

**Департамент образования и науки Тюменской области**  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Тюменской области  
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**СБОРНИК**

*лучших практик деятельности Центров образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста»*  
Сборник материалов



Тюмень, 2022

Сборник лучших практик деятельности Центров образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста». – Тюмень, ТОГИРРО, 2022. 38 с.

Автор-составитель: Костоломова М.К., специалист отдела управления проектами и программами в сфере образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

В сборнике представлены лучшие практики деятельности Центров образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста», направленных на развитие современных технологических и гуманитарных навыков обучающихся общеобразовательных организаций Тюменской области.

Материалы будут интересны педагогам, методистам, руководителям общеобразовательных организаций, реализующим основные образовательные программы по предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ».

Материалы печатаются в авторской редакции.

УДК 378

ББК 74.4

@Коллектив авторов, 2022

@Издательство ТОГИРРО, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. АНДРЕЕВА С.В. «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦОЦГП «ТОЧКА РОСТА» МАОУ ОМУТИНСКОЙ СОШ № 1»	5
2. БАРНЁВ Е.А. НЕСТАНДАРТНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ОБЖ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
3. БОНДАРЕНКО О.В. О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «НАМ ГЕРОЯ ПОЗАБЫТЬ НЕЛЬЗЯ: 100 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СИРИНА НИКОЛАЯ ИВАНОВИЧА»	10
4. ИГНАТЬЕВА Т.Е. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ОРЛЯТА РОССИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕСУРСА ЦЕНТРА «ТОЧКА РОСТА»	12
5. КУДРЯШОВ А.С. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В РАМКАХ КУРСА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА»	15
6. КЛАУС А.В. О РЕАЛИЗАЦИИ КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ КОРРЕСПОНДЕНТ»	18
7. ЛАГУШИНА Т.А. МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ ПО ТЕХНОЛОГИИ	20
8. МАЛАНИЧЕВА И.Н. ПРОГРАММИРУЕМ В SCRATCH	23
9. РЕПАНОВА А.В. УСПЕХ РЕБЕНКА КАК ПРИОРИТЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА «ТОЧКА РОСТА»	25
10. ФОМИНА Л.В. КИБЕРСПОРТ. АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ В СФЕРЕ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ, ОБУЧЕНИЕ КОММУНИКАЦИИ В СЕТИ	26
8. ЧЕМАКИНА Ю.В., «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ «ПОД КЛЮЧ»»	28
9. ЧЕМОДАНОВА А.Л. «IT&BLOGGING» - ПРОЕКТ ПО ПРОСВЕЩЕНИЮ СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ ПО ВОПРОСАМ БЕЗОПАСНОСТИ: ФИНАНСОВОЙ, ИНВЕСТИЦИОННОЙ, ЛИЧНОЙ»	30
10. ХОХЛОВ О.Г. ШАХМАТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В «ТОЧКЕ РОСТА» МАОУ ИСЕТСКОЙ СОШ №1	33
11. ЯГАФАРОВА Н.М. ВОЗМОЖНОСТИ «НАУКОЛАБ» КАК ПУТЬ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	35

## Введение

В ежегодном послании Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации в феврале 2019 года была озвучена необходимость развития системы дополнительного образования, доступного для всего подрастающего поколения, а также необходимость расширения детских технопарков, Кванториумов, создания Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – Центры «Точка роста»). В Тюменской области проводится активная работа по формированию у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков на обновленной материально-технической базе, используя обновленное содержание образовательных программ и новые компетенции педагогов, приобретенные на курсах повышения квалификации, а также посредством участия в международных, всероссийских, региональных семинарах, форумах, конференциях и т.д.

«Современная школа» - это один из федеральных проектов, предполагающий создание в сельских территориях и малых городах Центров образования «Точка роста». С 2019 года в Тюменской области созданы и успешно функционируют 28 Центров образования «Точка роста».

С целью повышения качества образования и воспитания, формирования культуры безопасного поведения в регионе ежегодно проводятся форумы и семинары, на которых руководители и педагоги Центров образования «Точка роста» делятся успешными практиками своей деятельности. Организуются мастер-классы, позволяющие сформировать коммуникационные способности у обучающихся в новых образовательных условиях.

Используются различные модели сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, способствующие расширению социальных, педагогических возможностей, границ взаимодействия.

Развитие шахматного образования в регионе является одним из основных видов деятельности центров «Точка роста», что способствует формированию здорового образа жизни и повышению социальной активности обучающихся в Тюменской области. Юные шахматисты и их родители, педагоги Центров «Точка роста» ежегодно проверяют свой уровень спортивного мастерства, участвуя в областных соревнованиях «Шахматы в «Точке роста» по номинациям «Командный турнир», «Личное первенство», «Спартакиада педагогов», «Семейные шахматы».

Цель сборника – методическая и информационная помощь руководителям центров, преподавателям, специалистам, специализирующимся на учебно-познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся, которая имеет общую цель, методы, способы деятельности в общеобразовательных организациях Тюменской области.

*Андреева С.В.,  
руководитель ЦОЦГП «Точка роста»  
МАОУ Омутинская СОШ № 1 Омутинского района*

## «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦОЦГП «ТОЧКА РОСТА» МАОУ ОМУТИНСКОЙ СОШ №1»

Гуманитарное направление Центра «Точка роста» представлено кружком «Школа журналистики». Актуальность программы связана с социально-творческим развитием личности, профессиональной ориентацией детей.

Метод проектов применительно к детской журналистике – это целенаправленная самостоятельная деятельность обучающихся, осуществляемая под гибким руководством учителя, представителей родительской общественности, направленная на решение творческой, исследовательской, лично или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального продукта. Участники кружка получили первоначальные навыки профессии журналиста.

Материалы создают на современном оборудовании в качественном формате. Готовый продукт размещают на сайте Центра «Точка роста».

Ребята выпускают:

- информационные ролики: «Точка роста», «Мой первый учитель»;
- репортажи с места событий: «Первые шаги в профессии»;
- участвуют в качестве ведущих на школьных мероприятиях: «Классные встречи» - с директором школы Казариновой Е.В.;
- публикуют произведения малых жанров – рассказ Чемакиной Насти «Грех мой», который написать ей помогала бабушка.

В настоящее время проводится работа над фильмом «Парад звезд», где журналисты рассказывают об учениках и учителях нашей школы, которые проявили себя в спорте, музыке, рисовании, стихосложении, учебе и т. д.

Весь месяц участники кружка «Школа журналистики» Анастасия Чемакина и Кирилл Ромаскевич трудились над созданием короткометражного фильма, в котором рассказали о потенциале центра информационных и гуманитарных технологий «Точка Роста». Настя написала сценарий, стала режиссёром, озвучила отснятый материал. Кирилл вел съёмки, занимался технической обработкой и монтажом. В ходе работы ребята оперативно меняли план действий, вносили коррективы в сценарий. Работали увлечённо и очень ответственно. Посмотрите фильм и приходите в «Точку Роста».

С 1 сентября этого учебного года было открыто еще одно направление в центре «Точка Роста» - «Мультстудия». Задачей этого направления является развитие творческого мышления и воображения, посредством анимационной деятельности. Мультстудия - это современная технология с использованием мультимедийных и технических средств, в основе которой лежит совместная деятельность ребенка и взрослого по созданию совершенно нового продукта «мультфильма».

За первое полугодие ребятами были придуманы и отсняты 4 короткометражных мультфильма, два из которых были отправлены на Всероссийский творческий конкурс и получили дипломы 1 степени.

За период работы в дистанционном режиме, ребята продолжали осваивать мультипликацию: написание сценария, раскадровка и фрагменты съемки отдельных сцен в домашних условиях. Радует и то, что многие родители включаются в работу и вместе с ребенком создают шедевры.

В настоящее время Мультстудия работает и с другими направлениями, так участники кружка «Изостудия» придумывают и рисуют героев, а мы их оживляем и получаем совместные проекты.

Также в разработке находится еще один проект, совместный с направлением «Журналистика». Содержание проекта построено на взаимодействии различных видов искусства (живопись, литература, музыка, театр).

Сейчас команда Мультстудии готовится к участию в региональном конкурсе детского творчества «#ТвояТюмения».

С ученицей четвертого класса выполнили проект на тему «Новогодняя объёмная игрушка». Такая игрушка обязательно должна быть в доме в новогодние праздники. Мягкого снеговика, который никогда не растает, можно поставить под елку, подарить на Новый год друзьям или близким.

В Омутинской школе № 1 уже второй год действует «Студия личностного развития». Одной из ведущих задач студии является реализация социальных проектов. Начинаем подготовку к проектной деятельности в области социального проектирования с начальных классов. На занятиях в игровой форме они учатся применять на себя различные роли, предупреждать и решать конфликтные ситуации, придумывать правила игры и учиться их соблюдать. В процессе игры проявляются задатки лидеров, раскрываются проблемы в общении ребенка с классом и даже с семьей.

Средний уровень направлен на работу по выявлению и развитию способностей у детей, в том числе и лидерских. Здесь важно помочь ребятам найти себя и свое место в команде. Так как социальное проектирование - это командная работа. В этот период многие подростки желают быть лидерами, но, к сожалению, когда начинается дело энтузиазм быстро заканчивается.

Важной задачей данного периода является научить детей грамотно ставить перед собой цели, научить соизмерять цель и возможности, грамотно распределять роли в команде. Развивать навыки лидера.

Продвинутый уровень - это этап непосредственного создания проекта под ключ, а также его реализация.

На этой ступени ребята сами создают из своих идей проекты. Здесь оттачивается мастерство написания и защиты проектов. Но немаловажная часть работы ложится на реализацию проектов. И здесь важно применить ранее полученные знания. Идея должна переродиться в реальное дело, как говорится «под ключ».

В нашем продвинутом отряде на сегодня 27 человек. Каждый имеет свою зону ответственности. Нами за весь период деятельности

реализовано 12 проектов, на общую сумму более 718 тысяч рублей. Это проекты, которые направлены на улучшение жизни в школе. Благодаря социальному проектированию в нашей школе появился медиацентр. Реализуются проекты с участием пожилых людей «Бабушкина школа» и «Серебряный спецназ». Есть серия проектов для направленных на работу с семьей «Детки против предков», методическая ночь для родителей «Мы вместе», которая стала продолжением главного детского проекта «Ночь лидеров».

