ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

06 октября 2021г. № 717-п/ОД

г. Тюмень

Об утверждении Плана мероприятий по исполнению поручений Президента Российской Федерации и Концепции развития системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общего и среднего профессионального образования Тюменской области на 2021 – 2025 гг.

С целью исполнения п. 6а перечня поручений Президента Российской Федерации от 25.08.2021 №Пр-1808ГС, сформированного по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации, и по результатам оценки региональных управленческих механизмов в сфере образования

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Концепцию развития системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общего и среднего профессионального образования Тюменской области на 2021 – 2025 гг. в новой редакции, согласно приложению 1.
2. Утвердить План мероприятий по реализации в Тюменской области п.6а перечня поручений Президента Российской Федерации, сформированного по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации от 25.08.2021г. (далее - План мероприятий), согласно приложению 2.
3. Утвердить рабочую группу для координации деятельности по исполнению поручения и реализации Концепции, согласно приложению 3.
4. Руководителям структурных подразделений Департамента образования и науки Тюменской области обеспечить исполнение Плана мероприятий в части своей компетенции.
5. ГАОУ ДПО ТО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» обеспечить организационно-методическое сопровождение реализации Концепции и Плана мероприятий.
6. Муниципальным органам управления образованием принять меры для организации работы:
   6.1. по исполнению п.6а перечня поручений Президента Российской Федерации от 25.08.2021 №Пр-1808ГС на муниципальном уровне;
   6.2. по принятию муниципальных мер в рамках реализации Концепции развития системы самоопределения и профессиональной ориентации

обучающихся общего и среднего профессионального образования Тюменской области на 2021 – 2025 гг.

6.3. по обеспечению сетевого взаимодействия организаций общего образования с организациями дополнительного образования в сфере образования, молодежной политики, профессиональными образовательными организациями.

7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заместитель Губернатора Тюменской области,
директор департамента А.В. Райдер

Приложение №1 к приказу
Департамента образования и науки
от 06.10.2021 № 717-1/09

Концепция развития системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общего и среднего профессионального образования Тюменской области на 2021 – 2025 гг.

Условные обозначения и сокращения:
НОО – начальное общее образование
ОО – образовательная организация
ОО ВО – образовательная организация высшего образования
ООО – основное общее образование
ПОО – профессиональное образовательное учреждение
СОО – среднее общее образование
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

1. Общие положения

1.1. Концепция развития системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общего и среднего профессионального образования Тюменской области на 2021 – 2025 гг. (далее – Концепция) определяет цель, задачи, принципы, описывает межинституциональное взаимодействие субъектов, вовлеченных в процесс самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования Тюменской области.

Предметом Концепции является система деятельности субъектов регионального и муниципального уровней, а также предприятий и организаций, нацеленная на комплексное обеспечение процесса самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общего и среднего профессионального образования Тюменской области. При этом под профессиональной ориентацией понимается относительно самостоятельный социальный институт, обладающий рядом специфических характеристик, среди которых:

1) распределенность и многосубъектность;

2) комплексный, многосторонний, многоуровневый, межведомственный характер;

3) относительно слабая институционализация;

4) значительная отсроченность результатов профориентационной деятельности по времени.

Самоопределение и профессиональная ориентация рассматриваются как составные части профориентационной работы по сопровождению обучающихся общего и среднего профессионального образования, нацеленной на формирование ряда профориентационных компетенций:

– компетенцию профессиональной ориентировки, т.е. готовность самостоятельно ориентироваться в профориентационно значимом информационном поле;

– компетенцию профессионального выбора, т.е. готовность совершать самостоятельный, осознанный и ответственный выбор и воплощать его;

– компетенцию профессионального проектирования, т.е. готовность проектировать собственную жизненно-профессиональную перспективу;

– компетенцию профессионального совершенствования, т.е. готовность совершенствовать собственное профессиональное мастерство.

Профессиональная ориентация реализуется в следующих форматах:

– профинформация,

– профконсультация,

– профориентационное тестирование,

– профподбор (профотбор) и профадаптация,

– профпроба,

– программы предпрофессионального обучения,

– программы опережающей профессиональной подготовки,

– участие обучающихся в различных программах и проектах (Билет в будущее, ПроеКториЯ, проффестиваль, ярмарка профессий, конкурсы профмастерства World skills Jonior, Абилимпикс и др.),

– экскурсии на предприятия, Дни открытых дверей в ПОО и ОО ВО.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общего и среднего профессионального образования направлена на формирование кадровой политики региона, является неотъемлемой частью двух сопряженных систем: непрерывного образования и эффективной занятости. Конечные результаты профориентационной работы с обучающимися связаны не только с обеспечением кадровых потребностей региональной экономики и её развитием, но и с удовлетворением интересов и потребностей самих обучающихся. Это предполагает согласование запросов экономической сферы, стремлений индивида и вариативности траекторий дальнейшего обучения в региональной системе общего, среднего профессионального и высшего образования.

В Тюменской области определены три уровня межинституционального взаимодействия всех организаций и предприятий различной формы собственности и разной ведомственной подчинённости, так или иначе вовлечённых в профориентационную работу с обучающимися разных уровней образования (таблица 1):

Таблица 1

Уровни межинституционального взаимодействия		
сетевое сотрудничество образовательных организаций	*межведомственное взаимодействие*	*государственно-частное партнёрство*
Образовательные организации различных уровней и типов по реализации совместных профориентационных программ, связанных с прохождением обучающимися цикла профессиональных проб, или более продвинутых программ полипрофессионального обучения на базе партнёрских колледжей и ОО ВО	Организации, решающие одни и те же профориентационные задачи с одним и тем же контингентом, при этом порой – на основе одних и тех же форм работы и в одни и те же дни календаря, но при этом принадлежащие различным органам исполнительной власти	Предприятия-работодатели, представляющие как бизнес, так и социальную сферу, – главные благополучатели профориентационной работы, наряду с самими обучающимися (выпускниками) и их семьями решают профориентационные задачи

Концепция является стратегическим документом по развитию региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Тюменской области, обеспечивающим оптимальное использование образовательно-производственных ресурсов региона на основе механизмов межведомственного взаимодействия, государственно-частного партнёрства и сетевого сотрудничества.

Настоящей Концепцией руководствуются муниципальные органы управления образованием, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации Тюменской области.

1.2. Концепция разработана в соответствии с законодательством Российской Федерации и Тюменской области.

Правовой основой разработки Концепции являются следующие документы:

1) Конституция Российской Федерации;

2) Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 года № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;

3) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4) Распоряжение Правительства РФ от 26 декабря 2017 года №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

5) Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

6) Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27 сентября 1996 года № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

7) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

8) Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 года № 366-р (ред. от 23 ноября 2017 года) «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;

9) Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

10) Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 года № 51);

11) Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783;

12) Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018;

13) Примерная рабочая программ воспитания для общеобразовательных организаций, утвержденная ФУМО общего образования Министерства просвещения РФ от 02 июня 2020 г.

14) Постановление Правительства Тюменской области от 14.12.2018 г. №479-п «Об утверждении государственной программы Тюменской области «Развитие образования и науки» и признании утратившим силу некоторых нормативных правовых актов»;

15) Распоряжение Правительства Тюменской области от 25.05.2009 №652-рп «Об утверждении Концепции долгосрочного социально-экономического развития Тюменской области до 2020 года и на перспективу до 2030 года» (в редакции распоряжений от 26.10.2011 №1976-рп, от 09.06.2012 №1121-рп, от 28.12.2012 №2844-рп, от 30.07.2013 №1457-рп, от 06.11.2013 № 2082-рп, от 16.04.2014 №596-рп). – Приложение к распоряжению «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Тюменской области до 2020 года и на перспективу до 2025 года»;

16) Закон Тюменской области от 12 марта 2020 года № 23 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Тюменской

области до 2030 года». – Приложение к Закону «Стратегия социально-экономического развития Тюменской области до 2030 года»;

17) Постановление Правительства Тюменской области от 29 декабря 2020 года № 870-п «О плане мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Тюменской области до 2030 года»;

18) Распоряжение Правительства Тюменской области от 16 сентября 2019 года № 1155-рп «Об утверждении перечня приоритетных для Тюменской области групп компетенций и компетенций опережающей профессиональной подготовки»;

19) Распоряжение Правительства Тюменской области от 25 марта 2021 года № 211-рп «О внесении изменений в распоряжение от 27.10.2016 № 1222-рп». – Приложение к распоряжению «Список ТОП-Регион наиболее приоритетных и востребованных на рынке труда Тюменской области перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».

Научно-методическую основу Концепции составляют Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования и Стратегия развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 2015 - 2020 годы (одобрены Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования», протокол от 14.12.2015 № 9).

2. Общая характеристика ситуации в регионе

Решение задач, определенных Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Тюменской области до 2020 года и на перспективу до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Тюменской области от 25.05.2009 №652-рп, способствовало росту экономики Тюменской области, что подтверждается увеличением валового регионального продукта.

К числу основных производственных отраслей экономики Тюменской области относятся промышленность, в структуре которой преобладает обрабатывающий сектор, и машиностроение, ориентированное, в первую очередь, на нефтегазовую отрасль. Экономическую специализацию Тюменской области определяет нефтегазовая промышленность. Добычу нефти на территории области ведут 5 компаний. С целью развития нефтедобывающей отрасли создана сеть предприятий, занимающихся проведением геологоразведочных работ. В приоритете также добыча и переработка прочих полезных ископаемых. На территории области успешно развиваются энергетический, лесопромышленный, агропромышленный комплексы, транспортная и строительная сферы деятельности.

Стратегия социально-экономического развития Тюменской области до 2030 года также предусматривает приоритетность нефтегазодобывающей и нефтегазоперерабатывающей отраслей, лесопромышленного и агропромышленного комплексов. Развитие основных сервисных отраслей

связано со строительным комплексом, с транспортно-логистической инфраструктурой, связью и информационно-коммуникационной инфраструктурой, научно-информационной сферой, туризмом, с расширением возможностей потребительского рынка, торговли, творческих креативных индустрий.

Быстрое развитие социально-экономической инфраструктуры области требует гибкой системы подготовки квалифицированных специалистов в соответствии с запросом рынка труда, в том числе, инженерных кадров, рабочих востребованных профессий и квалификации, специалистов среднего звена. В итоговом отчете по мониторингу и прогнозированию кадровых потребностей Тюменской области (без автономных округов) за 2020 год и на перспективу 2021-2025 гг. Департамента труда и занятости населения Тюменской области отмечается возросшая потребность в рабочих профессиях и технических специальностях.

