

Департамент образования и науки Тюменской области

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» (ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО

Ройтблат О.В..
«28» января 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в ОУ
(20 час)**

Согласовано
на заседании Ученого совета
протокол № 1
от 27 января 2022 г.

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
педагогики и психологии
протокол № 2
от 24 января 2022 г.

Автор-составитель:

Рябкова Ирина Валериановна, методист службы сопровождения инклюзивного образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Тюмень
2022

Аннотация

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций школьных педагогов-психологов и состоит из трех модулей.

В модуле **Организация психологического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе** рассматриваются основы образовательных технологий инклюзивно-интегративного обучения детей с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений. Раздел направлен на освоение методов коррекционно-развивающей деятельности, организации индивидуального комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения школьников в условиях массового образовательного учреждения во взаимодействии с семьей.

В модуле **Эффективные формы взаимодействия с педагогами и родителями** рассматриваются вопросы психолого-педагогического взаимодействия с родителями и педагогами. Раздел направлен на практическое овладение современными методами и технологиями, которые позволяют формировать позицию осознанного родительства, навыки асертивного поведения в воспитании детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. В данном разделе использованы активные методы обучения, тренинговые формы проведения занятий.

В модуле **Психологические особенности личностного формирования в подростковом возрасте** рассматриваются методические вопросы социально-эмоционального развития подростков, методы, приемы и способы организации бесконфликтного взаимодействия в образовательной среде.

Раздел 1. «Характеристика программы»

Профессиональная деятельность психолога в системе образования (педагога-психолога) в настоящее время подвергается существенным трансформациям, которые определяются необходимостью расширения круга задач, решаемых психологом в образовательной среде нового типа. Востребованность психологических услуг в системе образования связана, прежде всего, с задачей развития интеллектуального и личностного потенциала подрастающего поколения, сформулированной в новом Законе об образовании и в современных образовательных стандартах. В современных условиях значимость психологического обеспечения образовательного процесса повышается, актуальными становятся задачи развития личности и социализации обучающихся в условиях современного общества.

Современные научные исследования констатируют неравномерность психического развития в детской популяции, рост числа детей с проблемными вариантами развития различной этиологии, снижение уровня психического и психологического здоровья и физического развития. Расширение распространенности функциональных нарушений и хронических заболеваний у обучающихся во все периоды их обучения. В настоящее время актуализируются различного рода риски, такие как рост игровой и интернет-зависимостей; десоциализация, явления насилия, агрессии, противоправных действий и антисоциального поведения обучающихся; вовлечение в потребление психоактивных веществ; суицидальное поведение; раннее начало половой жизни; снижение толерантности в общении людей разных культур и разных возрастных групп и т.д.

Подобные тенденции связаны в том числе с перестройкой семьи как социального института, что порождает новую социальную ситуацию развития обучающихся. А также с расширением границ доступности средств массовой информации и иных ресурсов при низком уровне безопасности информационной среды для обучающихся.

Возрастает роль психологической службы в решении актуальных проблем, связанных с сохранением и укреплением психологического здоровья детей. В соответствии с этим, возрастают требования к квалификации и профессиональным компетенциям психолога, обеспечивающим эффективное исполнение трудовых функций, предписанных профессиональным стандартом.

В то же время, объём и содержание деятельности психолога в системе образования сегодня значительно усложняется и расширяется. В условиях перехода на новую модель образования, связанную с реализацией

Федеральных государственных образовательных стандартов, психолог в образовательном учреждении реализует роль методиста, эксперта, исследователя. Расширение областей деятельности и усложнение связанных с ними профессиональных задач приводят к появлению вариативных моделей работы педагога-психолога, которые различаются по ведущей направленности деятельности. В соответствии с Законом об образовании (Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации), психолого-педагогическая помощь, наряду с медицинской и социальной, должна быть оказана детям, «испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации». Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в Законе об образовании отнесена к разряду специальных условий для получения образования и предполагает наряду с другими условиями проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья).

Усложнение и интенсификация работы современного педагога-психолога приводит к дифференциации областей и реализуемых моделей деятельности, вариативности реализуемых функций, не все из которых являются собственно психологическими. Например, содержание психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса, экспертиза образовательной среды, проектировочная деятельность содержательно могут относиться и к педагогической и к управленческой деятельности.