Социальное проектирование имеет важную роль в воспитании подростков. Оно учит детей грамотно планировать деятельность, рассчитывать свои силы и получать удовольствие от результата своего труда.

Областной конкурс поддержки молодежных инициатив «Под парусом мечты». Проекты Кузьмина Павла «Ночь лидеров» и Остапчук Татьяны «AVOSKAдобра» получили поддержку на реализацию! А это значит, что «Ночи лидеров» быть! Ну и экологическое воспитание в школе выйдет на новый-практический уровень. Итоговая сумма выигранных грантов за период деятельности РДШ в школе составила 1 063 148 рублей!

Простор безопасности. 3D моделирование – формирование виртуальной модели, которая позволит максимально детально рассмотреть форму, размер, дизайн объекта и другие характеристики.

Участие в конкурсе «Space п. Открытый космос. 2.0», номинация «Космический корабль будущего».

Техническое моделирование реализовало два проекта – «Судомоделирование», «Русское оружие». Для школьной экспозиции, посвященной Александру Невскому, ребята сделали булаву, меч и топор в рамках проекта «Русское оружие».

Проведены первые работы с электричеством – изготовлены светильники по собственному эскизу. Также появилось новое оборудование – сварочный аппарат, лазерный станок с ЧПУ. Изготовлены объемные модели автомобилей. Данное направление активно участвует в благоустройстве пришкольной территории. Установлена стела «Моя любимая школа». Начата подготовка к летнему сезону – изготовление скамеек для школьного двора. Ребята активно взаимодействуют с нашими филиалами, изготавливают большую красочную вывеску для детского сада «Колокольчик», у которого в этом году юбилейная дата. Вывеска будет точно такой же, как и 50 лет назад, когда он только был открыт!

Геоинформационные технологии – положено начало проекта «Виртуальный тур по школе» в Центре образования «Точка роста». Был готов только переход по ссылкам по Центру образования «точка роста». Ребята закончили этот проект, создав переходы по всей школе, включая все выходы.

20 октября группа детей и родителей под руководством социального педагога очередной раз побывала в Центре образования «Точка роста» МАОУ Омутинской школы № 1. Ребята с удовольствием позанимались робототехникой, сделали сердечки для своих мам, покорили скалодром, ну и конечно отвели душу на занятиях в Студии личностного роста.

*Барнёв Е.А.,  
учитель ОБЖ ЦОЦГП «Точка роста»  
МАОУ Казанская СОШ Казанского района*

## НЕСТАНДАРТНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ОБЖ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает формирование культуры безопасности жизнедеятельности по всем направлениям.

Наиболее эффективными являются нестандартные, а также практико-ориентированные формы проведения уроков ОБЖ через создание ситуаций, приближенных к реальным событиям.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» дает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует преодолению фрагментарности и мозаичности знаний учащихся, обеспечивает овладение ими целостным знанием, комплектом универсальных человеческих ценностей.

В частности, анализируя содержание рабочих программ, можно сделать вывод, что имеются общие темы. Это указывает на интегративный характер анализируемого материала. Усвоение обучающимися учебного материала, изучаемого на отдельных предметах, не может обеспечить их приобщения к общечеловеческим ценностям, одной из которых является здоровье, необходимо формирование целостного представления, которое невозможно осуществить без внутрипредметной и межпредметной интеграции.

Для формирования у школьников целостного представления о проблеме сохранения здоровья и обеспечения безопасности необходимо проводить сочетание теоретического материала по ОБЖ с практическим его применением, что способствует сохранению соматического здоровья учащихся, формирует общую культуру школьников, становится основой их здоровосберегающей деятельности.

Основной целью проведения интегрированных уроков ОБЖ и физической культуры, биологии является формирование здорового образа жизни. Таким образом, система понятия «здоровый образ жизни» является основой для разработки эффективной методики формирования здорового образа жизни у учащихся. На основе синтеза знаний о здоровом образе жизни из разных областей наук обеспечивается осознание учащимися комплексности проблем здоровья.

Важным условием успешного проведения интегрированного урока является согласование учебного материала интегрируемых курсов,



понимая под этим совместную деятельность учителей-предметников, которая дает возможность избежать дублирования в содержании тем, разделов и экономит учебное время.

Так, предмет ОБЖ освещает вопросы охраны здоровья через жизнедеятельность людей, их быт, досуг, привычки. Особое внимание уделено индивидуальному подходу к рассмотрению компонентов здорового образа жизни, формированию ответственного отношения учащихся к вопросам личной безопасности и оказания помощи.

На физической культуре вырабатываются умения самоконтроля за состоянием организма, развитие резервных возможностей с помощью физических упражнений, отработка приемов оказания экстренной помощи. При этом теоретическому изложению знаний отводится незначительное количество времени в начале или конце урока.

Например, школьная программа по ОБЖ большое внимание уделяет овладению учащимися умений по оказанию первой медицинской помощи. Этот материал присутствует также в программах по физической культуре.

Поэтому целесообразно провести обобщение этого междисциплинарного материала на интегрированном уроке, который можно провести в форме ролевой игры. Выполнение заданий требует глубоких знаний программного материала, умений по оказанию помощи, рекомендаций профилактики заболеваний. На подобных уроках производится не только контроль знаний, умений, навыков, но и формируется целостное представление о проблеме.

Эффективно проходят уроки с приглашаем специалистов ГИБДД, ГО и ЧС, медицинских работников.

На обобщающем интегрированном уроке «Вредные привычки и связанные с ними чрезвычайные ситуации» знания о токсическом действии отравляющих веществ на нервную систему человека выражается в нарушении психики, торможении рефлексов, снижении контроля за своими действиями доказываются сведениями о несчастных случаях, дорожно-транспортных авариях, пожарах, отравлениях.

В ходе таких уроков учащиеся не только демонстрируют знания, умение соотносить их с реальной действительностью, но и приобретают важный опыт работы в группе, сотрудничества, взаимодействия, распределения функций и обязанностей.

Особенно эффективным является подобный урок, проведенный за пределами школы, например, в пожарной части.

Для повышения мотивации, познавательной активности школьников применяются такие формы, как: ролевые игры, диспуты, конференции, соревнования, экскурсии.

На уроках создаются условия и ситуации, воздействующие на сознание и эмоциональную сферу учащихся;

Таким образом, интеграция ОБЖ с другими учебными предметами, практикоориентированные формы проведения уроков способствуют формированию культуры безопасного поведения. Вместе с тем, есть затруднения в реализации интеграции предметов на практике. Причины этих затруднений в больших временных затратах на подготовку интегрированных уроков.

*Бондаренко О.В.,  
руководитель ЦОЦГП «Точка роста»  
МАОУ Новоатъяловская СОШ Ялуторовского района*

## О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «НАМ ГЕРОЯ ПОЗАБЫТЬ НЕЛЬЗЯ: 100 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СИРИНА НИКОЛАЯ ИВАНОВИЧА»

Обучение в современном образовательном центре «Точка роста» позволяет вести активную социальную деятельность. Дети участвуют в муниципальных и региональных конкурсах, проектах и значимых мероприятиях. В связи с этим широко используется метод проекта. Это обучение и воспитание ребенка через деятельность, который выступает условием личностно-ориентированного взаимодействия, и поэтому учится согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослых, учится сотрудничать в условиях совместной деятельности. У него появляется реальная возможность шире реализовать свои возможности в познании. Детско-взрослый проект способствует решению целого ряда задач: формирование целостной картины мира у школьников, расширение их кругозора; развитие интегративных личностных качеств; развитие исследовательских, трудовых, коммуникативных, творческих умений и навыков; укрепление детско-взрослых отношений; активное содержательное взаимодействие организации и общественности.

Сегодня хочется рассказать о проекте «Нам героя позабыть нельзя: 100 лет со дня рождения Героя Советского Союза Сирина Николая Ивановича», разработанном воспитанниками центра «Точка роста» совместно с участниками совета ветеранов и жителями села.

Данный проект имеет грантовое направление, а именно сохранение исторической памяти. Тематика соответствует планируемой деятельности по проекту - увековечение памяти выдающихся людей и значимых событий прошлого.

Во всём мире чествуют поколение победителей, чей ратный подвиг всегда будет для нас высоким нравственным ориентиром и примером стойкого служения Отечеству. Данный проект направлен на сохранение и увековечение памяти о бессмертном подвиге земляка. В ходе реализации проекта на центральной сельской площади, появится красивая аллея из цветников, кустарников и деревьев с вымощенными дорожками, уличными скамейками и высокими фонарями, а центральное место займёт памятник герою – Сирину Николаю Ивановичу.

Участники проекта — школьники 7-15 лет, представители Совета ветеранов, педагоги центра «Точка роста», а также родственники Сирина Н.И. (внуки и правнуки). В процессе работы школьники познакомились посредством музейных документов с биографией Николая Ивановича и историей подвига «тринадцати героев Красновки», применили навыки 3D-моделирования, для создания макета и попробовали свои силы в ландшафтном дизайне. При поддержке организации ветеранов (пенсионеров) состоится торжественное открытие аллеи Героя, работа со СМИ и дальнейшее проведение патриотических мероприятий.

Целевая аудитория – школьники 7-17 лет, а также молодёжь от 18 до 35 лет, пенсионеры (ветераны), жители Ялуторовского района.

Уже сейчас, работая над данным проектом, сознание будоражат чувство гордости за наших земляков; чувство радости за то, что мы можем позволить себе создать такую аллею и огромное чувство благодарности всем-всем героям за их самоотверженность, мужество, патриотизм. Закладка аллеи Героя, а затем и уход за ней, станет ярким и достойным событием в жизни жителей села.

География проекта - Ялуторовский район Тюменской области; село Бердюгино Ялуторовского района

Целевые группы проекта:

1) школьники, волонтеры, участники РДШ, участники поисковых и юнармейских отрядов - дети и подростки 7-17 лет, проживающие непосредственно в селе Бердюгино Ялуторовского района и Ялуторовском районе;

2) молодёжь от 18 до 35 лет, занимающая активную гражданскую жизненную позицию, проживающая непосредственно в селе Бердюгино Ялуторовского района и Ялуторовском районе;

3) жители села, ветераны, пенсионеры – хранители культурного наследия, проживающие непосредственно в селе Бердюгино Ялуторовского района и Ялуторовском районе.