Из приведенных выше фактов следует, что самоопределение и профориентация обучающихся разных уровней образования должны осуществляться на основе анализа рынка труда и с учетом стратегических ориентиров развития реального сектора экономики Тюменской области, прогнозирования потребностей экономики в квалифицированных кадрах по профессиям и специальностям.

Более активную позицию в вопросе профессиональной ориентации обучающихся должны занять работодатели, заинтересованные в притоке молодых высококвалифицированных специалистов. Причем это касается не только взаимодействия с организациями среднего профессионального образования, на базе которых формируются ресурсные учебные центры, центры непрерывного образования, опережающей профессиональной подготовки, но и с общеобразовательными учреждениями, в том числе, при создании профильных классов. Наравне с налаживанием тесного социального партнерства, необходимо обеспечить возможность для выбора именно тех направлений дальнейшего обучения, которые соответствуют потребностям экономики региона и стремлениям профессионально ориентированных обучающихся, мотивированных к такому выбору на предыдущей ступени образования. Система профориентационной работы, выстроенная на уровнях начального общего и основного общего образования, позволит выпускникам 9-х классов сделать осознанный выбор не только в части продолжения обучения в 10 классе или в учреждении профессионального образования, но и определиться с дальнейшей профессией или специальностью, направлением подготовки в вузе.

Характеристика системы работы по самоопределению и профориентации обучающихся разных уровней образования в Тюменской области

Региональная специфика системы образования в Тюменской области характеризуется разветвленной сетью общеобразовательных организаций, расположенных не территории 26 муниципальных образований. Количество

учреждений, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования – 191 юридическое лицо.

Обеспечение рынка труда Тюменской области квалифицированными специалистами осуществляется в 14 организациях среднего профессионального образования и пяти – высшего. В 2020 году общее число обучающихся составило 32 тысячи человек. Подготовка специалистов под конкретные инвестиционные проекты региона осуществляется на базе многофункциональных центров прикладных квалификаций, где ежегодно обучается почти 3 тысячи человек. За период 2019-2020 годов заключено 220 трехсторонних соглашений между правительством области, работодателями и профессиональными образовательными организациями. С целью повышения конкурентоспособности молодых специалистов в регионе действует система стажировок, финансирование которых предусмотрено в областном бюджете. В 2020 году стажеров приняли 92 организации, создав для этого 372 рабочих места.

В каждом муниципальном образовании Тюменской области, во всех образовательных учреждениях разработаны программы и планы профориентационной работы, заключены соглашения о совместной работе по профориентации между общеобразовательными учреждениями, организациями профессионального и высшего образования, Центрами занятости, работодателями.

В регионе создана единая информационная среда профессиональной ориентации обучающихся, включающая интерактивный портал Департамента труда и занятости населения Тюменской области, сайты организаций среднего профессионального и высшего образования, сайты специализированных центров, деятельность которых напрямую связана с системой самореализации и профориентации обучающихся разных уровней образования, среди них центры карьерного роста, Ресурсный учебно-методический центр (специализация на профориентационной работе и доступности среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья), Центр опережающей профессиональной подготовки (реализация краткосрочных программ опережающей профессиональной подготовки по рабочим профессиям для школьников 6-11 классов), Центр непрерывного аграрного образования (реализация профильного обучения по программам аграрного образования).

В общеобразовательных учреждениях Тюменской области проводится предпрофильная подготовка обучающихся 9-х классов, организовано профильное обучение в 10-11-х классах (охват – 72% старшеклассников). В их числе классы спортивной направленности, психолого-педагогической направленности, индустриальные классы, корпоративные классы ООО «СИБУР» (г. Тобольск); ООО «РОСНЕФТЬ» (Уватский район); ООО «НОВАТЭК» (г. Тюмень). В регионе распространено аграрное образование школьников. В общеобразовательных учреждениях размещены информационные стенды, проводятся классные часы, круглые столы,

профориентационные игры, выставки и конкурсы рисунков, другие мероприятия.

В профессиональных образовательных организациях созданы центры содействия трудоустройству выпускников, которые также выполняют профориентационную работу со школьниками и их родителями, способствуют повышению эффективности профилизации на ступени среднего общего образования. Через средства массовой информации, рекламную продукцию, сайты колледжи и вузы региона информируют выпускников школ о возможностях получения профессионального и высшего образования. Среди информативных форм работы – Дни открытых дверей, экскурсии, виртуальные туры, профориентационные встречи, беседы, консультации.

Регулярно в образовательных организациях Тюменской области организуются встречи с работниками производства, достигшими значительных успехов в трудовой деятельности, представителями трудовых династий. В практике профессиональной ориентации применяются активные формы работы, такие как проведение профессиональных проб и социальных практик для школьников на базе учреждений профессионального образования, предприятий и учреждений социальной сферы.

В регионе организовано научно-методическое сопровождение процессов самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, обмен опытом через форумы, научно-практические конференции, конкурсы программ образовательных учреждений. Научно-методическое сопровождение организуется на базе ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования».

В организации профориентационной работы в муниципальных образованиях существенную роль играют профессиональные образовательные организации, организации дополнительного образования детей и подростков, социальные партнеры, предприятия реального сектора экономики. Кванториум и созданные на базе сельских общеобразовательных организаций Центры гуманитарного и естественно-научного профиля «Точка роста» вносят вклад в популяризацию современных профессий.

В организации профориентационной работы с обучающимися принимают участие не только организации системы образования, но и другие структуры. Департамент труда и занятости населения Тюменской области, помимо прямых обязанностей по профориентации населения, – это ресурс для организации двух крупных конкурсных движений в регионе: Юниорского движения WorldSkills Russia Juniors и международного некоммерческого движения «Абилимпикс».

Объединение работодателей Тюменской области принимает участие в общественной аккредитации профессиональных образовательных программ, проведении сертификации квалификаций выпускников колледжей и техникумов региона, тем самым способствует мотивации профессионального развития студентов, их трудоустройству и профессиональной адаптации в рабочем коллективе. Взаимодействие с работодателями, стимулирование их гражданских обязательств по созданию рабочих мест для неопытных молодых

людей, а также формирование наставничества как обязательного института является важным для совершенствования структуры среднего профессионального образования.

В Тюменской области взаимоотношения между участниками рынка труда регулируются законами о квотировании рабочих мест, о регулировании трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений. На их основе выстроена система социального партнерства, в которой задействованы органы службы занятости, учреждения образования, работодатели.

Выпускники образовательных организаций отнесены к категориям лиц, испытывающих трудности в поиске работы. Для них квотируются рабочие места, реализуется комплекс мер по профориентации, трудоустройству, повышению их конкурентоспособности.

В 2019 году Губернатором области утвержден комплекс мер по развитию системы профессиональной ориентации на 2019-2022 годы. Он предполагает предпрофильную и профильную подготовку школьников, их участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов», в федеральных проектах «ПроеКТОриЯ» и «Билет в будущее», а также в пилотном проекте «Кадры будущего для регионов».

Вместе с тем, в регионе ещё остается проблема координации и консолидации имеющихся ресурсов для самоопределения и профориентации обучающихся разных уровней образования, активной пропаганды человека труда и поддержки инициативы. Далеко не у всех обучающихся получается найти свое дело, приносящее удовлетворение в течение всей профессиональной жизни. По статистике из всех студентов, поступающих и окончивших высшие учебные заведения, 80% не работает по специальности, 50% не очень нравится их род занятий и выбранная профессия.

В настоящее время выбор занятий для самоопределения и возможности зарабатывать на достойную жизнь очень широк. Рынок труда вносит свои коррективы, появляются новые отрасли, новые профессии, востребованные под влиянием современных социально-экономических условий. Во всем многообразии профессиональных видов деятельности у обучающихся основного и среднего общего образования возникает неопределенность, настороженность в правильности сделанного выбора. Выпускники ООО и СОО оказываются неспособными понять, что ближе к душе и наклонностям. Помочь обучающимся в самоопределении и профориентации призвана профориентационная работа, которую должны проводить эксперты области занятости населения в сотрудничестве с организациями общего и среднего профессионального образования, предприятиями и работодателями Тюменской области.

На фоне развивающихся отраслей экономики региона отмечается наличие безработицы, динамика которой зависит от многих факторов, в числе которых низкий образовательный и профессиональный уровень, повысить который поможет своевременная профилизация на уровне среднего общего образования, формирование грамотной структуры среднего

профессионального образования в соответствии с требованиями регионального рынка труда.

В настоящее время эффективность профильного обучения вызывает ряд вопросов, т.к. профильные классы, которые предлагаются общеобразовательными организациями региона, не всегда соответствуют запросам старшеклассников и потребностям экономики региона. Зачастую выпускники изучают на профильном и/или углубленном уровне те предметы, которые в дальнейшем не понадобятся им для поступления в вуз, а, если и выбирают эти предметы на ЕГЭ, то сдают их на невысокие баллы.

В структуре кадровой потребности доля вакансий по рабочим профессиям составляет около 80% от всех заявленных вакансий. В 2020 и 2021 годах наибольшая потребность в работниках наблюдается в таких видах экономической деятельности, как: строительство (31% и 34,9% от общего числа вакансий соответственно); транспортировка и хранение (13,1% и 16,8% соответственно); обрабатывающие производства (12,1% и 12,6% соответственно). В число лидеров по уровню потребности в кадрах постепенно входит и сфера образования. В связи с этим требуют пересмотра подходы к подготовке по ряду профессий: предложение на экономистов, юристов, финансистов превышает спрос. Следует сделать упор на наращивании выпуска специалистов в области строительства, городского хозяйства, it-индустрии, образовательных, медицинских, сервисных услуг, в совершенствовании структуры среднего профессионального образования.

Наличие выявленной проблематики позволяет определить потребность в формировании Концепции развития системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общего и среднего профессионального образования. Выстроенная работа по профессиональной ориентации должна не только помочь обучающимся в выборе профессии, востребованной на рынке труда, но и научить в особых жизненных ситуациях, неоднократно возникающих в связи с переменой типа и направления профессиональной деятельности, принимать ответственные решения в течение всей трудовой жизни.

