



Первые

2023

A group of four children, two girls and two boys, are laughing and hugging each other outdoors. They are wearing colorful clothing, including a white shirt, a yellow shirt, and a green t-shirt. The background is bright and sunny.

**Программа воспитательной работы
Движения Первых как основа формирования единого
воспитательного пространства региона и развития социального
опыта взаимодействия детей, молодежи и наставников**

**Щелина Тамара Тимофеевна, д.п.н., профессор,
директор Арзамасского филиала ННГУ им. Н.И.
Лобачевского**

+79107957664 arz65@mail.ru

Первые

**Российское движение
детей и молодежи «Движение первых»**

Приоритет государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи

– создание условий для развития общественной активности, поддержки детских и молодежных гражданских инициатив, вовлечения в широкую сферу социально активной и общественно полезной деятельности.



Воспитание в контексте деятельности РДДМ основано на следующих позициях:

Общественное движение детей и молодежи представляет собой совокупность координированных действий детей и взрослых, направленных на реализацию какой-либо идеи (цели), связанной с позитивным изменением самих себя, социальной действительности или своего статуса в обществе.

Это движение – явление демократичное, способствующее самораскрытию личности подростка и юноши в среде, где он наиболее комфортно себя чувствует, где он свободен в своем волеизъявлении, консолидируясь со сверстниками и взрослыми по принципу общности их личных и общественных устремлений

(Л.И. Швецова).



Л.И. Швецова, председатель
Центрального совета
Всесоюзной пионерской
организации (1984 - 1987 гг.)

Воспитание в контексте деятельности РДДМ основано на следующих позициях:

Общественное движение детей и молодежи зарождается и создается как возможность проявления потребности юных граждан в социальной активности, готовности к инициативному социальному действию с целью коллективного обустройства социума в совместной творческой деятельности

(А.Г. Кирпичник).

Общественное движение детей и молодежи – это способ для взрослых создать в рамках гражданского общества его младшей части возможность приобрести опыт быть партнёром взрослых, юными гражданами в жизни общества и государства

(А.Г. Кирпичник).



Воспитание детей в коллективе: ценности и смыслы

- ✓ **Коллектив** – это своеобразная микромодель общества, отражающая не столько форму его организации, сколько отношения и ценности.
- ✓ **Коллектив** – это форма организации воспитания, его средство, условие и результат.
- ✓ **Коллектив** – это формализованная контактная группа людей, функционирующая в рамках той или иной воспитательной организации (школы, учреждения дополнительного образования, общественные объединения и т.п.). Совокупность первичных коллективов (классы, кружки, секции, клубы и т.п.) образуют вторичный коллектив, охватывающий всех членов организации.



Коллектив – его открытость, автономность, система ценностей:

- ✓ нормы и ценности, одобряемые и культивируемые обществом, которые целенаправленно вносятся в коллектив его руководителями.
- ✓ нормы и ценности, специфические для общества, социальных, профессиональных, возрастных групп, не совпадающие с первыми.
- ✓ нормы и ценности, носителями которых являются дети, подростки, юноши, входящие в коллектив.

Поле интеллектуально-морального напряжения коллектива (А.Т. Куракин).

Характер норм и ценностей **определяет направленность влияния коллектива** на развитие и духовно-ценностную ориентацию личности.



Структура коллектива



- ✓ **Формализованная структура** коллектива создается его руководителями для того, чтобы организационно оформить коллектив и сделать его способным решать стоящие перед ним задачи; отражает **деловые отношения** между всеми членами коллектива и **отношения управления**, которые складываются между руководителями, функционерами органов самоуправления и остальными членами коллектива.
- ✓ **Неформализованная структура** коллектива отражает **неофициальные отношения** его членов: межличностные отношения всех членов коллектива и сетку избирательных отношений **приятельства и дружбы**.