Сегодня, как никогда, очень важно увековечить память о бессмертном подвиге наших воинов. Открытие такой аллеи Героя и работа по его созданию, имеет огромное воспитательное значение для молодежи села, детей и подростков, а их участие в данном событии даст возможность ближе узнать исторические факты военных событий, узнать Героя своей малой Родины и гордиться им.

Но на земле, где родился Герой, нет памятника, того места, куда бы родственники возложили цветы, где бы жители отдали дань уважения герою-земляку, павшему за мир и свободу. Только в 2015 году на здании Бердюгинской СОШ установлена мемориальная доска, и в школьном музее «Боевой и трудовой славы» хранятся архивные материалы, письма, документы. Как оказалось, этого недостаточно, поскольку местные жители не осознают ценности объектов, не ощущают себя причастными к историческому наследию края, к единому историко-культурному пространству всей страны.

В стремлении к позитивным социальным и культурным изменениям в жизни односельчан проведён социологический опрос среди ста жителей села Бердюгино и выявлено 100% одобрение создания аллеи Героя.

Целью проекта является увековечение памяти Героя Советского Союза Сирина Николая Ивановича. Реализация государственной политики в области патриотического воспитания детей и молодежи, создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. Воспитание у подрастающего поколения, населения Ялуторовского района чувства патриотизма, любви, уважения к историческому прошлому нашей Родины, чувства гордости за своих земляков, малую Родину, готовности к защите отечества. Приобщение детей и молодёжи к культурному наследию через связь поколений в сотрудничестве с организацией Совета ветеранов.

Ожидаемые результаты проекта: школьники будут участниками мероприятий по патриотическому и нравственному воспитанию; жители села станут участниками благоустройства села участники митингов, праздников, акций. Организация культурного досуга: торжественные проводы юношей в армию; награждение за особые заслуги и достижения в жизни района и села; место встреч. А также развитие получит «диалога поколений» через совместную работу при организации митинга, акции, праздника, проекта

Задачи проекта:

1) привлечь органы местного самоуправления, членов патриотических объединений, волонтеров, молодежь, общественность для создания Аллеи Героя;

2) сделать аллею Героя местом проведения мероприятий по патриотическому и нравственному воспитанию молодежи, детей и подростков, местом поклонения памяти воину-земляку, защитившему Отечество в годы войны;

3) благоустройство и озеленение территории села.

Информационное сопровождение проекта организовано благодаря общественно-политической газете «Ялуторовская жизнь», интернет-сайту администрации Ялуторовского района, интернет-сайту Тюменского областного совета ветеранов, интернет-сайту Ялуторовского районного совета ветеранов, интернет-сайту МАОУ «Новоатъяловской средней общеобразовательной школы».

В дальнейшем Аллея Героя станет местом проведения памятных встреч, митингов, акций, местом социальных проектов школьников, местом культурного отдыха населения.

*Игнатьева Т.Е.,  
учитель начальных классов МАОУ «Уватская СОШ»  
Уватского муниципального района*

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ОРЛЯТА РОССИИ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕСУРСА ЦЕНТРА «ТОЧКА РОСТА»

В 2019 году в МАОУ «Уватская СОШ» Уватского муниципального района открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Основная задача открытия данного центра в школе: использование инфраструктуры в урочное и внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности участников образовательного процесса, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы, закрепленной в рабочей программе воспитания школы, является патриотическое воспитание. Истинный патриотизм предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Патриотизм выступает в единстве духовности,

гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством.

В центре образования «Точка роста» мы поддерживаем традиции школы и планируем образовательную деятельность в этом направлении.

В течение 2021 – 2022 года в центре реализуются программы дополнительного образования патриотической направленности, в том числе программы для юнармейских отрядов и программа проекта «Орлята России».



Проект «Орлята России» стартовал в октябре 2021 года. Программа проводится в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» с октября 2021 года по май 2022 года.

Направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы и проводится с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Ценностными категориями проекта являются: Команда, Природа, Познание, Родина, Семья.

Рабочий план реализации программы соответствует учебному году и имеет следующие этапы: подготовительный, основной, промежуточный и итоговый. Совместно с РДШ и Орлёнком реализуются итоговые онлайн мероприятия треков с приглашением известных актёров, телеведущих, управленцев «Лидеры России».

Учащимся начальных классов Уватской школы, вместе с их классными руководителями предстоит выполнить задания семи образовательных треков, интегрированных с содержанием модулей примерной рабочей программы воспитания:

- Орлёнок – Эрудит,
- Орлёнок – Хранитель,
- Орлёнок – Мастер;
- Орлёнок – Лидер,
- Орлёнок – Спортсмен,
- «Орлёнок – Доброволец».

Мы совместно с советником по воспитанию и 2а классом приступили к реализации данной программы.

Первый трек называется «Орленок – эрудит», основной вид деятельности учащихся – познавательная.



В ходе выполнения первого трека школьники посетили с обзорной экскурсией кабинеты центра «Точка роста» и кружки робототехники, шахмат, безопасности жизнедеятельности, 3D моделирования, управления квадрокоптером. В ходе этих экскурсий

каждый ребенок имел возможность вживую попробовать себя в качестве конструктора, спасателя, инженера, программиста. Проведены мастер – классы для родителей (законных представителей).

Эмоции, полученные детьми, захватили и родителей, которые поддержали стремление ребят заниматься в этих кружках. Поддержка родителей основывается на осознании того, что школа является гарантом безопасности пребывания детей, обеспечивает технической и материальной базой тех, кто занимается в кружках, предоставляет квалифицированных специалистов, которые работают с их детьми.

Второй трек - «Орлёнок – Хранитель», основной вид деятельности - исследовательская. Реализуя план этого трека, учащиеся побывали на нескольких виртуальных выставках: «Военная техника времен Великой Отечественной войны», «Колесо истории»; выполнили проектные задания по созданию выставки «Школьные принадлежности моих родителей».

В проектной деятельности школьники получили опыт самостоятельной исследовательской и проектной деятельности, формирование личной ответственности за образовательный результат.

Таким образом, дети и родители увидели значимость практического применения полученных знаний и навыков. Такая возможность предоставляется ребятам и на уроках математики, окружающего мира, технологии, где их углубленные знания помогают получать более высокие отметки по учебным предметам, помогают развивать метапредметные связи, создают целостную картину мира, где человек может находиться в гармонии с природой, обществом и самим собой.



При реализации трека «Орлёнок – Мастер» детям, показали возможности ресурсов «Точка роста», изготовление новогодних игрушек. А старшеклассники показали, как на 3Д принтере изготовить Новогоднюю елку. Учащиеся приняли участие в Открытом муниципальном сетевом образовательном мероприятии «Телекоммуникационный проект» совместно с Центром образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Трек – «Орлёнок – Лидер» подразумевает социальнозначимую деятельность.

Для этого трека детям предстояло показать свои лидерские качества. Совместно с родителями и детьми проведено множество акций к 27 января, посвященные снятию блокады Ленинграда: «Блокадные Окна», «Блокадный хлеб» «Урок памяти», а также акция «Красный тюльпан», посвященная участникам Афганской войны.

Трек – «Орлёнок – Спортсмен», основной вид деятельности - спортивно-оздоровительная деятельность. В рамках данного трека учащиеся на базе кабинета ОБЖ центра «Точка роста» прошли практические занятия на современных тренажерах по обучению навыкам оказания первой помощи пострадавшим. Задания трека позволяют учащимся стать активными участниками спортивных соревнований праздников; создать галерею орлят – спортсменов.

Обучающиеся после окончания каждого трека получают наградной знак отличия и получают возможность участвовать в конкурсном отборе на тематическую летнюю смену «Орлята России» в ВДЦ «Орлёнок».

Прошло чуть более полугода... На основе наблюдений и анкетирования, нам стало понятно: ребята – участники проекта «Орлята России» отличаются более высоким уровнем владения навыками прогнозирования, планирования, личностного общения. Дети увлечены конструированием, созданием различных проектов, командной работой, общением друг с другом. Педагоги, и родители всячески поддерживают эти устремления ребят, надеются на то, что их заинтересованность внеурочной деятельностью не пройдет, а может стать базой для будущей профессии, хобби, увлечения на долгие годы.

Проведенный в марте опрос детей и родителей, показал, что уровень удовлетворенности реализацией проекта «Орлята России» довольно высок; учащиеся овладевают навыками создания безопасной среды, оказания первой помощи, моделирования. Родители приходят к пониманию, что виртуальное пространство может быть не только игровой площадкой, но замечательной образовательной средой.

Учащиеся 2а класса, проживая в селе, имеют возможность заниматься на современных образовательных площадках наряду со школьниками больших городов и крупных мегаполисов. Школе это помогает решить проблему внеурочной занятости детей и привлечь к сотрудничеству родителей, заинтересованных в успешности своих детей.

Педагоги-наставники своих детей, верят, что смогут вырастить из них увлеченных ребят, способных в будущем владеть инновационными технологиями и создавать проекты, вносить свой весомый вклад в развитие нашей страны, быть ее достойными ГРАЖДАНАМИ.

*Кудряшов А.С.,  
учитель технологии ЦОЦГП «Точка роста»  
МАОУ Казанская СОШ Казанского района*

## МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В РАМКАХ КУРСА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА»

Образовательная робототехника на сегодняшний день является одним из наиболее перспективных направлений в сфере технического творчества, она объединяет в себе классические подходы к изучению основ конструирования техники и современные направления: информационно-коммуникационные технологии, программирование, информационное моделирование.

Учащиеся лучше усваивают материал, когда они самостоятельно изобретают или создают что-то новое. На занятиях по робототехнике данный факт не просто учитывается, а фактически используется при проведении каждого урока.

