

***Кластерный показатель: Анализ результатов региональной диагностики профессиональных компетенцией педагогических работников Тюменской области за I квартал 2022 года***

1) Анализ тенденций и закономерностей.

В соответствии с предыдущим периодом наметилась тенденция к улучшению:

- методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций воспитателей: 82,9% против 63,6%, 72,3% против 61,4% и 67% против 59,1% соответственно;

- методических и психолого-педагогических компетенций учителей начальных классов: 88,8% против 88,5% и 80,4% против 63,6% соответственно;

- методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций учителей русского языка и литературы: 60,9% против 57,5%, 63,6% против 56,9% и 34,3% соответственно;

- психолого-педагогических и коммуникативных компетенций учителей английского языка: 81,5% против 57,3% и 76,3% против 74,3% соответственно;

- предметных и психолого-педагогических компетенций учителей истории и обществознания: 69,7% против 67,9% и 49,8% против 45,3% соответственно;

- предметных и психолого-педагогических компетенций учителей математики: 68,3% против 67% и 85,1% против 70,1% соответственно;

- предметных, методических, и коммуникативных учителей химии: 89,7% против 74%, 69,6% против 66,9% и 81,4% против 70,3% соответственно;

- методических учителей биологии: 62,6% против 60,7%;

- психолого-педагогических компетенций учителей географии: 80,9% против 79,1%;

**Выводы:**

По результатам диагностики можно сделать вывод, что педагоги Тюменской области улучшили свои показатели по психолого-педагогическим (по семи предметам) и методическим компетенциям (по пяти предметам); наиболее высокие показатели в сравнении с предыдущим периодом продемонстрировали воспитатели дошкольных образовательных учреждений при выполнении заданий по методическим компетенциям: 82,9% против 63,6%, учителя английского языка при выполнении заданий по психолого-педагогическим компетенцией: 81,5% против 57,3%.

Вместе с тем, необходимо обратить внимание на тенденции к снижению уровня владения профессиональными компетенциями:

- предметными у воспитателей: 56,6% против 63,6%;
- предметными и коммуникативными у учителей начальных классов: 60,1% против 71,8% и 58,9% против 64,5% соответственно;
- предметными у педагогов русского языка и литературы: 78,3% против 80,7%;
- предметными и методическими у учителей английского языка: 71,1% против 78,3% и 54,3% против 74,3% соответственно;
- методическими и коммуникативными у учителей истории и обществознанию: 54,4% против 67,8% и 43,4% против 65,2% соответственно;
- методическими и коммуникативными у педагогов-математиков: 85,9% против 86,7% и 80,5% против 82,4% соответственно;
- психолого-педагогическими у учителей химии: 63,3% против 66,4% соответственно;
- психолого-педагогическими и коммуникативными у учителей биологии: 57,4% против 64,4% и 71,3% против 74,1% соответственно;
- предметными и коммуникативными у педагогов-географов: 62,4% против 86,5% и 56,3% против 63% соответственно;

#### **Выводы:**

Результаты диагностики свидетельствуют, что муниципальным методическим службам и педагогам необходимо обратить внимание на ухудшение показателей по предметным и коммуникативным компетенциям (по пяти предметам); сравнивая с предыдущим периодом, можно сделать вывод, что наиболее низкие показатели по предметным компетенциям продемонстрировали учителя географии: 62,4% против 86,5%, по коммуникативным компетенциям — учителя истории и обществознания: 43,4% против 65,2%.

## 2) Анализ дефицитов.

Если говорить о дефицитах профессиональных компетенций в исследуемом периоде, необходимо отметить, что наиболее частые затруднения испытывали:

### 1) воспитатели при выполнении заданий:

- предметных компетенций на знание теории и методики: математического развития детей дошкольного возраста (42,9%), развития речи детей дошкольного возраста (28,6%), экологического развития детей дошкольного возраста (25,7%), развития изодейтельности детей дошкольного возраста (24,3%), физического воспитания детей дошкольного возраста (15,7%);

- методических компетенций на знание теоретических и методических основ дошкольной педагогики, ФГОС ДО, СанПин ДО (5,7%), планирование и проведение развивающих занятий, на владение современными формами и методами воспитательной работы (1,4%);

- психолого-педагогических компетенций на знание социально-психологического развития детей дошкольного возраста (41,4%);

