

Тиражирование лучших практик по итогам курсов повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя» 2022, ГЗ (36 ч.).

Проектирование учебных задач при реализации ФГОС

Маликова О.В.,
старший преподаватель ЦНППМПР г. Тобольск

В период с 4 апреля по 19 мая 2022 года на базе ЦНППМПР г. Тобольск состоялись курсы повышения квалификации «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО в работе учителя» для педагогов начального общего образования Тобольского образовательного округа. Обучение прошли 282 учителя начальных классов из г. Тобольска, Вагайского, Тобольского и Уватского районов.

В ходе освоения программного материала педагоги выполняли несколько практических работ, одна из которых - проектирование учебных задач для реализации системно-деятельностного подхода. Учителя самостоятельно составляли учебные задачи, анализировали существующие задачи в УМК, трансформировали практические задачи в учебные.

В своей работе педагоги использовали теоретический материал по теме:

Методологической основой реализации ФГОС является системно-деятельностный подход. Системно-деятельностный подход предполагает достижение образовательных результатов в процессе активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности: при выполнении учебных заданий, решении практических и учебных задач.

Учебная задача должна затрагивать интересы учащихся, иметь эмоциональную окраску (содержать занимательные примеры, опыты, парадоксы), обеспечивать коммуникацию учащихся, соответствовать учебным и возрастным возможностям учащихся, находиться в зоне ближайшего развития учащихся.

Чтобы при изучении темы, раздела достичь требуемых образовательных результатов, необходимо конструировать не отдельные учебные задачи, а систему учебных задач.

Учебная задача должна конструироваться таким образом, чтобы в процессе ее решения формировались искомые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные).

Для разработки учебных задач педагоги обратились к следующим разделам примерной рабочей программы:

- предметные образовательные результаты
- метапредметные образовательные результаты
- личностные образовательные результаты
- тематическое планирование (в части – основные виды деятельности обучающихся).

Участники курсов познакомились с отличительными характеристиками учебной и практической задачи. В ходе выполнения практической работы трансформировали практические задачи в учебные путем реконструкции вопроса-задания на основе формулировок метапредметных результатов.

Отличие практической задачи от учебной задачи

Практическая задача нацелена на получение результата, содержащегося в условии самой задачи (например, определить то-то, доказать то-то, собрать то-то, проанализировать то-то и др.). Практическая задача отвечает на вопрос «что нужно сделать».

Учебная задача отвечает на вопрос «как нужно делать», то есть происходит освоение способа решения сходных задач. Решение учебной задачи – это не продукт, а средство достижения целей учебной деятельности.

Место учебной задачи в уроке

Основные проектируемые компоненты урока:

- определение цели,
- отбор содержания,
- проектирование системы учебных задач,
- выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах урока.

Учебное занятие состоит из этапов. На всех этапах учебного занятия организуется учебная деятельность. Учебная деятельность представляет собой систему учебных задач.

Мотивационно-целевой этап - принятие проблемы, формулирование целей учебного занятия.

Актуализация опорных знаний - изучение нового материала, решение учебных задач.

Самоконтроль и самооценка - соотнесение результатов учебной деятельности с заданными образцами.

Рефлексия учебной деятельности - оценка собственного результата учебной деятельности.

Условия постановки учебной задачи

1. Создание учебной ситуации, в которой учащийся обнаруживает недостаточность своих знаний для решения возникшей задачи.

2. С помощью схем, моделей, наглядных пособий следует зафиксировать интерес учащихся к учебной задаче.

3. Переход от отношения «спрашивающий учитель — отвечающий ученик» к отношению «спрашивающий ученик — учитель, помогающий ученику сформулировать свой вопрос и найти на него ответ».

По итогам курсов повышения квалификации педагогами сформирована методическая копилка учебных задач.

Учебный предмет: математика

Класс: 3

Учебная задача:

Взрослый билет от Демьянска до Тобольска на маршрутном такси стоит 800 рублей, а детский — в 2 раза меньше. У мамы в кошельке лежит 2000 рублей. Хватит ли наличных денег, чтобы купить билеты до Тобольска себе и двум детям 7 и 8 лет?