Эффективность изучения основ робототехники зависит от использования следующих методов на уроках:

- 1) метод проектов, когда навыки и умения проверяются в ходе разработки собственных моделей;
- 2) познавательного (восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала с привлечением готовых примеров, моделирования, обобщения демонстрируемых материалов и анализа);
- 3) групповой работы (разработка проектов, совместная сборка моделей);
- 4) систематизирующего (составление систематизирующих таблиц, схем);
- 5) контрольного (выполнение практических заданий).

Основной метод, который использую при изучении робототехники, - метод проектов. Разработка проектов сопровождается постановкой задачи, обсуждением, разработкой плана работы. Большое внимание уделяется защите проектов, грамотности изложения его целей и задач, пониманию функций модели робота, а также умению организовать продуктивную работу всей команды учащихся.

Важностью проектов на основе конструкторов Lego является то, что изобретение и построение моделей позволяет учащимся понимать взаимосвязь между различными областями знаний, что способствует интеграции преподавания физики, математики, информатики, рисования, естественных наук с формированием инженерного мышления через техническое творчество.

Работая с конструктором, учащиеся знакомятся с основными идеями, которые относятся к информационным технологиям, они узнают о самом процессе исследования и решения задач, получают представление о возможности разделения задачи на более мелкие составляющие, о выдвижении гипотез и их проверке на практике, а также о том, что возможно получить неожиданные результаты в процессе работы. Дополнительным преимуществом изучения основ робототехники является создание команды учащихся и в перспективе участие в школьных, районных, региональных, и международных олимпиадах и соревнованиях по робототехнике, данный факт значительно усиливает мотивацию для получения новых знаний.

Занятия с использованием робототехнических конструкторов предоставляют возможности для разностороннего развития школьников и формирования важнейших компетенций, обозначенных в стандартах нового поколения. С целью реализации системно-деятельностного подхода в обучении и развития у детей инженерного мышления используются в своей работе следующие приёмы:

- вступительная беседа, с помощью которой привлекается внимание к теме занятия;
- проблемная ситуация, в которой активизируется мышление и вовлечение детей в активную конструктивную деятельность;
- дидактическая игра, в которой с помощью Лего-технологии используются различные виды упражнений, направленные на усвоение сенсорных и пространственных понятий: «Найди деталь, как у меня»; «Построй с закрытыми глазами»; «Разложи по цвету»; «Собери модель по памяти»;



- конструирование по простейшим инструкциям и наглядным схемам: на начальном этапе конструирование роботов достаточно просто и подробно показано на схемах. У обучающихся формируется умение не только строить, но и выбирать верную последовательность действий, в результате которых они конструируют не только по схеме, но и наоборот, - по наглядной конструкции рисуют схему робота. Школьники учатся самостоятельно определять этапы постройки будущей модели и анализировать её;

- конструирование по образцу: в начале рассматривается робот, его основные части, затем отбираются нужные детали конструктора по форме, величине, цвету, а потом уже собираются все детали вместе в единый механизм. Все действия сопровождаются объяснением и комментариями;

- конструирование по модели: в модели большая часть деталей, которые её составляют, скрыты. Обучающимся разрешается самостоятельно определять, из каких частей нужно собрать конструкцию робота. В данном приеме активизируется аналитическое и образное мышление;

- конструирование по заданным условиям: школьникам предлагаются основные условия, которые они должны выполнить, без показа приемов работы, где способы конструирования не предоставляются, а озвучивается только информация о практическом применении робота. Ребенок анализирует образцы готовых изделий, выделяет в них существенные признаки, группирует их по сходству, понимает, что различия основных признаков по форме и размеру зависят от назначения конструкции, соответственно развивает творческие способности;

- конструирование по замыслу: изучив и освоив предыдущие приемы робототехники, обучающиеся конструируют по собственному замыслу, т.е. самостоятельно определяют тему будущего проекта, требования, которым он должен соответствовать, и находят способы его конструирования. В данном приеме используются знания и умения, полученные ранее. Развивается не только мышление детей, но и творческая активность, познавательная самостоятельность. Учащиеся свободно экспериментируют в результате чего роботы становятся более динамичными и разнообразными.

Данные приемы позволяют обучающимся работать с материалами, деталями конструктора, разрабатывать и создавать проекты.

Таким образом, образовательная робототехника:

- эффективно формирует универсальные (метапредметные) учебные действия обучающихся;

- развивает умение коллективного взаимодействия для получения конечного результата;

- действительно развивает научно-техническое творчество и инженерно-конструкторское мышление школьников;

- способствует развитию интереса к инженерно-техническим наукам и профессиональной ориентации детей.

В рамках школьного урока и дополнительного образования робототехнические конструкторы LEGO применяются по следующим направлениям:

- моделирование и конструирование;
- демонстрация;
- исследовательская проектная деятельность;
- фронтальные работы и опыты.

Среди эффективных форм организации внеурочных занятий робототехникой выделяются *практикум, консультация, исследование, выставка, соревнование.*

Робототехника обладает большим потенциалом в формировании универсальных учебных действий обучающихся, развивает у них высокий мотивационный импульс. Занятия робототехникой, будь то уроки или внеурочное занятие, пользуются большой популярностью у школьников. Правильная организация, в соответствии с компетентностно-ориентированным подходом, усиливают эффект.

Для стимулирования учащихся организуются соревнования роботов внутри школы: «Битва роботов», «Кегель-ринг», «Следование по линии», «Лабиринт», а также участие в областных соревнованиях. Ради победы в соревнованиях у детей возникает стимул изучить более сложный язык программирования робота, и также более сложные темы, такие как логика.

Робототехника быстро становится неотъемлемой частью учебного процесса. Использование LEGO конструкторов в образовательной деятельности позволяет организовать творческую и исследовательскую работу учащихся, создает условия для применения знаний, умений при решении задач, тем самым, создавая предпосылки для формирования ключевых компетенций, то есть готовности к эффективной, творческой деятельности в различных жизненных ситуациях.

*Клаус А.В.,  
педагог дополнительного образования ЦОЦГП «Точка роста»  
МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука*

## О РЕАЛИЗАЦИИ КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ КОРРЕСПОНДЕНТ»

Развитие современного общества формирует спрос на энергичных, с высокими творческими способностями молодых людей, поэтому одной из главных задач современной школы и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования является развитие творческого потенциала личности. Иными словами, обществу сегодня нужна творческая личность.

Именно кружковая деятельность позволяет наиболее продуктивно осуществлять воспитание и развитие детей в свободное от учёбы время. Почему именно кружковая деятельность, а не урок? Умело организованная такая работа сегодня приобретает большую педагогическую значимость.

Открытие кружка «Юный корреспондент» в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука привлекло внимание детей и вовлекло обучающихся в журналистскую деятельность, что поспособствовало реализации и решению многих педагогических и воспитательных задач.

Более того, общность интересов школьников в кружке создала благоприятные условия для установления более тесных межличностных связей.

Деятельность нашего объединения осуществляется в соответствии с разработанной программой. Данная программа учит ребёнка оценивать себя как личность, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности.

На занятиях ребята имеют возможность закрепить знания, полученные в теоретической составляющей кружка, на практике. Ученики, посещающие кружок, готовят материал для школьной газеты «Школа. Life», которую выпустили в этом учебном году. Отбор информации для газеты не ограничивается «сухой» теорией: ребята пробуют себя в роли репортёров, журналистов, редакторов. Кружковцы пробуют себя в разных направлениях: сочиняют, пишут статьи, берут интервью.

Неотъемлемой частью встреч с ребятами является создание разного рода видеороликов. В составляющей кружковой деятельности важно то, что дети, оказавшись в позиции актёра, исполнителя, могут задуматься о том, что и как человек говорит и делает, как это видят и понимают окружающие.



Руководитель кружка, консультирует учеников, корректирует их действия, стимулирует творческую активность юных журналистов, в то же время не ставит жёстких рамок, не ограничивает их фантазию. В коллективе очень доверительные, тёплые отношения с ребятами. Более того, благодаря им, постоянно открывается что-то новое, учимся быть в команде, ведь российская медиаиндустрия не стоит на месте, и дети, как никто другие, в этой сфере осведомлены о происходящем лучше, чем взрослые: они разбираются в трендах, знают, что сейчас пользуется спросом на медиарынке, а что устарело.

Эффективность работы кружка «Юный корреспондент» прослеживается на разных уровнях. Обучающиеся используют полученные знания общеобразовательных предметов в процессе деятельности кружка, а также в публикациях газеты «Школа. Life», размещенной на сайте школы, а видеоролики, созданные нашим объединением, занимают высокие места в муниципальных и областных конкурсах. У детей появилась возможность делиться своими успехами в мероприятиях разного масштаба. Одним из таких мероприятий стал, например, областной семинар «Повышение качества образования и воспитания, формирование культуры безопасного поведения на основе возможностей ЦОЦП», где была возможность поделиться опытом с коллегами, рассказать о своих достижениях, а также провести мастер-класс по созданию заметки в школьную газету. Участие в мероприятиях

такого уровня заряжает позитивными эмоциями, заряжает желанием двигаться вперёд и достигать поставленных целей!

Таким образом, кружковая деятельность «Юный корреспондент» способствует эффективному методу обучения и творческому развитию школьников. Объединение участников в команду позволяет получать удовольствие от работы, которую они делают,



возможность выполнить задание по своему выбору, примерить ту или иную роль. Руководитель кружка, как наставник, создает максимально благоприятные условия для поддержки и развития их таланта. С деятельностью кружка ребята не только учатся чему-то новому, например, организовывать работу участников объединения и добиваться высоких результатов в данной сфере, но и могут уже делиться накопленными знаниями и опытом с окружающими.

*Лагушина Т.А.,  
учитель технологии ЦОЦГП «Точка роста»  
МАОУ Казанская СОШ Казанского района Тюменской области*

## МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ ПО ТЕХНОЛОГИИ

*«Успех в учении – единственный источник внутренних сил,  
рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться».*

В.А. Сухомлинский

Поиск, развитие и поддержка талантливых и одарённых детей – это одно из направлений в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Наша школа создаёт равные стартовые условия успешности для каждого ребенка, оказывает помощь и поддержку одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на новый уровень индивидуального развития.

Каждый талантливый ребенок уникален, поэтому требуется индивидуальная и целенаправленная деятельность.