- коммуникативных компетенций на знание об основных закономерностях семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью (57,1%), умение владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (7,1%), умение устанавливать контакты с другими педагогическими и иными работниками (1,4%);

- по читательской грамотности осмысливать и оценивать содержание и форму текста (85%), находить и извлекать информацию (62,9%), интегрировать и интерпретировать информацию (38,2%);

- по креативному мышлению на доработку идеи (62,1%), оценивание и отбор (61,4%), генерирование креативных идей (60,7%);

-

2) учителя начальных классов при выполнении заданий:

- предметных компетенций по работе с информацией по предмету, моделированию научных терминов и понятий (25,6%), на конструирование и проведение уроков с использованием современных методик и средств обучения (7,3%), по содержанию учебного предмета (4,9%);

- методических компетенций по реализации современных подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся (12,2%), проведению уроков в соответствии с требованиями САНПиН, ФГОС НО, учебными планами и рабочими программами учебных предметов, курсов с использованием современных методик обучения, направленных на формирование (1,2%);

- психолого-педагогических компетенций в области понимания психологических особенностей обучающихся (индивидуальных, возрастных, культурных) и развития способностей (11%);

- коммуникативных компетенций на умение устанавливать контакты с другими педагогическими и иными работниками (36,6%), знание об основных закономерностях семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью (24,4%), умение владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (2,4%);

- по читательской грамотности находить и извлекать информацию (56,6%), классифицировать и систематизировать полученную информацию (18,3%);

- по глобальным компетенциям на осознание и понимание глобальных проблем (82,9%), умение анализировать различные мнения, подходы, перспективы (43,8%), умение оценивать информацию (31,7%);

3) учителя русского языка и литературы при выполнении заданий:

- предметных компетенций на знание лексики и фразеологизмов (29,1%) по информационной обработке текстов различных стилей и жанров, на знание морфемики и словообразования (25%), грамматики, морфологии (18,7%), литературы Древней Руси, «Слово о полку Игореве», теории и истории литературы (10,4%), речи (6,2%), орфографии, языковых средств выразительности (4,1%), пунктуации (2%);

- методических компетенций на понимание принципов проблемного обучения и владение его формами и методами (31,2%), владение методами убеждения и аргументации своей позиции, умение устанавливать контакт с обучающимися в рамках учебного занятия, реализовывать профессиональные действия, способствующие формированию мотивации к обучению (16,6%), владение грамматическими нормами русского литературного языка (12,5%); знание основ функциональной стилистики русского языка (6,2%), владение языковыми (орфографическими, пунктуационными, грамматическими, речевыми, стилистическими, этическими) нормами русского литературного языка (2%);

- психолого-педагогических компетенций в области выстраивания продуктивного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, в области владения современными формами и методами воспитательной работы (22,9%);

- коммуникативных компетенций на владение формами и методами обучения (организации учебной коммуникации) в рамках учебных занятий (39,5%), знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью (16,6%), владение знаниями включения в образовательный процесс всех обучающихся средствами коммуникации (6,2%);

- по читательской грамотности оценивать содержание и форму текста (59,3%), находить и извлекать информацию (41,6%), интегрировать и интерпретировать информацию (14,5%);

- по естественно-научной грамотности по интерпретации данных и использованию научных доказательств для получения выводов (22,9%), научного объяснения явлений (13,3%), на применение естественно-научных

методов исследования (10,4%);

4) учителя английского языка при выполнении заданий:

- предметных компетенций на знание основных характеристик английских звуков (15,8%), понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, построение предложений и порядок слов в них, по использованию и употреблению нужных форм глаголов в условных предложениях реального и нереального характера, на понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте, содержащем несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации (5,3%);

- методических компетенций на знание теоретических основ методики преподавания (31,6%), форм организации обучения школьников учебному предмету (21,1%), владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и методики обучения, организационными формами, средствами и методами обучения (применительно к практике), включая организацию проектной и исследовательской деятельности (15,8%);

- психолого-педагогических компетенций в области владения современными формами и методами воспитательной работы (21,1%), на знание теоретических основ педагогики и психологии (15,8%);

- коммуникативных компетенций в области выстраивания продуктивного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса (10,5%), на владение формами и методами обучения (организации учебной коммуникации) в рамках учебных занятий (5,3%);

