

## Организация работы по выявлению кадровой потребности и устранению дефицита педагогических кадров: анализ и адресные рекомендации

Маликова О.В.,  
старший преподаватель  
ЦНППМПР г. Тобольск

### Анализ на основе результатов мониторинга

Повышение уровня обеспеченности педагогическими кадрами региональных систем общего образования является важным требованием в обеспечении доступности качественного образования в общеобразовательных организациях и входит в комплект принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р.

Руководствуясь единым подходом в реализации федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и реализуя на данной основе региональную систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» проводит ежегодный мониторинг муниципальных методических служб с целью получения данных о состоянии системы образования на муниципальном уровне, реализации комплекса мер, направленных на повышение качества образования в муниципалитетах, регионе.

Данные, полученные в результате проведения экспертизы муниципальных методических служб в 2022 году, свидетельствуют о том, что в муниципалитетах формируется единый подход в управлении качеством образования и оформляется в законченный управленческий цикл.

Статистические данные говорят о стабильном составе педагогических работников и молодых педагогов в общеобразовательных организациях региона.

Муниципалитет	Количество педагогических работников за период 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 уч. г.	Количество молодых педагогов за период 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 уч. г.
Абатский	210 — 210 - 191	52-57-59
Армизонский	119-116 - 117	12-12-12
Аромашевский	121 — 124 - 131	16-21-22
Бердюжский	130 — 130 - 138	39-40-39
Вагайский	352 — 353 - 352	59-53-39
Викуловский	207-211	7-13
г. Ишим	463 — 467 - 478	48-52-55
г. Тобольск	867 — 898 - 908	139-173-125
г. Тюмень	4016 — 4789 - 5043	695-751-1641
г. Ялуторовск	255 — 267 - 219	10-13-28
Гольшмановский	288 — 286 - 288	60-62-61
Заводоуковский	424 -426 - 441	62-85-95
Исетский	256 — 268 - 276	62-65-67
Ишимский	371 — 378 - 370	141-147-138
Казанский	246 — 254 - 255	26-38-33
Нижнетавдинский	213 — 236 - 236	48-60-59

Омутинский	192-193	14-16
Сладковский	152 — 156 - 154	21-32-28
Сорокинский	113 — 113 - 153	36-37-39
Тобольский	232 — 237 - 241	36-31-32
Тюменский	931 — 1001 - 1019	296-310-145
Уватский	263 — 277 - 278	91-95-92
Упоровский	191 — 195 - 194	49-51-52
Юргинский	158 — 162 - 162	45-42-48
Ялуторовский	225 — 230 - 215	20-20-29
Ярковский	209 — 214 - 221	22-29-20

О кадровой потребности свидетельствуют следующие показатели мониторинга:

- количество/доля педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов,
  - количество/ доля общеобразовательных организаций, в которых более 30% учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием,
  - количество/ доля ОО, в которых обеспеченность кадрами составляет 100%.
- Результаты по данным показателям представлены на диаграмме (рис.1).

## Кадровая обеспеченность

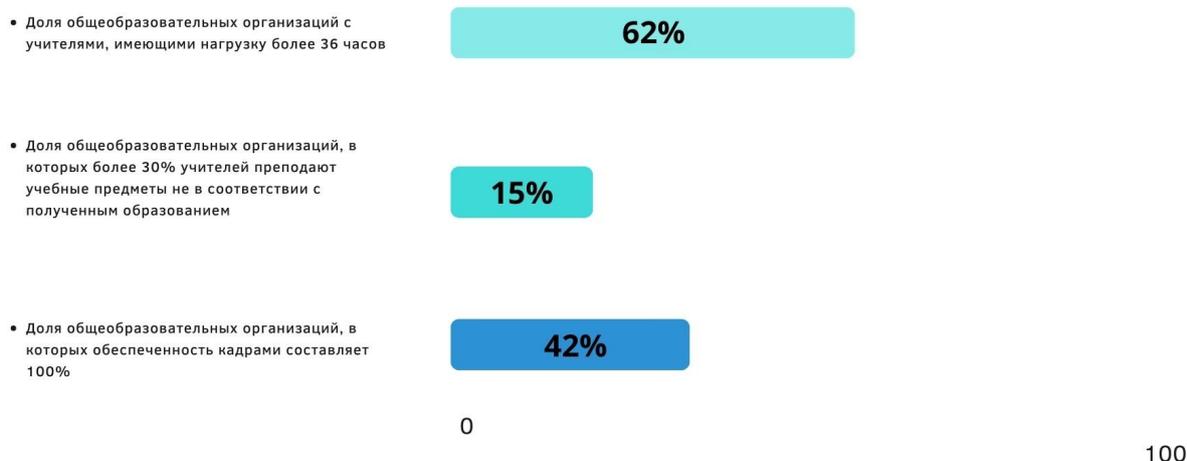


Рис.1 Кадровая обеспеченность

В большинстве общеобразовательных организаций (58%) кадровая потребность составляет от 1% до 8%.