К числу оснований для разработки настоящей концепции следует также отнести:

во-первых, Указы и Поручения Президента Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации по реализации государственной политики в области образования и науки, популяризации рабочих и инженерных профессий, развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций;

во-вторых, процесс обновления содержания и преподавания предметной области «Технология» в общеобразовательных организациях. Именно в процессе изучения этой предметной области школьники знакомятся с миром профессий, происходит их самоопределение и ориентация на будущую деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности,

организуется работа по выявлению и поддержке одаренных детей в инновационной технологической сфере;

в-третьих, изменение форматов профориентационной работы на федеральном уровне, в числе которых федеральный проект «Билет в будущее», идеология которого соответствует современной социокультурной ситуации развития личности в условиях взаимосвязи формального, неформального и информального образования в целостной системе непрерывного образования. Важнейшей задачей проекта является обеспечение участия обучающихся 6–11 классов в мероприятиях по ранней профессиональной ориентации;

в-четвертых, обеспечение поддержки семей детей-инвалидов и детей с ОВЗ как полноправных участников процесса профессионального самоопределения на основе ответственности за выбор индивидуального образовательного маршрута для ребёнка и повышения абилитационно/реабилитационной компетентности.

Все эти факторы значительно повышают требования к уровню профессиональной ориентации и качеству сопровождения самоопределения обучающихся разных уровней образования. Таким образом, в региональной системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общего и среднего профессионального образования необходимо создавать условия для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования; повышать эффективность профилизации на ступени среднего общего образования; совершенствовать структуру среднего профессионального образования.

3. Цели, задачи и принципы Концепции

3.1. *Целью реализации Концепции* является создание системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общего и среднего профессионального образования, направленной на создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования; повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования; совершенствование структуры среднего профессионального образования.

3.2. *Основными задачами* реализации Концепции являются:

1. Создание эффективной системы выявления предпочтений обучающихся основного общего и среднего общего образования в области профессиональной ориентации и сопровождения их профессионального самоопределения (в том числе обучающихся с ОВЗ).

2. Создание единой информационной среды для развития профориентационной работы в регионе и обеспечения информированности обучающихся начального, основного и среднего общего образования об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

3. Совершенствование механизмов ранней профориентации обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ), включающих осуществление

психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи в их профессиональной ориентации.

4. Создание условий для профессионального становления и формирования кадрового потенциала из числа обучающихся среднего профессионального образования, удовлетворение потребностей в кадрах на основе анализа рынка труда региона.

5. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности, обновление содержания профориентационной работы в школе, участие в федеральных программах, использование ресурсов образовательных платформ «ПроеКТОриЯ» и проекта «Билет в будущее» (с учетом выполнения задач указа Президента РФ от 07.05.2018 №204).

6. Создание комплексной системы межведомственного взаимодействия и развития механизмов непосредственного вовлечения работодателей, представителей бизнеса, представителей профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в профориентационную деятельность на всех ее этапах: от проектирования до оценки результатов.

7. Укрепление взаимосвязи рынка труда и рынка образовательных услуг для обеспечения потребности предприятий, осуществляющих деятельность на территории Тюменской области, необходимыми кадрами.

8. Создание и совершенствование организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей регионального рынка труда.

3.3. *Ведущим принципом* построения и организации профориентационной работы в Тюменской области является формирование у обучающихся общего и среднего профессионального образования (в том числе обучающихся с ОВЗ) устойчивой способности к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору, к непрерывному профессиональному развитию и построению карьеры в условиях динамично развивающегося рынка труда региона, быстро меняющихся технико-технологических основ современного производства.

Концепция опирается на следующий набор базовых *принципов*:

1) нацеленность профессиональной ориентации в равной степени на удовлетворение потребности региона в кадрах и на соблюдение интересов личности;

2) преемственность целей самоопределения и профессиональной ориентации на всех уровнях образования;

3) формирование готовности к самостоятельному профессиональному самоопределению с учетом особенностей возраста и развития, здоровья, выявленных потребностей;

4) практикоориентированность профессиональной ориентации;

5) непрерывность и преемственность сопровождения профессионального самоопределения при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой;

6) многоуровневое межинституциональное взаимодействие, включая сетевое сотрудничество образовательных организаций различного уровня, государственно-частное партнерство и межведомственное взаимодействие организаций, решающих профориентационные задачи.

Концепция реализуется посредством:

- продолжительной и комплексной тьюторской поддержки самоопределения школьников;
- психолого-педагогического сопровождения школьников (группового и персонального) в ходе их участия в локальных профориентационных практиках (профессиональных пробах, стажировках на предприятиях, профессиональных конкурсах и др.);
- наставничества для школьников, определившихся с выбором профессиональной сферы (в том числе в рамках реализации блока «Наставничество» федерального профориентационного проекта «Билет в будущее»);
- профессионального консультирования как единовременной либо распределённой услуги;
- цифровой навигации по существующим профориентационно значимым информационным ресурсам и практикам и др.
- реализации проекта «Школа - ВУЗ - предприятие» с помощью проектного подхода – совокупность логически связанных мероприятий, снижающих уровень неопределенности поведения школьников при выборе профессии.
- реализации проекта «Корпоративные классы» (классы, организованные при участии крупных предприятий, функционирующих в Тюменской области: НОВАТЭК, Роснефть, СИБУР и др.)
- реализации проекта «Урок на производстве» (преподавание отдельных тем общеобразовательных предметов на базе предприятий)
- получения профессии на базе профессиональных образовательных организаций совместно с получением школьного образования.

4. Организационно-управленческая структура системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общего и профессионального образования

Системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общего и профессионального образования подчинена целям и задачам социально-экономического развития Тюменской области, направлена на формирование грамотного и ответственного самоопределения обучающихся, независимо от территории проживания, социально-экономического положения и прочих условий. Система носит межведомственный характер и объединяет различные субъекты,

реализующие профориентационную деятельность и заинтересованные в достижении показателей.

К числу *институциональных субъектов*, непосредственно включённых в систему, относятся:

Департамент образования и науки Тюменской области с подведомственными образовательными организациями;

ГАПОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»;

Департамент труда и занятости населения Тюменской области с подведомственными организациями;

Департамент физической культуры, спорта и дополнительного образования детей Тюменской области с подведомственными образовательными организациями;

Департамент по общественным связям, коммуникациям и молодежной политики Тюменской области.

В инфраструктуру системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся разных уровней образования включены:

- Центр занятости населения города Тюмени и Тюменского района, аналогичные центры других муниципалитетов Тюменской области;
- профориентационные центры, созданные на базе профессиональных образовательных организаций, включая Центр непрерывного аграрного образования ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж», Центр опережающей профессиональной подготовки ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса», Ресурсный учебно-методический центр по обучению детей с инвалидностью и с ОВЗ ГАПОУ ТО «Тюменский колледж социальных и производственных технологий»;
- муниципальные органы управления образованием (включая общеобразовательные организации, расположенные на территории каждого муниципалитета)
- негосударственные организации, реализующие профориентационные услуги;
- сообщество работодателей;
- родительские объединения.

Объектами и получателями результатов самоопределения и профессиональной ориентации являются:

- обучающиеся общеобразовательных учреждений, а также их родители (законные представители);
- студенты и выпускники профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;
- обучающиеся, находящиеся в поиске работы (занятые и незанятые, в том числе признанные безработными).

В рамках организационно-управленческой структуры субъекты системы осуществляют следующие функции:

Департамент образования и науки Тюменской области:

- осуществляет координацию работы по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общего и среднего профессионального образования;

– осуществляет руководство профориентационной работой в подведомственных образовательных организациях;

– содействует созданию кабинетов по профессиональной ориентации и специализированных подразделений в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, содействует их информационно-методическому и материально-техническому обеспечению;

– обеспечивает участие образовательных организаций Тюменской области в межрегиональных, всероссийских и международных программах и проектах профориентационной направленности;

– обеспечивает необходимые условия для кадрового сопровождения региональной системы;

– разрабатывает управленческие решения для подведомственных организаций и муниципальных органов управления образованием по развитию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общего и среднего профессионального образования.

ГАПОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»:

– проводит аналитические (социологические, психолого-педагогические и др.) исследования и формирует прогнозы в целевой сфере;

– организует процесс методического сопровождения региональной системы;

– разрабатывает информационные, аналитические и методические материалы;

– обеспечивает функционирование и развитие единой региональной информационной среды с использованием возможностей сети Интернет и других информационно-коммуникационных технологий;

– осуществляет консультативно-методическое сопровождение образовательных организаций и педагогических работников по вопросам самоопределения и профориентации обучающихся разных уровней образования;

– организует и проводит межведомственные региональные и межмуниципальные мероприятия в сфере профессиональной ориентации;

– организует публикацию (выход в эфир) в региональных и местных СМИ тематических информационных материалов;

– обеспечивает подготовку и реализацию совместно с региональными и местными СМИ проектов, направленных на самоопределение и профориентацию обучающихся разных уровней образования;

– проводит мониторинг эффективности работы региональной системы.

Профессиональные образовательные организации и организации высшего образования:

– участвуют в реализации сетевых практикоориентированных программ по сопровождению самоопределения для обучающихся школ;

– обеспечивают учащихся школ и их родителей полной и объективной информацией о профессиях и специальностях, обучение которых осуществляется в организации, а также об условиях обучения;

– разрабатывают и реализуют (совместно с работодателями) целевые программы и планы работы профориентации разных категорий и возрастов обучающихся;

– создают условия для проведения работы по сопровождению профессионального самоопределения студентов всех курсов, на основе системы принципов, заявленных настоящей Концепцией;

– реализуют индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение студентов, направленное на уточнение и оптимизацию их профессионально-образовательного выбора, профессионально-образовательную и профессиональную идентификацию и адаптацию, построение личных профессионально-карьерных планов, помощь в трудоустройстве и т.д.;

– разрабатывают и реализуют программы (модули, курсы, практики) предпринимательского образования;

– проводят (во взаимодействии с работодателями) мероприятия для школьников и студентов, а также их родителей по сопровождению профессионального самоопределения в соответствии с региональными и муниципальными планами;

– осуществляют (совместно с работодателями) постобразовательное сопровождение профессиональной карьеры выпускников.

Предприятия – работодатели и их объединения/сообщества:

– участвуют в разработке региональной политики в области сопровождения самоопределения и профориентации обучающихся разных уровней образования;

– участвуют в формировании экономического прогноза потребности в квалифицированных кадрах и специалистах по отраслям с учетом перспектив развития экономики и регионального рынка труда;

– предоставляют информацию о вакансиях и востребованных профессиях;

– участвуют в реализации сетевых практикоориентированных программ по сопровождению профессионального самоопределения для обучающихся школ;

– участвуют в сопровождении профессионального самоопределения студентов, обучающихся в организациях среднего профессионального образования;

– участвуют (в различных формах) в региональных и муниципальных профориентационных мероприятиях;

– участвуют в организации и работе региональной системы независимой оценки качества деятельности по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся разных уровней образования.