- по читательской грамотности использовать информацию из текста (19,5%);

- по математической грамотности применять математические знания для решения задач в разнообразных практических контекстах (64,9%), формулировать и записывать результаты решения (42,1%), интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы (5,3%);

5) учителя истории и обществознания при выполнении заданий:

- предметных компетенций на знание права, организационно-правовых форм и правовых режимов предпринимательской деятельности (47,7%), система российского права, особенностей административной юрисдикции (43,2%), основных событий, явлений, процессов Российской и всеобщей истории (IX-XVII вв.) (34,1%), культурного развития русских земель и княжеств (IX-XV вв.), по работе с иллюстративным материалом, на знание порядка приема на работу, порядка заключения и расторжения трудового договора (31,8%), истории Русских земель и княжеств в XII – середины XV в., культурного развития русских княжеств, по работе с историческими источниками (27,3%), на знание социальных отношений, социальной стратификации и мобильности (25%),

историографии основных событий, явлений, процессов истории России второй половины XV-XVII вв. (22,7%), Конституции Российской Федерации, основ конституционного строя РФ (18,2%), основных событий, явлений, процессов Российской и всеобщей истории (IX-XVII вв.) (15,9%), истории СССР в 1922-1991 гг., причин, этапов Великой Отечественной войны, по работе с исторической картой, на знание истории России в XVIII – середине XIX в., имперской внешней политики самодержавия, основных событий, явлений, процессов, исторических деятелей (персоналий) истории России XVIII-XIX вв., на знание экономики и экономической науки (13,6%), основных событий, явлений, процессов российской и всеобщей истории (IX-XIX вв.), по работе с исторической картой (9,1%), на знание рынка и рыночных механизмов (6,8%), истории России второй половины XIX – начала XX века, реформ П.А. Столыпина, на знание исторических понятий и терминов, истории культуры народов России и её связи с европейской и мировой культурой середины XVIII - второй половины XIX в., на знание фактов истории культуры, экономических систем (4,5%);

- методических компетенций на умение разрабатывать рабочую программу по учебному предмету на основе реализуемой примерной основной общеобразовательной программы (36,4%), по применению знаний о формах и методах организации и проведения текущего и промежуточного контроля предметных результатов освоения обучающимися реализуемой основной образовательной программы (20,5%), на владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и методики обучения, методами контроля и оценки предметных результатов освоения обучающимися реализуемой образовательной программы, владение основными в соответствии с положениями общей дидактики и методики обучения, организационными формами, средствами и методами обучения (применительно к практике планирования и организации учебной деятельности), включая организацию проектной и исследовательской деятельности (18,2%);

- психолого-педагогических компетенций в области понимания психологических особенностей обучающихся (индивидуальных, возрастных, культурных) и развития способностей (72,7%), проектирования развивающей образовательной среды (22,7%), постановки целей в сфере личностного, эмоционального и когнитивного развития учеников (4,5%);

- коммуникативных компетенций на умение устанавливать контакты с другими педагогическими и иными работниками (56,8%), владение формами и методами обучения (организации учебной коммуникации) в рамках учебных занятий (54,5%), умение включать в образовательный процесс всех обучающихся средствами коммуникации (34,1%), умение создавать,

поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации (2,2%);

- по читательской грамотности классифицировать и систематизировать полученную информацию (52,3%), интегрировать и интерпретировать информацию (43,2%), осмысливать и оценивать содержание и форму текста (43,1%), находить и извлекать информацию (23,9%);

- по математической грамотности интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы (51,1%), применять математические знания для решения задач в разнообразных практических контекстах (28,9%);

б) педагоги-математики при выполнении заданий:

- предметных компетенций на знание геометрии, уравнения и неравенства, элементов комбинаторики, статистики и теории вероятностей (2,8%), функции (5,7%);

- методических компетенцией на владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и методики обучения, организационными формами, средствами и методами обучения (применительно к практике планирования и организации учебной деятельности), включая организацию проектной и исследовательской работы и применение этих знаний на практике, основными, в соответствии с положениями общей дидактики и методики обучения, методами контроля и оценки предметных результатов освоения обучающимися реализуемой образовательной программ и применение этих знаний на практике (8,6%);