Доля учителей от общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов, в 2021-2022 учебном году составляет от 1% до 35%. Следует обратить внимание на решение проблемы муниципальным районам: г. Ялуторовск (доля учителей с нагрузкой более 36 часов — 22%), Тюменский район (35%), Тобольский район (29%), Ялуторовский район (11%). Отсутствуют учителя с нагрузкой более 36 часов в муниципалитетах: Абатский, Казанский, Нижнетавдинский, Голышмановский районы, г. Ишим. В остальных муниципалитета доля составляет от 1% до 9%.

По показателю доля ОО, в которых более 30% учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием, необходимо обратить внимание муниципальным районам: Армизоский район (23%), Уповровский район (80%).

Таким образом, стабильность педагогических коллективов обеспечивается за счет распределения нагрузки на педагогов-стажистов, часть которых оказывается в ситуации преподавания нескольких учебных предметов или нагрузкой более 36 часов. Приведенный вариант решения проблемы имеет негативные последствия: профессиональная деформация, выгорание, что ведет к снижению качества образования.

Решением кадрового дефицита является пополнение педагогических коллективов молодыми педагогами. Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что состав молодых педагогов стабилен и имеет тенденцию увеличения. О комплексе мер в работе с молодыми педагогами свидетельствуют следующие показатели мониторинга:

- количество молодых педагогов, уволившихся в первый год работы,
- средняя нагрузка молодых педагогов (часов),
- доля молодых педагогов, охваченных социальными программами\проектами поддержки,
- доля молодых педагогов, сопровождаемых наставниками.

Результаты по данным показателям представлены на диаграмме (рис.2).

## Кадровая обеспеченность

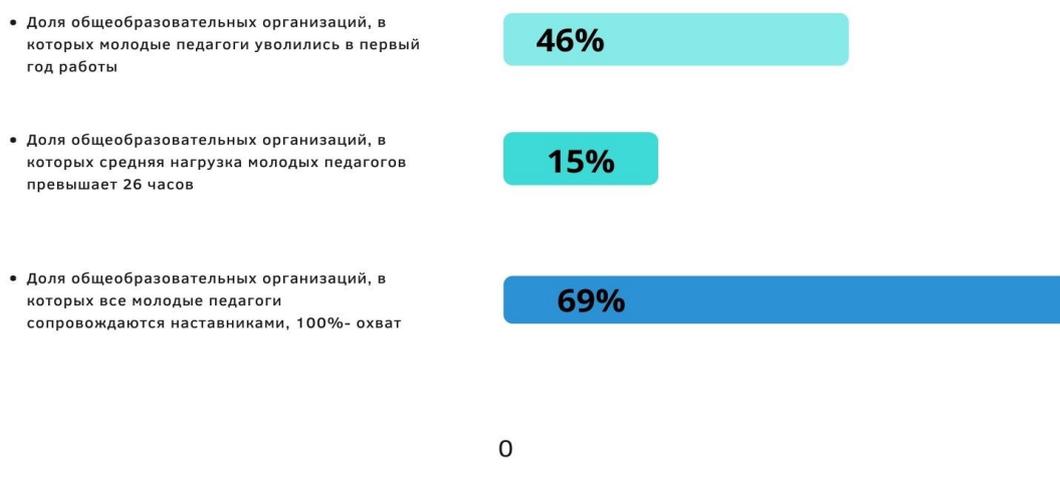


Рис.2 Кадровая обеспеченность (молодые педагоги)

Таким образом, в 54% общеобразовательных организаций молодые педагоги успешно преодолели рубеж первого года работы, в 46% общеобразовательных организаций увольнение в первый год работы составило от 1 до 28 человек. В данном показателе необходимо обратить внимание муниципальным районам: г. Ишим (11 человек), г. Тюмень (28 человек), Тюменский район (10 человек), Нижнетавдинский район (5 человек). Средняя нагрузка молодых педагогов свыше 26 часов в муниципальных районах: г. Ишим (29 часов), г.Ялуторовск (28 часов), Уватский район (27 часов), Юргинский район (27 часов).

В 69 % общеобразовательных организаций достигается 100- процентный охват молодых педагогов сопровождением наставниками. В остальных ОО охват составляет от 45% до 97%.

В 85 % ОО молодые педагоги охвачены социальными программами поддержки в объеме от 2% до 40%, в единичных случаях охват социальными программами составляет 100%.

На основе полученных данных можно сделать вывод о том, что кадровое потребность имеется в 58% общеобразовательных организаций Тюменской области.

