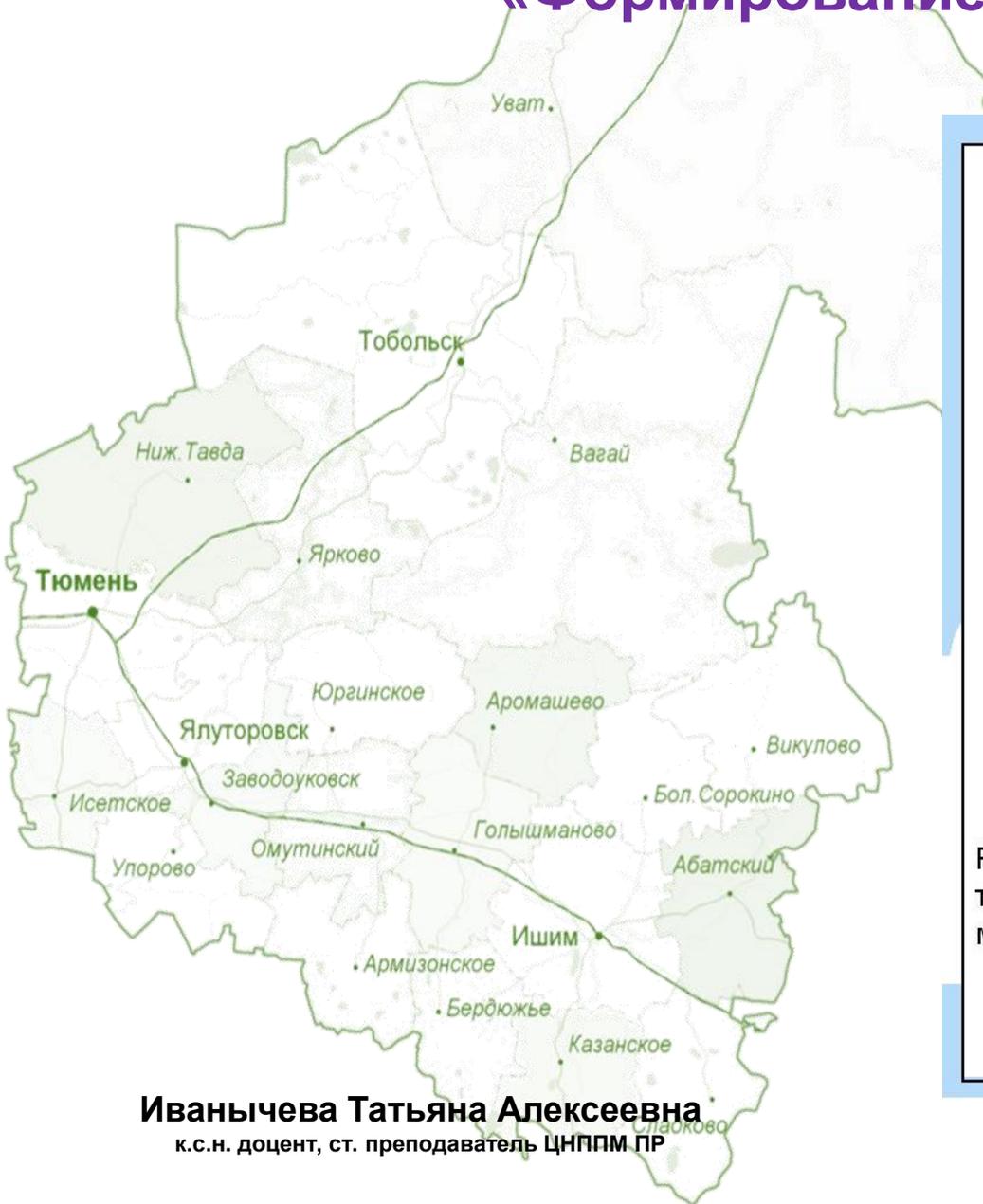


«Формирование субъектности школьника»

10.03.2023 г.



Иванычева Татьяна Алексеевна
к.с.н. доцент, ст. преподаватель ЦНППМ ПР

В центре - ученик как субъект деятельности

Познавательное развитие

Личностное развитие

Развитие творческого мышления

Развитие интеллекта



Развитие самостоятельности

Партнёрство, равенство

Сотрудничество, сотворчество

Субъектность – основание для характеристики индивида. Рождаясь, он не имеет каких-либо качеств. По ходу своего развития человек становится субъектом, когда входит в систему общественных взаимодействий. - <https://fb.ru/article/275804/subyektnost---eto-cto-takoe-ponyatie-printsip-formirovanie?ysclid=lcua4csbyv491887643>

Субъектность

— это способность человека преобразовывать свою жизнь, реализовывать поставленные цели, контролировать и оценивать свои действия и поступки, управлять ими.

Карлина, Т. А. Субъектность как важное условие формирования личности / Т. А. Карлина. — Текст // Молодой ученый. — 2019. — № 52 (290). — С. 265-267. — URL: <https://moluch.ru/archive/290/65859/>

(дата обращения: 07.03.2023).

