

*Всероссийского марафона эффективных региональных практик
организации наставничества педагогических работников
образовательных организаций*



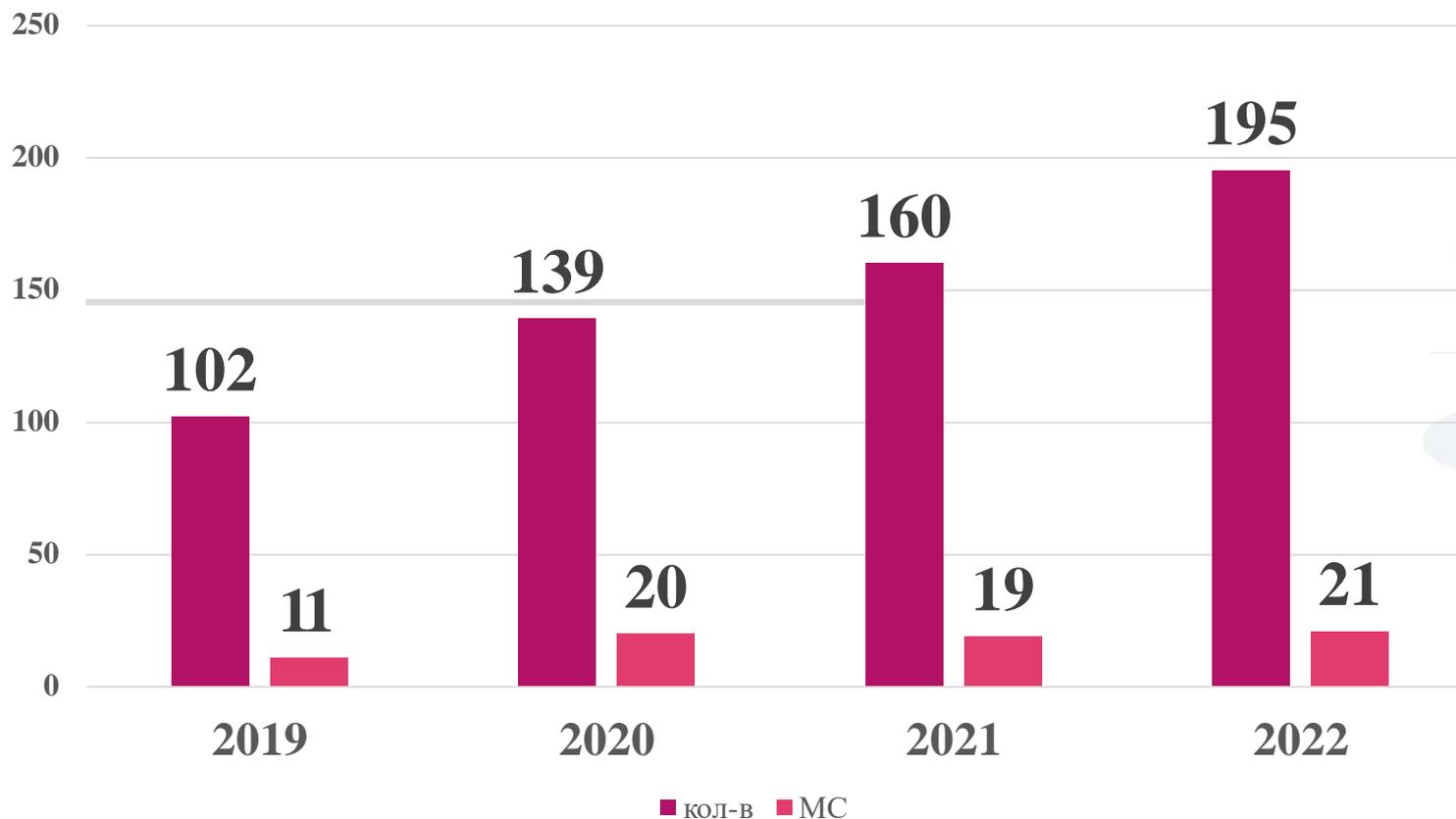
PRO педагога & PROдвига педагога

(из опыта работы клуба «Наставник»)

**Зими́на Инесса Владиславовна,
заместитель директора МАОУ СОШ
№94 города Тюмени**



Статистика обновления педагогического состава



Как замотивировать педагогов на эффективное результативное профессиональное взаимодействие



- ✓ Уверенность в себе;
- ✓ Стрессоустойчивость;
- ✓ Коммуникабельность;
- ✓ Толерантность;
- ✓ Ответственность;

- ✓ Непредвзятость;
- ✓ Пунктуальность;
- ✓ Лидерство;
- ✓ Компетентность (знание нормативно-правовой базы образовательной организации, традиций и неформальных правил)

КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ НАСТАВНИК?