Характер отношений в коллективе определяется **полем интеллектуально-морального** напряжения и в чистом виде может быть гуманистическим, просоциальным, асоциальным, а на практике обычно представляет собой различные их сочетания в различных соотношениях.

Влияние коллектива на развитие и духовно-ценностную ориентацию его членов

Жизнедеятельность коллектива – это процесс проигрывания его членами определенной социальной роли (см. закон о РДДМ), в которой различают социальный и психологический аспекты.

Социальный: ролевые ожидания и предписания, которые диктуются содержанием и формами организации жизнедеятельности коллектива и несоблюдение которых ведет к социальным последствиям (негативным санкциям).

Психологический: субъективная трактовка членом коллектива своей роли, которая может не совпадать с социальными ожиданиями и предписаниями (явно – может вызвать негативные санкции; скрыто – фрустрацию; оптимально – креативность, нестандартность).

Жизнедеятельность коллектива как процесс проигрывания социальной роли его членами представляет собой базу накопления ими социального опыта, ареной самореализации и самоутверждения, т.е. создает возможности для становления человека.

Детский воспитательный коллектив

Детский коллектив — единство организационной структуры и психологической общности, в рамках этого единства он выступает одновременно как объект и субъект воспитания (Л.И. Новикова).

Коллектив — это такая группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения. Для коллектива характерны отношения ответственной зависимости, руководства и подчинения при безусловном равенстве всех членов и их одинаковой ответственности перед коллективом; наличие органов управления и соподчинение более общему коллективу, с которым он связан единством цели и организации.



Коллектив как субъект воспитания

Признаки (механизмы влияния) коллектива

- ✓ наличие общественно значимых целей, их последовательное развитие как условие и механизм постоянного движения вперед;
- ✓ систематическое включение воспитанников в разнообразную социальную деятельность;
- ✓ соответствующая организация совместной деятельности;
- ✓ систематическая практическая связь детского коллектива с обществом;
- ✓ наличие положительных традиций и увлекательных перспектив;
- ✓ атмосфера взаимопомощи, доверия и требовательности;
- ✓ развитые критика и самокритика, сознательная дисциплина и др.

Функции коллектива как субъекта воспитания:

- ✓ организационная — детский коллектив становится субъектом управления своей общественно полезной деятельностью;
- ✓ воспитательная — детский коллектив становится носителем определенных идейно-нравственных убеждений и способствует их усвоению и реализации каждым членом;
- ✓ стимулирования — коллектив способствует формированию нравственно-ценных стимулов всех общественно полезных дел, регулирует поведение своих членов, их взаимоотношения.

Психологическая основа коллектива как фактора воспитания

Коллектив как группа сверстников – это объединение ребят, которые могут различаться по возрасту на несколько лет, но объединены системой отношений, определенными общими ценностями или ситуативными интересами и отделяющие себя от других сверстников какими-либо признаками обособления, т.е. обладающие «Мы» – чувством.

Функции группы сверстников

- ✓ приобщает своих членов к культуре данного общества, научая поведению, соответствующему этнической, религиозной, региональной, социальной принадлежности членов группы;
- ✓ в группе складываются межличностные отношения - субъективно переживаемые отношения между ее членами, которые объективно проявляются в характере и способах взаимодействия членов группы, а также в распределении ролей в группе;
- ✓ группа сверстников играет важную роль в процессе автономизации детей и особенно подростков и юношей от взрослых вообще и от родительского влияния в частности;

Психологическая основа коллектива как фактора воспитания

Функции группы сверстников

- ✓ группа помогает своим членам достичь автономии от общества сверстников и от возрастной субкультуры;
- ✓ группа сверстников создает благоприятные (или неблагоприятные) условия, стимулирует (или тормозит) решение детьми, подростками, юношами возрастных задач - развития самосознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения, - определяет содержательную сторону решений этих задач;
- ✓ группа представляет собой специфическую социальную организацию, которая воспринимается ее членами как «экологическая ниша» (само наличие группы помогает ощутить свою нужность кому-то, уверенность в себе и в своих силах; оценка группы намного важнее оценок всех остальных людей).