Среди многочисленных традиционных приемов и методов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, выделяются предметные олимпиады.

Олимпиада по технологии является практико-ориентированным соревнованием и направлена на развитие творчески одарённых детей в области непрерывного технологического образования. Она проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, популяризации традиционной культуры в контексте развития современной мировой цивилизации.

Олимпиада по технологии проводится по двум направлениям: «Техника, технологии и техническое творчество» и «Культура дома, дизайн и технологии». Состязание включает три тура:

- теоретический;
- практический;
- представление и защита творческого проекта.

Грамотно организованный урок технологии – залог высоких достижений учащегося на олимпиаде.

Успешность обучающихся обеспечивают поддержание постоянного интереса к предмету технология, путем использования знаний, выходящих за рамки школьной программы; создание развивающей среды, которая включает работу учащихся на внеурочных занятиях, индивидуальных и групповых консультациях.

Подготовка к олимпиаде требует индивидуального подхода: педагогу необходимо корректно выстраивать образовательную траекторию развития учащегося, оказывать помощь в самоопределении и развитии личности ученика, а также актуализировать возможности использования и применения учащимися знаний в повседневной жизни.

Особую роль в подготовке к олимпиаде играет самостоятельная работа учащихся. Самостоятельный творческий поиск является самой эффективной формой подготовки к олимпиаде.

Тематическая подготовка к олимпиаде должна быть непрерывной и рассредоточенной. Наиболее оправданными приемами систематизации учебных материалов, на наш взгляд, можно считать составление таблиц, интеллектуальных карт, схем, кратких справочников с основными определениями, формулами, видами и т.д. Индивидуальные занятия и внеурочная деятельность, организованные по принципу цикличности, позволяют повторять тему каждый раз на более высоком уровне с ориентацией обучающихся на типичные задания. Работа со справочной литературой, дополнительными источниками информации, ЭОР, а также использование возможностей дистанционных тестирований позволяет осваивать учащимся разноуровневые задания.

Углубление, уточнение и расширение запаса знаний учащихся, а также учет и анализ результатов, с заострением внимания на недостатках и находках, – залог результативной подготовки к олимпиаде.

Наличие в школе современного оборудования предоставляет обучающимся дополнительные возможности при подготовке к олимпиадам. Так в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе нашей школы оборудован центр «Точка роста», который предоставляет обучающимся дополнительные возможности по развитию современных технологических и гуманитарных компетенций, а педагогам – возможности работы на новом современном уровне с одаренными детьми: онлайн-сервисы, тестирования и опросы для осуществления обратной связи, интерактивные диалоговые тренажеры, позволяющие корректировать дальнейшую работу.

Особого внимания на этапе подготовки к олимпиаде по технологии требует второй тур – практический. Он состоит из блоков «Моделирование

швейных изделий» и «Обработка швейного изделия или узла». Подготовку к данному этапу рационально выстроить с учетом принципа постепенности – перехода от простого к сложному, от выполнения образцов швов до создания швейных узлов, швейного изделия. Основной акцент при подготовке необходимо делать именно на практической части, что позволит отработать полученные теоретические знания по обработке деталей и узлов на практике, а также изучить технологическую последовательность изготовления швейного изделия, ознакомиться с трудовыми приёмами обработки конкретных узлов.

Для обучения детей моделированию швейных изделий используются следующие приемы: упражнения для отработки навыка составления и анализа описания модели, конструирование, моделирование и оформление комплектов лекал (выкроек), просмотр видеоуроков и мастер – классов, графические редакторы по моделированию и конструированию изделий, созданию эскизов и чертежей, составление собственного банка моделей изделий (юбок, платьев, блуз, брюк и т.д.). А также важны упражнения по выполнению эскизов (у детей вырабатывается осмысленное сочетание теоретических знаний с практическими) и использование эталонной детали (изделия) с целью развития пространственного воображения школьников. Понимание через сравнение с натуральным образцом - вот методическое правило, которое должно обязательно выполняться при подготовке к олимпиаде по технологии.

При подготовке к третьему туру используем систему заданий и упражнений по осуществлению проектно-исследовательской деятельности учащихся, направленную на развитие умений выдвигать гипотезы, цели и задачи, планировать этапы исследования, осуществлять поиск информации, подбирать методы решения проблемы; формируем умения работать с дополнительными источниками информации, разрабатываем структуру и этапы учебного проекта, а также формируем способности отстаивать собственную точку зрения, способствуем развитию умений и навыков экспериментирования и представления результатов проектной работы. Технология организации такого вида деятельности включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, направленных на самостоятельную реализацию обучающимися задуманного результата.



Выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи имеют сложный многогранный характер, обнаружение и развитие которого возможно лишь при создании педагогом особых условий, гарантирующих умственное и личностное развитие ребенка. И чем раньше начата работа с одарённым ребёнком, тем полнее, шире раскрывается его талант. Благодаря системной работе одаренные дети становятся успешными.



## ПРОГРАММИРУЕМ В SCRATCH

Огромнен опыт педагогической учебной и внеурочной деятельности. Каждый учитель, начиная новый учебный год, испытывает желание проводить такие занятия, которые будут интересны, полезны, а главное приняты детьми. И, конечно же, когда деятельность педагога находит отклик в сердцах и умах обучающихся – это великое учительское счастье.

В реализации данной практики используются различные методы работы с детьми, которые оказались наиболее эффективными для получения результата.

С развитием средств массовой информации, доступностью интернета все больше детей и взрослых увлекаются созданием видеороликов, мультипликационных фильмов, игр. Для реализации такой деятельности создано много программ и сайтов. Одной из них является программа Scratch, предоставляющая визуальный интерфейс для создания игр и анимаций. В среде программирования Scratch есть различные спрайты (персонажи и предметы), которых можно поместить в удивительные места и научить выполнять разные движения. При грамотной реализации придуманные истории оживают.

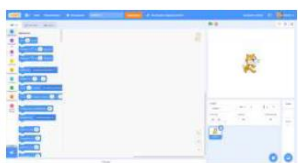

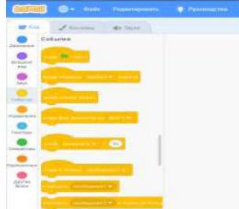
В рамках деятельности кружка «Программируем в Scratch» обучающиеся школы активно увлеклись изучением программы Scratch. В связи с реализацией данного направления была разработана рабочая программа, в которой темы занятий в течение учебного процесса могут корректироваться. Актуализация

программы связана с тем, что некоторые темы учащимися усваиваются быстрее, а другие требуют более глубокого изучения. Особенно актуальна корректировка программы при подготовке к соревнованиям и конкурсам.

На начальном этапе знакомства с программой ребята изучают блоки управления. Для изучения большого объема информации была создана пара опор. Эти опоры помогли снять страх обучающихся в создании продукта. На первом же занятии ребята смогли воспроизвести свой мини-мультфильм.

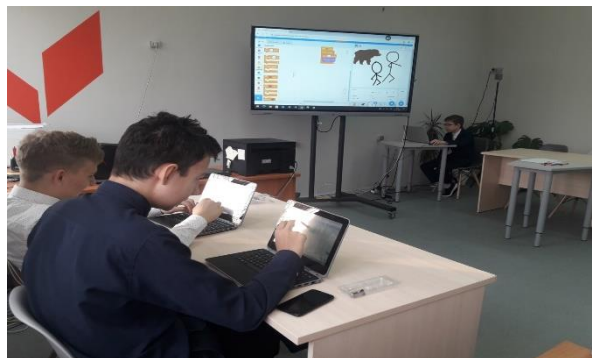
Обычно для обучения ребят используются видеоматериалы сайта, которые размещены на английском языке, но благодаря своей наглядности довольно хорошо воспринимаются детьми.

Опора для создания мини-мультфильма

<p><b>Спрайт</b> – объект, который может передвигаться по экрану, выполнять разные действия.</p> <p>Кружочками разного цвета обозначены группы блоков различного назначения.</p> <p><b>Блок</b> (node - узел) – кусочек кода, отвечающий за определенное действие</p> <p><b>Скрипт</b> – последовательность блоков</p>	<p>1 Рассмотрите подписи у каждого кружочка.</p> 
<p>2. Передвиньте котика к краю экрана просмотра</p> 	<p>3. Нажмите желтый кружок «События» и выберите блок с флажком.</p> 

В начале каждого занятия перед обучающимися ставится цель, фиксируются только основные моменты, предоставляется возможность творчества при решении поставленных задач. Например, когда на занятии отработывалось движение спрайтов, ребятам было предложено использовать не только готовые фигуры, а создать свои персонажи и заставить их двигаться.

Действовать по инструкции быстро надоедает детям. Они начинают создавать свои истории. Особенный азарт появляется, когда есть цель - показать свое творение другим. На сайте Scratch можно посмотреть проекты других людей и разместить свои.



Ссылки на конкурсные работы обучающихся 2021-2022 учебный год  
<https://scratch.mit.edu/projects/595232529/>  
<https://scratch.mit.edu/projects/619142565>

В Scratch программе ребята в доступной форме учатся логике в программировании, а также развивают фантазию и расширяют кругозор. Овладев навыками программирования в Scratch, проще переходить к более сложным языкам программирования, в том числе передовым C++ или C#. Главное место на занятиях кружка «Программируем в Scratch» принадлежит старшеклассникам. Общаясь друг с другом, они обмениваются опытом и самостоятельно осваивают новые приёмы. Ресурсы в сети Интернет позволяют следить за новинками в программировании. Творческое мышление ребят легко воспринимает эти новинки. Юные программисты стараются много экспериментов проводить в своих работах.

Интересный факт: в период дистанционного обучения ребята самостоятельно занимались изучением различных программ. Они создали свою конференцию и совместно работали над конкурсными проектами. В процессе совместной работы родилась игра для VR шлема.

Мотивирующим фактом для ребят является желание использовать знания программирования в своей будущей профессии. Некоторые из них, помимо занятий в кружке «Программируем в Scratch», занимаются в кружках по робототехнике, компьютерному программированию, где требуются знание программ другого формата.