Решением кадрового вопроса является комплекс мер по направлениям:

**Работа с обучающимися и студентами:**

развитие сети психолого-педагогических классов;

сотрудничество с организациями СПО и ВПО.

**Работа с молодыми педагогами:**

привлечение молодых педагогов, поддержка профессионального становления в первый год работы и последующие 4 года;

развитие системы наставничества, увеличение доли молодых педагогов сопровождением наставниками;

сбалансированность нагрузки молодых педагогов;

научно-методическое сопровождение по ключевым темам развития образования (реализация ФГОС, формирование функциональной грамотности, цифровая трансформация образования, воспитательный компонент образования, современные образовательные технологии).

**Работа с педагогами-стажистами:**

снижение доли педагогов — многопредметников;

сбалансированность нагрузки педагогов;

предоставление возможностей для профессиональной самореализации через конкурсное движение, педагогические олимпиады, тиражирование и использование эффективных педагогических практик;

создание условий для карьерного роста: привлечение к роли экспертов, реализация в качестве тьютора, методиста;

увеличение охватом педагогов программами социальной поддержки;

научно-методическое сопровождение по ключевым темам развития образования.

**Адресные рекомендации для педагогов, приступающих с 1 сентября 2022 года к реализации ФГОС**

Методические рекомендации разработаны на основе анализа результатов мониторинга муниципальных методических служб, проведенного в июне 2022 года. Адресованы учителям начальных классов, приступающим с 1 сентября 2022 года к реализации обновленных ФГОС, с целью формирования готовности педагогов к организации образовательного процесса по обновленным требованиям и предупреждения затруднений в профессиональной деятельности.

**Нормативная основа реализации ФГОС**

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.

2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

4. Методические рекомендации по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 15 февраля 2022 г. № АЗ 113/03.

### **Методологическая основа реализации ФГОС**

Системно-деятельностный подход является методологической основой федерального государственного образовательного стандарта, отличительной особенностью которого является ориентация на планируемые результаты образования.

Системно-деятельностный подход базируется на теоретических положениях Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Г. Асмолова, В. В. Рубцова и наиболее полно описывает структуру учебной деятельности учащихся, основные психологические условия и механизмы процесса усвоения материала. Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием универсальных учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного процесса.

Универсальные учебные действия - совокупность способов действий и навыков учебной деятельности, обеспечивающих возможность самостоятельного развития учащегося на протяжении всей жизни.

Системно-деятельностный подход предполагает достижение образовательных результатов в ходе учебной деятельности: при выполнении учебных заданий, решении практических и учебных задач.

Учебная задача - задача, требующая от учащихся открытия и освоения общего способа (принципа) решения широкого круга частных практических заданий.

Учебная задача должна конструироваться таким образом, чтобы в процессе ее решения формировались искомые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные). Для разработки учебных задач по конкретной теме надо обратиться к следующим разделам примерной рабочей программы:

- предметные образовательные результаты
- метапредметные образовательные результаты
- личностные образовательные результаты
- тематическое планирование (в части – основные виды деятельности обучающихся).

При формулировании вопроса-задания необходимо ориентироваться на метапредметные результаты учебной деятельности.

Ключевой технологический элемент системно-деятельностного подхода - ситуация актуального активизирующего затруднения, организованная деятельность по выдвижению идей, гипотез, версий, целью которой является получение личного образовательного результата, выраженного в продуктах деятельности (схемах, моделях, текстах, проектах и др.).

Ведущие профессиональные умения учителя - конструирование эвристической ситуации, применение методов, которые позволяют учащемуся самому искать и осознавать подходящие для него способы решения проблем. Это диктует необходимость овладевать образовательными технологиями, с помощью которых можно реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов.

Примером образовательных технологий является технология развития критического мышления, проектной деятельности, исследовательской деятельности и другие.

### **Рабочая программа по учебному предмету**

На платформе «Единое содержание образования» создан конструктор рабочих программ, который представляет собой шаблон программы в электронном формате.

«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам.

«Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Также разработаны примерные рабочие программы по учебным предметам, на основе которых можно создать программу в конструкторе.

Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

### **Полезные источники**

1.Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения // Педагогика. 2009.№4.С.18-22.

2.Виноградова, Н. Ф. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе. Формирование познавательных универсальных учебных действий: методическое пособие / Н. Ф. Виноградова, О. А. Рыдзе. - М.: Просвещение, 2018. 112 с. С. 33-51.

3.Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2004.

4.Осипова Е. В. Технологии проектирования современного урока // Академия профессионального образования. 2020. № 1 (92). С. 35-39.

5.Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе: содержание и методика формирования универсальных учебных действий младшего школьника / составитель Н. Ф. Виноградова. - Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2017. 224 с.

### **Полезные ссылки**

1. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

2. Федеральный институт оценки качества образования <https://fiooco.ru/>

3. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

4.Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>