Детский коллектив

для взрослых: средство достижения поставленных обществом воспитательных задач;

для детей: своеобразная (естественная) среда обитания и освоения опыта.

Поскольку формирование детского воспитательного коллектива и управление его развитием – необходимое условие, обеспечивающее социализацию личности,

ПЕДАГОГ ВАЖНО ЗНАТЬ:

- ✓ Закономерности, принципы и механизмы создания, развития и обеспечения функционирования группы и коллектива.
- ✓ Признаки и характеристики различных стадий развития коллектива и управления им.
- ✓ Методику организации коллектива и воспитания личности в коллективе.
- ✓ Методику оказания индивидуальной помощи детям и подросткам в процессе воспитания в коллективе.

Детский коллектив

ПЕДАГОГ НУЖНО УМЕТЬ:

- Осуществлять диагностику развития коллектива, характера внутриколлективных отношений.
- Определять социально значимые и привлекательные для детей цели и перспективы развития коллектива.
- Педагогически целесообразно планировать и стимулировать деятельность коллектива, создавать необходимые организационные, психолого-педагогические и ресурсные условия.
- Сочетать педагогическое руководство с развитием инициативы, самостоятельности и коллективного творчества детей, процессами самоорганизации в детской среде.
- Организовывать коллективное самоуправление, обеспечивать органичное сочетание управления и самоуправления, тактично осуществлять педагогическое руководство детским самоуправлением.
- Применять адекватные методы, приемы и техники управления внутригрупповым общением, совместной деятельностью.

Приоритетный вид деятельности Движения –

социально значимая деятельность человека, в ходе которой общественно значимые преобразования в процессе присвоения богатств материальной и духовной культуры, в творчестве, волевых актах, общении, просоциальном поведении. Содержание социально значимой деятельности ориентировано на реализацию ключевых способов самоорганизации и самодетельности детей и молодежи в социальной реальности с учетом возрастных особенностей развития личности.



Задачи социально значимой деятельности

- ✓ обеспечение социальной адаптации детей и молодежи в социальной среде вне образовательного процесса;
- ✓ формирование ценностного отношения к труду и творчеству, осознание приоритета нравственных основ труда и творчества;
- ✓ освоение первоначальных навыков трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- ✓ приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- ✓ содействие личностному и профессиональному самоопределению, освоению социально ценных способов самореализации и самоутверждения.



Совместная социально значимая деятельность детей и взрослых предполагает:

- - наличие партнерской позиции взрослого;
- - наличие партнерской формы организации деятельности (парная, групповая работа, работа в команде).



Партнерская позиция взрослого предполагает:

- принятие демократичного стиля отношений;
- включенность взрослого в деятельности наравне с воспитанниками;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение во время деятельности (при соответствующей организации пространства);
- взрослый консультирует, непринужденно делится опытом, советуется с детьми, создает условия для самостоятельного принятия ими решения; воспринимает здоровую критику.

«Значимый взрослый» –

«... это родной или близкий человек, оказывающий существенное, определяющее влияние на условия развития и образ жизни ребенка:

родитель, опекун, учитель, наставник...» (В. И. Слободчиков)

Отношения с ним выстраиваются на основе взаимного понимания, принятия, доверия.

«Именно духовная близость ребенка и взрослого гармонизирует индивидуализацию, обособление ребенка, обеспечивает нормальное развитие его субъектности».

(В. И. Слободчиков)



Направления деятельности Движения обусловлены социально значимыми видами деятельности:

Общественно полезная деятельность, основанная на добровольном участии детей и молодежи, заинтересованных в решении какой-либо социальной проблемы;

добровольное социальное служение и оказание помощи и поддержки нуждающимся;

социально-культурная деятельность, направленная на развитие личности средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурным ценностям и социальным нормам.



