

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
«Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**Реализация проекта «Школа Минпросвещения России»
в Тюменской области
как управленческого механизма,
формирующего единое образовательное пространство**



Тюмень, 2023

Реализация проекта «Школа Минпросвещения России» в Тюменской области как управленческого механизма, формирующего единое образовательное пространство: Методические рекомендации – Тюмень, ТОГИРРО, 2023. – 108 с.

УДК 377.5
ББК 74.47

Составитель:

Петрученко Т.В., к.п.н., методист Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО».

В методических рекомендациях обосновывается актуальность реализации проекта «Школа Минпросвещения России», направленного на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целевых показателей, характеризующих достижение национальных целей к 2030 году: вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В сборнике методических рекомендаций представлен опыт реализации проекта «Школа Минпросвещения России» пилотными школами и муниципалитетами Тюменской области.

Материалы имеют практико-ориентированную направленность и адресованы муниципальным управленцам, руководителям образовательных организаций, школьным управленческим командам, педагогическим работникам, а также всем, кто интересуется современными стратегиями развития российского образования.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Методические рекомендации одобрены на заседании Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Тюмень ТОГИРРО (протокол № 4 от 29 августа 2023 г.), рекомендованы к опубликованию.

Содержание

1. Общие положения.....	4
2. Концептуальные подходы реализации проекта «Школы Минпросвещения России».....	5
3. Порядок участия образовательной организации в проекте «Школа Минпросвещения России».....	8
4. Технология проведения самодиагностики образовательной организации по ключевым направлениям.....	8
5. Разработка (или актуализация) программы развития образовательной организации и составление дорожной карты для перехода на необходимый уровень соответствия модели проекта «Школа Минпросвещения России».....	13
6. Разработка программы развития и «Дорожной карты» общеобразовательной организации.....	14
7. Управленческий механизм формирующего единого образовательного пространства реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Тюменской области.....	16
8. Методический абонемент – региональный инструмент методического сопровождения.....	20
9. Калейдоскоп практикУМов.....	23
МАОУ СОШ.№ 62 г.Тюмень.....	23
МАОУ СОШ.№30; 48 г. Тюмень.....	24
МАОУ СОШ.№16 г.Тобольск.....	25
МАОУ №3 г.Заводоуковск (филиала МАОУ СОШ № 2 ЗГО).....	25
МАОУ СОШ.№92 г. Тюмень.....	26
<i>Приложение 1. Критерии и показатели самодиагностики (проект 2023 года) Обновление показателей и методики расчета.....</i>	<i>31</i>
<i>Приложение 2. Результаты самодиагностики образовательной организации и соответствие уровням модели.....</i>	<i>57</i>
<i>Приложение 3. Программа развития филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения Новотарманской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района «Салаирская средняя общеобразовательная школа» (филиал МАОУ Новотарманской СОШ «Салаирская СОШ»).....</i>	<i>58</i>
<i>П</i>	
<i>р</i>	
<i>и</i>	
<i>Приложение 5. «Дорожная карта реализации проекта «Школы Минпросвещения России» в муниципальной системе образования города Тюмени в 2023 году.....</i>	<i>98</i>
Список использованной литературы.....	108

I. Общие положения

Настоящие методические рекомендации разработаны для реализации проекта «Школа Минпросвещения России», направленного на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целевых показателей, характеризующих достижение национальных целей к 2030 году:

- вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Проект «Школа Минпросвещения России» является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 года).

Проект «Школа Минпросвещения России» направлен на реализацию приоритетных направлений современной стратегии развития российского образования, представленных в концепции «Школа министерства просвещения России» (<https://smp.iuorao.ru>):

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);
- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

«Проект «Школа Минпросвещения России» позволит интегрировать все нормативные документы и сформировать единую позицию по содержанию

образования, организации воспитательной работы, профориентации и развитию обучающихся.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14).