Учебный предмет: литературное чтение

Класс: 2

Тема « Муха- Цокотуха» К.И. Чуковский

Учебная задача:

Какие насекомые упоминаются в произведении?

Найди интересные факты об одном из насекомых, Выпиши в тетрадь.

Какой справочный помощник тебе потребуется ?

Учебный предмет: математика

Класс: 3

Учебная задача:

Длина прямоугольного участка земли — 8 м, а ширина — в 2 р. меньше длины.

Проанализируйте, можно ли на этом участке построить дом площадью 36 кв.м?

Учебный предмет: окружающий мир

Класс: 1

Учебная задача:

Тема: Откуда берутся снег и лед?

Укажите характерные признаки снега и льда по результатам опытов, расставив цифры.

Признак	Снег	Лед
1. Прозрачный		
2. Белый		
3. Рыхлый		
4. Хрупкий		
5. Непрозрачный		
6. Бесцветный		
7. Тает в тепле		
8. Легче воды		

Дайте определение понятия снег и лёд.

Выполни задание, вставив пропущенные слова.

Снег и лед – это воды. Их в природе мы можем встретить при температурах (поздней, зимой, ранней).

Снег и лед – это, Их в природе мы можем встретить при (поздней,,).

Какой снеговик, слепленный вами, простоит дольше: тот, который в шубе или без нее? Объясните почему.

Учебный предмет: математика

Класс: 3

Учебная задача:

2 тетради стоят столько же, сколько 1 блокнот, а 1 набор красок в 4 раза дороже, чем блокнот. Посчитай хватит ли 100 руб., чтобы купить 8 таких тетрадей, 2 блокнота, 1 набор красок, если 1 тетрадь стоит 4 рубля. Что ещё можно купить на остальные от 100 руб. деньги? Рассмотрите разные способы.

Учебный предмет: литературное чтение

Класс: 1

Учебная задача

Галка и кувшин

Хотела Галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине была вода только на дне. Галке нельзя было достать. Она стала кидать в кувшин камушки и столько набросала, что вода стала выше и можно было пить.

(Л. Толстой)

-С какой проблемой столкнулась галка? Подчеркни в тексте нужную информацию.

-Как галка решила эту проблему? Нарисуй.

Учебный предмет: окружающий мир

Класс: 1

Учебная задача

Прочитайте рассказ об осьминоге.

Назвали осьминога так потому, что от его короткого туловища отходят «осемь», то есть восемь щупалец. На каждом щупальце расположены в два ряда большие присоски, которыми осьминог удерживает добычу или прикрепляется к камням на дне.

Выбери вопрос, на который в тексте НЕТ ответа.

- Почему осьминога так назвали?
- Чем осьминог удерживает добычу?
- Сколько глаз у осьминога?

Учебный предмет: окружающий мир

Класс: 1

Тема: Зачем нужны автомобили?

Учебная задача

Какие бывают автомобили? Почему в будущем получат распространение электромобили? Каким ты представляешь автомобиль будущего? Какой из автомобилей ты бы предпочел?

Учебный предмет: математика

Класс: 4

Учебная задача

У мамы 900 р. Она должна купить 2 кг гречневой крупы, 3 кг. риса и 4 кг соли. В каком магазине покупка будет выгоднее бюджету семьи?

	Соль	Гречка	Рис
«Монетка»	21руб	94руб	90руб
«Пятёрочка»	25руб	89руб	79руб
«Магнит»	36руб	102руб	74руб

Учебный предмет: литературное чтение

Класс: 4

текст — уч. Стр.146 Вагнер Н.П. Береза

Учебная задача

Прочитайте последнее предложение, объясните его смысл. «Пусть каждый пользуется жизнью, как может!»

Приготовьте отзыв на повесть «Ледяной остров»

Поэт делит стихотворение на две строфы. Объясните почему?

Составьте вопрос к тексту, чтобы проверить насколько хорошо знают содержание твои одноклассники.

Учебный предмет: математика

Класс: 2

Учебная задача

За круглый стол нужно рассадить 5 мальчиков и 6 девочек так, чтобы рядом не сидели 2 мальчика или 2 девочки. Возможно ли это сделать? Докажи свою точку зрения.