5. Ресурсы и формы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

5.1. Профориентационное пространство Тюменской области насыщено множеством ресурсов, значимых для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся. Возможности таких ресурсов целенаправленно и комплексно используются в рамках данной Концепции, включая:

1) программы дополнительного образования детей, имеющие практико-ориентированную, предпрофессиональную или профильную направленность;

2) профориентационные возможности школьного курса технологии и других образовательных областей общеобразовательной программы (в т.ч. в соответствии со ст. 66.3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

3) профориентационные мероприятия, проводимые в рамках федерального проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее»;

4) конкурсы профессионального мастерства, в т.ч. «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia и WorldSkills Russia Juniors), Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;

5) традиционные профориентационные мероприятия для школьников, систематически проводимые организациями профессионального и высшего образования;

6) корпоративные профориентационные программы и практики, реализуемые крупными предприятиями-работодателями;

7) Интернет-ресурсы различного типа, отражающие актуальное состояние экономики, среднего профессионального и высшего образования, рынка труда и профессий.

5.2. Формами работы по самоопределению и профессиональной ориентации являются:

- диагностика по выявлению предпочтений у обучающихся в области профессиональной ориентации и сопровождению профессионального самоопределения обучающихся
- профессиональная информация;
- профессиональная психологическая и карьерная консультация;
- профессиональный отбор и подбор;
- профессиональная, производственная и социальная адаптация;
- профессиональная активизация, мастер-классы и профессиональные пробы;
- использование интернет-ресурсов (онлайн-уроки, лекции от профессионалов, онлайн – профконсультации, онлайн-экскурсии, и др.);
- профориентационное волонтерство;
- наставничество по вопросам профессиональной ориентации;
- формирование образовательно-профессиональной траектории;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

− экскурсии на предприятия города и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

− посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в ПОО и ОО ВО;

− организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

− совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

− участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

− индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

− освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

− получение профессии рабочего и служащего в рамках прохождения краткосрочных программ опережающей профессиональной подготовки;

− профильная подготовка.

6. Основные направления реализации Концепции

В целях решения задач, на которые направлена реализация Концепции, определены 4 основных направления:

1) организационно-управленческое обеспечение процесса самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;

2) внедрение эффективных механизмов социального партнерства, межведомственного взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления и субъектов организации профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения, включая государственные и негосударственные структуры, представителей крупного, среднего и мелкого бизнеса, объединений работодателей, научных организаций;

3) формирование единого информационного пространства для организации профориентационной деятельности;

4) методическое и кадровое обеспечение процесса самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

7. Этапы реализации Концепции

Первый этап (2019 - 2020 годы). Оценка и разработка базовых инструментов системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

− корректировка и разработка планов, программ, организационно-распорядительных и методических документов в сфере профессиональной ориентации на уровне Тюменской области;

− мониторинг актуального состояния профориентационной работы и имеющихся ресурсов у всех субъектов профориентационной деятельности;

− формирование комплексной системы профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с участием всех субъектов системы;

− разработка минимума профориентационных услуг для обучающихся общего и среднего профессионального образования, гарантирующего предоставление услуг по всем направлениям самоопределения и профессиональной ориентации в каждой образовательной организации;

− создание Центра опережающей профессиональной подготовки Тюменской области.

Мероприятия этапа исполнены в результате реализации Концепции развития системы профориентации и профессионального самоопределения обучающихся Тюменской области на 2019 – 2025 гг., утвержденной Департаментом образования и науки Тюменской области от 24 декабря 2019 года № 824-1/ОД.

Второй этап (2021 - 2022 годы). Реализация основных мероприятий и направлений Концепции. Развитие деятельности Центра опережающей профессиональной подготовки Тюменской области.

Третий этап (2023 - 2025 годы). Устойчивое развитие и функционирование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся разных уровней образования, способствующей удовлетворению потребностей экономики Тюменской области и рынка труда в квалифицированных и конкурентоспособных кадрах. Мониторинг реализации Концепции с целью принятия дальнейших решений.

8. Механизмы реализации Концепции

Для эффективной реализации целей и задач Концепции определены механизмы, которые обеспечат повышение эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся разных уровней образования, а именно:

− система нормативных правовых, организационно-распорядительных и программно-методических документов регионального, муниципального и локального уровней, фиксирующих принятые управленческие решения по реализации Концепции;

− государственно-частное партнерство, межведомственное и сетевое сотрудничество, обеспечивающие многостороннее и многоуровневое

взаимодействие всех субъектов, осуществляющих профориентацию обучающихся;

– коммуникативные площадки, обеспечивающие оперативный информационный обмен между субъектами системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации на региональном и муниципальном уровнях (форумы, конференции, круглые столы, семинары, стажировочные площадки, средства массовой информации, сеть Интернет и другое);

– экспериментальные площадки регионального, муниципального и локального уровня, обеспечивающие апробацию и внедрение инновационных проектов по профессиональной ориентации обучающихся;

– система массовых областных мероприятий (профориентационное мероприятие «Профнавигатор «Маяк», областные конкурсы, ярмарки вакансий рабочих и учебных мест и другие), реализуемых в масштабах региона с целью создания единой среды профессионального самоопределения и профессиональной ориентации.

9. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Основными ожидаемыми результатами реализации Концепции станут:

– формирование комплексной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общего и среднего профессионального образования;

– повышение степени самостоятельности, рациональности, ответственности и устойчивости профессионально-образовательного выбора обучающихся;

– согласование интересов и потребностей обучающихся с приоритетами социально-экономического развития Тюменской области;

– устойчивое развитие системы профессиональной ориентации, способствующей удовлетворению потребностей региональной экономики и рынка труда в квалифицированных и конкурентоспособных кадрах;

– повышение сбалансированности спроса и предложения на рынке труда Тюменской области;

– сокращение доли безработного населения;

– повышение статуса рабочих профессий;

– формирование открытой информационной среда профориентационной работы;

– обеспечение информированности 100 % обучающихся об областном и региональном рынках труда и перспективах экономического развития области;

– увеличение доли выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях;

– увеличение доли обучающихся, определившихся с выбором профессии (специальности) к окончанию школы;

– увеличение доли обучающихся, выбравших рекомендованные им профессии;

– обеспечение сбалансированности (совпадений) потребностей в кадрах и реального выбора;

– увеличение показателей трудовых достижений выпускников школ или других учебных заведений, связанных с профориентацией;

– увеличение доли школьников, удовлетворенных сделанным выбором.

Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества обучающихся, поступающих на работу или на учебу в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профессиям и специальностям, отвечающим актуальным потребностям региона, города, района.

10. Мониторинг системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общего и среднего профессионального образования Тюменской области

10.1. Мониторинг состояния системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся является составной частью региональной системы оценки качества образования в Тюменской области.

Мониторинг представляет из себя комплекс мероприятий, обеспечивающих специально организованное наблюдение за состоянием функционирования и развитием системы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся.

Мониторинг направлен на получение информации о созданных условиях, обеспечивающих систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальных образованиях, качестве деятельности образовательных организаций по профессиональному самоопределению обучающихся.

10.2. Цели, задачи и принципы мониторинга.

Цель: создание оснований для анализа, обобщения состояния региональной системы работы по самоопределению и профориентации обучающихся, прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

1) организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании, результатах работы по самоопределению и профориентации обучающихся общего и среднего профессионального образования;

2) систематизация информации и повышение её оперативности и доступности для уровней управления в сфере образования;

3) оптимизация информационных потоков, формируемых на различных уровнях реализации системы работы по самоопределению и профориентации обучающихся общего и среднего профессионального образования;

4) использование и разработка единых нормативных материалов, диагностического инструментария;

5) создание системы мониторинговых исследований на всех уровнях реализации системы работы по самоопределению и профориентации

обучающихся общего и среднего профессионального образования и координация деятельности всех субъектов мониторинга;

6) своевременное выявление изменений в системе работы по самоопределению и профориентации обучающихся ООО, СОО и ПОО и вызвавших их факторов;

7) обеспечение органов управления, организаций, заинтересованных граждан социально значимой информацией, полученной в ходе мониторинга.

Основные принципы мониторинга:

1) Системность – логическая последовательность проведения мониторинга.

2) Конструктивность – поиск путей развития региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

3) Единый подход к формированию качественных и количественных результатов.

4) Достоверность, полнота качественных и количественных результатов мониторинга.

10.3. Сбор информации в рамках региональной системы мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся осуществляется не реже одного раза в календарный год.

С этой целью используются методы:

– опрос;

– самообследование образовательных организаций;

– контент-анализ документов, и др.

Мониторинг и сбор информации осуществляется с использованием

– информационных систем для сбора информации;

– информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

– информации, опубликованной в средствах массовой информации;

– обследований (в том числе социологических) деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– данных федеральных статистических наблюдений.

Результаты региональной системы мониторинга учитываются при:

– аккредитации общеобразовательных организаций;

– информировании граждан о качестве образования, предоставляемого региональной сетью образовательных организаций общего образования;

– определении объемов государственного задания на повышение квалификации руководящих и педагогических работников системы общего образования;

– оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образованием, с точки зрения реализации полномочий в части обеспечения качества общего образования.

– планировании и осуществлении оценки эффективности реализации региональных программ развития системы общего образования;

– планировании региональных исследований индивидуальных достижений обучающихся и иных региональных мониторингов;

– формировании (совершенствовании) региональной нормативной базы, определяющей функционирование и развитие региональной системы оценки качества образования (в подсистеме общего образования).

Описание методов сбора и обработки информации представлено в приложении 1, 2.

10.4. *Показатели мониторинга* системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общего и среднего профессионального образования Тюменской области представлены *в приложении 3* с указанием метода сбора информации, источника получения информации, использования информационной системы, репрезентативности и методики расчета показателя.

Процентное соотношение по позициям показателей мониторинга предназначены для построения диаграмм, которые визуально отражают состояние региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общего и среднего профессионального образования, позволяют выделить приоритеты её последующего развития. Примером могут служить отдельные графики или диаграммы по направлениям мониторинга; графики или диаграммы состояния систем по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в сельских и городских ОО, в муниципальных образованиях региона, которые позволяют выделять проблемные зоны по отдельным показателям.

К таблице результатов мониторинга и круговым и линейным диаграммам составляется аналитическая записка или отчёт.

10.5. Управленческий цикл мониторинга

Результаты мониторинга являются основанием для анализа полученной информации. Анализ результатов позволяет выявить и охарактеризовать особенности управления качеством работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с учётом специфики муниципальных образований.

Результаты мониторинга опосредуют адресные предложения по эффективности условий, обеспечивающих систему и качество работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Аналитические материалы по результатам мониторинга направляются в органы местного самоуправления для принятия управленческих решений.