Важным моментом для ребят было проведение мастер-класса «Программируем в Scratch» на областном семинаре «Повышение качества образования и воспитания, формирование культуры безопасного поведения на основе возможностей ЦОЦП «Точка роста». Междисциплинарный подход к содержанию образования». Дети сами выступали в роли учителей и когда они видели одобрение и заинтересованность участников семинара, то ощущали значимость своих творческих занятий.





Следовательно, самое главное в деятельности педагога - это дать обучающимся четыре возможности: получить основные знания; обучиться творчеству, самостоятельному познанию; воспользоваться умением проводить эксперименты; делиться своими достижениями.

Труд педагога творчески интересен и полезен тогда, когда есть настоящая увлеченность детей, конечные результаты их работы, достижения.

*Репанова А.В.,  
руководитель ЦОЦГП «Точка роста»  
МАОУ Староалександровская СОШ им. Калиева А.М.*

## УСПЕХ РЕБЕНКА КАК ПРИОРИТЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА «ТОЧКА РОСТА»

Успех ребенка – одна из важнейших целей деятельности центра гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» при МАОУ «Староалександровская СОШ им. А.М. Калиева».

Для того чтобы сформировать успешного ребенка на базе центра работает 1 руководитель, 1 педагог-организатор и 5 педагогов дополнительного образования.

100% ребят охвачены обучением в Точке роста по предметным областям: информатика, ОБЖ и технология.

100% ребят охвачены занятиями дополнительного образования: «Шахматы», видеоблог «Школьный вестник», «Юный медик», «Робототехника», «Компьютерная графика и дизайн», «Юный репортер», «Юный исследователь», «Студия 3D моделирования», «Легоконструирование». Созданы все условия для того чтобы ребенок смог найти себя в мире различных технологий. Педагоги заинтересованы в том, чтобы привлечь ребенка, нацелены на то, чтобы помочь ребенку реализовать себя.

В рамках сетевого взаимодействия мы проводим телемосты с другими образовательными учреждениями, где учащиеся примеряют на себя роль исследователей-химиков, физиков, самостоятельно показывают практические учебные занятия по предмету. Ребята погружаются в мир открытий, исследований.

Лабораторные работы на базе Наколаба по физике и химии открыли ребятам технические возможности Центра с точки зрения естественно-научных дисциплин. Выпускникам школы, будущим студентам представилась возможность познакомиться с профессиональной деятельностью ученых на практике.

Благодаря соревнованиям по шахматам, мы обнаружили таланты у многих детей, которые до открытия центра никак себя не проявляли. Они с удовольствием теперь защищают честь нашей школы в турнирах различного уровня.

Многим ребятам стала интересна работа с роботами. Наверное, везде есть дети, которые слабо проявляют себя в учебе, но открывают себя в своих увлечениях. Таким увлечением стало роботоконструирование. И это тоже успех!

Работа детей в «Школьном вестнике» выявила одаренных журналистов, репортеров и искусных блогеров. Благодаря их работе,

школьная жизнь стала ярче, интереснее, многообразнее. Ребята принимают участие в конкурсах, где занимают призовые места.

Соревнования в области цифровой безопасности, формирование цифровой и информационной безопасности ребенка на уроках информатики, формирование компьютерных компетенций и возможность применить их на практике, в жизни – залог успешной адаптации ребенка к реальным жизненным и современным условиям.

Возможность использования 3D принтера и 3D сканера, возможность моделировать с помощью программного обеспечения Autocad и Компас - 3D, создавать свои модели предметов с помощью 3D ручки – технологии, направленные на формирование творческой личности, на раскрытие способностей ребят, на определение их интересов и жизненных стремлений.

Принимая участие в феврале 2022 года во Всероссийском конкурсе «Большие вызовы» по направлениям «Умный город и безопасность», «Агропромышленные и биотехнологии» с работами «Пожарная сигнализация с функцией вызова» и «Гидропоника», ребята с 21 по 27 марта будут защищать свои работы в финальном этапе конкурса.

В этом году ученица нашей школы стала призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии.

Каждый ребенок получил возможность проявить себя в акциях, челленджах, конкурсах, проектах.

Многие ребята, используя инфраструктуру Точки роста, в этом году будут защищать свои исследовательские проекты на форуме «Шаг в будущее».

Таким образом, Точка роста – это новые возможности, новые решения. Точка роста – это путь к успеху.

*Фомина Л.В.,  
руководитель ЦОГП «Точка роста»  
МАОУ Исетская СОШ № 1 Исетского района*

## КИБЕРСПОРТ. АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ В СФЕРЕ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ, ОБУЧЕНИЕ КОММУНИКАЦИИ В СЕТИ

*«Детская природа требует наглядности», К.Д. Ушинский*

Учитывая интерактивность общества и технический прогресс, сегодня наглядность – это уже не только схемы и таблицы, диаграммы и демонстрация макетов, но более близкая детской природе игра, и игра становится компьютерной.

Наши дети будут увлекаться компьютерными играми, хотим мы этого или нет, и какими играми, с нами или без нас – этот вопрос остается открытым. Возникла острая необходимость показать детям и подросткам возможности «правильных», игр, основанных на исторических событиях, научно-познавательных компьютерных игр.

Россия - первая страна в мире, которая признала киберспорт официальным видом спорта еще в 2001 году. Однако в 2006 году киберспорт был исключён из Всероссийского реестра видов спорта, поскольку не соответствовал определенным критериям, а именно: он не

получил развитие в более чем половине субъектов Российской Федерации, и не было зарегистрировано общероссийское физкультурно-спортивное объединение. В 2016 году России киберспорт вновь стал официальным видом спорта. Компьютерный спорт включен в первый раздел Всероссийского реестра видов спорта.

В современной образовательной среде все более популярным становится «киберспорт», в котором особое внимание уделено внедрению компьютерных игр в образовательный процесс, а именно симуляторов, имитирующих управление какими-либо транспортными средствами или аппаратами. Целью таких средств обучения является точное воспроизведение особенностей определенной тематической области и объекта симуляции, в частности.

В 2021-22 уч. году в центре «Точка роста» Исетской СОШ №1 было открыто новое объединение дополнительного образования «КиберСпорт». В основе разработки дополнительной программы «Киберспорт» лежит компьютерная игра «World of Tanks». Это один из самых высокотехнологичных и исторически правдивых симуляторов за всю историю жанра. Игра повествует о наиболее широкомасштабных сражениях, произошедших во время Великой Отечественной войны.

Цель программы: выявление, развитие и поддержка учащихся, проявляющих способности в киберспорте, создание условий для приобретения соревновательного опыта и формирования спортивной культуры учащихся. Основные задачи программы дополнительного образования «КиберСпорт»: воспитание чувства патриотизма и любви к родине; знакомство с историей отечественного танкостроения; обучение приемам управления на тренажере-симуляторе; формирование умения грамотно организовать свой досуг средствами компьютерных и интернет технологий.

В интеллектуальных видах спорта, в том числе и в киберспорте требуются те же качества, которые ценятся и в традиционном спорте: профессионализм, целеустремленность, инициативность, дисциплинированность, решительность, смелость, выдержка и воля к победе.

Особенностью киберспорта является его индифферентность к физическим данным участников соревнований – люди с ограниченными физическими возможностями играют наравне с остальными, не испытывая никакого дискомфорта.

Дополнительная программа «Киберспорт» направлена на создание сообщества профессиональных спортсменов, желающих играть и выигрывать, а также развивать свои навыки, выявлять свои ошибки и исправлять их. В работе клуба принимают участие одаренные подростки и старшеклассники, мотивированные на получение профессионального высшего и среднего образования в области IT-технологий.

Освоение программы рассчитано на обучающихся двух возрастных групп: младшая - 12-14 лет и старшая - 15-18 лет. В объединение принимаются все желающие без специального отбора. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа каждая группа.

Программный материал построен так, чтобы поддерживался постоянный интерес к занятиям у всех детей. В процессе обучения

возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в программу, исходя из опыта детей и степени усвоения ими учебного материала.

При организации обучения принята во внимание и профориентационное направление обучения. Киберспорт – это игровые соревнования с использованием компьютерных технологий, где компьютер моделирует виртуальное пространство, внутри которого происходит состязание. Это принципиально новое направление, развитие которого требует наличия на рынке труда квалифицированных специалистов, как в области информационных технологий, так и в области спорта, менеджмента, психологии, продаж и управления. Индустрия киберспортивных соревнований имеет огромный потенциал для создания рабочих мест, в том числе и для удаленной работы.

В ходе курса учащиеся обучаются обращению с компьютером, как средством коммуникации и игровой практики. Также они получают подробное представление о киберспорте, его направлениях и текущем состоянии. В ходе курса учащиеся будут участвовать в соревнованиях не только в качестве игроков, но и как организаторы и составители регламента. Это предоставляет учащимся опыт, который они не могут получить где-либо еще.

В настоящее время в школе проходит серия киберспортивных турниров по четырем дисциплинам Counter Strike: Global Offensive, Hearthstone, Clash Royale и World of Tanks.

*Чемакина Ю.В.,  
педагог дополнительного образования ЦОЦГП «Точка роста»  
МАОУ Омутинской СОШ № 1 Омутинского района*

#### «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ «ПОД КЛЮЧ»»

В данной практике рассматриваются реальные возможности, которые дает Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» в развитии у современных школьников навыков социального проектирования. С этой целью в школе создана структура обучения социальному проектированию. За период существования Центра есть уже конкретные результаты, которых добились дети, обладая навыками социального проектирования.

В МАОУ Омутинской школе № 1 второй год действует «Студия личностного развития». Одной из ведущих задач студии является реализация социальных проектов. Социальное проектирование имеет свои особенности, которые необходимо учитывать, готовя детей к данному виду деятельности.

Обучение проектированию в студии, начинается с начального звена. Каждый этап решает определенные задачи:

Степень	Задача
Начальный уровень 1-4 классы	Формирование когнитивных способностей. Расширение кругозора младшего школьника. Развитие коммуникативных навыков.
Средний уровень 5-7 классы	Формирование навыков работы в команде.

	Развитие умения ставить перед собой цель, планировать свою деятельность. Воспитание лидерских качеств.
Продвинутый уровень 8-11 класс	Дать практический навык реализации социального проекта: от написания до результата.