Концепция развития психологической службы образования определяет следующие направления и виды деятельности психолога в образовании: психологическое просвещение; психологическая профилактика и превентивная деятельность; психологическая диагностика; психологическое консультирование и психологическая коррекция. В любой конкретной ситуации каждый вид работы может быть, как основным, так и входящим в ее структуру в качестве вспомогательного, что находится в прямой зависимости от решаемой специалистом проблемы.

Также в Концепции констатируется, что современная социокультурная ситуации в российском образовании задает цель Службы как профессиональное психологическое обеспечение решения стратегических задач развития российского образования, направленное на снижение рисков дезадаптации и негативной социализации детей, подростков, молодежи.

Основной целью программы является повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов с учетом требований профессионального стандарта.

Задачи программы:

- содействовать повышению психологической компетенции педагогов-психологов ОУ в вопросах ФГОС;
- изучить современные технологии психолого-педагогического взаимодействия с учащимися, родителями и педагогами;
- рассмотреть варианты психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- актуализировать теоретический и практический опыт и творческий потенциал педагогов-психологов.

Совершенствуемые профессиональные компетенции:

Программа повышения квалификации способствует совершенствованию профессиональных компетенций педагога-психолога, позволяющих ему участвовать во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии), организовывать психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения школьной неуспешности, психоэмоционального напряжения у детей и подростков, участвовать во внедрении здоровьесберегающих технологий.

Данная программа вносит вклад в формирование **профессиональных компетенции (ПК):**

- владение навыками применения методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);
- умение выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);
- владение навыками в проведении консультаций по личностным и иным проблемам и тренинговых занятий (ПК-31);
- умение организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32);

- владение навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-37).

Планируемые результаты обучения: По окончании курсов слушатели должны

Знать:

- требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС;

- требования к развивающей предметно-пространственной среде;

- современные коррекционно-развивающие технологии.

Уметь:

- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей в вопросах обучения, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого учащегося в период школьного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- использовать современные технологии психолого-педагогического взаимодействия с учащимися, родителями и педагогами;

- создавать комфортные условия развития учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого учащегося как субъекта отношений с самим собой, другими детьми и подростками, взрослыми и миром.

Категория обучающихся: педагоги-психологи образовательных организаций.

Форма обучения. Программа предусматривает освоение содержания в очной форме.

Трудоемкость программы составляет 20 часов.

Режим занятий: пять дней с отрывом от производства (четыре дня по 8 часов в день и один день – 4 часа)

Раздел 2 «Содержание программы»

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Аудиторные занятия		Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	
1	Организация психологического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе	8	4	4	Схема психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
2	Эффективные формы взаимодействия с педагогами и родителями	6	2	4	Сценарий занятия-тренинга детского, родительского, детско-родительского, педагогического.
3	Психологические особенности личностного формирования в подростковом возрасте.	6	2	4	Анализ эффективности психологических методик
ИТОГО		20	8	12	

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Организация психологического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе	8	4	4	Схема психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
1.1	Инклюзивные формы образования детей с ОВЗ		2	2	
1.2	Психолого-педагогическая коррекция познавательной и поведенческой сферы учащихся.		2	2	

2	Эффективные формы взаимодействия с педагогами и родителями	6	2	4	Сценарий занятия-тренинга родительского, детско-родительского, педагогического.
2.1	Современные формы взаимодействия с родителями. Тренинг детско-родительского взаимодействия		2	2	
2.2	Психология взаимоотношений. Технологии выстраивания эффективных отношений между всеми субъектами образования.			2	
3	Психологические особенности личностного формирования в подростковом возрасте.	8	2	4	Анализ эффективности психологических методик
3.1	Социально-эмоциональное развитие подростков		2	4	
	ИТОГО	20	8	12	

Учебная программа

Модуль 1. Организация психологического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе

Тема 1.1 Инклюзивные формы образования детей с ОВЗ.

Идеология и принципы инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение, в соответствии с подходом М.Р.Битяновой. Формы, содержание, технологии деятельности специалистов: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса, экспертная деятельность по определению и коррекции программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ как компонента адаптированной образовательной программы.

Субъекты психолого-педагогического сопровождения. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения.

Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Получение дошкольного воспитания и обучения. Проведение психолого-педагогической коррекции. Мероприятия социальной реабилитации. Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики.

Практическая работа.