Шаг 1



Профессиональное
взаимодействие

Совместная работа в группах

Родительское
собрание

Психологический
тренинг



Шаг 2

Мониторинг методических дефицитов и профицитов

ИК

	Не испытываю трудностей	Нужна помощь	Могу поделиться
Составление инструментов мониторинга трудностей учащихся		<input checked="" type="checkbox"/>	
В подборе содержания урока			
В организации умения активизировать мыслительную деятельность каждого учащегося на уроке		<input checked="" type="checkbox"/>	
В организации умения учить обучающихся вести учебный диалог			
В организации умения эффективно сочетать репродуктивную и проблемную формы обучения	<input checked="" type="checkbox"/>		
В организации умения задавать задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки			<input checked="" type="checkbox"/>
В организации умения добиваться осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.	<input checked="" type="checkbox"/>		
В организации умения осуществлять индивидуальный подход			
В организации умения осуществлять дифференцированный подход			
В организации умения использовать цифровых ресурсов			<input checked="" type="checkbox"/>
В организации умения использовать образовательных платформ на уроке			
В организации умения конструировать интегрированный урок			
В организации умения конструировать урок вне школьных стен			
В организации умения конструировать урок с использованием технологии смешанного обучения		<input checked="" type="checkbox"/>	
В использовании технологии развития критического мышления		<input checked="" type="checkbox"/>	
В формировании умений работать с информацией			
В формировании навыков смыслового чтения			

Шаг 2

Мониторинг методических дефицитов и профицитов

Классный
руководитель

Анкета классного руководителя
«Самостоятельная оценка уровня профессиональной компетентности в организации воспитательного процесса в классе»

Уважаемый коллега!

Предлагаем Вам оценить свои профессиональные затруднения в методике и практике воспитательного процесса в классе, поставив «галочку» в колонке, соответствующей уровню затруднений:

- 1- постоянно испытываю затруднения;
- 2- иногда испытываю затруднения;
- 3- не испытываю затруднений;
- 4- готов к обмену практическим опытом по данному вопросу.

№ п/п	Направления деятельности	Уровень затруднений			
		1	2	3	4
1.	Планирование воспитательной работы в классе			✓	
2.	Умение постановить цели и задачи воспитательной работы			✓	
3.	Выбор эффективных форм воспитательной работы	✓			
4.	Знание современных воспитательных технологий	✓			
5.	Введение инновационных форм работы в практику	✓			
6.	Использование современных воспитательных технологий в практической деятельности	✓			
7.	Знание детской возрастной психологии			✓	
8.	Работа с «трудными» учащимися		✓		
9.	Методика работы с родителями			✓	
10.	Проведение родительских собраний (информационное обеспечение)			✓	
11.	Индивидуальная работа с учащимися		✓		
12.	Методика проведения классных часов		✓		
13.	Информационное обеспечение классных часов		✓		
14.	Знание эффективных форм работы с детьми		✓		
15.	Знание методики подготовки и проведения КТД		✓		
16.	Организация участия детей в общешкольных мероприятиях			✓	
17.	Методика и система воспитательной работы в классе	✓			
18.	Разрешения конфликтной ситуации			✓	
19.	Диагностика уровня воспитанности		✓		
20.	Составление авторской воспитательной программы, моделирование воспитательной системы класса		✓		
21.	Ведение документации классного руководителя		✓		
Общее количество ответов:		4	10	4	0

Постоянно/иногда испытываю затруднения

Анкета для классного руководителя

1. Ф.И.О. _____
 * Возраст _____
 * Общий педагогический стаж _____ лет
 * Стаж классного руководителя _____ лет
 * В каком классе Вы являетесь классным руководителем? _____
 * Проходили ли Вы когда-либо курсы повышения квалификации как классный руководитель?
 Да ()
 Если проводились, то когда? _____

2. **Формы и методы деятельности классного руководителя**
 Какие из перечисленных ниже видов деятельности классного руководителя Вы считаете наиболее значимыми для себя? Проранжируйте их с учетом Ваших личных предпочтений (5 баллов - наиболее значимая форма; 1 балл - наименее значимая).