2. Концептуальные подходы реализации проекта «Школы Минпросвещения России»

Проект «Школа Минпросвещения России» построен на реализации одной из концепций управления – процессного подхода, ориентированного на применение формализованных, взаимосвязанных и действующих совокупностей видов деятельности по улучшению качества общего образования, преобразующих входы (стартовые условия) в выходы (промежуточные/конечные результаты образовательных процессов).

Целью концепции проекта «Школа Минпросвещения России» является системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

Миссия «Школы Минпросвещения России»: центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Задачи концепции проекта «Школа Минпросвещения России»:

1. Определение единых магистральных направлений деятельности школ, формирующих единое образовательное пространство.

2. Формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей (учитывающих в том числе этнокультурные особенности) ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.

3. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов

- рабочие учебные программы,
- учебное расписание занятий,
- оценочные процедуры результатов обучения,
- линейка учебников,
- показатели деятельности

в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.

4. Закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданской ответственности подрастающего поколения.

5. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.

6. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.

7. Закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения страны (родители, государство, профессиональные и бизнес-сообщества, средства массовой информации, общественные объединения, местные территориальные сообщества).

Концептуальная схема реализации проекта «Школы Минпросвещения России» включает элементы:

1) разработка и утверждение Концепции и паспорта проекта «Школа Минпросвещения России»;

2) разработка методического обеспечения проекта «Школа Минпросвещения России» подведомственными организациями Минпросвещения России;

3) апробация и реализация проекта «Школа Минпросвещения России» отдельными общеобразовательными организациями (с 1 сентября 2022 года);

4) прохождение общеобразовательными организациями самодиагностики на информационном ресурсе ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – федеральный оператор);

5) разработка общеобразовательными организациями дорожных карт реализации проекта «Школа Минпросвещения России», актуализация программ развития общеобразовательных организаций;

6) реализация мероприятий дорожных карт общеобразовательных организаций в целях достижения результатов проекта «Школа Минпросвещения России»;

7-10) организация мониторинга реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и его организационно-методическое сопровождение; реализация комплекса мероприятий по аудиту качества.

