

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования «Тюменский областной
государственный институт развития регионального образования»

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
(ЦНППМПР) ТОГИРРО

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по организации повышения квалификации педагогических работников
по вопросам оценки качества образования в ОО

(включая методические рекомендации
для руководителей образовательных организаций и муниципальных органов
управления образованием по организации повышения квалификации
педагогических работников по вопросам оценки качества образования в
образовательной организации (на примере обучения по ДПП ПК «Школа
современного учителя»)
(по результатам мониторинга (п 2.2)

Тюмень
2021

В 2021 году ДПП ПК «Школа современного учителя» завершили 692 слушателя (8 человек не завершили курс по уважительной причине), что составило 99%. По предметным областям (русский язык – 140/141/100%, литература – 122/118/97%, математика – 173/172/99%, история – 40/40/100%, обществознание – 51/50/98%, физика -32/32/100%, химия – 39/37/95%, география – 42/42/100%, биология — 61/60/98%).

В муниципальных образованиях Заводоуковского г.о., Омутинского района, Тюменского района, Упоровского района, г.Ишима, г.Тобольска, г.Тюмени отмечено, что слушатели не завершили программу в полном объеме 100%, в связи с тем, что произошла смена кадров. При подготовке заявок на зачисление педагогов на программы курсов следует проводить собеседование с учителем и разрабатывать индивидуальный маршрут с учетом пожеланий педагогов.

Таблица 1.- Количество слушателей, завершивших ДПП ПК в 2021 году

Муниципалитет	Количество слушателей ДПП ПК	Количество слушателей, завершивших ДПП ПК успешно
Абатский	16	16/100%
Армизонский	7	7/100%
Аромашевский	12	12/100%
Бердюжский	13	13/100%
Вагайский	29	29/100%
Викуловский	18	18/100%
Голышмановский	26	26/100%
Заводоуковский	29	30/97%
Исетский	20	20/100%
Ишимский	29	29/100%
Казанский	21	21/100%
Нижнетавдинский	19	19/100%
Омутинский	17	14/82%
Сладковский	16	16/100%
Сорокинский	10	10/100%
Тобольский	21	21/100%
Тюменский	57	56/98%
Уватский	22	22/100%
Упоровский	17	16/94%
Юргинский	11	11/100%
Ялуторовский	19	19/100%
Ярковский	17	17/100%
г.Ишим	34	33/97%
г. Тобольск	59	58/98%

г. Тюмень	147	145/99%
г. Ялуторовск	14	14/100%
Итого:	700	692/99%

В 2021 году с октября по ноябрь в течение двух месяцев ЦНППМПР Тюменской области совместно с региональным методически активом (34 человека https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/pul_reg_metod_aktiv.pdf) была спроектирована серия практических занятий по восполнению профессиональных дефицитов педагогов-предметников.

Практические занятия проводились по каждому предмету в разных форматах: очно на базе ЦНППМПР г. Тюмень, г. Тобольск, г. Ишим и в форме вебинаров в онлайн формате. Организацию, сопровождение практических занятий, взаимодействие региональных методистов и педагогов-предметников осуществляли тьюторы и старшие преподаватели центров.

Количество практических занятий с региональными методистами по предметам: русский язык – 31, математика – 47, физика – 66, химия – 32, биология – 19, география – 9, история – 22, обществознание – 17, литература – 19.

На практических занятиях рассматривались модули: предметный, методический и функциональная грамотность (график прилагается в электронном виде на 15 стр.)

Тематика практических занятий выстроена на основе аналитической информации по входному тестированию слушателей и результатам оценки: специфика учебного предмета, распределение тем по уровням образования и классам обучения, новое в предметном содержании, разбор сложных тем и заданий, трудные и сложные темы – разбор заданий ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), особенности современной методики преподавания, способы и приемы формирования предметных результатов, метапредметных результатов функциональной грамотности, методы и формы оценочной деятельности образовательных результатов обучающихся и другие.

По результатам проведенных практических занятий сформирован банк успешных практик педагогических работников:

- Методические разработки по результатам практических занятий
https://togirro.ru/kto_my/svedenya_ob_obr/departments_entr/centry/cnppmpo_razdel/shsu_prakticum/metodicheskie_r.html

- Функциональная грамотность

https://togirro.ru/kto_my/svedenya_ob_obr/departments_entr/centry/cnppmpo_razdel/shsu_prakticum/funkcionalnaya.html

Проведенный анализ показывает, что вопросы повышения квалификации являются актуальными исходя из необходимости устранения профессиональных дефицитов, которые испытывают педагоги.

Муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования, рекомендуется: обеспечить повышение квалификации педагогов, испытывающих профессиональные затруднения; спланировать на муниципальном уровне системную методическую поддержку учителей, имеющих профессиональные дефициты и желающих их преодолеть (наставничество, муниципальные тьюторы, региональный методический актив) согласно разработанному индивидуальному маршруту профессионального роста и развития педагога.

Руководителям общеобразовательных организаций рекомендуется: спланировать системную методическую поддержку учителей, желающих преодолеть имеющиеся профессиональные дефициты, с использованием разнообразных организационных форм (наставничество); организовать взаимодействие педагогов внутри школы в направлении профессионального развития; стимулировать профессиональный рост педагогов и обновление их педагогической деятельности.

Методические рекомендации разработаны на основе анализа мониторинга эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Тюменской области в 2021 году (п 2.2) по направлению: организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации (на примере обучения по ДПП ПК «Школа современного учителя»).

Для слушателей важна актуализация их знаний, полученных в рамках профессиональной подготовки, они испытывают необходимость в расширении знаний, связанных с новыми направлениями развития системы образования, нововведениями, которые появляются в рамках оценочных мероприятий и технологий преподавания.

Необходимость повышения квалификации является актуальной в рамках действующего законодательства об образовании в Российской Федерации, которое нормативно закрепляет необходимость получения (обновления) образования на протяжении всей жизни, которое сегодня трансформировалось в систему непрерывного обучения.

В рамках реализации единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров непрерывное обучение слушателей осуществляется в том числе и через Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования.

Единый федеральный портал педагогического образования - элемент цифровой образовательной среды, созданный для формирования единого образовательного пространства и развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических

работников и управленческих кадров. Портал консолидирует образовательные возможности участников системы дополнительного профессионального образования, унифицирует подходы к повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и управленческих кадров, развитию их профессиональных компетенций.

Слушателям, проходящим обучение на портале, необходимо выстраивать обучение по индивидуальному образовательному маршруту, разработанному на основе диагностики профессиональных дефицитов под руководством тьюторов или кураторов ЦНППМ совместно с методистом муниципальной системы образования либо школьным методистом для дальнейшей коррекции маршрута и контроля результатов.

Автор-составитель: Полякова Светлана Васильевна, руководитель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР) ТОГИРРО.