Учебный предмет: литературное чтение

Класс: 4

Тема. Произведения зарубежных писателей Киплинг «Маугли»

Практическая задача: На одном из языков Индии слово тигр звучит как «шархан», медведь - «балу», удав - «каа». Как звали главного героя этой сказки и кто ее автор?

Учебная задача

Представь что ты житель Индии. «Переведи» слова на язык Хинди(государственный язык в Индии):

- небо-.....

- солнце -

- вода -

- обезьяна-

Учебный предмет: математика

Класс: 3

Учебная задача

Занятие в школе начинается в 8:00, прийти в школу следует за 10 минут до начала урока, дорога до школы занимает 20 минут, не позднее какого времени необходимо выйти из дома, чтобы не опоздать?

Учебный предмет: окружающий мир

Класс: 1

Тема. Почему идёт дождь? Почему дует ветер?



1. По этой картинке расскажите о дождях. К каким дождям подойдут названия: ливень, кошлёт, ситничек? Попробуйте объяснить, почему идёт дождь?



2. По картинке расскажите о ветре. Какие слова подойдут для описания ветра: сильный, зелёный, холодный, сырой, сладкий, тёплый, пёстрый, порывистый, слабый, широкий. Попробуйте объяснить, почему дует ветер.

3. Как растения и животные радуются дождю! Сочините сказку по рисунку.



Учебный предмет: математика

Класс: 4

Учебная задача

Обсудите в паре и предложите способы решения задачи.
На пасеке 30 ульев дали за лето по 36 кг меда и 20 ульев – по 42 кг.
Может ли пасечник выполнить заказ на 2т меда эти летом?

Учебный предмет: Русский язык

Класс: 3

Учебная задача

Найди и выпиши из каждой группы лишнее слово.

Подумай, как можно назвать группу слов, которая образовалась.

- тёплый, жаркий, овальный, прохладный, горячий.
- горький, солёный, кривой, вкусный, кислый.
- скромный, верный, искренний, квадратный, чуткий.
- забавный, круглый, приятный, великолепный, красивый.

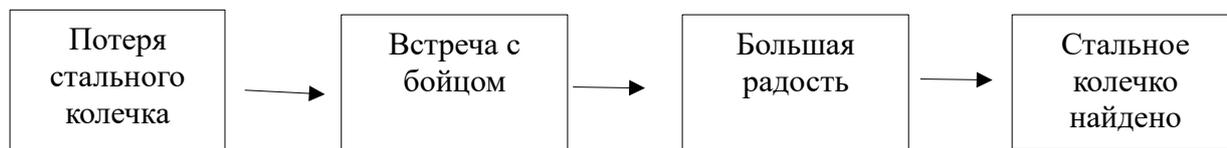
Учебный предмет: Литературное чтение

Класс: 3

Тема. К. Паустовский. Стальное колечко.

Учебная задача

Проверьте план. Исправьте ошибки, если они есть.



Учебный предмет: математика

Класс: 3

Учебная задача

Сливочное масло упаковали в пачки по 250 г. Пачки сложили в ящик в 4 слоя. Каждый слой имеет 5 рядов по 6 пачек в каждом. Выдержит ли ящик, если максимальная масса, на которую он рассчитан, равна 32 кг?

Учебный предмет: математика

Класс: 4 класс

Учебная задача

В хозяйстве собрали 7800 кг моркови, а свеклы - на 1200 кг больше. Хватит ли колхозу 410 мешков для того, чтобы упаковать все собранные овощи, по 40 кг в каждый мешок?

Учебный предмет: математика

Класс: 2

Учебная задача

Во время игры в хоккей в воротах оказалось 11 шайб. Предположите, каким был счет игры? Могла она закончиться вничью?

Учебный предмет: литературное чтение

Класс: 4

Учебная задача

Прочитайте стихотворение А.С.Пушкина «Зимняя дорога». Пользуясь словарем, найдите ответы на вопросы: «Что такое верста? Почему она полосатая?»

Существуют ли сейчас «заменители» дорожных верст? Где мы их можем увидеть?

