



**ЦНППМ**

Центр методического сопровождения педагогического мастерства

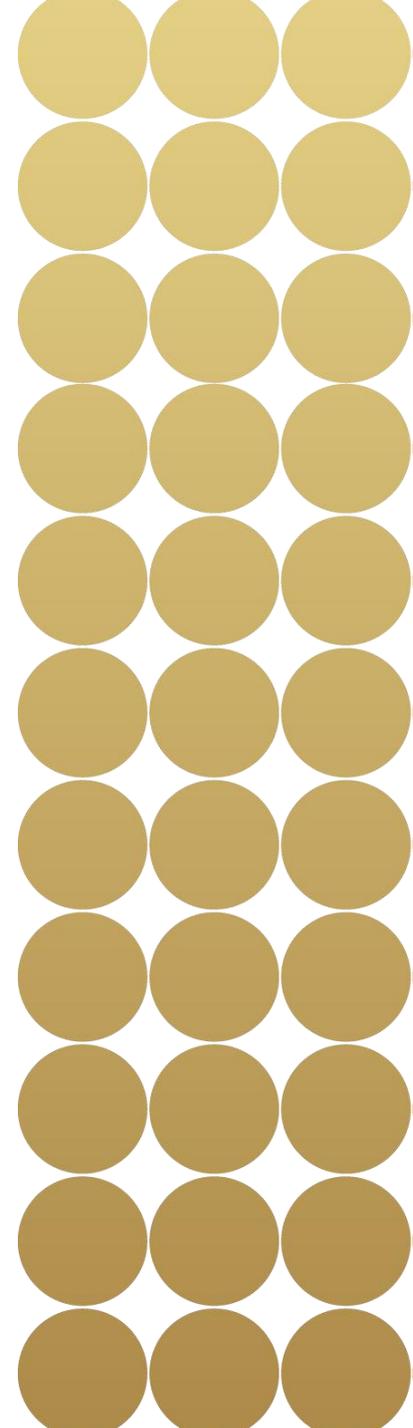


## СЕТЕВАЯ ШКОЛА МЕТОДИСТА Тюменской области

# «Организация работы регионального методического актива»

План работы РМА  
на 2023-2024 год

Губарь Лия Рашидовна, зам.начальника ЦНППМПР





**ЦНППМ**  
Центр профессионального совершенства педагогического мастерства



**Цель работы регионального методического актива:** повышение профессионального мастерства педагогов и снижения уровня их профессиональных дефицитов.

**Основное требование:** высшая квалификационная категория, высшее педагогическое образование, стаж работы по специальности не менее 5 лет.

#### **Основные документы для ознакомления:**

- Порядок закрепления региональных методистов за педагогическими работниками Тюменской области
- Приказ о закреплении региональных методистов
- Дорожная карта методического сопровождения педагогических работников
- Список педагогов, закрепленных за региональными методистами
- Положение об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций Тюменской области (2023)

[https://togirro.ru/assets/files/2023/cnppm/proekt\\_polozhenie\\_rma\\_to.pdf](https://togirro.ru/assets/files/2023/cnppm/proekt_polozhenie_rma_to.pdf)

[https://togirro.ru/assets/files/2023/cnppm/proekt\\_polozheniya\\_iom\\_2023.pdf](https://togirro.ru/assets/files/2023/cnppm/proekt_polozheniya_iom_2023.pdf)



ЦНПМ

Центрального государственного педагогического университета



# Категории педагогов

- **педагоги, обучающиеся которых демонстрируют низкие образовательные результаты;**
- **педагоги, имеющие профессиональные затруднения и нуждающиеся в построении индивидуального образовательного маршрута педагогического работника;**
- педагоги, завершающие / завершившие обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации;
- **молодые специалисты и вновь прибывшие в образовательные организации педагоги;**
- участники профессиональных конкурсов;
- педагоги, работающие с одаренными детьми;
- педагоги, обучающие детей с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением;
- эксперты, члены комиссий по проверке работ ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадных и иных конкурсных работ обучающихся;
- педагоги, выходящие на аттестацию;
- педагоги, испытывающие профессиональное выгорание и нуждающиеся в психологической помощи;
- руководители методических объединений, советов и профессиональных сообществ педагогов.