- психолого-педагогических компетенций в области выстраивания продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса (8,6%), на владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и педагогической психологии, формами и методами развития мотивации к обучению, психолого-педагогическими технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и умение применять их в образовательном процессе (2,8%);

- коммуникативных компетенций на владение формами и методами обучения (организации учебной коммуникации) в рамках учебных занятий (11,4%), в области выстраивания продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса (2,8%);

- по математической грамотности применять математические знания для решения задач в разнообразных практических контекстах (18,2%);

- по финансовой грамотности оценивать финансовые проблемы (41,4%), понимать и применять финансовые знания (17,1%), выявлять финансовую информацию (5,7%);

7) учителя химии при выполнении заданий:

- методических компетенций на владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и методики обучения, организационными формами, средствами и методами обучения (применительно к практике планирования и организации учебной деятельности), включая организацию проектной и исследовательской деятельности (46,2%);

- психолого-педагогических компетенций на владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и педагогической психологии, формами и методами развития мотивации к обучению, умение применять педагогические и психолого-педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (15,4%);

- по читательской грамотности находить и извлекать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста (46,1%), интегрировать и интерпретировать информацию (42,3%), использовать информацию из текста (23%);

- на креативное мышление по генерированию креативных идей (40,3%), оценке и отбору креативных идей (23%);

8) учителя биологии при выполнении заданий:

- предметных компетенций на знание клетки как биологической системы (12,1%), систем и многообразия органического мира (9,1%), организма как биологической системы (6,1%), организма человека и его здоровья, эволюции живой природы, экосистем и присущим им закономерностям (3%);

- методических компетенций на владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и методики обучения, организационными формами, средствами и методами обучения (применительно к практике планирования и организации учебной деятельности), включая организацию проектной и исследовательской деятельности (21,2%), владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и методики обучения, методами контроля и оценки предметных результатов освоения обучающимися реализуемой образовательной программы (15,2%), владение основными формами и методами организации и осуществления деятельности по формированию у обучающихся универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) (9,1%);

- психолого-педагогических компетенций в области владения современными формами и методами воспитательной работы (33,3%), на владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и педагогической психологии, формами и методами развития мотивации к обучению (12,1%);

- коммуникативных компетенций в области выстраивания продуктивного

взаимодействия с другими участниками образовательного процесса (30,3%), на владение формами и методами обучения (организация учебной коммуникации) в рамках учебных занятий (3%);

- по читательской грамотности находить и извлекать информацию (56,5%), осмысливать и оценивать содержание и форму текста (49,5%), интегрировать и интерпретировать информацию (27,3%), использовать информацию из текста (6,1%);

- по глобальным компетенциям по осознанию и пониманию глобальных проблем (86,3%), анализировать различные мнения, подходы, перспективы (38,6%), оценивать информацию (3%);

9) учителя-географы при выполнении заданий:

- предметных компетенций на знание географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенностей ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов, культурно-бытовых особенностей народов, районов и центров производства важнейших видов продукции, географических особенностей природы материков и океанов, а также многообразие стран, и их основные типы, выдающихся географических открытий и путешествий (2,8%);

- методических компетенций на знание форм организации обучения школьников учебному предмету (8,6%), методов и приемов обучения школьников учебному предмету (2,8%);

- психолого-педагогических компетенций на знание психологических особенностей учащихся (31,4%), теоретических основ педагогики и психологии (11,4%);

- коммуникативных компетенций в области выстраивания продуктивного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса (20%), на владение формами и методами обучения (организации учебной коммуникации) в рамках учебных занятий (2,8%);

- по математической грамотности применять математические знания для решения задач в разнообразных практических контекстах (42,8%), формулировать и записывать результаты решения (46,8%), интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы (25,7%);

- по естественно-научной грамотности по научным объяснениям явлений (33,1%), интерпретации данных для получения выводов (40%), применению методов естественно-научного исследования (30%).