По итогам управленческих решений и мер, принятых органами местного самоуправления в сфере образования, региональный орган исполнительной власти в сфере образования анализирует их эффективность. По итогам анализа формируются новые региональные цели, определяются показатели, проводится мониторинг, анализ результатов, разрабатываются управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл.

Приложение 1 к настоящей Концепции

Методы сбора и обработки информации

Источники информации	Алгоритм сбора	Обработка информации	Разрез сбора информации
Автоматизированная информационная система Электронная школа - Портфолио педагога; - Портфолио ученика; - Организация учебного процесса (расписание, классный журнал, внеурочная деятельность и т.д.) - Библиотека; - Питание.	Автоматизированный ввод данных авторизированных пользователей через ЕСИА	-автоматизированная выгрузка результатов в табличную форму формата Excel; - выгрузка результатов в текстовом формате Word; - Просмотр результатов обучения в эл.виде (в том числе приложение для родителя и ребенка в ЭШ)	Просмотр возможен в разрезе - ученика, - класса, - параллели, - образовательной организации - муниципалитета - области
Автоматизированная информационная система Электронный детский сад: - Портфолио сотрудника; - Информация о родителях; - Очередность; - Данные ребенка; - Информация по группам; - Информация по программам; - Процесс формирования направлений на новый учебный год и доукомплектования; - Посещаемость - Контингент детей.	Автоматизированный ввод данных авторизированных пользователей ЕСИА (авторизация через ЕСИА в процессе отладки)	- выгрузка результатов в табличную форму формата Excel; - Просмотр результатов формирования отчетности в эл. виде	Просмотр возможен в разрезе - воспитанника, - группы, - образовательной организации - муниципалитета - области
Автоматизированная информационная система Электронный колледж - Портфолио студента; - Портфолио преподавателя; -Организация учебного процесса (расписание,	Автоматизированный ввод данных авторизированных пользователей ЕСИА. (авторизация через ЕСИА в процессе отладки)	- выгрузка результатов в табличную форму формата Excel; - выгрузка результатов в текстовом формате Word; - Просмотр	Просмотр возможен в разрезе - обучающегося, - группы, - курса, - образовательной организации - области

классный журнал т.д.)		результатов формирования отчетности в эл. виде	
Автоматизированная информационная система Электронное дополнительное образование -Портфолио обучающегося -Портфолио преподавателя -Организация учебного процесса (расписание, журнал и т.д.)	Автоматизированный ввод данных авторизированных пользователей по логину и паролю	- выгрузка результатов в табличную форму формата Excel; - выгрузка результатов в текстовом формате Word; - Просмотр результатов формирования отчетности в эл. виде	Просмотр возможен в разрезе - ученика; - класса; - направления; - образовательной; организации - муниципалитета; - области
Государственная программа Тюменской области «Развитие образования и науки на 2021-2025гг» - информатизация образовательных процессов, Экологическое образование, патриотическое воспитание, спортивные сооружения, занятость несовершеннолетних, досуг, технокарты, охват детей-инвалидов и детей с ОВЗ, заработная плата	Автоматизированный ввод данных авторизированных пользователей по логину и паролю	- выгрузка результатов в табличную форму формата Excel; - просмотр результатов формирования отчетности в эл. виде	Просмотр возможен в разрезе - образовательной; организации - муниципалитета; - области
Мониторинг удовлетворенности качеством дошкольного образования на основе соц. опроса родительской общественности	Автоматизированный ввод данных без доп. авторизации	- выгрузка результатов в табличную форму формата Excel; - просмотр результатов формирования отчетности в эл. виде	Просмотр возможен в разрезе - образовательной; организации - муниципалитета; - области
Мониторинг удовлетворенности качеством школьного образования на основе соц. опроса родительской общественности	Автоматизированный ввод данных без доп. авторизации	- выгрузка результатов в табличную форму формата Excel; - просмотр результатов формирования отчетности в эл. виде	Просмотр возможен в разрезе - образовательной; организации - муниципалитета; - области

Мониторинг удовлетворенности качеством на основе соц. опроса родительской общественности профессионального образования	Проведение анкетирования в образовательных организациях	- обработка результатов в табличной форме формата Excel	Просмотр возможен в разрезе - образовательной; организации - муниципалитета; - области
Мониторинг качества школьного питания на основе соц. опроса родителей и обучающихся	Автоматизированный ввод данных без доп. авторизации	- выгрузка результатов в табличную форму формата Excel; - просмотр результатов формирования отчетности в эл. виде	Просмотр возможен в разрезе - образовательной; организации - муниципалитета; - области
Ведомственная отчетность - отчет ОО-1 (федеральная служба гос. статистики приказ от 17.08.2016 № 429) (Сведения об организации; Сведения об обучающихся Сведения о кадровом составе)	Автоматизированный ввод данных авторизированных пользователей по логину и паролю.	- обработка результатов в табличной форме формата Excel	Просмотр возможен в разрезе - образовательной; организации - муниципалитета; - области
Ведомственная отчетность - отчет 85 – К (ПРИКАЗ от 30 июля 2020 г. N 424) (Сведения об организации; Сведения о воспитанниках, Сведения о кадровом составе; Материально-техническая база)	Автоматизированный ввод данных авторизированных пользователей по логину и паролю	- обработка результатов в табличной форме формата Excel	Просмотр возможен в разрезе - образовательной; организации - муниципалитета; - области
Ведомственная отчетность - отчет СПО-1 (Приказ Росстата от 16.08.2019 N 455) Сведения об организации Сведения о приеме, численности студентов и выпуске Сведения о персонале организации	Автоматизированный ввод данных авторизированных пользователей по логину и паролю	обработка результатов в табличной форме формата Excel	Просмотр возможен в разрезе - образовательной; организации - муниципалитета; - области

Приложение 2 к настоящей Концепции

Источники информации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

	Мониторинг показателей	Источники информации
	по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	Ведомственная отчетность - отчет ОО-1 (федеральная служба гос. статистики приказ от 17.08.2016 № 429) (Сведения об организации; Сведения об обучающихся Сведения о кадровом составе). Автоматизированная информационная система Электронная школа: - Портфолио ученика; - Организация учебного процесса (расписание, классный журнал, внеурочная деятельность и т.д.)
	по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	Автоматизированная информационная система Электронная школа: - Портфолио ученика; - Организация учебного процесса (расписание, классный журнал, внеурочная деятельность и т.д.) Автоматизированная информационная система Электронное дополнительное образование -Портфолио обучающегося -Организация учебного процесса (расписание, журнал и т.д.) Государственная программа Тюменской области «Развитие образования и науки на 2021-2025гг» - информатизация образовательных процессов, Экологическое образование, патриотическое воспитание, спортивные сооружения, занятость несовершеннолетних, досуг, технокарты, охват детей-инвалидов и детей с ОВЗ
	по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне	Автоматизированная информационная система Электронная школа: - Организация учебного процесса (расписание, классный журнал, внеурочная деятельность и т.д.) Ведомственная отчетность - отчет ОО-1 (федеральная служба гос. статистики приказ от 17.08.2016 № 429) (Сведения об организации; Сведения об обучающихся Сведения о кадровом составе). Автоматизированная информационная система Электронного государственного экзамена
	по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	Автоматизированная информационная система Электронная школа: - Организация учебного процесса (расписание, классный журнал, внеурочная деятельность и т.д.) Автоматизированная информационная система Электронный колледж - Портфолио студента; Ведомственная отчетность - отчет СПО-1 Сведения об организации Сведения о приеме, численности студентов и выпуске Сведения о персонале организации Автоматизированная информационная система высшего

		профессионального образования
	по проведению ранней профориентации обучающихся	Автоматизированная информационная система Электронная школа: - Портфолио ученика; - Организация учебного процесса (расписание, классный журнал, внеурочная деятельность и т.д.) Автоматизированная информационная система Электронное дополнительное образование -Портфолио обучающегося -Организация учебного процесса (расписание, журнал и т.д.) Государственная программа Тюменской области «Развитие образования и науки на 2021-2025гг» - информатизация образовательных процессов, Экологическое образование, патриотическое воспитание, спортивные сооружения, занятость несовершеннолетних, досуг, технокарты, охват детей-инвалидов и детей с ОВЗ
	по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ	Автоматизированная информационная система Электронная школа: - Портфолио ученика; - Организация учебного процесса (расписание, классный журнал, внеурочная деятельность и т.д.) Автоматизированная информационная система Электронное дополнительное образование -Портфолио обучающегося -Организация учебного процесса (расписание, журнал и т.д.)
	по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	Автоматизированная информационная система Электронная школа: - Портфолио ученика; - Организация учебного процесса (расписание, классный журнал, внеурочная деятельность и т.д.) Автоматизированная информационная система Электронное дополнительное образование -Портфолио обучающегося -Организация учебного процесса (расписание, журнал и т.д.)
	по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования	Автоматизированная информационная система Электронная школа: - Портфолио ученика; - Организация учебного процесса (расписание, классный журнал, внеурочная деятельность и т.д.) Автоматизированная информационная система Электронный колледж - Портфолио студента; Ведомственная отчетность - отчет СПО-1 Сведения об организации Сведения о приеме, численности студентов и выпуске Сведения о персонале организации
	по соответствию профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда региона	Контингент Школ-партнеров АПК на 17 декабря (Свод школ) Прогнозная потребность в работниках по наиболее приоритетным и востребованным на рынке труда Тюменской области на 2021-2024 гг, в том числе для предприятий малого и среднего бизнеса Перечень приоритетных для Тюменской области групп

		компетенций и компетенций опережающей профессиональной подготовки (Приложение к распоряжению Правительства Тюменской области от 16 сентября 2019 г. № 1155-рп)
	по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	Автоматизированная информационная система Электронная школа: - Портфолио ученика; - Организация учебного процесса (расписание, классный журнал, внеурочная деятельность и т.д.) Межведомственный информационно-программный комплекс – региональная база данных талантливых детей и молодежи в Тюменской области

Приложение 3 к настоящей Концепции

Показатели эффективности реализации системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общего и среднего профессионального образования Тюменской области

