

Продуктивные технологии обучения как ресурс формирования ключевых навыков будущего



МАОУ СОШ № 27 города Тюмени
Блинова Наталья Ильинична
Косовцева Светлана Петровна



16 навыков, которыми должны владеть ученики в XXI веке

Навыки XXI века

Фундаментальные знания

Как ученики применяют ключевые навыки в повседневной жизни



1. Общая грамотность



2. Математическая грамотность



3. Естественно-научная грамотность



4. ИКТ-грамотность



5. Финансовая грамотность



6. Общекультурная и гражданская грамотность

Компетенции

Как ученики решают сложные задачи



7. Критическое мышление/ решение проблем



8. Креативность



9. Коммуникация



10. Сотрудничество



11. Любознательность



12. Инициативность



13. Упорство/ настойчивость



14. Приспособляемость

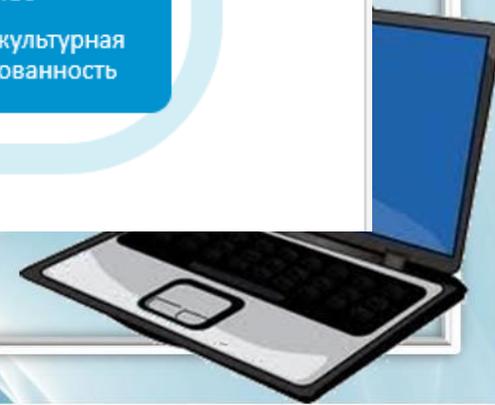


15. Лидерство



16. Социо-культурная информированность

Непрерывное образование



Культура мышления

формируется в классе,
«где коллективное мышление,
так же, как и индивидуальное,
ценится, является «видимым» и
активно продвигаемым
как часть регулярного,
ежедневного опыта всех членов
группы».

Рон Ритчхарт, 2011



Восемь двигателей культуры критического мышления



Двигатели культуры критического мышления

Двигатели культуры позволяют:

- развивать культуру мышления
- ценить и уважать мышление
- делать мышление видимым
- развивать интеллектуальный потенциал учеников до максимума



Восемь двигателей культуры критического мышления



Двигатель культуры критического мышления [ОЖИДАНИЯ]

Цель: понять цель
упражнения/вопроса/задания

Требования к мышлению

- для совершенствования понимания учебной дисциплины необходимо усилить мыслительную деятельность на уроке посредством интеллектуальных упражнений

Восемь типов мышления



Тщательное наблюдение
и описание наблюдаемого



Принятие во внимание
различных точек зрения



Построение объяснений
и интерпретаций



Умение проявлять
интерес и задавать вопросы



Аргументированное
рассуждение



Раскрытие сущности
темы



Связь новых знаний
с предыдущими



Определение главной
мысли и формулирование
выводов



Карта согласия

- ✓ ГЕНЕРИРОВАНИЕ ИДЕЙ
- ✓ ПРИНЯТИЕ КОМАНДНОГО РЕШЕНИЯ



- 1 Учитель задает тему
- 2 Ученики записывают максимальное количество идей по теме на своей части листа
- 3 Ученики по очереди обмениваются своими идеями
- 4 Если вся команда приходит к консенсусу ("большой палец вверх"), один ученик записывает эту идею в центральный квадрат
- 5 Ученики продолжают до тех пор, пока все не поделится своими идеями
- 6 Идеи, записанные в центральном квадрате, являются решением всей команды



Формируем ключевые навыки будущего

- Умение слушать
- Убеждение и аргументация
- Нетворкинг
- Ведение переговоров
- Проведение презентаций
- Базовые навыки продаж
- Самопрезентация
- Публичные выступления
- Командная работа
- Нацеленность на результат
- Деловое письмо
- Клиентоориентированность

- Управление эмоциями
- Управление стрессом
- Управление собственным развитием
- Планирование и целеполагание
- Тайм-менеджмент
- Энергия / Энтузиазм / Инициативность
- Рефлексия
- Использование обратной связи

- Системное мышление
- Креативное мышление
- Структурное мышление
- Логическое мышление
- Поиск и анализ информации
- Выработка и принятие решений
- Проектное мышление
- Стратегическое мышление