### **Выводы:**

Принимая во внимание результаты диагностики в исследуемом периоде, можно сделать вывод, что с предметными компетенциями наименее успешно справились учителя истории и обществознания (47,4%), с методическими —

учителя химии (46,2%), с психолого-педагогическими — учителя истории и обществознания (72,7%), с коммуникативными компетенциями — воспитатели дошкольных образовательных учреждений (57,1%). Вместе с тем, необходимо отметить, что наименьшее количество ошибок допущено педагогами при выполнении заданий предметных и коммуникативных компетенций учителями химии — показатели всех участников диагностики оказались выше уровня «базовый» и «ниже базового», при выполнении заданий методических компетенций воспитателями ДООУ (5,7%), психолого-педагогических компетенций — учителями математики (8,6%). Особое внимание на низкие показатели выполнения заданий по читательской грамотности следует обратить воспитателям дошкольных образовательных учреждений (62%), по математической грамотности — учителям истории и обществознания (40%).

*Кластерный показатель: Рекомендации субъектам системы образования Тюменской области по результатам региональной диагностики профессиональных компетенций педагогических работников за I квартал 2022 года:*

1. Руководителям общеобразовательных организаций Тюменской области обеспечить:

- разработать и реализовать план повышения предметной компетентности педагогов, показавших неудовлетворительный уровень владения предметным содержанием во взаимодействии с организациям дополнительного профессионального образования и/ или образовательным организациям, имеющим лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки за счет курсовой подготовки и самообразования с последующим прохождением повторной диагностики по всем 4 блокам профессиональных педагогических компетенций: предметному, методическому, психолого-педагогическому и коммуникативному.

2. Методическим службам муниципальных образований рекомендовать обеспечить формирование на основе профессиональных дефицитов заказов на

образовательные услуги и направить их в организации дополнительного профессионального образования и образовательные организации, имеющие лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки:

1) воспитателям города Тюмени по:

- предметным компетенциям — 4 человека;
- методическим компетенциям – 1 человек;
- психолого-педагогическим компетенциям — 11 человек;
- коммуникативным компетенциям — 3 человека;
- читательской грамотности — 22 человека;
- креативному мышлению — 16 человек;

2) учителям начальных классов города Тюмени по:

- предметным компетенциям – 1 человек;
- психолого-педагогическим компетенциям — 4 человека;
- коммуникативным компетенциям — 16 человек;
- читательской грамотности — 25 человек;
- глобальным компетенциям — 7 человек;

3) учителям русского языка и литературы по:

- предметным компетенциям – город Тюмень (1 человек);
- методическим компетенциям — Тюменский район (1 человек), город Тюмень (1 человек);
- психолого-педагогическим компетенциям — Тюменский район (2 человека);
- коммуникативным компетенциям — Тюменский район (1 человек), город Тюмень (2 человека);

4) учителям английского языка города Тюмени по:

- предметным компетенциям — 1 человек;
- методическим компетенциям – 3 человека;
- психолого-педагогическим компетенциям – 2 человека;
- коммуникативным компетенциям – 1 человек;

5) учителям истории и обществознания по:

- предметным компетенциям – Голышмановский (1 человек), Упоровский (1 человек) район, город Тюмень (2 человека);
- методическим компетенциям – Голышмановский район (2 человека), город Тюмень (2 человека);
- психолого-педагогическим компетенциям – Голышмановский (2 человека), Нижнетавдинский (2 человека), Упоровский (1 человек) район, город Тюмень 11 человек;

- коммуникативным компетенциям – Голышмановский (2 человека), Нижнетавдинский (1 человек), Упоровский (2 человека) район, город Тюмень (12 человек);

- читательской грамотности — город Тюмень (2 человека);

- математической грамотности — город Тюмень (2 человека);

б) педагогам-математикам города Тюмени по:

- методическим компетенциям – 4 человека;

- психолого-педагогическим компетенциям — 1 человек;

- математической грамотности — 2 человека;

- финансовой грамотности — 1 человек;

7) учителям химии по:

- методическим компетенциям – Тюменский район (1 человек);

- психолого-педагогическим компетенциям — Тюменский район (2 человека), город Тюмень (1 человек);

- читательской грамотности — Тюменский район (2 человека);

- креативному мышлению — город Тюмень (1 человек);

8) учителям биологии по:

- предметным компетенциям — Омутинский (1 человек), Тюменский (1 человек) район;

- методическим компетенциям - Омутинский (1 человек), Тюменский (3 человека), Ярковский (1 человек), город Тюмень (3 человека);

- психолого-педагогическим компетенциям — Омутинский (1 человек), Тюменский (2 человека) район, город Тюмень (3 человека);

- коммуникативным компетенциям — город Тюмень (1 человек);

9) педагогам-географам по:

- предметным компетенциям — город Тюмень (1 человек);

- методическим компетенциям — Тюменский район (1 человек), город Тюмень (2 человека), Ялуторовск (1 человек);

- психолого-педагогическим компетенциям — Тюменский район (1 человек), город Тюмень (2 человека);

- коммуникативным компетенциям — Армизонский (1 человек), Тюменский (2 человека), Упоровский (1 человек) район, город Тюмень (4 человека), Ялуторовск (1 человек);

- математической грамотности — Тюменский (4 человека), Упоровский (1 человек) район, город Тюмень (5 человек);

- естественно-научной грамотности — город Тюмень (1 человек).