## Региональный методист:

- принимает участие в разработке методических и информационных материалов в рамках обеспечения развития единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- выявляет профессиональные дефициты педагогических работников;
- участвует в диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров образовательных организаций; оказывает помощь педагогическим работникам в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности в образовательных организациях;
- способствует совершенствованию предметных компетенций педагогических 5 работников;
- внедряет в процесс профессионального развития педагогических работников программы формирования компетенций;
- выстраивает индивидуальные образовательные маршруты непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;
- обобщает и распространяет информацию о передовых технологиях обучения и воспитания, в том числе информационных, передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования;
- разрабатывает необходимую документацию по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и т.д., организует их проведение;
- осуществляет методическое сопровождение инновационной деятельности педагогических работников;
- оказывает поддержку молодым педагогам, реализует программы наставничества педагогических работников;
- оказывает методическую помощь педагогам, чьи обучающиеся демонстрируют низкие результаты обучения;
- посещает и анализирует уроки и внеурочные занятия с обучающимися с целью оказания методической и консультационной помощи педагогам;
- вносит предложения по совершенствованию образовательной деятельности в образовательной организации;
- анализирует состояние учебно-методической работы в образовательных организациях и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности;
- оказывает консультативную и практическую помощь в работе методических и общественно-профессиональных объединений педагогических работников по соответствующим направлениям деятельности;
- стимулирует участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций; проводит стажировки педагогических работников и управленческих кадров; обобщает и распространяет наиболее результативный опыт педагогических работников;
- обеспечивает участие учителей-предметников в установочных и обучающих семинарах и вебинарах и др.

# Виды работ

- 1) выявление профессиональных затруднений педагога;
- 2) анализ рабочих программ учебных предметов, курсов по выбору, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности;
- 3) анализ планов-конспектов (технологических карт) уроков (внеурочных занятий);
- 4) посещение и анализ уроков, внеурочных занятий;
- 5) анализ классных журналов и журналов учета внеурочной деятельности;
- 6) анализ материалов для подготовки к всероссийским проверочным работам и к государственной итоговой аттестации;
- 7) анализ оснащения учебного предмета;
- 8) анализ использования УМК;
- 9) анализ работы педагога с разномотивированными обучающимися.

Дорожная карта методического сопровождения педагогических работников  
в 20\_\_/\_\_ учебном году

№ п/п	Сведения о педагогическом работнике	Мероприятие	Сроки, место проведения	Уровень мероприятия, организатор	Ожидаемый результат
1.		Посткурсовое сопровождение ДПП ПК			
2.		Реализация ДПП ПК на завершающих этапах (в практической части)			
3.		Выявление профессиональных дефицитов и затруднений (диагностика), построение индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников			
4.		Методическая помощь педагогическим работникам образовательных организаций с низкими образовательными результатами обучающихся			
5.		Работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими в образовательные организации педагогами, развитие системы наставничества			
6.		Методическое сопровождение педагогов-участников профессиональных конкурсов			
7.		Методической поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми			
8.		Методическая помощь педагогам, обучающим детей с ограниченными возможностями здоровья и <u>девиантным поведением</u>			
9.		Работа с учителями-экспертами, членами комиссий по проверке работ ОГЭ, ЕГЭ, а также олимпиадных и конкурсных работ обучающихся			
10.		Методическая и психологическая помощь педагогам, выходящим на аттестацию, и педагогам, испытывающим профессиональное выгорание			
11.		Поддержка деятельности методических объединений учителей-предметников и профессиональных сообществ педагогов			
12.		Выявление и трансляция лучших педагогических практик, а также демонстрация личного профессионального опыта			

## Работа по формированию Дорожной карты

- 1) **аналитический** этап, **создание группы в Мессенджере**
- 2) **диагностический** этап: включает мероприятия по диагностике профессиональных дефицитов педагогического работника (**тестирование, собеседование, опрос**) и/или **самодиагностике, и/или мониторинг запросов и затруднений педагога**, анализ результатов профессиональной деятельности педагога, экспертная оценка практической (предметно-методической) деятельности; выявление уровня сформированности профессиональных компетенций, затруднений, запросов;
- 3) **ознакомительный** этап, **запрос группы**
- 4) **подготовительный** этап
- 5) этап **построения Дорожной карты**
- 6) этап **контроля реализации мероприятий**
- 7) этап **подведения итогов реализации** Дорожной карты: включает в себя подсчет статистических данных по охвату методическим сопровождением педагогических работников, за которыми закреплен представитель методической службы; анализ эффективности запланированных мероприятий; выводы об успешности / неуспешности реализации Дорожной карты с учетом планирования методической работы на следующий учебный год.