Используя конвертер величин, узнай, сколько верст от Тобольска до Тюмени, учитывая, что в километрах это составляет 246 км (230, 6 вёрст)

Ни огня, ни черной хаты,
Глушь и снег... Навстречу мне
Только версты полосаты
Попадаютя одне...

Учебный предмет: математика

Класс: 4

Учебная задача

Реши задачу.

Дети выполняли домашнее задание по русскому языку. Саша писал сочинение 3660 с, Маша – 65 мин, Наташа – 1 час, а Паша – 1 урок.

Построй диаграмму продолжительности работы над сочинением каждого из детей.

Запиши имя ребёнка, который быстрее остальных справился с работой.

Запиши информацию, которую необходимо уточнить для решения этой задачи.

Учебный предмет: литературное чтение

Класс: 3

Тема: А. И. Куприн. «Слон»

Учебная задача

Представь, что тебе это произведение надо рассказать маленькой сестре или брату. Как ты будешь рассказывать: кратко или подробно, чтобы сестренка поняла главную мысль произведения. Составь план и расскажи сестре.

Учебный предмет: математика

Класс: 4

Тема: Таблица. Чтение и заполнение строк, столбцов несложной готовой таблицы.

На афише представлено расписание сеансов кинотеатра на сегодня. После каждого сеанса в зале проводится уборка. Уборку нужно закончить за 10 минут до начала следующего сеанса. Известно, что мультфильм «Три толстяка» состоит из двух частей, которые показывают без перерыва, а каждая часть длится 30 минут. Рассмотрим расписание и ответь на вопрос: сколько времени будет у сотрудников на уборку зала после показа мультфильма «Три толстяка»?

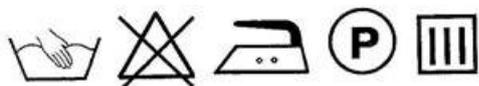
	Три мушкетёра 10 : 15 ☆☆☆☆☆
	Три толстяка 11 : 55 ☆☆☆☆☆
	Три поросёнка 13 : 30 ☆☆☆☆☆
	Три медведя 14 : 45 ☆☆☆☆☆
	Два капитана 18 : 40 ☆☆☆☆☆

Учебный предмет: окружающий мир

Класс: 3

Тема: Одежда. Назначение различных видов одежды.

Все мы любим и хотим красиво и модно одеваться. Но за любой вещью, нужно правильно ухаживать. Тогда она будет служить дольше и выглядеть лучше. Твоя подруга купила новое платье, но не знает, как за ним правильно ухаживать. Помоги подруге расшифровать символы по уходу за одеждой. Проанализируй таблицу символов по уходу за одеждой на стр. 107 учебника, сравни символы на ярлыке платья и в таблице.



Учебный предмет: литературное чтение

Класс: 2

Тема: Михаил Пришвин « Разговор деревьев»

Прочитай рассказ Михаила Пришвина « Разговор деревьев»

Почки раскрываются, шоколадные. С зелёными хвостиками, и на каждом зелёном клювике висит большая прозрачная капля. Возьмёшь одну почку, разотрёшь между пальцами, и потом долго всё пахнет тебе ароматной смолой берёзы, тополя или черёмухи.

Понюхаешь черёмуховую почку, и сразу вспомнишь, как бывало, забирался на верх по дереву за блестящими чернолаковыми. Ел их горстями прямо с косточками, но ничего от этого, кроме хорошего, не бывало.

Вечер тёплый, и такая тишина, словно должно что-то в такой тишине случиться. И вот начинают шептаться между собой деревья: берёза белая с другой берёзой издали перекликаются; осинка молодая вышла на поляну, как зелёная свечка, и зовёт к себе такую же зелёную свечку – осинку, помахивая веточкой; черёмуха черёмухе подаёт ветку с раскрытыми почками.

Если с нами сравнить – мы звуками перекликаемся, а растения – ароматом.

Перечисли деревья, о которых говорит М. Пришвин. К какому виду деревьев они относятся? Назови ещё 4 дерева данного вида. Запиши ответ в таблицу.

№ п/п	Деревья, описанные в рассказе	Деревья данного вида, которые ты знаешь
1		
2		
3		
4		
К какому виду деревьев они относятся? Это _____ деревья.		