Разработка дорожных карт и актуализация

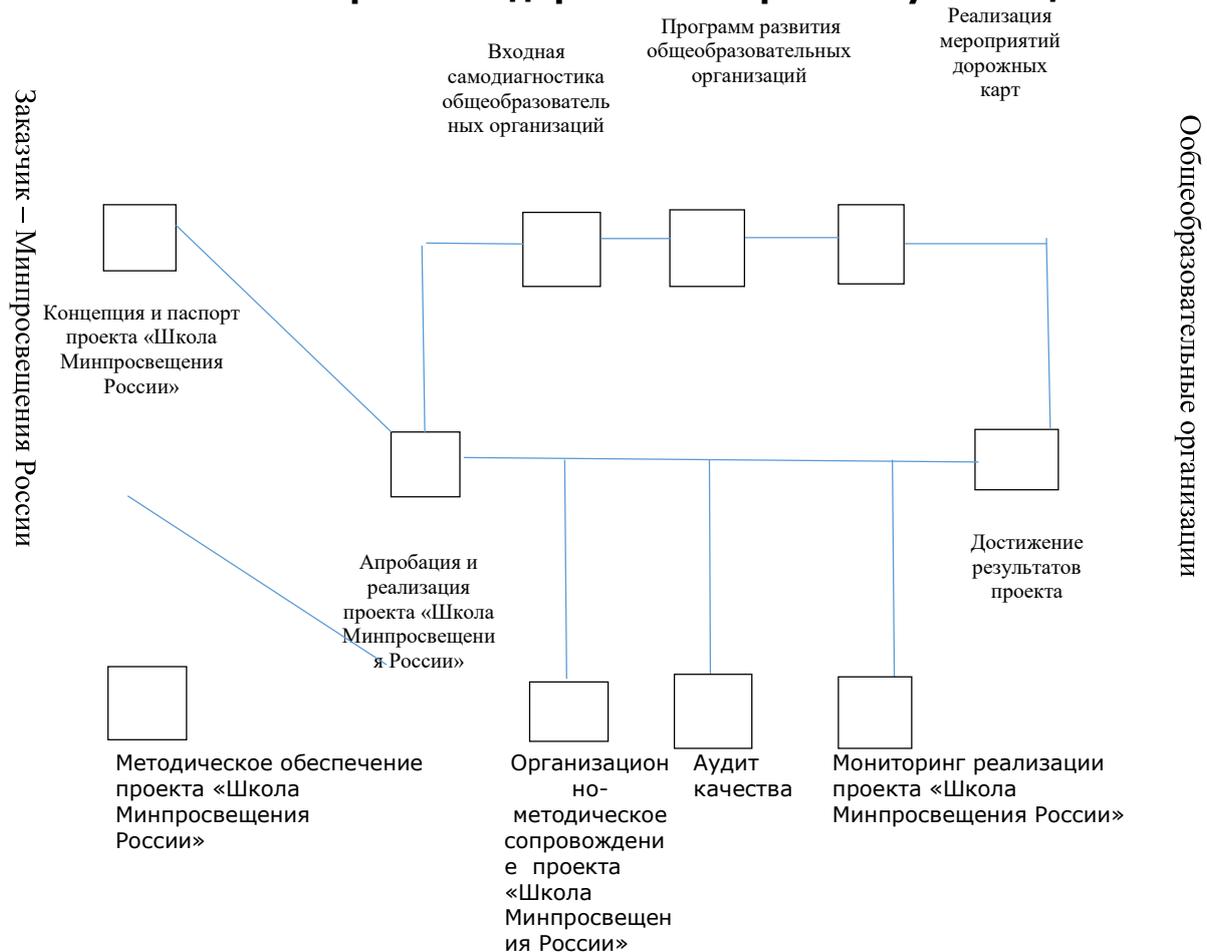


Рис. 1. Схема реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

Положения, приведенные в настоящих методических рекомендациях, определяют рекомендуемый порядок и содержание действий всех уровней управления в системе образования, включая общеобразовательные организации по этапам реализации проекта «Школа Минпросвещения России», от включения в проект школ, проведения самодиагностики образовательной организации для определения уровня соответствия критериям проекта, выявлению дефицитов образовательной организации на основе представленных методов, актуализации программы развития образовательной организации с разработкой дорожной карты для перехода на необходимый уровень участия в проекте, ее экспертному сопровождению и определения эффекта от реализации проекта.

Единое образовательное пространство – инструмент формирования и палитра смыслообразования желаемого «образа будущего» российской отечественной школы – системы требований к деятельности школы, которые являются ее программой развития. При этом механизмы, пути и способы достижения обозначенных целей у каждой школы могут быть собственные, уникальные и неповторимые.

Разработанная концепция направлена на формирование потенциала дальнейшего развития и представляет собой перспективный план

деятельности школьного коллектива, включающего педагогов, школьников, родителей, заинтересованной общественности.

3. Порядок участия образовательной организации в проекте «Школа Минпросвещения России»

Участие в Проекте для образовательной организации является сознательным шагом участников образовательных отношений к синхронизации основных активностей образовательной системы, которые успешно себя зарекомендовали, в соответствии с принципами и положениями государственной политики в сфере общего образования: формирование единого образовательного пространства для повышения качества образования и его доступности.

Порядок вхождения и участия в проекте «Школа Минпросвещения России» описывает организационно-техническую схему реализации проекта для всех образовательных организаций, принявших решение об участии в Проекте.

Образовательным организациям необходимо:

- провести самодиагностику своих основных процессов на информационном ресурсе ФГБНУ «ИУО РАО» (ссылка на форму для самодиагностики: <https://smp.iuorao.ru/diagnostika>) (срок май- июль);
- направить учредителям отчеты о самодиагностике (срок июль-август);
- обеспечить изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Проекта (ссылка на информационный ресурс <https://smp.iuorao.ru/>) (срок с сентября).