Подготовка к проектной деятельности в области социального проектирования начинается с начальных классов. В начале проводятся еженедельные занятия, на которых, применяя настольные игры и методики Шамиля Ахмадуллина, кроме развития когнитивных способностей, дети учатся взаимодействовать между собой. Не секрет, что младшеклассники в большинстве случаев не умеют взаимодействовать между собой. На занятиях в игровой форме они учатся применять на себя различные роли, предупреждать и решать конфликтные ситуации, придумывать правила игры и учиться их соблюдать.

Очень важна на таких занятиях рефлексия, которая дает возможность малышам понять причины, той или иной проблемы. Каждое последующее занятие начинается с работы над ошибками. Большое разнообразие игр, имеющихся в арсенале нашей студии, делает занятия интересными и разнообразными. В процессе игры проявляются задатки лидеров, раскрываются проблемы в общении ребенка с классом и даже с семьей.

Средний уровень направлен на работу с детьми по выявлению и развитию у них лидерских способностей. Этот период совпадает с началом полового созревания, поэтому здесь важно помочь ребятам найти себя и свое место в команде. Социальное проектирование - это командная работа. В этот период многие подростки желают быть лидерами, но, к сожалению, когда начинается работа, энтузиазм быстро заканчивается.

Важной задачей данного периода является научить детей грамотно ставить перед собой цели, соизмерять цель и возможности, грамотно распределять роли в команде, развивать навыки лидера.

И в этот период на помощь приходят настольные игры, которые меняют характер игр. К играм первого этапа, направленным на развитие памяти, внимания, речи, добавляются игры - стратегии. В этих играх важно не только добиться результата, но и действовать в команде. На данном этапе важно не забывать о рефлексии и работе над ошибками, так как любая неудача способна оттолкнуть подростка. В этот период эффективно применение «Веровочного курса» и тренингов на выявление и формирование лидерских способностей. Ребята впервые пробуют себя в деловой игре, в результате которой появляются первые, пробные проекты.

Продвинутый уровень - это этап непосредственного создания проекта под ключ, а также его реализация.

Каждое занятие с этой группой мы традиционно начинаем с настольных игр - генераторов. В результате данной традиции формируются идеи для будущих мероприятий и проектов.

На этой ступени ребята сами создают из своих идей проекты, оттачивают мастерство написания и их защиты. Немаловажная часть работы ложится на реализацию проектов, где полученные навыки

социального проектирования у детей помогают переродиться идеям в реальное дело, как говорится «под ключ».

В продвинутом отряде уже 27 человек. Каждый имеет свою зону ответственности. За весь период деятельности реализовано 12 проектов на общую сумму более 718 тысяч рублей. Доходы от проектов направлены на улучшение жизни в школе. Благодаря социальному проектированию в нашей школе появился медиацентр. Реализуются проекты с участием пожилых людей «Бабушкина школа» и «Серебряный спецназ». Есть серия проектов, направленных на работу с семьей «Детки против предков», методическая ночь для родителей «Мы вместе», которая стала порождением главного детского проекта «Ночь лидеров».

Социальное проектирование - имеет важную роль в воспитании подростков. Оно учит детей грамотно планировать деятельность, рассчитывать свои силы и получать удовольствие от полученного результата своего труда.

*Чемоданова А.Л.,  
руководитель ЦОЦГП «Точка роста»  
МАОУ Новозаимская СОШ*

«IT&BLOGGING» - ПРОЕКТ ПО ПРОСВЕЩЕНИЮ СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ ПО ВОПРОСАМ БЕЗОПАСНОСТИ: ФИНАНСОВОЙ, ИНВЕСТИЦИОННОЙ, ЛИЧНОЙ»

Центр образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка Роста» в сельской школе – это проблема или новые возможности?

Всем нам с вами известно, что Точка роста - это не только ученическая общественность. Точка роста действительно создает новый формат взаимоотношения на селе, объединяя в единое пространство разные слои населения: учащиеся-, родители-, пожилое население села.

Для нас интернет давно стал неотъемлемой частью нашей жизни и незаменимым средством общения. Правда, далеко не все умеют использовать все преимущества интернет технологий. Пожилые люди, например, весьма далеки от электронной почты, социальных сетей, прочих атрибутов онлайн-мира. Обойтись без компьютера, конечно можно, но он позволяет значительно облегчить жизнь, сделать ее более яркой и интересной. Для пожилого человека компьютер открывает целый ряд дополнительных возможностей, позволяет упростить жизнь. А после 2020 года запросов от пожилых людей в айти помощи возрос: в школу обращались как сами жители села элегантного возраста, так и их родственники (живущие далеко) с просьбой настроить корректную работу гаджетов их пожилых родственников.

Но в тоже время выросла, и другая печальная статистика. Пожилые люди стали главной мишенью для кибер-преступников. В отчете Бюро финансовой защиты потребителей указано, что за последние 5 лет количество сообщений о подозрительной деятельности, направленной против пожилых людей, увеличилось в четыре раза.

Поразительно, но треть людей, потерявших деньги, были в возрасте 80 лет и старше.

Пожилые люди чаще становятся жертвами финансового мошенничества по целому ряду причин:

- у них имеются только базовые компьютерные навыки;
- у них есть сэкономленные деньги;
- они хотят быстро подзаработать в дополнение к своей пенсии;
- они чувствуют себя изолированными;
- они более доверчивы.

С 2019 года в нашем центре существует такое направление, как «Ит-тимуровцы», задача которых обучение целевой аудитории «цифровым» навыкам, вовлечение в волонтерскую деятельность «продвинутых» пользователей через обучение «серебряных» SMART-волонтеров. Ребята проводили встречи с жителями села, рассказывали и показывали, как пользоваться гаджетами, как зарегистрироваться на госуслугах, сбербанконлайн, телемед72.

В 2020 году с введением дистанционного формата обучения необходимо было что-то менять и в дополнительном образовании. Если по направлениям «Робототехника», «Куборо», «Программирование на языке Scratch» и др. мы могли вести занятия на онлайн площадках, то как же продолжить общение с бабушками и дедушками села?

Выход из сложившейся ситуации был найден. Ребята сами предложили снимать для них ролики, ведь многие из наших «постояльцев» имеют возможность получать на свои телефоны видео. Так и появились первые выпуски «Расскажу я бабушке, научу и дедушку», которые ребята записывали дома, а педагог собирал в общий ролик.

В связи с новыми запросами современного мира педагог, работающий по данному направлению внес коррективы в рабочую программу на новый учебный год и так появилось новое актуальное направление «IT&BLOGGING».

Почему название объединение расширилось? Потому, что в настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится развитие творческих способностей обучающихся, необходимых для творческой самореализации личности ребенка в ее социальном, культурном, профессиональном самоопределении в обществе.

Дополнительная общеразвивающая программа «IT&BLOGGING» имеет социально-гуманитарную направленность, обеспечивает работу с обучающимися младшего и среднего школьного возраста. Программа ориентирована на поддержание интереса обучающихся к информационным технологиям, на овладение начальными знаниями и умениями в области создания оригинального видеопродукта (роликов, телепрограмм и др.). Около 40% времени ежемесячно в рамках программы направлено на реализацию работы айти-тимуровского движения.

Форма обучения - очная, согласно закону Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) в курсе программы имеет место дистанционное обучение.

В работе объединения «IT&BLOGGING» принимает участие 16 человек, из них 7 ребят начальной школы. Работа осуществляется в рамках двух направлений: школа блоггинга и айти-тимуровское движение. Объединение работает в тесном сотрудничестве со школьной студией телевидения «NZ-TV», где учащиеся примеряют на себя роли

ведущих, в том числе блогеров и ютуберов, журналистов, видео и звукооператоров, монтажеров, сценаристов: сами подбирают материал, обрабатывают его, делая более понятным и интересным, продумывают ракурсы. Материалами служит окружающая действительность, например, в рамках работы над проектом «Расскажу я бабушке, научу и дедушку» в качестве материалов для работы используется информация из СМИ о мошеннических схемах, выступления местных сотрудников полиции перед населением по вопросам кибермошенничества, кроме того использовались материалы социальной кампании по финансовому просвещению старшего поколения «Расскажи бабушке», 2020-2021 г., <http://vk.com/telltogranny>.

В марте 2021 года проект занял второе место в муниципальном этапе конкурса «Лидер 21 века», осенью 2021 года 1 место в муниципальном конкурсе агитбригад в номинации «Информационная безопасность».

В рамках работы над данным проектом охвачено порядка 315 людей старшего поколения. За сентябрь-декабрь 2021 года проведено 112 индивидуальных консультаций по вопросам финансовой грамотности и личной безопасности. Основные темы: «Как подключить мобильное приложение «СБЕРБАНК», «Как сделать двойную аутентификацию», «Как пользоваться видеосвязью посредством мессенджеров». Кроме того, ребята организуют и проводят выступления агитбригад, создают и распространяют памятки по личной безопасности.

Часть занятий по съемке проходит вне учебного заведения, где на практике осваиваются различные жанры видеосъемки, ее изобразительные средства и композиция, развивается умение самостоятельной деятельности и умение использовать полученные ранее знания, а также умение владеть сложной ситуацией.

Поэтапное изучение разделов программы позволяет сформировать у учащихся целостное представление о специфике деятельности блогера, ютубера, интернет-журналиста, особенностях интернет производства и технологиях — организационной, сценарной, операторской, режиссерской деятельности.

Программа «IT&BLOGGING» носит практико-ориентированный характер и направлена на овладение обучающимися основными приемами видеосъемки, монтажа и создания видеоконтента. Кроме этого, программа способствует формированию навыков журналистской и актерской работы. Вторичная выгода - формирование основ личной безопасности, в частности финансовой и инвестиционной грамотности.

Центр «Точка Роста» в сельской школе – это проблема или новые возможности? Безусловно, создание Центра «Точка роста» в нашем селе – большой шаг вперед, шаг в будущее, это бренд современного образования. Можно с уверенностью сказать, что за время работы инновационной площадки жизнь наших школьников существенно изменилась. У них появилась возможность постигать азы наук и осваивать новые технологии, открывать в себе новые таланты, реализовывать себя в обществе, используя современное оборудование. Центр стал для детей любимым местом в школе.