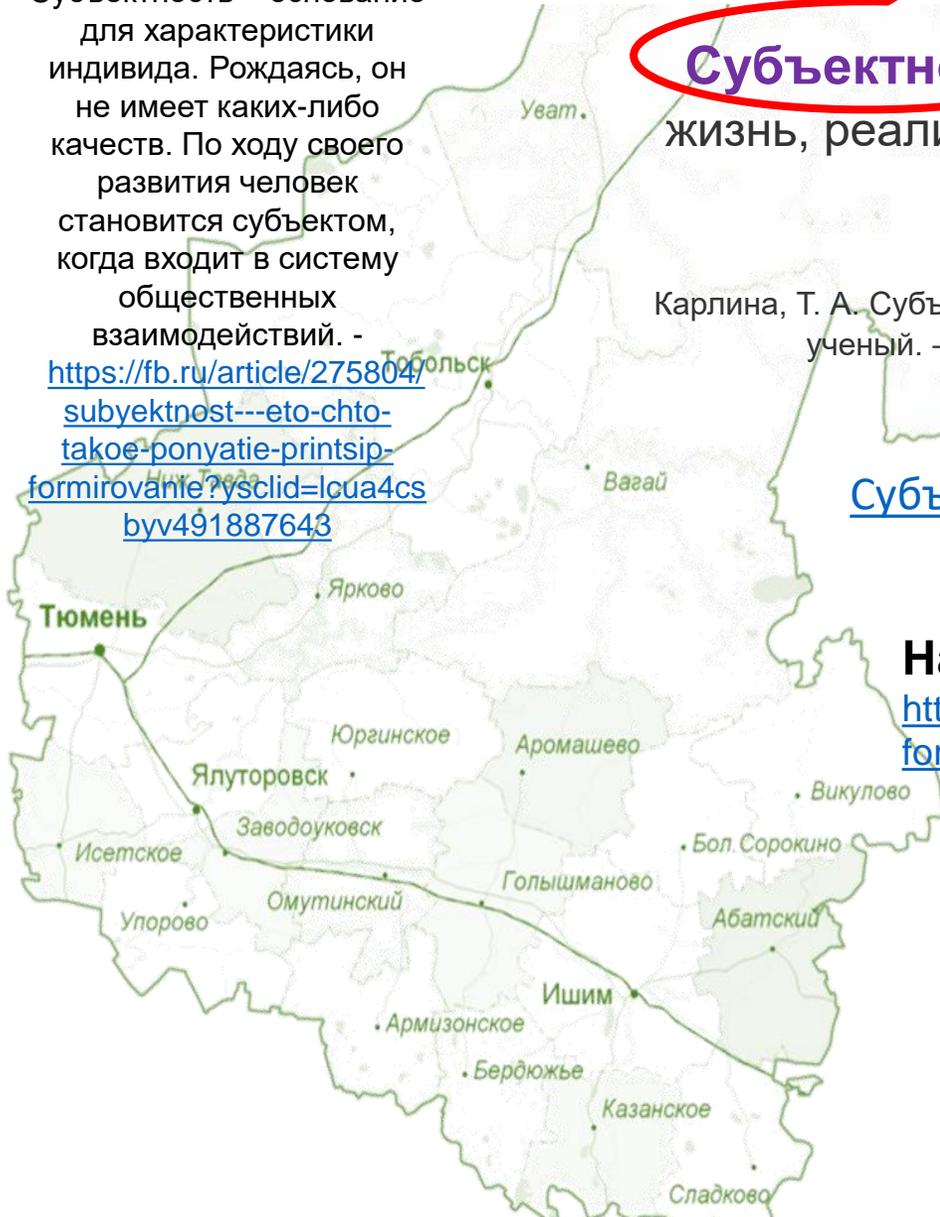
[Субъектность - это что такое? Понятие, принцип, формирование \(fb.ru\)](https://fb.ru/article/275804/subyektnost---eto-cto-takoe-ponyatie-printsip-formirovanie?ysclid=lcua4csbyv491887643)

Натуралистический подход

<https://fb.ru/article/275804/subyektnost---eto-cto-takoe-ponyatie-printsip-formirovanie?ysclid=lcua4csbyv491887643>

Средние века <https://fb.ru/article/275804/subyektnost---eto-cto-takoe-ponyatie-printsip-formirovanie?ysclid=lcua4csbyv491887643>

Философия <https://fb.ru/article/275804/subyektnost---eto-cto-takoe-ponyatie-printsip-formirovanie?ysclid=lcua4csbyv491887643>



Представления о сущности данного феномена, его значении для развития обучающегося

Взгляд на процесс становления и развития человека через его субъектные свойства был впервые системно разработан в отечественной психологии в рамках субъектно-деятельностного подхода **С.Л. Рубинштейна**.

С.Л. Рубинштейн уже в первом своем системном труде («**Основы психологии**») связывает личностное развитие человека с его **субъектностью**, определяя ее как **самостоятельную активность, самодвижение, осознанную саморегуляцию**.

В целом субъектно-деятельностный подход задан следующими **базовыми принципами**:

1. **детерминизма,**
2. **субъектности,**
3. **единства сознания и деятельности,**
4. **единства функционирования и развития.**

В концепции С.Л. Рубинштейна личность является безусловным субъектом, прежде всего, своей деятельности: «...личность, бесспорно, является субъектом деятельности и сознания — тем, кто мыслит, чувствует, действует, от кого исходят действия»

С.Л. Рубинштейн называл процесс **приобретения знаний, умений и навыков учением**, а процесс **приобретения способностей** — развитием.

«Самостоятельность субъекта никак не исчерпывается способностью выполнять те или иные задания. Она включает более **существенную способность самостоятельно, сознательно ставить перед собой те или иные задачи**, цели, определять направление своей деятельности. Это требует большой внутренней работы, предполагает способность самостоятельно мыслить, и связано с выработкой цельного мировоззрения»

А.В. Брушлинский определял **субъектность** как **системную целостность всех сложнейших и противоречивых качеств человека**, в первую очередь его психических процессов, состояний и свойств его сознания и бессознательного. Такая целостность **формируется в ходе исторического, индивидуального развития**. По его мнению, будучи изначально активным, человеческий индивид, однако, не рождается, а **становится субъектом в процессе общения, деятельности и других видов своей активности**

В концепции **А.Н. Леонтьева** индивид — природное начало человека, **субъект — это активное, преобразующее начало**, а личность — мотивационно-смысловое начало, интегрирующее различные деятельности, лежащие «внутри деятельности».

Примечательным является название его главного труда — «Деятельность. Сознание. Личность.», указывающее на основной путь перехода от индивида к личности.

По мнению А.Н. Леонтьева, **субъектность проходит различные уровни развития, а личность формируется через овладение иерархией деятельностей, связывая их воедино в системе отношений с миром**, о чем он пишет так: «...в ходе развития субъекта отдельные его деятельности вступают между собой в иерархические отношения.

По мнению **В.А. Петровского**, **субъектность представляет собой основополагающую причинность человека в его взаимоотношениях с миром.**

В его концепции личность и субъектность особым образом взаимосвязаны друг с другом: **быть личностью — значит быть субъектом собственной жизнедеятельности, строить свои витальные** (в широком смысле) контакты с миром, быть субъектом предметной деятельности, быть субъектом общения, быть субъектом деятельности самосознания. Он выделяет в субъектности следующие **компоненты**:

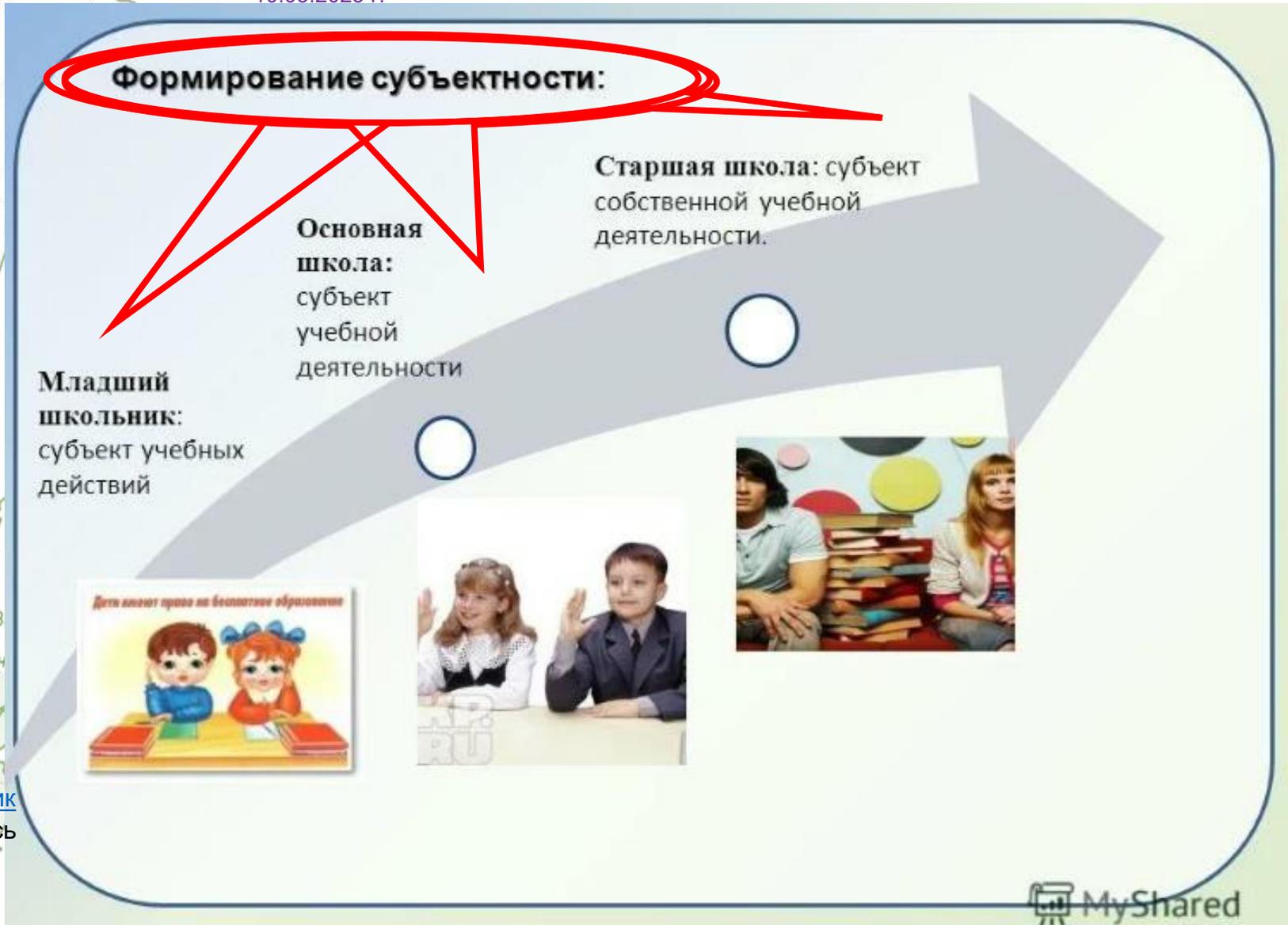
- 1. способность к целеполаганию,**
- 2. саморазвитию,**
- 3. свободе выбора и ответственности за него,** а также наличие другого, во взаимодействии с которым происходят многие изменения.

ВОПРОС в чате
По Вашему мнению
субъектность школьника -
это



[Развитие субъектности: принципы, подходы, инструменты – статья – Корпорация Российский учебник \(издательство Дрофа – Вентана\) \(rosuchebnik.ru\)](#) запись

[Программа по развитию субъектности младших школьников \(1sept.ru\)](#)

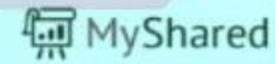




Диссертация ценностных ориентации личности в субъектно-объектном взаимодействии образовательного процесса» (2003 г.)

<http://www.dslib.net/sociologia-kultury/formirovanie-cennostnyh-orientacii-lichnosti-v-subektno-obektnom-vzaimodejstvii.html>

Психолого-педагогические принципы обучения





принцип субъектности

основан на положении, согласно которому и учитель, и ученик являются равноправными субъектами учебной деятельности и предполагает развитие способности учащегося осознавать свое «Я» во взаимоотношениях с людьми, миром, оценивать свои действия и предвидеть их последствия, отстаивать свою нравственную и гражданскую позицию, противостоять негативному внешнему влиянию, создавать условия для саморазвития и раскрытия своих духовных потенциальных возможностей



Таблица **Ступени развития субъективности человека**
(В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев)

1	Оживление (индивид)	Становление человеческого тела в единстве его сенсорных, двигательных, коммуникативных функциональных органов
2	Одушевление (субъект)	Развитие собственных (субъектных) средств регуляции поведения: эмоции воли и способностей
3	Персонализация (личность)	Оформление личностного способа бытия, свободного и ответственного отношения к себе и другим людям
4	Индивидуализация (индивидуальность)	Обретение уникального самобытия, авторства в творчески-созидательной деятельности и в собственной жизни
5	Универсализация (универсум)	Восхождение к предельной полноте реальной жизни, откровение духовного единства себя и Мира



Формирование социальной субъектности личности школьника средствами интерактивной образовательной модели в условиях реализации ФЭП в области развития языковых коммуникаций.





Внешние
воздействия
(процессы)

Педагогическое
руководство

Обучение
воспитание

Другие влияния
управление

Я

Мозг
Внутренние
процессы
саморазвития
Самопознание
Самовоспитание
Самоутверждение
Самовыражение
Самоопределение
Саморегуляция
Самореализация

Среда

Поиск
удовлетворения

Потребности

Самосовершенствование
самосовершенствование



Признаки позиции ученика в учебном процессе

Субъектность

Адаптивность

Сформированность гуманистических ценностей

Стремление к самореализации

Стремление к самоактуализации



Становление субъектности

Познавательный поиск,
постановка учебных
целей

Новая внутренняя
позиция =
самостоятельность

Овладение учебными
действиями, включая
контрольные и
оценочные

Инициатива в
организации учебного
сотрудничества

Задачи становления субъектности на разных этапах онтогенеза

Возрастной этап	Ведущая деятельность	Общность	Ведущая сфера, в рамках которой происходит развитие субъекта	Опыт субъективности
0-1 год младенчество	Непосредственно-эмоциональное общение	Ребенок-взрослый	Общение	Субъект эмоционального контакта
1-3 года раннее детство	Предметно-манипулятивная деятельность	Ребенок-действие-взрослый	Деятельность	Субъект предметного действия
3-7 лет дошкольный возраст	Сюжетно-ролевая игра	Ребенок-социальные нормы-сверстник	Самосознание	Субъект самосознания
7-13 лет(10) младший школьный возраст	Учебная деятельность	Ребенок-реактивное обучение-социально значимый взрослый	Деятельность+ самосознание	Субъект саморазвития
13-17 лет(10-15) младшее подростничество	Интимно-личностное общение	Подросток-подросток	Общение	Субъект общения
17 лет и старше старшее подростничество	Учебная и профессиональная деятельность (Самоопределение)	Человек-общество	Деятельность	Субъект жизнедеятельности



СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ ЛИЧНОСТИ

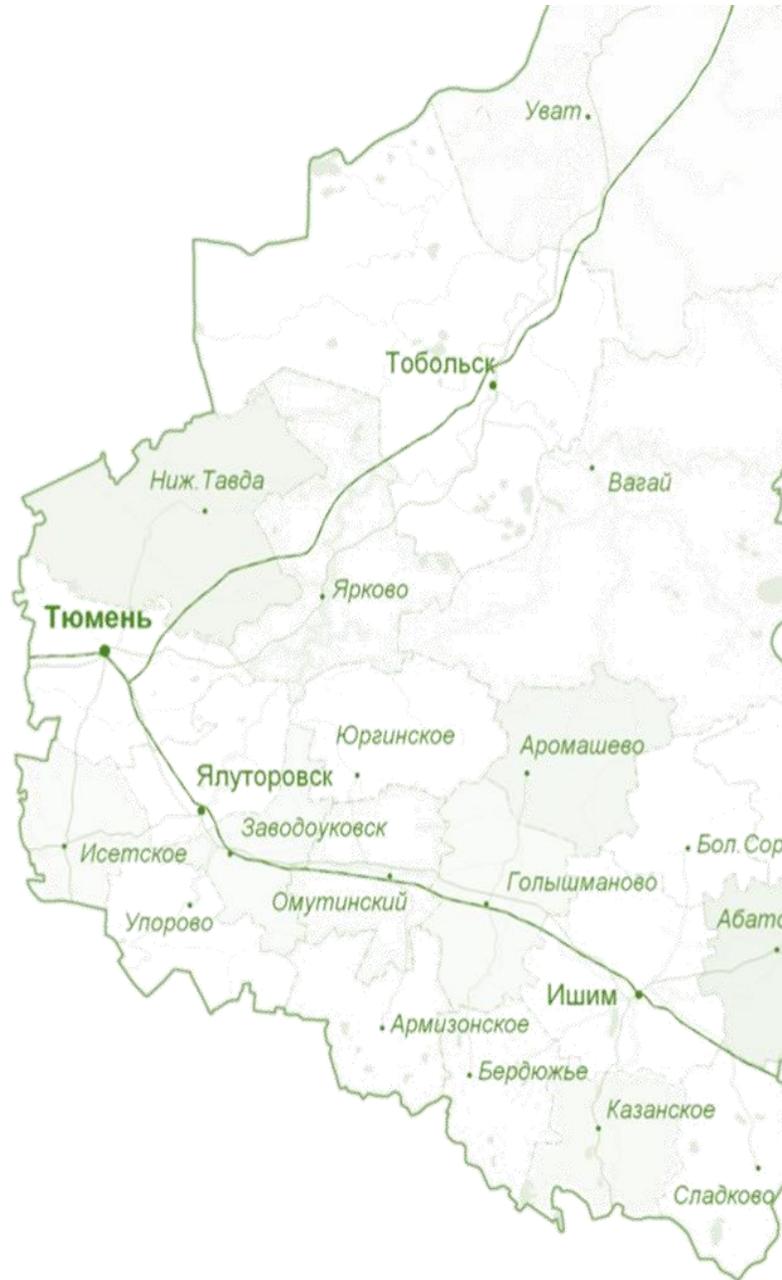


- передача навыков социального общения людей
- положительная стимуляция
- реализация личностных особенностей
- деятельностный подход
- использование субъектного опыта
- равноправное партнерство
- свобода творчества

Условия для реализации концепции - инициативной деятельности субъекта

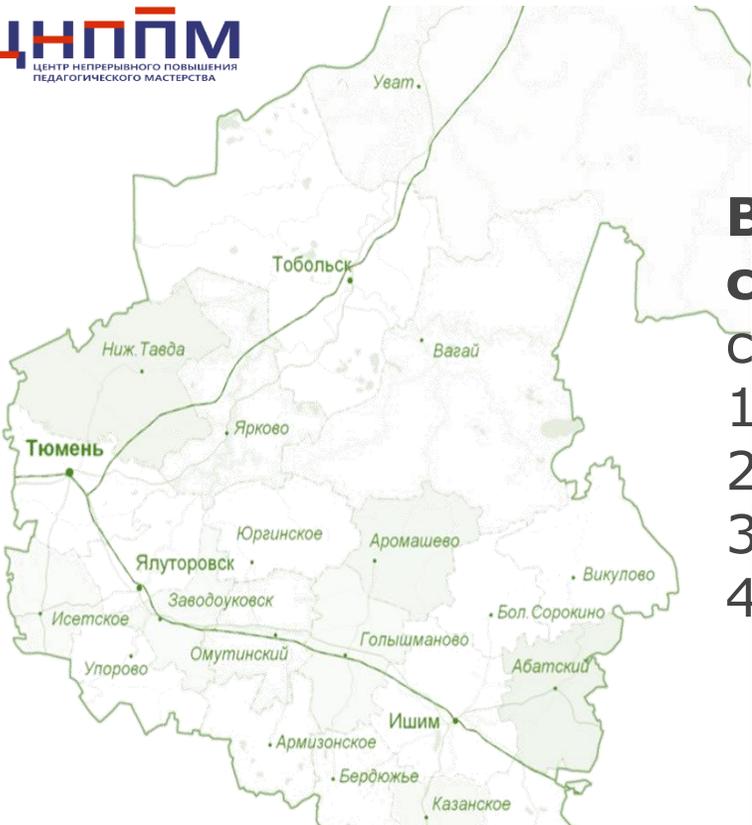


- Критерии конкурентоспособной личности-субъекта
- гражданская позиция
 - нравственные ценности
 - образованность
 - стремление к самообразованию
 - здоровый образ жизни
 - креативные способности



Показатели развития субъектности учащихся

№	Критерий (показатели)	Индикатор	Методики
1	Личностный потенциал; творческий потенциал	Индивидуально - личностный рост школьников	«Самоактуализационный тест», Терехина Т.В., Разина Н.В., Лукьянова М.И.
2	Интеллектуальный потенциал	Уровень интеллектуального развития	«Культурно-свободный тест на интеллект (CFIT)» (Р. Кэттел) – субтест 4, часть 1
3	Мотивационный потенциал	Ведущий тип мотивации школьников	Методика исследования мотивации учения старшеклассников (Дубовицкой Т.Д.)
4	Ценностные ориентации школьников	Значимые ценностные ориентации	Методика «Ценностные ориентации старших школьников» magister poste



Выделяют следующие уровни развития субъектности обучающегося через развитие следующих позиций:

1. субъект **деятельности**;
2. субъект своего **развития**;
3. субъект своей **духовности**;
4. субъект своей жизни (**жизненного пути**).

[Развитие субъектности школьников \(mylektsii.su\)](http://mylektsii.su)

№1. для инициации развития **субъектной позиции ученика в учении как деятельности** необходимо **содержанием рефлексии** сделать следующее:

1. внешние условия успешного решения учебных задач;
2. ключевые предметные действия, ведущие к решению;
3. способы решения задач;
4. основные управленческие действия в решении задач.