3. Организациям дополнительного профессионального образования и образовательным организациям, имеющим лицензию на осуществление

образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки обеспечить:

- разработку и реализацию адресных (персонифицированных) ДПП ПК и ДПП ПП с учетом выявленных дефицитов по результатам диагностики профессиональных компетенций педагогов в I квартале 2022 года, а именно:

1) по дошкольному образованию по темам:

- профессиональных компетенций:

- теория и методика математического развития, экологического развития, развития речи детей дошкольного возраста, развития изодеятельности, физического воспитания детей дошкольного возраста;

- знание теоретических и методических основ дошкольной педагогики, ФГОС ДО, СанПин ДО

- планирование и проведение развивающих занятий. Компетенции в области владения современными формами и методами воспитательной работы

- умение устанавливать контакты другими педагогическими и иными работниками

- знания об основных закономерностях семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

- умение владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

- социально-психологическое развитие детей дошкольного возраста;

- функциональной грамотности:

- находить и извлекать информацию;

- интегрировать и интерпретировать информацию;

- осмысливать и оценивать содержание и форму текста;

- генерирование креативных идей;

- оценка и отбор идей;

- доработка идей;

2) по начальному образованию по темам:

- по профессиональным компетенциям:

- содержания учебного предмета;

- работа с информацией по предмету, моделирование научных терминов и понятий;

- конструирование и проведение уроков с использованием современных методик и средств обучения;

- реализация современных подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся;

- проведение уроков в соответствии с требованиями САНПиНа, ФГОС НО, а также учебными планами и рабочими программами учебных предметов, курсов с использованием современных методик обучения, направленных на формирование метапредметных результатов обучения;
- умение устанавливать контакты другими педагогическими и иными работниками;
- знания об основных закономерностях семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- умение владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- компетенции в области понимания психологических особенностей обучающихся (индивидуальных, возрастных, культурных) и развития способностей;

- по функциональной грамотности:

- находить и извлекать информацию;
- классифицирование и систематизирование полученной информации;
- умение оценивать информацию;
- умение анализировать различные мнения, подходы, перспективы;
- осознание и понимание глобальных проблем;

3) по русскому языку и литературе по темам:

- по профессиональным компетенциям:

- информационная обработка текстов различных стилей и жанров;
- лексика и фразеологизм;
- орфография;
- морфемика и словообразование;
- грамматика. морфология;
- пунктуация;
- речь;
- языковые нормы;
- языковые средства выразительность;
- литература Древней Руси. «Слово о полку Игореве»;
- сведения по теории и истории литературы;
- знание основ функциональной стилистики русского языка;
- владение языковыми (орфографическими, пунктуационными, грамматическими, речевыми, стилистическими, этическими) нормами русского литературного языка;
- владение грамматическими нормами русского литературного языка;
- понимание принципов проблемного обучения и владение его формами и

методами;

- владение методами убеждения и аргументации своей позиции, умение устанавливать контакт с обучающимися в рамках учебного занятия, реализовывать профессиональные действия, способствующие формированию мотивации к обучению;
- владеть формами и методами обучения (организации учебной коммуникации) в рамках учебных занятий;
- знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью;
- владеть знаниями включения в образовательный процесс всех обучающихся средствами коммуникации;
- знания в области выстраивания продуктивного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса;
- знания в области владения современными формами и методами воспитательной работы;

- по функциональной грамотности:

- интегрировать и интерпретировать информацию;
- находить и извлекать информацию;
- оценивать содержание и форму текста;
- научное объяснение явлений;
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов;
- применение естественно-научных методов исследования;

4) по английскому языку по темам:

- по профессиональным компетенциям:

- понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации;
- знание основных характеристик английских звуков;
- построение предложений и порядок слов в них;
- использование и употребление нужных форм глаголов в условных предложениях реального и нереального характера;
- понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте, содержащем несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации;
- владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и методики обучения, организационными формами, средствами и методами обучения (применительно к практике). планирование и организации учебной деятельности), включая организацию проектной и исследовательской деятельности;
- знание форм организации обучения школьников учебному предмету;

- знание теоретических основ методики преподавания;
- компетенции в области выстраивания продуктивного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса;
- владеть формами и методами обучения (организации учебной коммуникации) в рамках учебных занятий;
- компетенции в области владения современными формами и методами воспитательной работы;
- знание теоретических основ педагогики и психологии;
  - по функциональной грамотности:
    - использовать информацию из текста;
    - формулировать и записывать результаты решения;
    - интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
    - применять математические знания для решения задач в разнообразных практических контекстах;
- 5) по истории и обществознанию по темам:
  - по профессиональным компетенциям:
    - Россия во второй половине XIX – начале XX века. Реформы П.А. Столыпина. знание исторических понятий и терминов;
    - знание основных событий, явлений, процессов российской и всеобщей истории (IX-XIX вв.);
    - культура народов России и её связь с европейской и мировой культурой XVIII – середины-второй половины XIX в. знание фактов истории культуры;
    - СССР в 1922-1991 гг.. причины, этапы Великой Отечественной войны. работа с исторической картой;
    - знание основных событий, явлений, процессов российской и всеобщей истории (IX-XIX вв.). работа с исторической картой;
    - знание историографии основных событий, явлений, процессов истории России второй половины XV-XVII вв.;
    - культурное развитие русских земель и княжеств (IX-XV вв.). работа с иллюстративным материалом;
    - Русские земли и княжества в XII – середине XV в. культурное развитие русских княжеств. работа с историческими источниками;
    - Россия в XVIII – середине XIX в. имперская внешняя политика самодержавия. знание основных событий, явлений, процессов;
    - знание основных событий, явлений, процессов Российской и всеобщей истории (IX-XVII вв.);
    - знание исторических деятелей (персоналий) истории России XVIII-XIX вв.;
    - право. Конституция Российской Федерации. основы конституционного строя РФ;

- система российского права. особенности административной юрисдикции;
- экономика. рынок и рыночный механизм;
- право. порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора;
- экономика и экономическая наука;
- экономика. экономические системы;
- социальные отношения. социальная стратификация и мобильность;
- право. организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности;
- владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и методики обучения, методами контроля и оценки предметных результатов освоения обучающимися реализуемой образовательной программы;
- применение знания о формах и методах организации и проведения текущего и промежуточного контроля предметных результатов освоения обучающимися реализуемой основной образовательной программы;
- умение разрабатывать рабочую программу по учебному предмету на основе реализуемой примерной основной общеобразовательной программы;
- применение знаний основ общей дидактики и методики обучения;
- владение основными в соответствии с положениями общей дидактики и методики обучения, организационными формами, средствами и методами обучения (применительно к практике планирования и организации учебной деятельности), включая организацию проектной и исследовательской;
- умение создавать, поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации;
- умение включать в образовательный процесс всех обучающихся средствами коммуникации;
- умение устанавливать контакты с другими педагогическими и иными работниками;
- умение владеть формами и методами обучения (организации учебной коммуникации) в рамках учебных занятий;
- компетенции в области понимания психологических особенностей обучающихся (индивидуальных, возрастных, культурных) и развития способностей;
- компетенции в области проектирования развивающей образовательной среды;
- компетенции в области постановки целей в сфере личностного, эмоционального и когнитивного развития учеников;
- по функциональной грамотности:
  - классификация и систематизация полученной информации;
  - находить и извлекать информацию;