Для каждого ребенка здесь есть ориентир – найти «свою точку роста» и развиваться в том направлении, которое ему интересно,



воплощать свои самые смелые мечты, а особенно когда они несут пользу обществу.

Видеосюжет Медиа – направление Центра «Точка роста»  
<https://youtu.be/OG6sMq94Mss>

Видеосюжет выпуска «Расскажу я бабушке, научу и дедушку»  
<https://youtu.be/v2NP3HGJkK8>

*Хохлов О.Г.,  
педагог по шахматам ЦОЦГП «Точка роста»  
МАОУ Исетская СОШ №1*

## ШАХМАТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В «ТОЧКЕ РОСТА» МАОУ ИСЕТСКОЙ СОШ №1

В настоящее время общеобразовательные организации большое внимание уделяют игре в шахматы. Предмет «Шахматы» рассматривают как инновационный учебный предмет в системе образования, так как шахматы являются одной из форм всестороннего развития ребёнка. Деятельность Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Исетского района направлена на создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Сегодня необходимо, чтобы каждый педагог по любой направленности мог подготовить и провести занятие с использованием самых разнообразных методов и средств обучения. Это наглядно, красиво, красочно, информативно, интерактивно, экономит время педагога и воспитанника, позволяет ребёнку работать в своём темпе, а педагогу работать с обучающимся дифференцированно и индивидуально, даёт возможность быстро проконтролировать и оценить результаты обучения. Задача педагога состоит в том, чтобы заинтересовать детей своим предметом, привлечь внимание обучающихся, чтобы они захотели получать предложенные им знания. Целью применения различных методов и средств в обучении является развитие интеллектуальных способностей - внимания, оперативной памяти, логического мышления и пространственного воображения, повышение заинтересованности ребят в обучении шахматной игре, развитие творческих и интеллектуальных способностей ребенка, повышение спортивного мастерства и производительности труда педагога и обучающихся на занятии.



В Центре «Точка роста» МАОУ Исетская СОШ №1 активно применяется демонстрационное пособие для игры в шахматы - настенные магнитные шахматы. Демонстрационная настенная шахматная доска является неотъемлемой частью каждого занятия на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, его закреплении, контроле. С ней обучение становится продуктивным и наглядным, тактические и стратегические

навыки развиваются лучше, усиливается интерес у обучающихся к занятиям.

Занятия обычно проводятся с группой детей 12-16 человек. Педагог, объясняя новый материал, расставляет шахматные фигуры на настенной магнитной доске и показывает, как нужно ходить. После этого дети расставляют фигуры на своих настольных шахматах и повторяют показанные действия. Также дети с большим удовольствием выходят и выполняют задания на настенных магнитных шахматах, которые вызывают у ребят необычные эмоции по сравнению со стандартными фигурами. Ребята занимаются как группами, так и индивидуально.



Шахматная доска фиксируется на стене, а фигуры снабжены магнетиками и легко перемещаются. Размеры шахматного поля и фигур хорошо зрительно воспринимаются. Учителю и детям легко следить за ходом игры. Дети, демонстрируя всем ребятам ходы и взятие фигур, имеют возможность двигаться - выходить к доске, а это важный

момент здоровьесбережения. Кроме того, ребята и во время перемены заняты интересной игрой, ведь шахматная доска у них всегда под рукой. Применение настенных магнитных шахмат в работе - это современное, уникальное и необычное средство обучения.

В 2020 году МАОУ Исетская СОШ № 1 закупила настольные шахматы для применения их в образовательном процессе. Размеры шахматного поля 160 см x 160 см, высота фигур от 21 см до 41 см. И сейчас настольные



шахматы используются в «Точке роста» на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, его закреплении, контроле.

Игра в настольные шахматы вызывает у ребят необычные эмоции по сравнению со стандартными шахматами. Ребята занимаются как группами, так и индивидуально. Педагог, объясняя новый материал, передвигает фигуры на настольных шахматах, показывая, как нужно ходить. Дети смотрят, а потом

повторяют показанные действия. Также учащиеся решают шахматные задачи на настольных шахматах: «Мат в два хода», «Мат в три хода» и т.д. Применение настольных шахмат в работе - это интересное, новое и необычное средство обучения.

Устное изложение материала не всегда вызывает интерес у большинства детей. А вот применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) значительно обогащает занятие эмоциональной окрашенностью и психологически облегчает процесс усвоения. Поиск эффективных методик привёл меня к новым компьютерным технологиям, которые эффективно применяю при организации творческой и познавательной деятельности обучающихся в процессе изучения основ игры в шахматы. При этом компьютер не заменяет учителя, а только дополняет его.



Компьютер используется на всех этапах, как при подготовке урока, так и в процессе обучения, при объяснении нового материала, закреплении, повторении. Шахматные обучающие программы, такие как «Задачник по шахматам для начинающих шахматистов», «Шахматные этюды», «Уроки для обучения шахматной тактике и стратегии» содержат огромное количество учебных заданий, классифицированных по темам и ступеням сложности. Обучение в этих программах, от новичка до мастера, рассчитано на поэтапное изучение шахматной тактики. В программах содержатся текстовые и графические подсказки и опровержения ошибочных ходов, что позволяет обучающимся работать самостоятельно. Данный портал позволяет играть в шахматы онлайн, знакомит с правилами игры, позволяет просматривать видеуроки от известных игроков и т.д. На первых занятиях по шахматам обычно много времени занимает теория: знакомство с шахматными фигурами, дети узнают, как они ходят, знакомятся с простейшими понятиями – что такое шах и мат.

Чтобы дети меньше уставали на занятиях, и, чтобы увлечь их дальше игрой, вполне достаточно приготовить видеурок по данной теме занятия. Процесс организации обучения с использованием ИКТ интересен за счет новизны и необычности такой формы работы для обучающихся, а также увлекательный и яркий, разнообразный по форме за счет использования мультимедийных возможностей современных компьютеров. Эффективно решается проблема наглядности обучения, расширяются возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для обучающихся свободно осуществлять поиск необходимого школьникам учебного материала в удаленных базах данных, благодаря использованию средств телекоммуникаций, что в дальнейшем будет способствовать формированию у обучающихся потребности в поисковых действиях.

Накопленный опыт, частично отраженный в настоящей работе, показывает, что применение разнообразных методов и средств обучения на уроках и во внеурочной деятельности расширяет возможности творчества как учителя, так и обучающихся, повышает интерес к предмету.

## ВОЗМОЖНОСТИ «НАУКОЛАБ» КАК ПУТЬ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

«НаукоЛаб» – это инновационная лаборатория, в которой школьники осваивают практические знания по физике, химии и биологии, ведут проектные и исследовательские работы. Под присмотром педагогов, дети углубленно изучают механику, системы автоматизированного управления, знакомятся с основами планирования эксперимента и готовятся к международным соревнованиям. Проект развивает у школьников инженерное мышление и помогает подготовить их к осознанному выбору будущей профессии.

В рамках проекта «НаукоЛаб», школьная лаборатория оборудована современными комплексами, которые включают в себя ноутбук, цифровой микроскоп, различные приборы и лабораторную посуду. Комплекты содержат все предметы, необходимые для научной деятельности.

Цель работы лаборатории «НаукоЛаб» состоит в формировании детско-взрослого онлайн-сообщества, ориентированного на привитие обучающимся навыков продуктивного самовыражения (самопрезентации), развитие их познавательного интереса и учебно-исследовательских компетенций в актуальных для региона сферах деятельности.

Таким образом, реализация поставленной цели осуществляется через решение следующих задач:

- внедрение в школе новых форматов занятий естественнонаучного цикла и проектной деятельности на основе установленных лабораторных комплексов;
- использование технологий самопрезентации результатов работы (Интернет-позиционирование через соцсети) для повышения мотивации и вовлеченности в образовательный процесс обучающихся и их родителей;
- распространение полезных практик и опыта работы педагогов посредством онлайн - общения в ходе методической подготовки к занятиям и в день их проведения с детьми;

В ходе выполнения поставленных задач спланированы результаты:

- трансформация содержания и технологий обучения, расширение образовательного пространства и среды продуктивного общения детской и взрослой аудитории;
- создание условий для развития школьников, имеющих интерес, мотивацию и способности в области естественных наук;
- выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов к формированию практических компетенций обучающихся

Наша целевая аудитория – это учащиеся 6 – 11 классов, их родители, педагоги.

Работа ведётся в направлении трансформации содержания и технологий обучения, расширения образовательного пространства и среды продуктивного общения детской и взрослой аудитории.

Создаются условия для развития школьников, имеющих интерес, мотивацию и способности в области естественных наук, в рамках выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов к формированию практических компетенций обучающихся.

В 2021 – 2022 учебном году учащиеся 8 «А» класса, занимающиеся в «НаукоЛаб» проводят демонстрационные лабораторные занятия для обучающихся младших классов в ходе предметной недели естественных наук, а также, совместно с учащимися 11 естественнонаучного класса участвуют в проекте по определению химического состава пищевых продуктов, проводят качественные реакции на основные биополимеры.

В целях популяризации предметов естественно-научного цикла участники «НаукоЛаб» проводят демонстрационные занятия для учащихся начальных классов, демонстрируя занимательные опыты.

Взаимодействие между школами – участниками проекта, осуществляется в виде телемоста. В этом учебном году МАОУ Червишевская СОШ провела онлайн общение с МАОУ Винзилинской СОШ им. Г.С. Ковальчука и МАОУ Чикчинской СОШ.

Для углублённого изучения биологии школой приобретена практико-ориентированная тренажёрная система «Робот-хирург».

## СБОРНИК

успешных практик деятельности Центров образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста» Тюменской области

Сборник материалов

(сохранена редакция авторов-составителей)

Составитель:

Костоломова Марина Киприяновна, специалист отдела управления проектами и программами в сфере образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Ответственный за выпуск:

Быстрова Ольга Андреевна, начальник отдела управления проектами и программами в сфере образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Объем 1.1 п.л., Шрифт Verdana

ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ

РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

625000, г. Тюмень, ул. Советская, 56