№1. СУБЪЕКТ – обучающийся как носитель в ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЕ

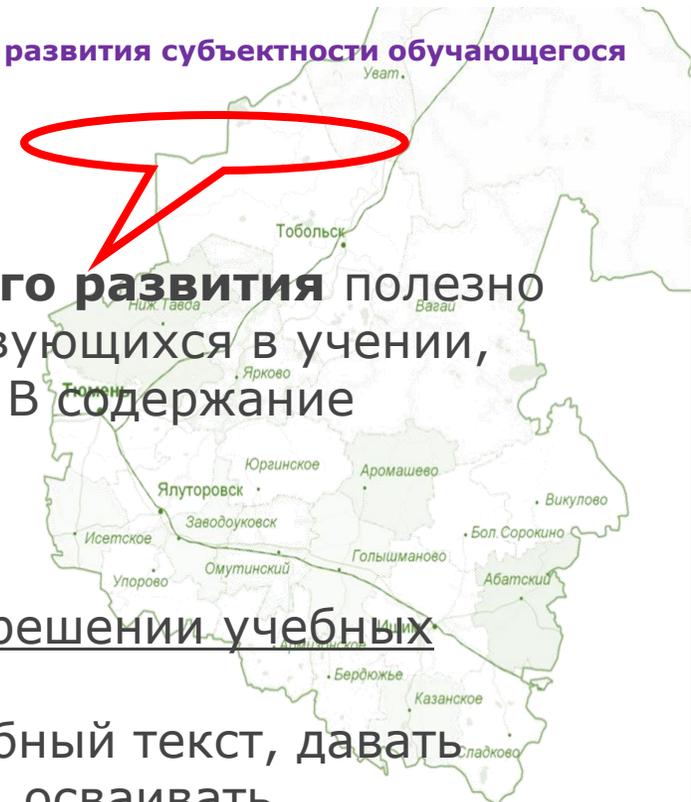


Инструментарий:
формирующее
оценивание

Инструментарий:
задания по ФГ

Инструментарий:
учебный проект

Осознаваемые линии развития	Типы ситуаций развития			Интегральные новообразования
	Школьная	Ученическая	Учебная	
Субъектность в деятельности	Школьник содержательно относится к школе. Принимает учебную задачу. Удерживает учебную цель, поставленную взрослым. Осуществляет пошаговое планирование, оценивает качество выполнения своих действий и действий сверстника. Формируются конкретные учебные и внеучебные интересы	Школьник содержательно относится к учебным действиям. Осознанно принимает учебную задачу, обозначает свою учебную цель как желание научиться делать правильно. Различает общий и частный способы действия. Осуществляет планирование учебной работы. Избирательная познавательная активность	Школьник проявляет содержательное отношение к учебной деятельности. Способен к выделению учебной задачи, учебную цель определяет как желание научиться делать все самому. Ориентирован на поиск общего способа учебного действия. Появляется учебно-познавательная мотивация	Субъект собственных действий Субъект совокупной учебной деятельности
Субъектность в общности	Учитель для школьника — организатор учебной работы. Школьник обращается к учителю за помощью с целью получения готового способа действия («Я не знаю, как решить эту задачу»). В общении с учителем удерживает контекст учебной ситуации, ожидает от него конкретизации учебного задания.	Воспринимает и оценивает взрослого как учителя, как носителя норм учебной деятельности. Обращается за помощью, фиксируя факт затруднения. В общении со сверстниками проявляет инициативу в установлении и поддержании деловых отношений на основе учебных интересов.	Воспринимает взрослого как собеседника, как наставника, носителя информации. Приглашает взрослого к сотрудничеству по поиску способов учебной деятельности, обращаясь с конкретным запросом о недостающей информации. Вступает со взрослым в дискуссию на учебную тему.	Деятельностная идентичность (умелость). Внутренняя позиция учащегося



№2. Для становления **субъектной позиции в отношении своего развития** полезно привести ученика к рефлексии познавательных средств, задействующихся в учении, особенностей развития мотивационной и волевой сфер в учении. В содержание **рефлексии** должно входить следующее:

1. собственные цели и мотивы учения;
2. наиболее важные индивидуальные особенности;
3. различные виды познавательных актов и их взаимосвязи в решении учебных задач;
4. общеучебные **познавательные стратегии** (как читать учебный текст, давать определение понятию, решать задачи, выполнять упражнения, осваивать теоретический материал, выполнять домашнее задание, строить устный ответ, работать с учебными тестами, написать реферат, проводить учебное исследование, реализовывать проект и т.д.);
5. специальные **познавательные стратегии** (написание сочинений, спеллинг английских слов, рисование натюрмортов и т.д.);
6. индивидуальный стиль/профиль учения;
7. личностные смыслы знаний;
8. образ «Я — ученик»

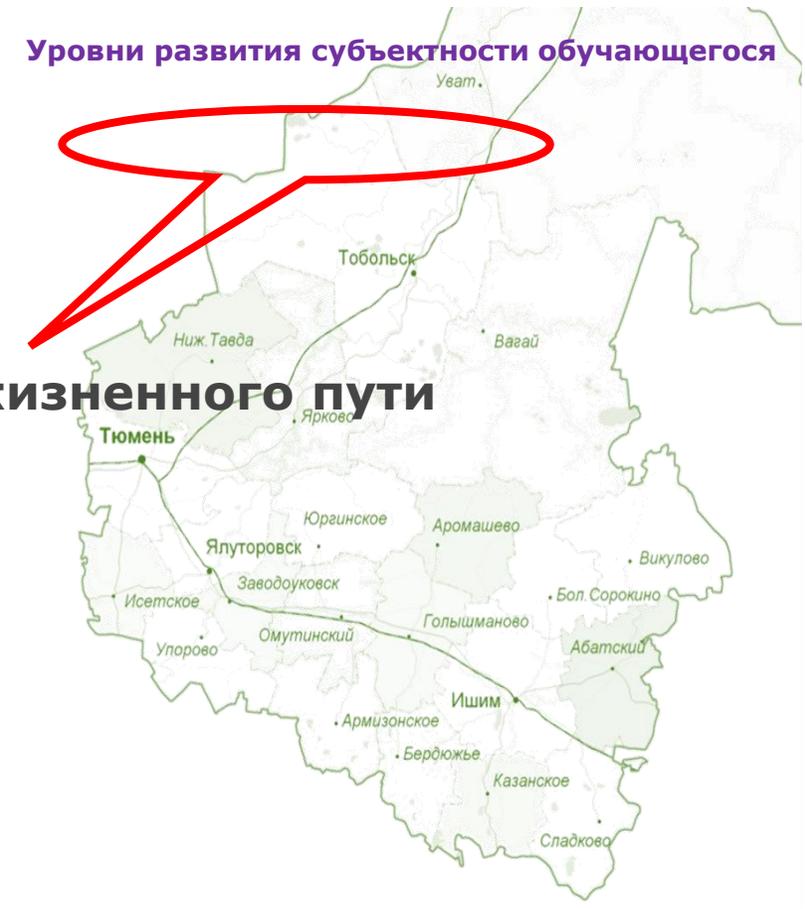
Инструментарий:
самоуправление

№2. СУБЪЕКТ – обучающийся как носитель СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инструментарий:
КВЕСТ, КВИЗ