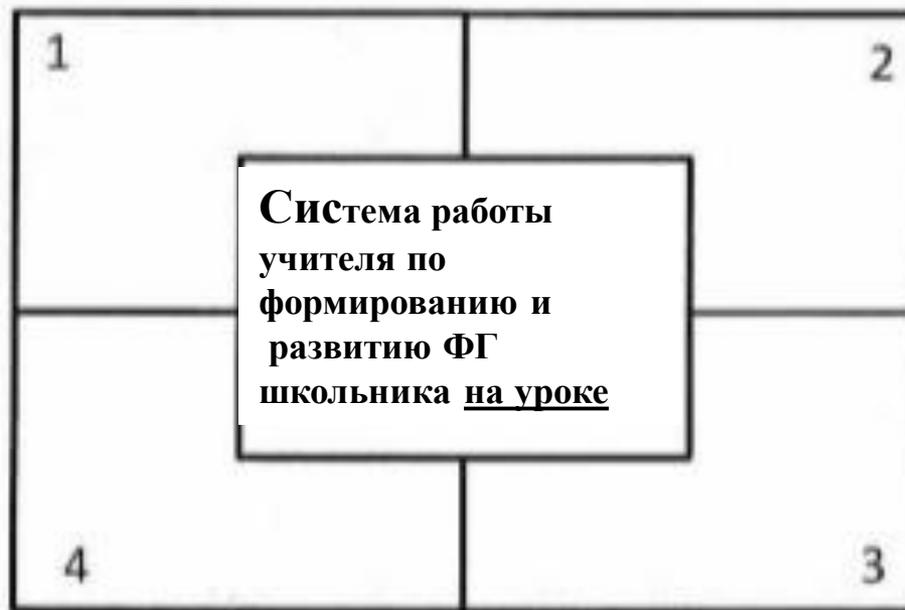
- Управление исполнением
- Планирование
- Постановка задач сотрудникам
- Мотивирование
- Контроль реализации задач
- Наставничество, коучинг
- Ситуационное руководство и лидерство
- Ведение совещаний
- Подача обратной связи
- Управление проектами
- Управление изменениями
- Делегирование

- Карта согласия в работе с обучающимися
- Карта согласия в работе с педагогами
- Карта согласия в работе с родителями



Карта согласия

(Placemat Consensus)



Карта согласия (Placemat Consensus)

1			2
	Ребенок «сидит в телефоне». Как исправить ситуацию?		
4			3



Карта согласия

(Placemat Consensus)



- ✓ Генерирование идей
- ✓ Принятие командного решения

- Учитель задает тему
- Ученики записывают максимальное количество идей по теме на своей части листа
- Ученики по очереди обмениваются своими идеями
- Если вся команда приходит к консенсусу («большой палец вверх»), один ученик записывает эту идею в центральный квадрат
- Ученики продолжают до тех, пока все не поделится своими идеями
- Идеи, записанные в центральном квадрате, являются решением всей команды

ПЕРЕТЯГИВАНИЕ КАНАТА

(Tug-of-War)

1. Команды чертят горизонтальную линию вдоль своего листа «ТАГ-ОФ-ВО» для определения «каната».
2. Учитель представляет дилемму.
3. Команды записывают дилемму в верхней части листа и две противоположные точки зрения на двух концах «каната».

'Умные дети такими рождаются (от природы),
а не становятся (формирование)'.

ПЕРЕТЯГИВАНИЕ КАНАТА

(Tug-of-War)

4. На маленьких листочках бумаги каждый ученик записывает до 4 причин в поддержку каждой из двух точек зрения.
5. Для каждой точки зрения ученики распределяют аргументы под линией «каната» в зависимости от степени значимости утверждения; самые значимые причины в концах каната, менее значимые причины ближе к центру (все причины должны быть размещены на листе).
6. Ученики записывают возникающие в ходе работы вопросы типа “А что если..?” над линией «каната».
7. Команды подходят к другим столам для изучения работ других команд.

ПЕРЕТЯГИВАНИЕ КАНАТА

Tug-of-War

- ✓ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ С РАЗНЫХ ТОЧЕК ЗРЕНИЯ
- ✓ АРГУМЕНТИРОВАНИЕ ПРИЧИН ВЫБОРА
- ✓ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ ЗОН

1 Команды чертят горизонтальную линию вдоль своего листа «ТАГ-ОФ-ВО» для определения «каната»



- 2 Учитель представляет дилемму
- 3 Команды записывают дилемму в верхней части листа и две противоположные точки зрения на двух концах «каната»
- 4 На маленьких листочках бумаги каждый ученик записывает до 4 причин в поддержку каждой из двух точек зрения
- 5 Для каждой точки зрения ученики распределяют аргументы под линией «каната» в зависимости от значимости утверждения; самые значимые причины на концах каната, менее значимые причины ближе к центру
- 6 Ученики записывают возникающие в ходе работы вопросы типа «А что если..?» над линией «каната»
- 7 Команды подходят к другим столам для изучения работ других команд



Успешного применения на практике!