1. В виде схемы представить модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, существующую в вашем образовательном учреждении.
2. Составить краткое описание предложенной модели.

Тема 1.2 Психолого-педагогическая коррекция познавательной сферы учащихся.

Построение психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в образовательном учреждении. Психолого-педагогическая коррекция познавательной сферы учащихся. Развитие психических функций. Особенности детей со специфическими трудностями в обучении. Основные принципы коррекции мыслительной деятельности. Схема коррекционной работы. Зоны ближайшего и актуального развития. Структура коррекционно-развивающего занятия. Проведение коррекционно-развивающих упражнений на учебном материале школьных дисциплин.

Практическая работа

1. Решение психолого-педагогических задач по коррекции и профилактики отклоняющегося поведения;
2. Знакомство с методикой по формированию приемов работы с текстом (выделение главных мыслей, определение их последовательности) для учащихся 5-7 классов.

Модуль 2. Эффективные формы взаимодействия с педагогами и родителями

Тема 2.1 Современные формы взаимодействия с родителями. Тренинг детско-родительского взаимодействия

Основы проведения тренингов с родителями. Тематические психологические консультации. Адлеровская модель, принципы воспитания: отказ от борьбы за власть и учет потребностей ребенка и подростка.

Модель групповой терапии в рассмотрении проблемных ситуаций: как говорить с детьми, как хвалить ребенка и т. д.

Модель, основанная на транзактном анализе. Основная задача воспитания родителей – научить членов семьи взаимным компромиссам и умению их использовать в других социальных сферах. Модель чувственной коммуникации умения: активного слушания; доступного для ребенка выражения собственных чувств; практического использования принципа «оба правы» в семейном общении.

Активные методы взаимодействия. Тренинг, как форма работы. Технология - деловая игра.

Практическая работа.

1. Составить сценарий занятия-тренинга детско-родительского, педагогического, родительского.

Тема 2.2 Психология взаимоотношений. Технологии выстраивания эффективных отношений между всеми субъектами образования.

Психология взаимоотношений в диаде школа – семья. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Технологии выстраивания эффективных отношений между всеми субъектами образования. Деятельностный подход и психодрама, современные интерактивные формы проведения родительских собраний.

Практическая работа.

2. Разбор психолого-педагогических ситуаций в мини-группах. Анализ стратегий поведения в диаде педагог-родитель, психолог-родитель, педагог-ученик.

Модуль 3. Психологические особенности личностного формирования в подростковом возрасте.

Тема 3.1 Социально-эмоциональное развитие подростков. (8 часов)

Гендерные аспекты формирования личности в подростковом возрасте. Социально-эмоциональное развитие подростков. Психологические границы личности. Умение сказать «нет» - как свойство личности с выстроенными границами. Методика «Государство» - как способ визуализации и осознания собственных психологических границ. Влияние типа позиции взрослого на формирование черт характера школьника. Буллинг: техники и приемы работы.

Практическая работа.

1. Практикум по формированию навыков бесконфликтного общения у подростков. Знакомство с методикой «Путеводитель». Освоение

метода ненасильственного общения «ННО». Методики «Театр эмоций», «Шкала эмоций», «Метод 3-х позиций».

- Анализ эффективности психологических методик для групповой и индивидуальной работы.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Предмет оценки	Формы контроля	Критерии и параметры оценки	Оценочный инструментарий или КИМ	Условия проведения оценочной процедуры
Умение обеспечить равные возможности для полноценного развития учащихся с ОВЗ	Схема психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	-Взаимодействие всех субъектов образовательного учреждения -Четко прописаны цели и задачи психолого-педагогического сопровождения - Представлена логически выстроенная поэтапная структура - Сформулирован планируемый результат	Письменная работа. Схема и краткое описание, объем до 3-х страниц Задание: В виде схемы представьте модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, существующую в вашем образовательном учреждении. Сделайте краткое описание предложенной модели.	Выполняется индивидуально
Умение использовать современные технологии психолого-педагогического взаимодействия с учащимися, родителями и педагогами	Сценарий занятия-тренинга родительского, детско-родительского, педагогического.	- Представлены цели и задачи тренинга - Прописаны цели каждого упражнения - Игры и упражнения описаны полностью - Сформулирован планируемый результат	Сценарий занятия-тренинга, объем 2 страницы Задание: Составьте сценарий занятия-тренинга (по выбору) детско-родительского, педагогического, родительского.	Выполняется в мини группах