№ п/п	Виды деятельности классного руководителя	1	2	3	4	5
1	Формирование классного коллектива					+
2	Организация внеклассных и внешкольных мероприятий					+
3	Понимание индивидуальных особенностей обучающихся					+
4	Работа с родителями (семьями) обучающихся					+
5	Анализ социального положения обучающихся, их взаимоотношения в семье					+
6	Организация КТД, проектной деятельности					+
7	Социализация и адаптация воспитанников					+
8	Повышение собственной квалификации, научного и профессионального потенциала					+
9	Участие в профессиональных объединениях					+
10	Взаимодействие с родителями					+
11	Взаимодействие с учите и другими специалистами					+
12	Взаимодействие с социальными партнерами с целью организации воспитательных мероприятий с обучающимися					+
13	Другие виды деятельности (укажите какие)					

3. **Направления работы классного руководителя**
 Какие направления воспитательной работы Вы считаете наиболее значимыми в настоящее время? (Нужно отметить)

- * Эстетическое воспитание
- * Патриотическое воспитание, воспитание гражданственности
- * Формирование толерантности
- * Духовное (нравственное) воспитание
- * Воспитание добровольности
- * Здоровьесбережение, формирование здорового образа жизни
- * Экологическое воспитание

4. В каком направлении воспитательной работы Вам легче всего реализовать себя (на уровне класса, на уровне школы):
Формирование толерантности

5. Завершите высказывание в виде краткой формулы.
 Успешное мероприятие - это совместная работа, деятельность, сотрудничество
 Успешный ученик - это инициативно-ориентированный, имеющий план
 Успешный классный руководитель - это творческий и справедливый

6. Что из перечисленного Вы считаете наиболее важным при организации работы с родителями обучающихся?
 1) повышение психо-эмоциональных знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материальной базы класса);
 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

7. Назовите, пожалуйста, какие затруднения при выполнении функций классного руководителя вы испытываете на сегодняшний день?
Вовлечение родителей в уч.-восп. процесс

Благодарим за участие!

Значимость для педагога



Дата	Предмет	Номер Урока Смена	Корпус	Класс	Тема урока	Методические Лайф-хаки	Учитель
20.09.21	Алгебра	3 урок 1 смена	1 корпус	9в	Свойства функций	Разнообразные способы организации учебной деятельности: работа в парах, группах, индивидуальная работа	К. Светлана Алексеевна
22.09.21	Биология	2 урок 1 смена	2 корпус	5к	Разнообразие живой природы	Организация эффективного взаимодействия ученик – учебный материал	М. Юлия Юрьевна
24.09.21	Обществоз нание	4 урок 1 смена	1 корпус	9а	Политические режимы	Организация урока на принципах индивидуального и дифференцированного подхода	С. Оксана Алексеевна
29.09.21	Русский язык	2 урок 1 смена	2 корпус	10а	Повторение. Стили речи. Научный стиль.	Технология смешанного обучения группа «Ротация», модель «Смена рабочих зон»	Щ. Лариса Альбертовна

Шаг 3

Выбор наставника

Собеседование

- ▶ Опыт работы в группе
- ▶ Тренинг
- ▶ Пригласительные уроки
- ▶ Консультации
- ▶ Повседневное общение



Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 94 города Тюмени
(МАОУ СОШ № 94 города Тюмени)