Инструментарий:
внеурочное мероприятие
РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

Тип образовательной ситуации		Предметно-игровая	Сюжетно-игровая	Школьно-игровая
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности	Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей	Совокупность совместной партнерской деятельности взрослого с детьми, свободной деятельности самих детей, специально организованного обучения
Содержание деятельности педагога	Позиция педагога	Партнер-модель	Партнер-сотрудник	Партнер-учитель
	Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств — способов действия	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий	Организует совместную партнерскую деятельность, включается в свободную самостоятельную деятельность детей в качестве соучастника. Вводит детей в базовые школьные учебные предметы
	Смысл действий педагога	Перевести ненаправленную активность детей в русло культурных практик, вовлечь детей в основные формы совместной деятельности	Актуализировать творчество детей, оснастить образовательным содержанием основные формы совместной деятельности	Обеспечить формирование у детей новообразований дошкольного возраста, сформировать психологическую готовность детей к школе



№3. Для инициации **субъектности своей духовности и жизненного пути** содержанием рефлексии должно стать следующее:

1. «образ Я» (идеальный, реальный, «тень» и т.д.);
2. смысл жизни, идеалы и жизненное кредо;
3. идеальный и реальный образ жизни;
4. ценности и убеждения в различных типах отношений;
5. отношения с друзьями, учителями, родителями;
6. профессиональная самоидентификация;
7. жизненный путь



№3. СУБЪЕКТ – обучающийся как носитель СОБСТВЕННОГО ЖИЗНЕННОГО ПУТИ

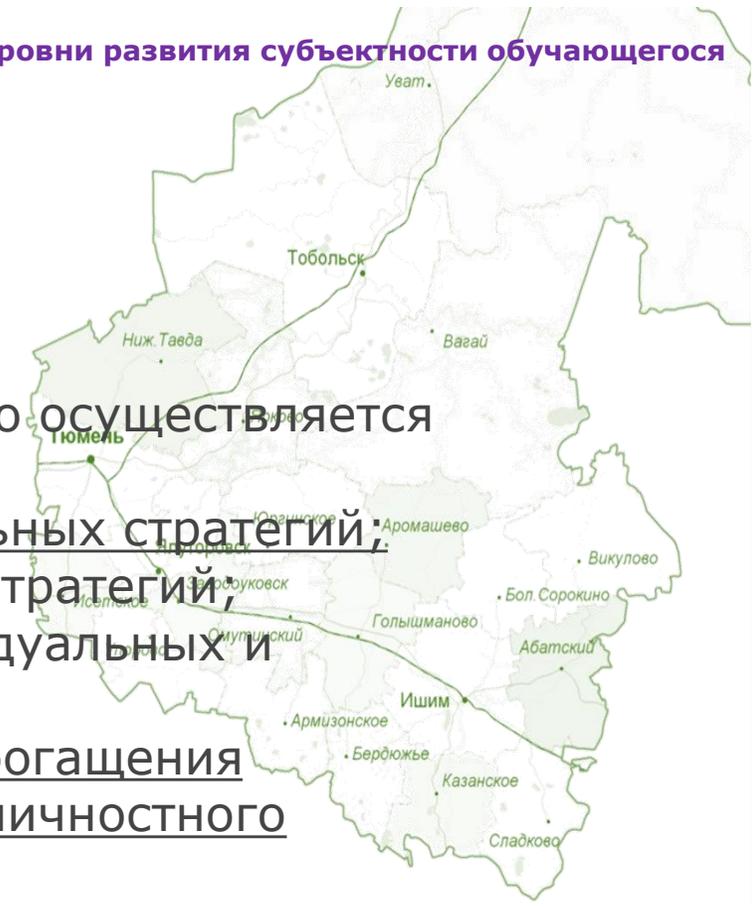
Тип образовательной ситуации		Предпрофессионального самоопределения	Поиска индивидуальной траектории образования	Социального и профессионального самоопределения
		Апробация своих личных целей действием	и самореализация в избранной исследовательской области, самопознание и развитие своих субъектных качеств	Построение жизненных планов
	Позиция учащегося	Аналитик	Экспериментатор, технолог, изобретатель	Субъект собственной жизни и собственной деятельности
Содержание совместной образовательной деятельности		Учебно-поисковые формы деятельности	Исследовательские, проектные, индивидуальные формы учебной деятельности	Учебная деятельность как средство самоопределения в социуме
Содержание деятельности педагога	Позиция педагога	Тьютер	Научный руководитель, эксперт	Наставник, консультант
	Действия педагога	Раскрытие особенностей и возможностей учебных профилей, курсов, программ. Консультации по вопросам личной, социальной, профессиональной значимости курсов. Содействие становлению профессионального самоопределения	Создание атмосферы сотворчества. Мотивация школьников к исследованию возможностей образовательной среды школы и социокультурной среды. Организация и координация различных форм образовательной и самообразовательной деятельности школьников	Консультация по запросам учащихся по решению задач обобщения и систематизации знаний в осваиваемом профиле обучения, по личностному и профессиональному самоопределению
	Смысл действий педагога	Обеспечить психолого-педагогические условия для самоопределения старшеклассников в данной образовательной ситуации	Создать условия для самореализации школьников в исследовательско-практической деятельности, для развития у них субъектных качеств самоорганизации	Обеспечить условия для обобщения и систематизации школьниками осваиваемых дисциплин. Консультирование при подготовке к сдаче ЕГЭ. Помощь в самоопределении в профе

Инструментарий, профориентационные мероприятия - диагностики



№4. Индивидуализация развития субъектности схематично осуществляется следующим образом:

1. рефлексия учениками сформированных у них познавательных стратегий;
2. рефлексия существующих нормативных познавательных стратегий;
3. сопоставление учениками результатов рефлексии индивидуальных и нормативных познавательных стратегий;
4. осуществление целенаправленного и самостоятельного обогащения (приращения) индивидуальных познавательных стратегий (личностного познавательного опыта).