		- Тренинг как логически выстроенный цельный завершённый этап работы		
Применение методов, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи	Анализ эффективности психологических методик	- Четкое описание цели применения методики - Возможности применения методики представлены полно - Четкое представление об особенностях применения методик в индивидуальном и групповом формате.	Письменная сравнительная работа по двум выбранным методикам. Задание. Сделайте сравнительный анализ двух представленных методик по плану: - цель методики - возможности использования в группе и индивидуально - какие задачи попутно решаются при групповом или индивидуальном применении.	Выполняется в мини группах

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Основная литература

1. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. Пособие для студентов высш. пед. учеб. Заведений. [Текст]/ А.Д. Гонеев. - М.: Академия, 2016. - 280 с.
2. Каменская, В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учебное пособие [Текст]/ В. Г. Каменская. - М.: ФОРУМ, 2019. - 288 с
3. Коломинский, Я. Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция [Текст]/ Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. - СПб. : Питер, 2018. - 480 с.
4. Куртышева, М. А. Как сохранить психологическое здоровье детей [Текст]/ М. А. Куртышева. - СПб. : Питер, 2017. - 252 с.

5. Мурашова, Е. В. Дети-"тюфяки" и дети-"катастрофы": гиподинамич. и гипердинамич. синдром. [Текст]/ Е.В. Мурашова - Екатеринбург: У-Фактория, 2018. - 176 с.
6. Безруких, М. М. Психофизиология ребенка : учеб. пособие [Текст]/ М. М. Безруких, Н. В. Дубровинская, Д. А. Фарбер. - М.: Изд-во Моск. психолого-социального ин-та , 2015. - 496 с.
7. Петрова, В.Г., Белякова, И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? [Текст]/ В.Г.Петрова, И.В.Белякова – М.: «Флинта», 2019.

Дополнительная литература

1. Бодалев, А.А. Восприятие и понимание человека человеком [Текст] / А.А.Бодалев. – СПб.: Питер, 2018. – 199 с.
2. Бородкин, Ф.М., Коряк, Н.М. Внимание: конфликт! [Текст] / Ф.М.Бородкин, Н.М.Коряк – М.: Академия, 2018. – 190 с.
3. Вацлавик, П., Бивин, Д., Джексон, Д. Психология межличностной коммуникации [Текст] / П. Вацлавик, Д.Бивин, Д. Джексон – СПб.: Питер, 2014. – 298 с.
4. Дерябо, С.Д., Ясвин, В.А. Гроссмейстер общения. [Текст] / С.Д.Дерябо, В.А.Ясвин – М.: ФОРУМ, 2017. – 192 с.
5. Ключева, Н.В., Свистун, М.А. Программы социально-психологического тренинга. [Текст] / Н.В.Ключева, М.А.Свистун - Ярославль: Содействие, 2015.
6. Ковалев, Г.А. Три парадигмы в психологии - три стратегии психологического воздействия. // Вопросы психологии, 2019. 3, с. 41-49
7. Кроль, Л.М., Михайлова, Е.Л. Человек-оркестр: микроструктура общения. [Текст] / Л.М.Кроль , Е.Л.Михайлова – М.: Просвещение, 2018. – 155 с.
8. Сидоренко, Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. [Текст] / Е.В.Сидоренко - СПб: Речь, 2018.- 256 с.
9. Сидоренко, Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. [Текст] / Е.В.Сидоренко - СПб: Речь, 2018.- 207 с.
10. Анцупов, А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. [Текст] / А.Я. Анцупов – М.: ВЛАДОС, 2018. – 208 с.
11. Гришина, Н.В. Психология конфликта. [Текст] / Н.В.Гришина - СПб.: Питер, 2019
12. Лэнгле, А. Эмоции и экзистенция. [Текст] / А. Лэнгле - СПб.: Питер, 2018
13. Экман, П. Психология эмоций. [Текст] / П. Экман - СПб.: Питер, 2019

Материально-техническое обеспечение программы

Реализация программы дисциплины требует наличия оборудования учебной аудитории для **проведения очного модуля:**

1. посадочные места по числу слушателей (26-30)
2. рабочее место преподавателя,(1)
3. рабочая доска,(1)

Технические средства обучения:

1. мультимедийный проектор,
2. ноутбук,
3. экран,
4. интерактивная доска.