ПРИКАЗ

01 октября 2021

№ 466-о

О наставничестве

В с Положением о наставничестве МАОУ СОШ №94 города Тюмени, с целью оказания методической помощи, содействия адаптации и профессионального становления молодых специалистов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Закрепить на 2021/2022 учебный год наставников за молодыми, вновь прибывшими с опытом работы до 3 лет, специалистами, в соответствии с приложением к настоящему приказу.
2. Наставникам, указанным в приложении к настоящему приказу:
 - разработать план индивидуального наставничества в срок до 01.11.2021;
 - осуществлять взаимодействие с наставляемым в соответствии с индивидуальным планом наставничества и Положением о наставничестве в течение срока, установленного пунктом 1 настоящего приказа;
 - представить отчет о результатах наставничества на августовском заседании методического совета.
3. Наставляемым, указанным в приложении к настоящему приказу:
 - изучить и использовать опыт наставника в своей работе;
 - выполнять задания и рекомендации наставника;
 - осуществлять взаимодействие с наставником в соответствии с индивидуальным планом наставничества и Положением о наставничестве в течение срока, установленного пунктом 1 настоящего приказа;
4. Ответственными за организацию наставничества назначить заместителя директора по УВР Дальницкую О.В.
5. Ответственным, обозначенным в п.4 настоящего приказа, организовать поддержку наставническим парам (группам) в разработке и реализации индивидуального маршрута профессионально-личностного развития педагога, отслеживании результатов методического сопровождения.
6. Делопроизводителю Носовой Н.В. ознакомить с настоящим приказом указанных в нем работников под подпись.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возлагаю на заместителя директора по УВР Дальницкую О.В.

Директор

С.С. Колчанова

Шаг 4

Интегрированная карта



Савельева Анна Андреевна и Зайцева Елена Сергеевна,
учителя русского языка и литературы МАОУ СОШ №94 города Тюмени
(молодой педагог и его наставник)



Запрос: дифференцированный подход в обучении

КПК: сентябрь, 2020

Вариативный модуль:

* «Развитие профессиональных компетенций молодого педагога» (ТОГИРРО)

Май, 2020	Вебинар «Работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» (Корпорация «Российский учебник») Методический день молодого педагога (дистанционный формат) -ГИМЦ
Сентябрь 2020	КПК (24 часа) Meet-up «Субботний кофе»
Ноябрь, 2020	Meet-up «Начать легко!» Вебинар «Особенности работы с высокомотивированными и одарёнными учащимися по предмету» (платформа «VIDEOUROKI.NET»)
Декабрь 2020	Фотоконкурс в Instagram «Стоп-кадр 2020»
Консультирование по разработке ИОМ	



«Педагогический дебют (учитель) 2021»



Методическое лидерство



Совместное участие команды молодого учителя и наставника в фестивале-конкурсе мастер-классов, бинарных уроков (сентябрь)



Шаг 5

Экспертиза ИОМ

	Планируемые мероприятия	форма	срок
1	<i>«Приемы и методы работы на уроке с использованием ТСО»</i>	Открытый урок	Январь
2	<i>Научно - методический семинар "Инклюзивное образование в 21 веке"</i>	Посещение	Май
3	<i>Трансформация урока</i>	Открытый урок	Март
4	<i>Технология смешанного обучения как инструмент повышения качества образования.</i>	Мастер-класс	Январь
5	<i>Современный урок технологии: цифровое пространство и профессионализация содержания</i>	Открытый урок	Март
6	<i>Межрегиональная педагогическая конференция «Гуманитарный урок в цифровой среде»</i>	Выступление с докладом	Сентябрь
7	<i>Способы индивидуализации обучения на основе использования образовательной платформы Учи.ру</i>	Открытый урок	Октябрь

Шаг 6

Корректировка ИОМ

Научно - методический семинар "Инклюзивное образование в 21 веке"	Посещение	Май
Способы индивидуализации обучения на основе использования образовательной платформы Учи.ру	Открытый урок	Октябрь
<i>Мероприятия, актуальность которых обозначилась в ходе работы</i>		



Методическое, психологическое сопровождение



Мастерские, кейсы- 2
раза в месяц (среда)
(ежемесячные планы
работы)



➤ Пригласительные
уроки – посещение от 6
до 18 уроков каждым
наставляемым.

Семинары-практикумы в
рамках работы предметных
МО, МО классных
руководителей.



