Четкое представление об особенностях применения методик в индивидуальном и групповом формате. 	Письменная сравнительная работа по двум выбранным методикам. Задание. Сделайте сравнительный анализ двух представленных методик по плану: - цель методики - возможности использования в группе и индивидуально - какие задачи попутно решаются при групповом или индивидуальном применении.	Выполняется в мини группах

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Основная литература

1. Битюкова, Е.М. Шалагинова, С.А. Технология логопедической коррекции в системе комплексной реабилитации детей с проблемами здоровья. [Текст] / Е.М. Битюкова, С.А. Шалагинова – Тюмень: «Вектор Бук», 2012, 94 с.
2. Елисеева, Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия: Пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования [Текст]/ Т.П. Елисеева; Под ред. М.М. Ермолинской. – Мн.: Лексис, 2014.
3. Смирнова, Е.О., Холмогорова, В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. [Текст]/ Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова – М.: ВЛАДОС, 2013.
4. Степанов, С. С. Азбука детской психологии [Текст]/ С. С. Степанов. - М. : Сфера, 2014. - 128 с.
5. Филиппова, Ю. В. Ребенок учится общаться : от рождения до 5-ти лет [Текст]/ Ю. В. Филиппова. - Екатеринбург : У-Фактория, 2015. - 224 с

Дополнительная литература

1. Ефимов, О.И. Школьные проблемы. Для умных родителей, педагогов и врачей [Текст] / О.И. Ефимов. – СПб.: Издательство «ДИЛЯ», 2014.– 288 с.
2. Мастюкова, Е.М., Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]/ Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013.
3. Микадзе, Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. [Текст] / Ю.В. Микадзе – СПб.: Питер, 2016.– 288 с.: ил.– (Серия «Учебное пособие»)
- 4.
5. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике [Текст] / Сост. М.А. Поваляева.– Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 349 с.: ил.– (Познавайка).

6. Ковалевский, В.А. Особенности психологических новообразований у хронически больных младших школьников [Текст] / В.А. Ковалевский. – М., 2017.
7. Основы психофизиологии. [Текст] / Под ред. Ю.И. Александрова. – М.: ИНФРА – М, 2017. – 432 с.
8. Семенович, А.В. Ланина, Т.Н. Интеграция сенсомоторного репертуара ребенка – фундамент коррекции общего недоразвития речи [Текст] // А.В. Семенович, Т.Н. Ланина. – Практическая психология и логопедия, 2 (9), 2014. – С. 19-27.
9. Смирнов, В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков. [Текст] / В.М. Смирнов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 400с.
10. Хватцев, М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками: Пособие для логопедов и родителей. [Текст] / М.Е. Хватцев. – М.: Аквариум, СПб.: Дельта, 2016.– 384 с., ил.
11. Шульговский, В.В. Основы нейрофизиологии: Учебное пособие [Текст] / – В.В. Шульговский – М.: Аспект Пресс, 2012.
12. Чечет, В.В., Коростелева, Т.М. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка. [Текст]/ В.В.Чечет, Т.М. Коростелева – М.: Университетское, 2016.
13. Социализация дошкольника через игру: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. [Текст]/ Авт.-сост. Т.В. Пятница – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2014.
14. Анисимова, Т. Б. Ваш ребенок идет в школу : тревоги и страхи детей и родителей [Текст]/ Т. Б. Анисимова. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 252 с

Материально-техническое обеспечение программы

Реализация программы дисциплины требует наличия оборудования учебной аудитории для **проведения очного модуля**:

2. посадочные места по числу слушателей (26-30)
3. рабочее место преподавателя,(1)
4. рабочая доска,(1)

Технические средства обучения:

1. мультимедийный проектор,
2. ноутбук,
3. экран,
4. интерактивная доска.