Муниципальным органам управления образованием, органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования необходимо:

- провести анализ результатов о прохождении самодиагностики подведомственными образовательными организациями (срок июль-август);
- выработать комплекс мер по обеспечению условий для участия образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации, в Проекте по результатам самодиагностики реализации аспектов деятельности школы, включающий в числе освещение мероприятий, проводимых в рамках Проекта (срок до 31 августа).

4. Технология проведения самодиагностики образовательной организации по ключевым направлениям

На этапе апробации предполагается участие в проекте образовательных организаций, относящихся к трем типам:

- школы-новостройки (вводимые с 1 сентября 2022 г.),
- школы после капитального ремонта (возобновляющие работу с 1 сентября 2022 г.),
- школы–«пионеры проекта» (**принимающие решение инициативно участвовать в проекте**),
- школы пилотных 3 субъектов РФ.

Для оценки готовности школы и определения уровня вхождения в проект школы самостоятельно проходят самодиагностику своих основных

процессов на информационном ресурсе федерального оператора. (Ссылка на форму для самодиагностики: <https://smp.iuorao.ru/diagnostika>)



Критерии модели «Школы Минпросвещения России» представляют собой конкретные виды активностей, минимально необходимые и достаточные для реализации в каждой образовательной организации (Приложение 1). Восемь направлений включают в себя показатели, наличие которых в образовательной организации оцениваются бинарным выбором (да/нет) (Табл.1).

Таблица 1. Показатели модели «Школы Минпросвещения России» по направлениям

<p>1. Знание: качество и объективность</p>	<p>Единые примерные рабочие программы, единое календарно тематическое планирование.</p> <p>Единые подходы к составлению расписания уроков.</p> <p>Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР).</p> <p>Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>Единая линейка учебников.</p> <p>Примерные углубленные программы (с 7 класса).</p> <p>Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов).</p> <p>Проектная и исследовательская деятельность.</p> <p>Сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>Современный модульный курс «Технологии» - платформа технологического образования, кластер формирования метапредметных результатов образования.</p> <p>Мероприятия по развитию инклюзивного образования.</p>
---	---

<p>2. Здоровье</p>	<p>Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). ГТО. Летний оздоровительный лагерь (в том числе тематические смены). Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время). Горячее питание (единое меню, родительский контроль). Школьные спортивные команды.</p>
<p>3. Творчество</p>	<p>Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование. Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. «Большая перемена». Школьный хор. Школьный театр. Школьный музыкальный коллектив. Школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал). Школьный музей и музейная педагогика.</p>
<p>4. Воспитание</p>	<p>Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Штаб воспитательной работы. Единые подходы к работе с родительским сообществом. Комната детских инициатив/ученического самоуправления. Государственная символика (флаг, герб, гимн). Ученическое самоуправление. Детские и молодежные общественные объединения (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена») Программы краеведения и школьного туризма. Повышение квалификации педагогических и управленческих работников в сфере воспитания. Подходы к оценке качества ВР. Волонтерское движение.</p>
<p>5. Профориентация</p>	<p>Система профессиональных проб в разных профессиях. Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса. Программа «Билет в будущее». Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.</p>
<p>6 . У ч и т</p>	<p>Единое штатное расписание. Развитие и повышение квалификации. Школьная команда. Методическое сопровождение педагогического состава. Система наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении. Система материального и нематериального стимулирования.</p>
<p>7. Школьный климат</p>	<p>Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог, медсестра). Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций. Антибуллинг-программы.</p>

	<p>Зона отдыха (школа полного дня). Функционирование «Центра здоровья» (бассейн; танцевальные классы; соляная пещера; кабинет «Наш организм» (изучение питания); скалодром; интерактивная комната (комната тишины). Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов. Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы, фестивали, конференции, привлекают к подобной деятельности учеников, учителей, родителей).</p>
8. Образовательная среда	<p>Трансформируемое пространство, архитектурная доступность. ЦОС (поддержка всех активностей). Кванториум/Точка роста. Сцена (театр, конференция, фестиваль). Школьное кафе. Школьный сад (огород). «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов. Государственно-общественное управление. Комплексная безопасность. Единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). Библиотека/Медиацентр.</p>

Для вхождения в проект и актуализации программы развития школе необходимо определить уровень соответствия модели «Школы Минпросвещения России».