➤ Методические
площадки (ИМЦ)



Тренинги со
специалистами-
практиками



➤ «Открытый урок» с
наставником (май)

- Консультации психолога,
- Консультация социального педагога

- Собеседования с заместителями по УВР, ВР
- Консультации наставника

Шаг 7

Минимизация документооборота

Наставник

1. Диагностическая карта

Фамилия, Имя, Отчество: *Савельева Анна Андреевна*

	Не испытываю трудностей	Нужна помощь	Могу поделиться
Составление инструментов мониторинга трудностей учащихся	✓		
В подборе содержания урока	✓		
В применении разнообразных способов организации учебной деятельности учащихся	✓		
В организации проблемном целеполагании		✓	
В организации умения вовлечь обучающихся в постановку целей и задач		✓	
В организации умения систематически обучать детей осуществлять рефлексивное действие	✓		
В организации умения активизировать мыслительную деятельность каждого учащегося на уроке		✓	
В организации умения учить обучающихся вести учебный диалог		✓	
В организации умения эффективно сочетать репродуктивную и проблемную формы обучения		✓	
В организации умения задавать задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки	✓		
В организации умения добиваться осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы		✓	
В организации умения осуществлять индивидуальный подход		✓	
В организации умения осуществлять дифференцированный подход		✓	
В организации умения использовать цифровые ресурсы	✓		
В организации умения использовать образовательные платформы на уроке		✓	
В организации умения конструировать интегрированный урок		✓	
В организации умения конструировать урок вне школьных стен	✓		
В организации умения конструировать урок с использованием технологии смешанного обучения		✓	
В использовании технологии развития критического мышления	✓		
В формировании умений работать с информацией	✓		
В формировании навыков смыслового чтения		✓	
В использовании фасилитативных методов в образовании	✓		
В создании условий для формирования ИТ-грамотности на основе предметного содержания	✓		
В использовании игротехники в учебной деятельности		✓	

3. Результаты ВШК

Савельева Анна Андреевна

	2 – реализовано	1 – частично реализовано	0 – не реализовано
1. Умение motiv. обучающихся и мотивации детей и взрослых		✓	
2. Умение систематически обучать детей репродуктивной деятельности		✓	
3. Использование разнообразных форм работы в учебном обучении		✓	
4. Умение активизировать мыслительную деятельность каждого учащегося на уроке		✓	
5. Умение учить обучающихся вести диалог		✓	
6. Умение эффективно сочетать репродуктивную и проблемную формы обучения		✓	
7. Умение задавать задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки		✓	
8. Умение добиваться осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы		✓	
9. Умение осуществлять индивидуальный подход		✓	
10. Умение осуществлять дифференцированный подход		✓	
11. Умение использовать цифровые ресурсы		✓	
12. Умение использовать образовательные платформы на уроке		✓	
13. Умение конструировать интегрированный урок		✓	
14. Умение конструировать урок вне школьных стен		✓	
15. Умение конструировать урок с использованием технологии смешанного обучения		✓	
16. Использование технологии развития критического мышления		✓	
17. Формирование умений работать с информацией		✓	
18. Формирование навыков смыслового чтения		✓	
19. Использование фасилитативных методов в образовании		✓	
20. Создание условий для формирования ИТ-грамотности на основе предметного содержания		✓	
21. Использование игротехники в учебной деятельности		✓	

Итого: 13
 Системно-деятельностный подход осуществлен (32 – 26)
 Системно-деятельностный подход частично осуществлен (19 – 25)
 Системно-деятельностный подход не осуществлен (0 – 18)
 Эксперт: *Татьяна Дмитриевна Козлова, Ольга Владимировна Савельева, Анна Андреевна Савельева*
 Дата: 12.10.21

2. Интегрированная карта

Савельева Анна Андреевна и Зайцева Елена Сергеевна,
 учителя русского языка и литературы МАОУ СОШ №94 города Тюмени
 (молодой педагог и его наставник)

Запрос: дифференцированный подход в обучении

КПК: сентябрь, 2020

Вариативный модуль:

* «Развитие профессиональных компетенций молодого педагога» (ТОГИРРО)