1. *Создание эффективной системы выявления предпочтений обучающихся основного общего и среднего общего образования в области профессиональной ориентации и сопровождения их профессионального самоопределения (в том числе обучающихся с ОВЗ)*						
№ п/п	**Наименование показателя**	**Метод сбора информации**	**Источник получения информации**	**Использование ИС**	**Репрезентативность**	**Методика расчета**
1.	Структура выборов предметов ЕГЭ выпускниками школ с точки зрения приоритетных потребностей экономики Тюменской области	Опрос МОУО	Данные региональной мониторинговой системы	Автоматизированная информационная система «Электронная школа Тюменской области»	Генеральная совокупность – выпускники СОО региона (100%) Выборочная совокупность – выпускники СОО, выбравшие предметы ЕГЭ для поступления на технические специальности с точки зрения приоритетных потребностей экономики Тюменской области	Доля выпускников, выбравших предметы ЕГЭ для поступления на технические специальности (математика, физика, химия, информатика) от общего числа выпускников (%)
2.	Профильное обучение учащихся 10-11 классов	Опрос МОУО	Данные региональной мониторинговой системы	Автоматизированная информационная система «Электронная школа Тюменской области»	Генеральная совокупность – все ОО региона, юр. лица (100%) Выборочная совокупность – 10-11 классы ОО региона	Доля обучающихся 10-11 классов, охваченных профильным обучением от общего числа обучающихся 10-11 классов ОО региона (%)
3.	ОО СОО, в которых есть профильные классы и классы с УИОП	Опрос МОУО	Данные региональной мониторинговой системы	Автоматизированная информационная система «Электронная школа Тюменской области»	Генеральная совокупность – все ОО региона, юр. лица (100%) Выборочная совокупность – ОО среднего общего образования, в которых есть профильные классы и классы с УИОП	Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам СОО учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне от общего числа обучающихся СОО региона (%)
4.	Выпускники СОО,	Опрос МОУО	Данные	Автоматизированная	Генеральная совокупность –	Доля выпускников 11-х

	продолжившие обучение в ПОО, ОО ВО в соответствии с профилем обучения на ступени СОО		региональной мониторинговой системы	информационная система «Электронная школа Тюменской области»	выпускники СОО региона (100%) Выборочная совокупность – выпускники 11 классов с профилем обучения на ступени СОО	классов, продолживших обучение в ПОО, ОО ВО в соответствии с профилем обучения на ступени СОО от общего числа выпускников 11 классов с профилем обучения на ступени СОО (%)
5.	Организации ПОО реализующие профориентационные программы для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ, в том числе с использованием дистанционного образования	Запрос в ПОО Тюменской области	Данные региональной мониторинговой системы	Автоматизированная информационная система «Электронный колледж Тюменской области»	Генеральная совокупность – все ПОО региона (100%)	Доля от всех ПОО от общего числа ПОО региона (%)
6.	Количество обучающихся ООО, СОО с инвалидностью и ОВЗ, прошедших профессиональную пробу в образовательных организациях или на производстве	Опрос МОУО Запрос в РУМЦ Тюменской области	Данные региональной мониторинговой системы	Автоматизированная информационная система «Электронный колледж Тюменской области», автоматизированная информационная система «Электронная школа Тюменской области»	Генеральная совокупность – дети с ОВЗ региона (100%) Выборочная совокупность: - обучающиеся ООО с инвалидностью и ОВЗ; - обучающиеся СОО с инвалидностью и ОВЗ	Доля детей с ОВЗ в возрасте 14-18 лет, принявших участие в профессиональных пробах, от общего числа детей с инвалидностью и ОВЗ (%)
7.	Мероприятия по профессиональному мастерству для детей и молодёжи с ОВЗ муниципального и регионального уровня	Опрос МОУО Запрос в РУМЦ Тюменской области	Данные региональной мониторинговой системы		Генеральная совокупность – дети с ОВЗ региона (100%) Выборочная совокупность – дети и подростки с ОВЗ, участвующие в мероприятиях по профессиональному мастерству	Доля детей и молодёжи с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях по профессиональному мастерству от общего числа детей и молодежи с ОВЗ (%)

8.	Организация в регионе деятельности по профессиональной диагностике профессиональной направленности обучающихся 8-9 классов	Опрос МОУО	Данные региональной мониторинговой системы	Автоматизированная информационная система «Электронная школа Тюменской области»	Генеральная совокупность – все ОО региона, юр. лица (100%) Выборочная совокупность – 8-9 классы ОО региона	Доля обучающихся 8-9 кл., прошедших проф. диагностику (%) от общего числа обучающихся 8-9 классов региона
9.	Организация в регионе деятельности по профессиональной диагностике профессиональной направленности обучающихся 10-11 классов	Опрос МОУО	Данные региональной мониторинговой системы	Автоматизированная информационная система «Электронная школа Тюменской области»	Генеральная совокупность – все ОО региона, юр. лица (100%) Выборочная совокупность – 10-11 классы ОО региона	Доля обучающихся 10-11кл., прошедших проф. диагностику (%) от общего числа обучающихся 10-11 классов региона
10.	Профильная организация функционирования общего образования в регионе: профильные ОО; профильные классы (10-11 классы) региона	Опрос МОУО	Данные региональной мониторинговой системы	Автоматизированная информационная система «Электронная школа Тюменской области»	Генеральная совокупность – все ОО региона, юр. лица (100%) Выборочная совокупность – 10-11 классы ОО региона	Доля профильных школ от общего числа ОО региона (%) ; Доля профильных классов от общего числа 10-11 классов региона (%)
11.	Удельный вес ОО, реализующих программы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся ООО и СОО	Опрос МОУО	Данные региональной мониторинговой системы	Автоматизированная информационная система «Электронная школа Тюменской области»	Генеральная совокупность – все ОО региона, юр. лица (100%)	доля ОО, реализующих программы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся ООО и обучающихся СОО от общего числа ОО региона (%)
12.	Удельный вес образовательных организаций региона, реализующих программы сопровождения	Опрос МОУО	Данные региональной мониторинговой системы	Автоматизированная информационная система «Электронная школа Тюменской области»	Генеральная совокупность – все ОО региона, юр. лица (100%)	доля ОО, реализующих программы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся ООО и

	профессионального самоопределения обучающихся ООО и СОО по модели сетевого взаимодействия, в том числе в рамках образовательной области «Технология»					обучающихся СОО по модели сетевого взаимодействия, в том числе в рамках образовательной области «Технология» от общего числа ОО региона (%)
13.	Участие обучающихся 8-9 кл. и 10-11кл. в профессиональных пробах	Опрос МОУО	Данные региональной мониторинговой системы	Автоматизированная информационная система «Электронная школа Тюменской области»	Генеральная совокупность – все ОО региона, юр. лица (100%) Выборочная совокупность: - 8-9 классы ОО региона; - 10-11 классы ОО региона	Доля обучающихся: - 8-9 кл. от общего числа обучающихся 8-9 классов региона (%) ; - 10-11кл. от общего числа обучающихся 10-11 классов региона (%)
2.	***Создание единой информационной среды для развития профориентационной работы в регионе и обеспечения информированности обучающихся начального, основного и среднего общего об особенностях различных сфер профессиональной деятельности***					
№ п/п	**Наименование показателя**	**Метод сбора информации**	**Источник получения информации**	**Использование ИС**	**Репрезентативность**	**Методика расчета**
14.	Наличие информационных разделов по профориентации на сайтах общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций	анализ сайтов ОО и ПОО	сайты ОО и ПОО	Автоматизированная информационная система «Электронная школа Тюменской области»	Генеральная совокупность – сайты всех ОО/ПОО региона, юр. лица (100%)	доля ОО региона (%), имеющих информационный раздел по профориентации на сайте от общего числа ОО региона; доля ПОО региона, имеющих информационный раздел по профориентации на сайте от общего числа ПОО региона
15.	Мероприятия для родителей/законных представителей, организованных в целях поддержки	Опрос МОУО	Данные региональной мониторинговой системы	Автоматизированная информационная система «Электронная школа Тюменской области»	Генеральная совокупность –ОО региона, юр. лица (100%)	Доля мероприятий (%), организованных в целях поддержки профессионального самоопределения

	профессионального самоопределения обучающихся					обучающихся от общего числа мероприятий для родителей/законных представителей
16.	Площадки в МО для организации встреч субъектов профориентации: родителей, обучающихся, работодателей	Опрос МОУО	Данные региональной мониторинговой системы		Генеральная совокупность – МО региона (100%)	Наличие площадок (есть/нет)
17.	Региональные платформы востребованных и перспективных профессий по отраслям экономики	Опрос МОУО	Данные региональной мониторинговой системы	Навигационная система по профориентации интерактивного портала Департамента труда и занятости Тюменской области; ЦОПП Тюменской области	Генеральная совокупность – МОУО (100%)	Использование в МО (да/нет)
3.	***Совершенствование механизмов ранней профориентации обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ), включающих осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи в их профессиональной ориентации***					
№ п/п	**Наименование показателя**	**Метод сбора информации**	**Источник получения информации**	**Использование ИС**	**Репрезентативность**	**Методика расчета**
18.	Общеобразовательные организации, принявшие участие в проекте «Билет в будущее»	Статистическая отчетность МОУО	Данные региональной мониторинговой системы; данные ИС федеральной платформы «Билет в будущее»	ИС федеральной платформы «Билет в будущее»	Генеральная совокупность – все ОО региона, юр. лица (100%)	Доля образовательных организаций, принявших участие в проекте, от общего числа ОО региона (%)
19.	Обучающиеся 6-11 кл., принявшие участие в проекте «Билет в	Статистическая отчетность МОУО	Данные региональной мониторинговой	ИС федеральной платформы «Билет в будущее»	Генеральная совокупность – обучающиеся ОО региона (100%)	Доля обучающихся 6-11 классов, участвовавших в проекте от общего числа

	будущее»		системы; данные ИС федеральной платформы «Билет в будущее»		Выборочная совокупность – обучающиеся 6-11 классов ОО региона	обучающихся 6-11 классов (%)
20.	Общеобразовательные организации, принявшие участие в проекте «ПроеКТОриЯ»	Статистическая отчетность МОУО	Данные региональной мониторинговой системы; данные ИС федеральной отчетности по участию региона в цикле уроков «ПроеКТОриЯ»	ИС федеральной отчетности по участию региона в цикле уроков «ПроеКТОриЯ»	Генеральная совокупность – все ОО региона, юр. лица (100%)	Доля образовательных организаций, принявших участие в проекте, от общего числа ОО региона (%)
21.	Обучающиеся 5-11 кл., принявшие участие в проекте «ПроеКТОриЯ»	Статистическая отчетность МОУО	Данные региональной мониторинговой системы; данные ИС федеральной отчетности по участию региона в цикле уроков ПроеКТОриЯ»	ИС федеральной отчетности по участию региона в цикле уроков «ПроеКТОриЯ»	Генеральная совокупность – обучающиеся ОО региона (100%) Выборочная совокупность – обучающиеся 5-11 классов ОО региона	Доля обучающихся 5-11 классов, участвовавших в проекте от общего числа обучающихся 5-11 классов (%)
22.	Образовательные программы дополнительного образования в МО для детей от 5 до 18 лет	Опрос МОУО	Данные региональной мониторинговой системы, данные ИС дополнительного образования тюменской области	ИС дополнительного образования тюменской области	Генеральная совокупность – дети от 5 до 8 лет, проживающих на территории Тюменской области (100%) Выборочная совокупность – дети от 5 до 8 лет, задействованные в ДО	Доля детей от 5 до 18 лет, задействованных в ДО, от общего числа детей от 5 до 18 лет (%)
23.	Базы сценарных занятий, мероприятий по профориентационной	Опрос МОУО	Данные региональной мониторинговой		Генеральная совокупность – обучающиеся ОО региона (100%)	Доля муниципальных образований, имеющих методические базы от общего