№4. СУБЪЕКТ – обучающийся как носитель СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: проектно-исследовательской,

Инструментарий: проектно-исследовательская деятельность

Инструментарий:
профориентационные мероприятия

Основные линии развития	Типы ситуаций развития			Интегральные новообразования
	Учебно-экспериментальная	Проектно-исследовательская	Предпрофессионального выбора в микросреде	
Субъектность в деятельности	Подросток способен к самостоятельной постановке и реализации учебной задачи на новой предметности. Способен к экспериментированию с научными понятиями и способами учебной деятельности	Подросток способен к переходу от учебных действий как способов теоретического познания к практическому их опробованию через реальное учебное исследование и проектные формы его организации	Подросток осваивает целостную структуру деятельности: поиска обобщенных способов действия, целеполагания, планирования, организации, реализации, контроля и оценки результатов	Субъект индивидуальной учебной деятельности
Субъектность в общности	Взрослого подросток воспринимает как наставника и консультанта в учебном экспериментировании. В общении со сверстниками подросток ориентирован не только на сверстников, но и на старших и младших школьников	Подросток воспринимает взрослого как потенциального участника совместной деятельности. Ориентирован на организацию «своей группы» в рамках учебного или социального проектирования и на вхождение в группу в качестве участника проекта	Подросток способен строить отношения со взрослым из разных культурных позиций. Отношения и способы общения со сверстниками и другими школьниками определяются общей профессиональной направленностью	Социальная идентичность



№4. СУБЪЕКТ – обучающийся как носитель СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: проектно-исследовательской, профориентационной,

Инструментарий: проектно-исследовательская деятельность



Инструментарий:
профориентационные мероприятия

[ТОГИРРО | РАЗВИТИЕ ГИБКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2022 ГОД \(togirro.ru\)](https://togirro.ru)

[Презентация PowerPoint \(togirro.ru\)](https://togirro.ru)

https://padlet.com/ivanicheva_ta/9oo0mmv4st4y6w9v

https://padlet.com/ivanicheva_ta/2022-01-12-2022-22-06-2022-25-03-2022-06-10-2021-09-04-2021--cowqac5iw2140ijm

Инструментарий:
ФГ - глобальные компетенции

[2022 Обновленные ФГОС. \(padlet.com\)](https://padlet.com)

magister posterum

[sistema_cm_nastavnichestvo_2022.pdf \(togirro.ru\)](https://togirro.ru)



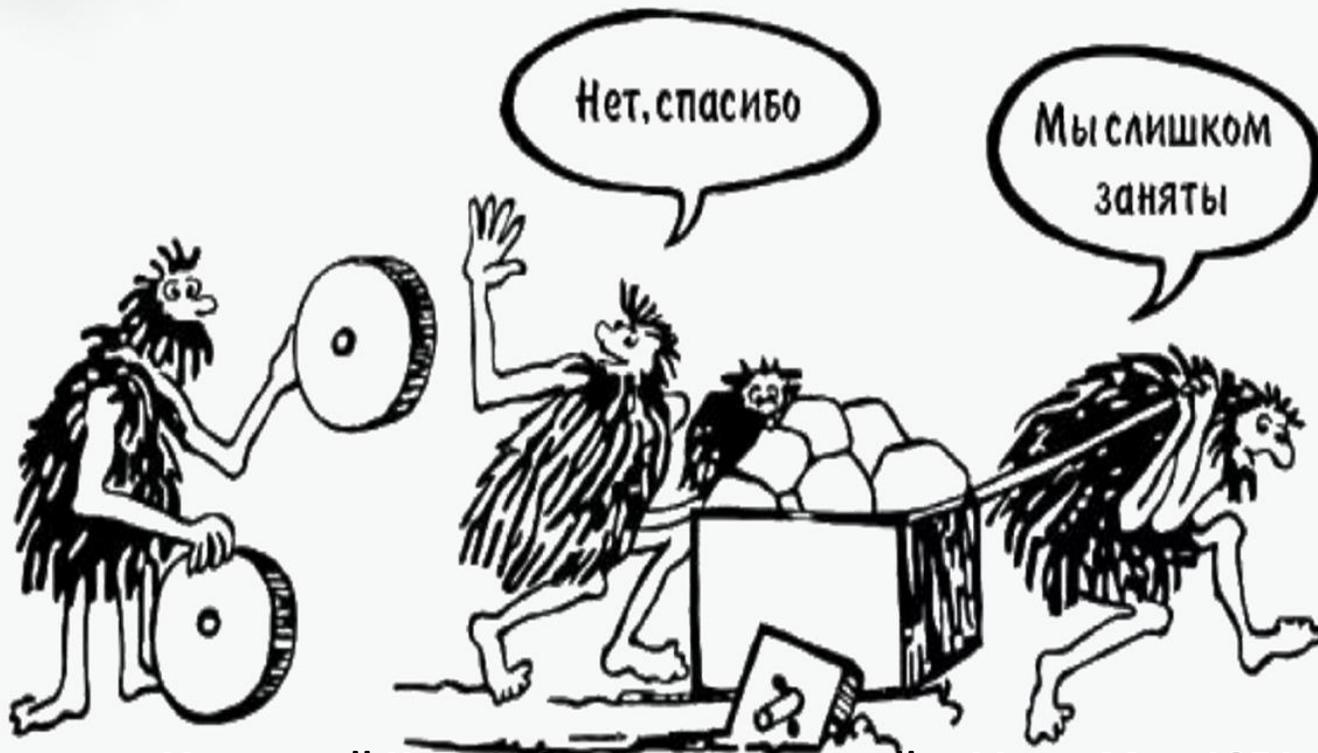
РЕЗЮМЕ №1: СУБЪЕКТ – обучающийся как носитель СОБСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Основные линии развития	Типы ситуаций развития			Интегральные новообразования
	Предпрофессионального самоопределения	Поиска индивидуальной траектории образования	Социального и профессионального самоопределения	
Субъектность в деятельности	Во взаимоотношениях со сверстниками формируются умения высказывать собственное мнение и суждение, понять и оценить иную точку зрения, отстоять свою позицию в дискуссии	и сотрудничеству. В общении со сверстниками юноши и девушки уточняют границы своей идентичности в со-бытийной общности с другими	Общение со сверстниками определяют общей профессиональной направленностью к опробованию разных сфер практической деятельности	<p>Рефлексия обучающимися сформированных познавательных стратегий</p>
Субъектность в сознании	Развитие внутренней рефлексии, более полное и адекватное понимание себя. Появление целостных представлений о себе, включая представление о себе как о взрослом и представление о своей будущей перспективе, включая профессиональную	Юноши и девушки начинают строить отношения с другими и самим собой из разных социокультурных позиций и тем самым проявляют для себя (осознают) свое место в будущем, определяют свою жизненную перспективу	Складывается целостный образ себя. Основным механизмом формирования целостного образа Я, отношения к себе как к неповторимой индивидуальной личности является синтезирующая рефлексия	