Май, 2020	Вебинар «Работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» (Корпорация «Российский учебник») Методический день молодого педагога (дистанционный формат) - ГИМЦ
Сентябрь 2020	КПК (24 часа) Meet-up «Субботный кофе»
Ноябрь, 2020	Meet-up «Начать легко!» Вебинар «Особенности работы с высокомотивированными и одарёнными учащимися по предмету» (платформа «VIDEOUROKI.NET»)
Декабрь 2020	Фотоконкурс в Instagram «Стоп-кадр 2020»

Консультирование по разработке ИОМ

«Педагогический дебют (учитель) 2021»

Методическое лидерство

Совместное участие команды молодого учителя и наставника в фестивале-конкурсе мастер-классов, бинарных уроков (сентябрь)

Шаг 7

Минимизация документооборота

Молодой педагог

1. Интегрированная карта

Савельева Анна Андреевна и Зайцева Елена Сергеевна,
учителя русского языка и литературы МАОУ СОШ №94 города Тюмени
(молодой педагог и его наставник)

Запрос: дифференцированный подход в обучении

КПК: сентябрь, 2020

Вариативный модуль:
* «Развитие профессиональных компетенций молодого педагога» (ТОГИРРО)

Май, 2020	Вебинар «Работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» (Корпорация «Российский учебник») Методический день молодого педагога (дистанционный формат) - ГИМЦ
Сентябрь 2020	НПК (24 часа) Meet-up «Субботний кофе»
Ноябрь, 2020	Meet-up «Начать легко!» Вебинар «Особенности работы с высокомотивированными и одарёнными учащимися по предмету» (платформа «VIDEOUROKI.NET»)
Декабрь 2020	Фотоконкурс в Instagram «Стоп-кадр 2020»

Консультирование по разработке ИОМ

«Педагогический дебют (учитель) 2021»

Методическое лидерство

Совместное участие команды молодого учителя и наставника в фестивале-конкурсе мастер-классов, бинарных уроков (сентябрь)

2. Тетрадь наставника

Наставничество

Семь золотых правил для учителя

Заповеди молодому учителю

Памятка начинающему учителю

Советы опытных коллег

Чек-лист взаимопосещения уроков

3. Чек-лист для обратной связи

Чек-лист взаимопосещения урока

Дата _____

Урок _____

ФИО учителя _____

Что сможешь применить на своём уроке? _____

Какие в ходе урока возникли вопросы _____ к

учителю? _____

Подпись _____

Шаг 8 Развитие профессионального конкурсного движения педагогов



Муниципальный уровень- Педагогический дебют- 2020, 2021, 2022,2023

Региональный уровень- Педагогический дебют- 2022 (специальный приз жюри).



Муниципальный уровень- Учитель года. Классный руководитель (2 место), 2022,2023 (участник)

Муниципальный уровень-Учитель года. Советник по воспитанию (участник)

Региональный уровень «Две звезды»- победитель, 2020.

Региональный уровень .Советник по воспитанию,2023



Школьная модель фестиваля-конкурса профессионального мастерства

«Две звезды»

1 этап

Конкурс видео визиток «Мы вместе»

2 этап

Открытые уроки

3 этап

Решение профессиональных кейсов

Жюри конкурса

- Представители администрации ОО
- Представители руководителей школьных методических объединений
- Педагоги ОО
- Специалисты ИМЦ
- Специалисты ТОГИРРО
- Представитель родительской общественности - председатель управляющего совета школы
- Председатель профсоюзного комитета ОО



День наставничества в рамках
методической недели
«PROпедагога- PROдвигаая педагога»



Программа:

9.00 – 10.30 Работа в паре.
«Обучаемся друг у друга,
заряжаемся друг от друга:
«Мои профессиональные и
личностные лайф-хаки»
10.30 – 11.00 «Волна
позитива» (флешмоб)
11.00 – 11.30 Кофе-пауза
11.30 – 13.00 «Все мы
разные, но все мы вместе»
(профессиональная
мастерская), презентация
полученного опыта

декабрь 2021

Шаг 9

Клуб «Наставник94: Успех вместе»

1. Тренинг «Креативное решение проблем»
2. Динамическая пауза «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»
3. Мастер-класс «В канун Нового года. «Секреты Шарповой»
4. Участие в церемонии закрытия конкурса.