	тематике для детей ДОУ и начальной школы		системы			числа МО региона (%)
4.	***Создание условий для профессионального становления и формирования кадрового потенциала из числа обучающихся среднего профессионального образования, удовлетворение потребностей в кадрах на основе анализа рынка труда региона***					
№ п/п	**Наименование показателя**	**Метод сбора информации**	**Источник получения информации**	**Использование ИС**	**Репрезентативность**	**Методика расчета**
24.	Соответствие специальности при трудоустройстве по выбранной в ПОО специальности	Опрос МОУО	Данные региональной мониторинговой системы	Автоматизированная информационная система «Электронный колледж Тюменской области»	Генеральная совокупность – выпускники ПОО региона (100%) Выборочная совокупность – трудоустроившиеся выпускники ПОО	Доля выпускников ПОО, трудоустроившихся по профессии/специальности в течение года от общего числа выпускников ПОО (%)
25.	ПОО, имеющие договорные отношения с производствами в рамках целевой подготовки кадров	Опрос МОУО	Данные региональной мониторинговой системы	Автоматизированная информационная система «Электронный колледж Тюменской области»	Генеральная совокупность – ПОО региона (100%) Выборочная совокупность – ПОО региона, имеющие договорные отношения с производством	Доля программ профессиональной подготовки в ПОО, реализуемых на основе договорных отношений с производством (%)
26.	Соответствие выбранных обучающимися ПОО специальностей потребностям рынка труда региона	Опрос МОУО	Данные региональной мониторинговой системы	Автоматизированная информационная система «Электронный колледж Тюменской области»	Генеральная совокупность – выпускники ООО ОО региона (100%) Выборочная совокупность – выпускники ООО, поступившие в ПОО региона	Доля выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН» от общей численности выпускников, поступивших в ПОО на базе основного общего образования
27.	Обучающиеся ПОО, сдавшие демонстрационный экзамен по методике WorldSkills	Опрос МОУО	Данные региональной мониторинговой системы	Автоматизированная информационная система «Электронный колледж Тюменской области»	Генеральная совокупность – выпускники ПОО региона (100%) Выборочная совокупность – выпускники ПОО, выбравшие ДЭ по методике WorldSkills	Доля выпускников ПОО, сдавшие демонстрационный экзамен по методике WorldSkills, от общего количества выпускников ПОО (%)

5. ***Развитие конкурсного движения профориентационной направленности, обновление содержания профориентационной работы в школе, участие в федеральных программах, использование ресурсов образовательных платформ «ПроеКТОриЯ» и проекта «Билет в будущее» (с учетом выполнения задач указа Президента РФ от 07.05.2018 №204)***						
№ п/п	**Наименование показателя**	**Метод сбора информации**	**Источник получения информации**	**Использование ИС**	**Репрезентативность**	**Методика расчета**
28.	Участие обучающихся 8-11 кл. в конкурсах проектов от муниципального уровня и выше	Опрос МОУО	Данные региональной мониторинговой системы	Автоматизированная информационная система «Электронная школа Тюменской области»	Генеральная совокупность – все ОО региона, юр. лица (100%) Выборочная совокупность – обучающиеся 8-11 классов ОО региона	Доля обучающихся 8-11 кл., принявших участие в конкурсах проектов (%) от общего числа обучающихся 8-11 классов ОО региона
29.	Обучающиеся, принявшие участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ»	Статистическая отчетность МОУО	Данные региональной мониторинговой системы; данные ИС федеральной отчетности по участию региона в цикле уроков ПроеКТОриЯ»	ИС федеральной отчетности по участию региона в цикле уроков «ПроеКТОриЯ»	Генеральная совокупность – все ОО региона, юр. лица (100%)	Динамика участия обучающихся в цикле уроков «Проектория» в разбивке по годам
30.	Обучающиеся, принявшие участие в региональных чемпионатах JuniorSkills	Опрос МОУО Запрос в Департамент труда и занятости Тюменской области	Данные региональной мониторинговой системы Данные интерактивного портала Департамента труда и занятости Тюменской области (ЦЗН)	Автоматизированная информационная система «Электронная школа Тюменской области»	Генеральная совокупность: - обучающиеся ОО региона (100%); - обучающиеся ПОО региона (100%) Выборочная совокупность: - обучающиеся 8-11 классов ОО региона; - обучающиеся 1 курса ПОО региона	Динамика участия обучающихся в чемпионате JuniorSkills в разбивке по годам
31.	Обучающиеся, принявшие участие в	Опрос МОУО Запрос в	Данные региональной	Автоматизированная информационная	Генеральная совокупность: - обучающиеся ПОО региона	Динамика участия обучающихся ПОО в

	региональных чемпионатах WorldSkills	Департамент труда и занятости Тюменской области	мониторинговой системы Данные интерактивного портала Департамента труда и занятости Тюменской области (ЦЗН)	система «Электронная школа Тюменской области»	(100%) Выборочная совокупность – обучающиеся 2-4 курсов ПОО региона	чемпионате WorldSkiПs в разбивке по годам
6. ***Создание комплексной системы межведомственного взаимодействия и развития механизмов непосредственного вовлечения работодателей, представителей бизнеса, представителей профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в профориентационную деятельность на всех ее этапах: от проектирования до оценки результатов***						
№ п/п	**Наименование показателя**	**Метод сбора информации**	**Источник получения информации**	**Использование ИС**	**Репрезентативность**	**Методика расчета**
32.	Организации ОО, имеющие договоры/соглашения о сотрудничестве с ПОО и ОО ВО в рамках профориентации детей и молодежи	Опрос МОУО Запрос в ДОН ТО	Данные региональной мониторинговой системы		Генеральная совокупность – все ОО региона, юр. лица (100%)	доля ОО, имеющие договоры/соглашения о сотрудничестве с ПОО и ОО ВО в рамках профориентации детей и молодежи, от общего числа ОО муниципалитета (%)
33.	Обучающиеся 9 и 11 классов, освоившие программу профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих	Опрос МОУО Запрос в ЦОПП Тюменской области	Данные региональной мониторинговой системы	Автоматизированная информационная система «Электронная школа Тюменской области»; ИС ЦОПП Тюменской области	Генеральная совокупность – обучающиеся ОО региона (100%) Выборочная совокупность: - обучающиеся 6-9 классов ОО региона; - обучающиеся 10-11 классов ОО региона	Доля обучающихся 9 и 11 классов, освоивших программу профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих от общего числа обучающихся 9 и 11 классов (%)
34.	Учёт обучающихся,	Опрос МОУО	Данные	Автоматизированная	Генеральная совокупность –	Доля выпускников ООО,

	поступивших в ПОО своего региона		региональной мониторинговой системы	информационная система «Электронный колледж Тюменской области»	выпускники 9 классов ОО региона (100%)	поступивших в ПОО Тюменской области, от общего числа выпускников ООО (%)
35.					Генеральная совокупность – выпускники 11 классов ОО региона (100%)	Доля выпускников СОО, поступивших в ПОО Тюменской области, от общего числа выпускников СОО (%)
36.	Учёт обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО	Опрос МОУО	Данные региональной мониторинговой системы	Автоматизированная информационная система «Электронный колледж Тюменской области»	Генеральная совокупность – выпускники с ОВЗ ОО региона (100%)	Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в ПОО, от общего числа выпускников с ОВЗ (%)
37.	Адресная подготовка специалистов в ПОО и ОО ВО	Опрос МОУО	Данные региональной мониторинговой системы	Автоматизированная информационная система «Электронный колледж Тюменской области», «Электронный вуз»	Генеральная совокупность – выпускники ООО и СОО ОО региона (100%) Выборочная совокупность – выпускники ООО и СОО, получившие целевое направление	Динамика поступления выпускников в ПОО и ОО ВО по целевому направлению в разрезе по учебным годам
38.	Количество обучающихся 9 классов, принявших участие в мероприятиях ПОО и ОО ВО в различных форматах	Опрос МОУО	Данные региональной мониторинговой системы	Автоматизированная информационная система «Электронная школа Тюменской области»	Генеральная совокупность – все ОО региона, юр. лица (%) Выборочная совокупность – 9 классы ОО региона	Доля обучающихся 9 классов, принявших участие в мероприятиях ПОО в различных форматах, от общего числа обучающихся (%)
39.	Количество обучающихся 11 классов, принявших участие в мероприятиях ПОО и ОО ВО в различных форматах	Опрос МОУО	Данные региональной мониторинговой системы	Автоматизированная информационная система «Электронная школа Тюменской области»	Генеральная совокупность – все ОО региона, юр. лица (%) Выборочная совокупность – 11 классы ОО региона	Доля обучающихся 11 классов, принявших участие в мероприятиях ОО ВО в различных форматах, от общего числа обучающихся (%)
7. Укрепление взаимосвязи рынка труда и рынка образовательных услуг для обеспечения потребности предприятий, осуществляющих деятельность на территории Тюменской области, необходимыми кадрами						