В проекте «Школа Минпросвещения России» определены 3 уровня:

- базовый (минимально достаточный);
- средний;
- полный.

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации с соблюдением задач, содержащихся в национальном проекте «Образование».

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

Полный уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

При проведении самодиагностики используются материалы **Приложения 1**, проверяется соответствие характеристик образовательной организации уровням модели «Школы Минпросвещения России».

Члены рабочей группы образовательной организации осуществляют анализ в соответствии с системой критериев и показателей оценивания, соотносят значения показателей, приведенных в **Приложении 2**, с

реалиями своей образовательной организации и выставляют балльную оценку по каждому из критериев.

Предоставляемая в отчете о результатах самодиагностики **информация должна быть достоверной, максимально объективной, актуальной, необходимой для определения уровня модели «Школы Минпросвещения России» и достаточной для получения на основе ее анализа выводов о состоянии и развитии образовательной организации, дальнейшего принятия управленческих решений по выработке действий для перехода на следующий уровень.**

Затем происходит суммирование баллов по всем критериям внутри каждой из восьми групп критериев (направлений оценивания). Далее разрабатывается графический профиль образовательной организации в виде «лепестковой диаграммы» (где каждый «лепесток» соответствует одной группе критериев) (рис. 3).

Для каждой группы критериев определено значение максимального суммарного балла (Приложение 2).

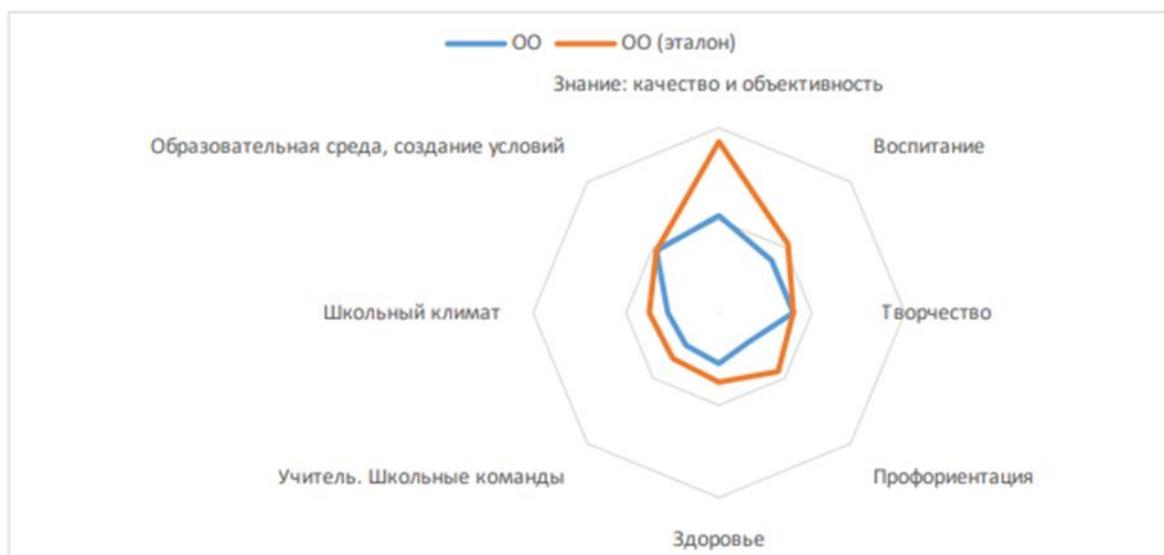


Рис. 3 Графический профиль соответствия образовательной организации модели «Школы Минпросвещения России» по 8 критериям

В соответствии с материалами, представленными в Приложении 2, определяется уровень соответствия модели. При не менее чем 80-процентном соответствии одному из уровней модели (базовому, среднему или полному) образовательная организация признается соответствующей более высокому уровню; если соответствие менее 80%, школу рекомендуется отнести к предыдущему (более низкому) уровню.