Июнь 2022

Клуб «Наставник94: Успех вместе»



Уважаемые коллеги!
Приглашаем актив школьного
клуба "Наставник-94"
на подведение итогов года
10 июня в 16.00 в музейный
комплекс
"Усадьба Колокольниковых"
по ул. Республики, 20.

Шаг 10

Способы мотивации



Нематериальные

- 10 Похвала, грамота, представление к награде, званию
- Статус «Наставник» в коллективе (локальный акт)
- Самоконтроль в рамках ВШК

Назначение руководителем творческой группы, наставником, на должность руководителя МО, администратора, Участие в мероприятиях по обобщению опыта ОО

- 10 Фото на стенд
- 10 Публикация на официальном сайте ОО, странице в соцсетях
- 10 Отдельные мероприятия для лучших педагогов (Клуб «Наставник-94»)

Материальные

- 10 Повышение квалификации, стажировки
- 10 Материальное стимулирование (локальный акт)

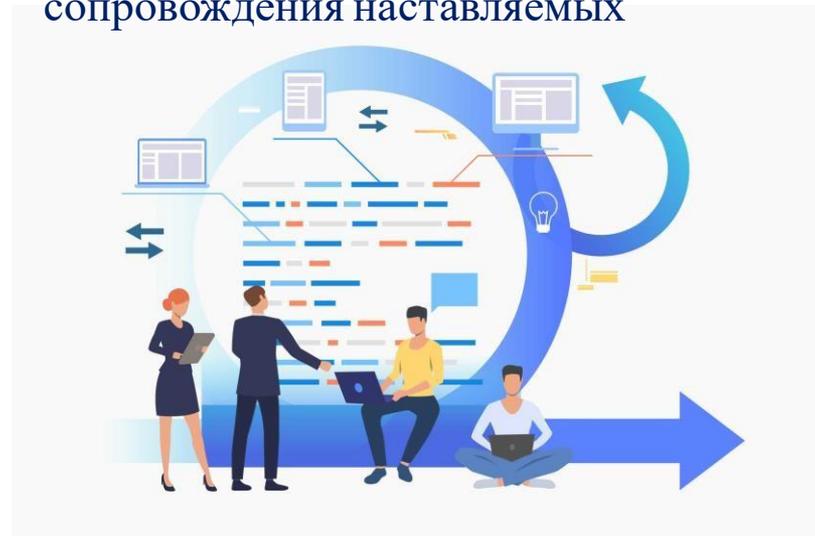
			по представлению ответственного
7.Участие в коллективных педагогических проектах, повышение уровня профессиональной компетенции			
7.1. Организация наставничества и сопровождения молодых специалистов, вновь прибывших педагогов (за каждого молодого педагога): - выполнение плана мероприятий - отсутствие плана мероприятий, невыполнение	4 0	По факту	Отчет о проделанной работе, результативность по итогам ВШК
7.2 Участие в проведении горизонтального контроля (экспертная карта посещения урока)- за 1 карту	1	По факту	Карта Журнал взаимопосещений (копия стр.)
7.3. Веление Сайт/ блога учителя в соответствии с Положением о сайте педагога	1	По факту	Копия публикации.

А что дальше...?

Проектирование Дорожной карты развития наставничества в ОО

- ▶ сформировать базу наставников школы и наставляемых педагогов,
- ▶ *предусмотреть сопровождение не только молодых специалистов, но и наставников.*
- ▶ определить сроки и формат обучения наставников (еженедельные занятия в течение месяца или двухдневный интенсив и т.п.),
- ▶ создать банк методических, диагностических материалов по наставничеству,

- ▶ использовать кадровый потенциал родительской общественности в мероприятиях, направленных на развитие финансовой и правовой грамотности педагогов, здоровьесбережения, имиджа педагога,
- ▶ определить критерии оценки качества сопровождения наставляемых



«Учитель – это тот, кто способен спуститься с высот своих знаний до незнания ученика и совершить вместе с ним восхождение»
(Ш.А. Амонашвили)



School94-

tmn@yandex.ru

625022, г. Тюмень,
пр. Солнечный, д 24

Пр. Тихий, д 1

<https://school94-tmn.ru/>

Тел. +7 (3452) 687-682