Соотношение направлений воспитания и направлений социально значимой коллективной деятельности Движения

Направления воспитания:

гражданское,
патриотическое,
духовно-нравственное,
эстетическое,
трудовое,
экологическое,
физическое воспитание,
формирование ценностей
научного познания,
культуры здорового образа жизни
и эмоционального благополучия.

Направления социально значимой коллективной деятельности

Движения:

«Патриотизм и историческая память»,
«Волонтерство и добровольчество»;
«Образование и знания»;
«Наука и технологии»;
«Культура и искусство»,
«Туризм и путешествия»;
«Экология и охрана природы»;
«Медиа и коммуникации»,
«Дипломатия и международные
отношения»;
«Спорт и здоровый образ жизни»;
«Труд, профессия и свое дело».

Воспитательное пространство —

это педагогически организованная конкретно-историческая социальная среда, интегрирующая воспитательный потенциал основных сообществ пространства Движения (образовательных организаций, учреждений культуры, науки, физической культуры и спорта, туризма, СМИ, государственных корпораций, социально ориентированных организаций) и сети взаимосвязанных воспитательных событий, создаваемых совместными усилиями детей, семьи, значимых взрослых — педагогов и наставников.

Основой воспитательного пространства выступает воспитательный коллектив, в котором создаются условия для личностного развития каждого ребенка. Соавторами воспитательного пространства Движения выступают дети, молодежь, наставники, коллективные участники Движения, родители (законные представители), общество и государство, социальные партнеры.

Воспитательное событие —

форма взаимодействия детей и взрослых для создания и реализации детских и молодежных инициатив, формирования ответственного выбора, занятия субъектной позиции по отношению к себе и результатам своей деятельности.



Задачи Программы Движения

1. Формирование внутренней ценностной позиции личности по отношению к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру — культурному наследию России и человечества.
2. Развитие самосознания как основы индивидуальной системы ценностей, мировоззрения, формирование гражданской идентичности, деятельностного патриотизма.
3. Развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе.
4. Развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним.



Кадровый потенциал Движения

Программа Движения реализуется наставниками, педагогическими и иными работниками организаций любых типов в сферах образования, культуры, физической культуры и спорта, молодежной политики, социальной защиты, детского отдыха, участниками-наставниками Движения.

В рамках своей профессиональной деятельности Программу Движения реализуют педагогические работники различных должностей, в сфере молодежной политики – специалисты по работе с молодежью.

Наставниками Движения становятся совершеннолетние участники Движения, участвующие в воспитании и организации досуга участников; родители и законные представители участников, разделяющие ценности Движения, принимающие позицию значимого взрослого в общественно полезной деятельности, проявляющие просоциальное поведение, молодые активисты – выпускники Движения, студенты педагогических и иных колледжей и вузов, в преемственной системе наставничества.

Наставниками Движения становятся лидеры различных профессиональных сфер, известные люди, достигшие значительных высот в профессиональной деятельности и в социальной сфере.

Социальные партнеры Движения

- образовательные организации всех типов и организационно-правовых форм;
- организации отдыха и оздоровления детей;
- организации, образующие инфраструктуру молодежной политики;
- государственные корпорации;
- научные организации;
- учреждения культуры;
- учреждения физической культуры и спорта;
- некоммерческие социально ориентированные организации;
- иные организации, осуществляющие работу с детьми и молодежью.



A group of four children are shown in a close-up, joyful embrace. They are all smiling and laughing, with their arms around each other. The background is bright and slightly out of focus, suggesting an outdoor setting. The children are wearing colorful clothing: a white shirt, a yellow shirt, a green t-shirt with a graphic, and an orange and white striped shirt.

Спасибо за внимание.

arz.unn.ru | arzf@arz.unn.ru | vk.com/af_nngu | arz65@mail.ru

Первые

Российское движение
детей и молодёжи «Движение первых»