№ п/п	Наименование показателя	Метод сбора информации	Источник получения информации	Использование ИС	Репрезентативность	Методика расчета
40.	ПОО, имеющие договорные отношения с производствами в рамках целевой подготовки кадров	Опрос МОУО	Данные региональной мониторинговой системы		Генеральная совокупность – все ОО региона, юр. лица (100%)	Количество ПОО, имеющих договорные отношения с производствами в рамках целевой подготовки кадров, от общего числа ПОО региона
41.	Программы профессиональной подготовки в ПОО, реализуемые на основе договорных отношений с производством	Опрос ПОО	Данные региональной мониторинговой системы	Автоматизированная информационная система «Электронный колледж Тюменской области»	Генеральная совокупность –все ПОО региона (100%) Выборочная совокупность – ПОО, реализующие программы профподготовки	Доля программ профессиональной подготовки в ПОО, реализуемых на основе договорных отношений с производством от общего числа программ ПОО (%)
42.	Соответствие выбранных обучающимися ПОО и ОО ВО специальностей потребностям рынка труда региона	Опрос МОУО	Данные региональной мониторинговой системы	Автоматизированная информационная система «Электронный колледж Тюменской области»	Генеральная совокупность – выпускники СОО ОО региона (100%) Выборочная совокупность – выпускники СОО, поступившие по направлениям: - техническое; - аграрное; - строительное; - медицинское; - педагогическое	Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям: - техническое; - аграрное; - строительное; - медицинское; - педагогическое от общего числа выпускников СОО (%)
43.					Генеральная совокупность – выпускники ООО ОО региона (100%): выпускники СОО ОО региона (100%)	Доля выпускников ПОО и ОО ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности от общего числа выпускников ПОО и ОО ВО
44.	Обучающиеся ПОО, сдавшие	Опрос ПОО	Данные региональной	Автоматизированная информационная	Генеральная совокупность – выпускники ПОО региона	Доля обучающихся ПОО, сдавших демонстрационный

	демонстрационный экзамен по методике WorldSkills		мониторинговой системы	система «Электронный колледж Тюменской области»	(100%) Выборочная совокупность – выпускники, сдавшие демонстрационный экзамен по методике WorldSkills	экзамен по методике WorldSkills от общего числа выпускников ПОО
45.	Успешность зачисления в ОО ВО в соответствии с выбранным профилем	Опрос МОУО	Данные региональной мониторинговой системы	Автоматизированная информационная система «Электронная школа Тюменской области»	Генеральная совокупность – выпускники 11 классов ОО региона (100%) Выборочная совокупность – выпускники 11 классов с профилем обучения на ступени СОО	Доля обучающихся СОО, поступивших в ОО ВО в соответствии с выбранным профилем, от общего числа выпускников 11 классов ОО региона (%)
46.					Генеральная совокупность – выпускники 11 классов ОО региона (100%) Выборочная совокупность – выпускники 11 классов, имеющие план поступления в ОО ВО	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз от общего числа выпускников 11 классов ОО региона (%)
47.		Опрос МОУО	Данные региональной мониторинговой системы	Автоматизированная информационная система «Электронная школа Тюменской области»	Генеральная совокупность – выпускники 11 классов ОО региона (100%) Выборочная совокупность – выпускники 11 классов с профилем обучения на ступени СОО	Доля выпускников 11 классов, поступивших в ОО ВО в соответствии с выбранным профилем от общего числа выпускников 11 классов ОО регион (%)
8. Создание и совершенствование организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей регионального рынка труда						
№ п/п	**Наименование показателя**	**Метод сбора информации**	**Источник получения информации**	**Использование ИС**	**Репрезентативность**	**Методика расчета**
48.	Наличие муниципальных программ (проектов) по	Опрос МОУО Анализ	Сайты МОУО	Автоматизированная информационная	Генеральная совокупность – сайты всех МОУО (100%)	Наличие программ (проектов), их количество,

	развитию системы профессионального самоопределения и профориентации обучающихся	сайтов МОУО		система «Электронная школа Тюменской области»		направленность
49.	Руководящие и педагогические работники ОО, прошедших повышение квалификации по вопросам профессионального самоопределения и профориентации обучающихся за последние три года	Опрос МОУО Запрос в ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	Статистические данные методических отделов ОО и МАОУ, учебного отдела ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	Автоматизированная информационная система «Электронная школа Тюменской области»	Генеральная совокупность – руководящие и педагогические работники ОО региона (100%) Выборочная совокупность – руководящие и педагогические работники ОО региона, повысившие квалификацию за последние три года	Доля руководящих и педагогических работников ОО, прошедших повышение квалификации по вопросам профессионального самоопределения и профориентации обучающихся от общего числа работников, повысивших квалификацию (%)
50.	Педагогические работники ПОО, прошедшие повышение квалификации по проблемам сопровождения профессионального и личностного развития обучающихся за последние три года	Опрос МОУО Запрос в ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	Статистические данные методических отделов ОО и МАОУ, учебного отдела ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	Автоматизированная информационная система «Электронный колледж Тюменской области»	Генеральная совокупность – педагогические работники ПОО региона (100%) Выборочная совокупность – педагогические работники ПОО региона, повысившие квалификацию за последние три года	Доля педагогических работников ПОО, прошедших повышение квалификации по проблемам сопровождения профессионального и личностного развития обучающихся от общего числа работников, повысивших квалификацию (%)
51.	Руководящие и педагогические работники ОО, прошедшие повышение квалификации по вопросам профессионального самоопределения и профориентации	Опрос МОУО Запрос в ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	Статистические данные методических отделов ОО и МАОУ, учебного отдела ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	Автоматизированная информационная система «Электронная школа Тюменской области»	Генеральная совокупность – руководящие и педагогические работники ОО региона (100%) Выборочная совокупность – руководящие и педагогические работники ОО региона, повысившие квалификацию за последние три года	Динамика охвата повышением квалификации педагогических работников для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью

	обучающихся с ОВЗ и детьми-инвалидами за последние три года					

Приложение №2 к приказу
Департамента образования и науки
от 06.10.2021 № 717-1/ОД

План мероприятий
по реализации в Тюменской области п 6а перечня поручений Президента Российской Федерации
от 25.08.2021 №Пр-1808ГС
(по итогам заседания Президиума Государственного совета 2
5 августа 2021 года)

	Мероприятие	Сроки	Исполнители и соисполнители	Документ, закрепляющий результат
Рекомендовать органам государственной власти субъектов Российской Федерации				
П. 6 а) организовать на системной основе проведение профориентационных мероприятий для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования с привлечением ресурсов профессиональных образовательных организаций и предприятий с целью обеспечения раннего и осознанного выбора обучающимися будущей образовательной траектории с учетом приоритетных и перспективных направлений развития экономики и социальной сферы региона				
Координация, межуровневое и межведомственное взаимодействие, развитие инфраструктуры				
1.	Создание рабочей группы по актуализации комплекса профориентационных мероприятий на системной основе для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования общеобразовательных организаций на период с 2022 по 2025 гг.	Сентябрь 2021	ДОН ТО, ТОГИРРО, ТюмГУ, ТИУ, РЦ «Новое поколение»	Приказ ДОН ТО
2.	Анализ межведомственного взаимодействия в рамках реализации Концепции развития системы профориентации и и профессионального самоопределения обучающихся Тюменской области на 2019-2022 гг.	Сентябрь 2021	ДОН ТО	Информационная справка
3	Проведение заседаний рабочей группы по актуальным вопросам межведомственного взаимодействия в рамках организации профориентационных мероприятий на системной основе для обучающихся общеобразовательных организаций.	не реже одного раза в квартал ежегодно	ДОН ТО	Протоколы заседаний рабочей группы
4.	Организация взаимодействия с социальными партнерами по актуализации приоритетных и перспективных направлений развития экономики и социальной сферы региона на период до 2024 года.	Октябрь - декабрь 2021	ДТиЗН ТО, ДОН ТО, ДФКСиДО, ТОГИРРО, ПОО, ВПО, предприятия	План мероприятий (дорожная карта), Перечень работодателей,

	Мероприятие	Сроки	Исполнители и соисполнители	Документ, закрепляющий результат
5.	Обеспечение межведомственной координации форматов и содержания мероприятий по профессиональной ориентации молодёжи в целях выбора профессии и построения карьеры	Октябрь 2021	ДТиЗН ТО, ДОН ТО, ДФКСиДО, ТОГИРРО, ПОО, ВПО, предприятия	привлекаемых к профессиональной ориентации
6.	Предоставление учащимся возможности одновременно с получением среднего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям	постоянно	ДОН ТО, ПОО, МОУО	Государственное задание ПОО
7.	Обеспечение участия обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования образовательных учреждений региона в профориентационных мероприятиях федерального уровня	2021-2025	ДОН ТО, ТОГИРРО, ПОО, вузы	Ежегодный календарь мероприятий
8.	Использование ресурсов цифровой платформы ЦОПП ТО для реализации системы профориентационных мероприятий школьников в части: - размещения актуального календаря профориентационных мероприятий на новый учебный год; - внедрения сервисов для записи школьников на мероприятия (мастер-классы, профпробы, конкурсы и др.) - обучения и оперативного информирования школьных педагогов-навигаторов	Февраль-май 2022	ДОН ТО, ЦООП	Ссылка на мероприятия
9.	Проведение мониторинга охвата обучающихся основного и среднего общего образования профориентационными мероприятиями на системной основе	Май 2022, далее ежегодно	ДОН ТО, МОУО	Приказ о ведомственном мониторинге

***Принятые сокращения*:**

ДОН – Департамент образования и науки Тюменской области
ДИ ТО – Департамент информатизации Тюменской области
ДТиЗН ТО – Департамент труда и занятости населения Тюменской области
ДФКС и ДО – Департамент физической культуры, спорта и дополнительного образования
ДАПК ТО – Департамент агропромышленного комплекса Тюменской области
ТОГИРРО – Тюменский областной государственный институт развития регионального образования
ПОО – профессиональные образовательные организации
МОУО – муниципальные органы управления образованием
ОУ – образовательные организации
ООДО – образовательные организации дополнительного образования
ВПО – организации высшего профессионального образования
ЦОПП- Центр опережающей профессиональной подготовки

Приложение №3 к приказу
Департамента образования и науки
от 06.10.2021 № 717-1/08

Состав рабочей группы

1.	Конончук Ирина Петровна	заместитель директора Департамента образования и науки Тюменской области, *председатель*
2.	Поварова Ирина Николаевна	начальник отдела общего и дошкольного образования Департамента образования и науки Тюменской области, *секретарь*
3.	Дубровина Татьяна Леонидовна	начальник отдела профессионального образования Департамента образования и науки Тюменской области
4.	Милованова Наталья Геннадьевна	проректор ГАПОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»
5.	Вешкурцева Татьяна Михайловна	руководитель Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей Тюменской области «Новое поколение» (по согласованию)
6.	Тарасов Дмитрий Александрович	руководитель детского технопарка «Кванториум» г. Тюмень (по согласованию)
7.	Мальшаков Альберт Владимирович	начальник управления профессиональной ориентации и довузовской подготовки ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» (по согласованию)
8.	Воронцов Вячеслав Викторович	проректор по инновационному развитию и цифровизации ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья (по согласованию)
9.	Беляева Татьяна Александровна	директор ГАУ ДО ТО «РИО-Центр» (по согласованию)