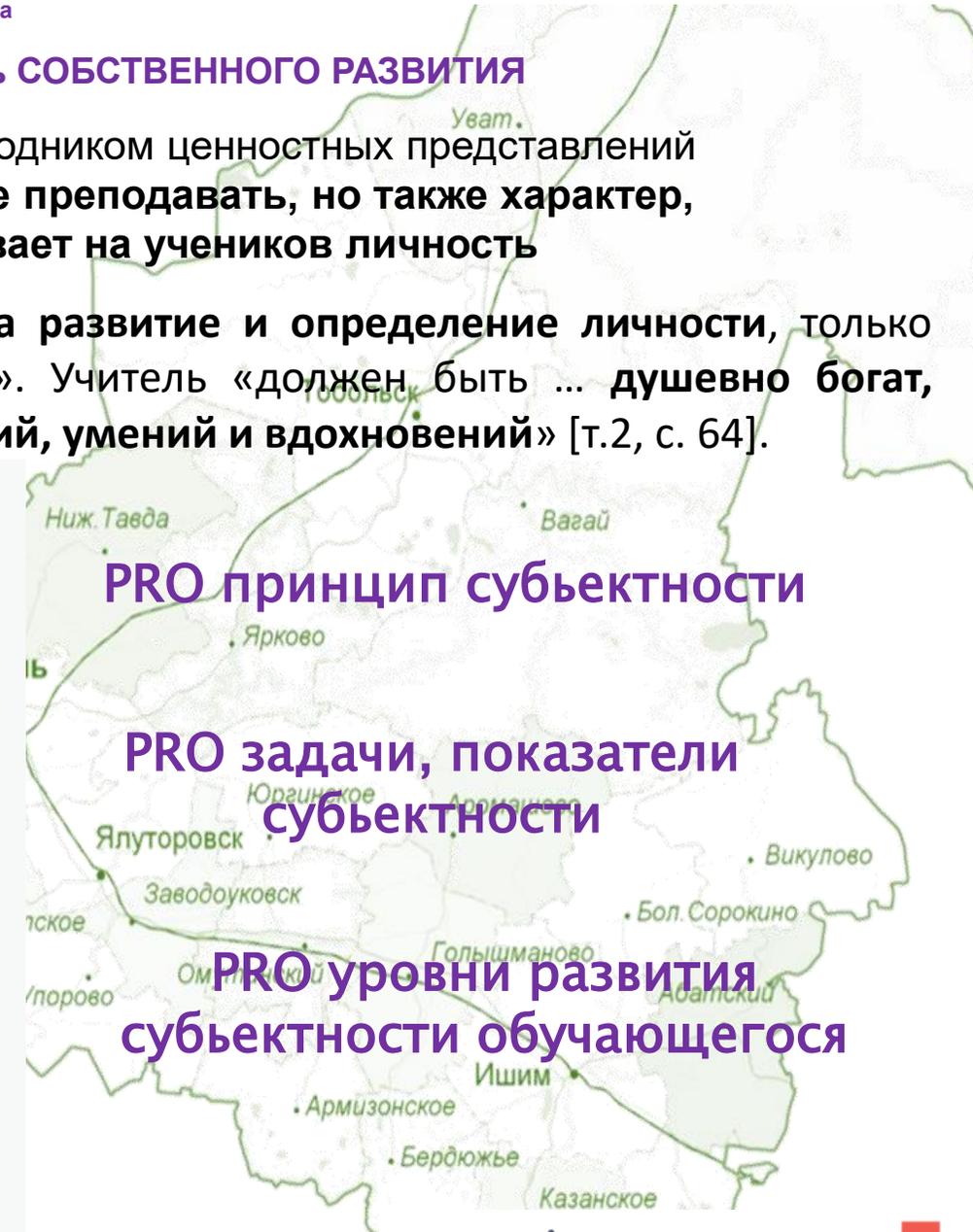
РЕЗЮМЕ №2: СУБЪЕКТ – обучающийся как носитель СОБСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

По мысли К.Д. Ушинского, Учитель в первую очередь должен быть проводником ценностных представлений современного общества. «В каждом педагоге... важно не только умение преподавать, но также характер, нравственность и убеждения, потому что... больше влияния оказывает на учеников личность учителя...» [т.2, с. 52].

«Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер». Учитель «должен быть ... душевно богат, неисчерпаемо богат запасами своих знаний, умений и вдохновений» [т.2, с. 64].



Ушинский К.Д. Собрание сочинений в 11 т. – М., –1951





1 . строка – заголовок, включающий ключевое слово/ словосочетание –

«Формирование субъектности школьника ...»

2 строка – два прилагательных –

Тема **АКТУАЛЬНАЯ, РАЗВИВАЮЩАЯ ...**

3 строка – три глагола

ИЗУЧИТЬ, СТРУКТУРИРОВАТЬ, АДАПТИРОВАТЬ

4 строка – фраза несущая определенный смысл –

НАУЧИТЬ УЧИТЬСЯ

5 строка – вывод –

**ЦЕЛЬ – РАЗВИТИЕ собственных «soft skills» КОМПЕТЕНЦИЙ,
с целью развития субъектности обучающегося**

интересные идеи
было интересно
необходимо для работы
практическая напр
информативно
ПОЗНАВАТЕЛЬНО
огромные возможности учен
спасибо большое за курсы
познавательно и круто
спасибо за новизну
интересно
стимул
субъектно
комплексно

Иванычева Татьяна Алексеевна

к.с.н. доцент

ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Сертифицированный Федеральный эксперт качества профессионального образования РФ

Почетный работник высшего профессионального образования РФ,
Профессор РАЕ,
DOCTOR OF SCIENCE, HONORIS CAUSA

Член Гильдии Экспертов Профессионального образования РФ
Член Российского Общества Социологов (РОС)

Член Международного научного сообщества - European Academy of
Natural History

Член Ассоциации руководителей образовательных организаций РФ

Основатель научного направления

«Развитие региональной системы подготовки кадров среднего профессионального образования на основе стратегии модернизации образовательного пространства»

<https://famous-scientists.ru/direction/view/440>

8-912-929-04-39.

ivanicheva_ta@mail.ru

Контакты: Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников образования (ЦНППМ ПР):

Тюменской зоны:

г.Тюмень, ул. Малыгина 73а, 8(3452)685729, Кускова Марина Валентиновна, адрес электронной почты:

mp_center_tyumen@togirro.ru

ВК https://vk.com/cnppmpr_72 Instagram @cnppmpr_72

Тобольской зоны:

г. Тобольск, ул. Знаменского, 58, 4-й этаж, 8(3456)234-587, Полякова Светлана Васильевна, адрес

электронной почты:mp_center_tob@togirro.ru

ВК (Тобольск) <https://vk.com/club191152161>

Ишимской зоны:

г. Ишим, пл. Соборная, 2, 8 (34551)231-10, Менг Оксана Васильевна, адрес электронной почты:

mp_center_ishim@togirro.ru

ВК (Ишим) <https://vk.com/club190083585>

[Академия наставников \(sk.ru\)](http://sk.ru)



«Модель компетенций Наставника»

[Методолог | Сайт посвящен изобретательским задачам и методам их решения. \(metodolog.ru\)](http://metodolog.ru)



Курс «Как стать наставником проектов» на платформе «Лекториум»:

<http://project.lectorium.tv/tutor>



НЕМНОГО О НАС

Мы — Центр содействия инновациям в обществе «Соль» — находим и адаптируем для применения в России мировые практики управления социальными изменениями.

[Карта лидеров инноваций в образовании \(s-oi.ru\)](http://s-oi.ru)