- осмысливать и оценивать содержание и форму текста;
- интегрировать и интерпретировать информацию;
- применять математические знания для решения задач в разнообразных практических контекстах;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- б) по математике по темам:
  - по профессиональным компетенциям:
    - геометрия;
    - уравнения и неравенства;
    - элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей;
    - функции;
    - владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и методики обучения, организационными формами, средствами и методами обучения (применительно к практике планирования и организации учебной деятельности), включая организацию проектной и исследовательской работы и применение этих знаний на практике;
    - владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и методики обучения, методами контроля и оценки предметных результатов освоения обучающимися реализуемой образовательной программ и применение этих знаний на практике;
    - компетенции в области выстраивания продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
    - владеть формами и методами обучения (организации учебной коммуникации) в рамках учебных занятий;
    - владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и педагогической психологии, формами и методами развития мотивации к обучению, психолого-педагогическими технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и умение применять их в образовательном процессе;
    - компетенции в области выстраивания продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
      - по функциональной грамотности:
        - применять математические знания для решения задач в разнообразных практических контекстах;
        - формулировать и записывать результаты решения;
        - применение финансовых знаний и понимания;
        - оценка финансовых проблем;
        - выявление финансовой информации;
- 7) по химии по темам:

- по профессиональным компетенциям:

- владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и методики обучения, организационными формами, средствами и методами обучения (применительно к практике планирования и организации учебной деятельности), включая организацию проектной и исследовательской;
- владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и педагогической психологии, формами и методами развития мотивации к обучению;
- умение применять педагогические и психолого-педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- по функциональной грамотности:

- находить и извлекать информацию;
- осмысливать и оценивать содержание и форму текста;
- использовать информацию из текста;
- интегрировать и интерпретировать информацию;
- генерирование креативных идей;
- оценка и отбор идей;

8) по биологии по темам:

- клетка как биологическая система;
- организм как биологическая система;
- система и многообразие органического мира;
- организм человека и его здоровье;
- эволюция живой природы;
- экосистемы и присущие им закономерности;
- владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и методики обучения, организационными формами, средствами и методами обучения (применительно к практике планирования и организации учебной деятельности), включая организацию проектной и исследовательской;
- владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и методики обучения, методами контроля и оценки предметных результатов освоения обучающимися реализуемой образовательной программы;
- владение основными формами и методами организации и осуществления деятельности по формированию у обучающихся универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных);
- компетенции в области выстраивания продуктивного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса;
- владеть формами и методами обучения (организация учебной коммуникации) в рамках учебных занятий;
- владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и

педагогической психологии, формами и методами развития мотивации к обучению;

- компетенции в области владения современными формами и методами воспитательной работы;

- по функциональной грамотности:

- находить и извлекать информацию;
- использовать информацию из текста;
- осмысливать и оценивать содержание и форму текста;
- интегрировать и интерпретировать информацию;
- оценивать информацию;
- анализировать различные мнения, подходы, перспективы;
- осознание и понимание глобальных проблем;

9) по географии по темам:

- знание географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов, культурно-бытовых особенностей народов, районов и центров производства важнейших видов продукции;

- знание географических особенностей природы материков и океанов, а также многообразие стран, и их основные типы;

- знание выдающихся географических открытий и путешествий;

- знание форм организации обучения школьников учебному предмету;

- знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету;

- владеть формами и методами обучения (организации учебной коммуникации) в рамках учебных занятий;

- компетенции в области выстраивания продуктивного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса;

- знание психологических особенностей учащихся;

- знание теоретических основ педагогики и психологии;

- по функциональной грамотности:

- применять математические знания для решения задач в разнообразных практических контекстах;

- формулировать и записывать результаты решения;

- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;

- научное объяснение явлений;

- интерпретация данных для получения выводов;

- применение методов естественно-научного исследования.

Центру непрерывного повышения профессионального мастерства

педагогических работников при формировании индивидуальных образовательных маршрутов использовать результаты диагностики педагогических компетенций и уровня сформированности функциональной грамотности за I квартал 2022 года в разрезе муниципальных органов управления образованием Тюменской области по предметам:

- 1) по дошкольному образованию — города Тюмени;
- 2) по начальному образованию - города Тюмени;
- 3) по русскому языку и литературе — Тюменского района, города Тюмени;
- 4) по английскому языку — города Тюмени;
- 5) по истории и обществознанию — Гольшмановского, Нижнетавдинского, Упоровского района, города Тюмени;
- 6) по математике — города Тюмени;
- 7) по химии — Тюменскому району, города Тюмени;
- 8) по биологии — Омутинского, Тюменского, Ярковского района, города Тюмени;
- 9) по географии — Армизонского, Тюменского, Упоровского района, города Тюмени, Ялуторовска.