При проведении самодиагностики дается развернутая характеристика и оценка показателей по предлагаемым критериям для определения соответствия уровню модели «Школа Минпросвещения России», выявление и формулирование проблем.

Важно помнить о том, что основная задача самодиагностики сводится к выявлению дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России», и заключается в разработке комплексных

мероприятий, направленных на ликвидацию этих дефицитов и повышение уровня.

После проведения самодиагностики приводится краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; параллельно происходит выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.

Итоговый отчет о самодиагностике должен иметь следующую примерную структуру:

- Общая характеристика образовательной организации - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России» (базовый, средний, полный).

- Аналитическая (графическая) часть.

- Проблемное поле образовательной организации. Выявленные проблемы.

- Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями.

- Аудит несоответствий.

- Направления совершенствования программы развития данной образовательной организации для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития образовательной организации»).

В соответствии с отчетом о самодиагностике, образовательная организация вносит изменения в действующую программу развития, ориентированную на переход на более высокий уровень соответствия модели. На основании выявленных дефицитов и несоответствий необходимому уровню, образовательная организация обобщает полученные результаты и формирует отчет о результатах самодиагностики.

Образовательная организация сможет определить, как уровень, которому соответствуют ее основные процессы, так и дефицитные показатели, в отношении которых необходимо разработать мероприятия, составляющие основу актуализации программы развития и разработки «дорожной карты» для перехода на следующий уровень.

. Разработка (или актуализация) программы развития образовательной организации и составление дорожной карты для перехода на необходимый уровень соответствия модели проекта «Школа Минпросвещения России»

Образовательная организация на основании отчета о результатах самодиагностики разрабатывает (или актуализирует действующую) программу развития образовательной 15 организации и разрабатывает дорожную карту (план мероприятий) для ликвидации выявленных дефицитов и повышения значения показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» (далее - дорожная карта).

Процесс актуализации программы развития образовательной организации включает корректировку стратегии развития образовательной организации в соответствии с моделью «Школы Минпросвещения России» и параллельной разработкой дорожной карты.

Дорожная карта разрабатывается с учетом реальных возможностей образовательной организации, муниципального образования, субъекта РФ по ликвидации выявленных дефицитов.

При разработке мероприятий дорожной карты, образовательная организация определяет направления работы, направленные на повышения значения критериев соответствия следующему уровню модели «Школа Минпросвещения России».

Реализация мероприятий дорожной карты направлена на формирование управленческой команды, способной и готовой решать задачи по смыслообразованию деятельности образовательной организации, с активным участием общества, родителей, обучающихся с учетом имеющихся возможностей (уникальных условий), её развития в перспективе муниципального образования и региона.

Дорожная карта включает мероприятия по ключевым «ученико-центричным» направлениям деятельности «Школы Минпросвещения России»: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда», которые тесно взаимосвязаны между собой.

При составлении мероприятий дорожной карты рекомендуется:

- определить временной горизонт дорожной карты;
- оценить временные и финансовые затраты на выполнение мероприятий дорожной карты;
- разработать проект и план-график работы над дорожной картой;
- оценить имеющиеся ресурсы образовательной организации и какие дополнительные технологии и ресурсы потребуются для соответствия необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»;
- детализировать цели и задачи при разработке дорожной карты;
- назначить ответственных лиц за выполнения мероприятий дорожной карты по каждому направлению;
- описать процедуры отслеживания результатов реализации мероприятий дорожной карты.

. Разработка программы развития и «Дорожной карты» общеобразовательной организации

Мероприятия в «дорожной карте» развития общеобразовательной организации планируются и характеризуются исходя из необходимости компенсации лакун (выравнивания «западающих» показателей, ликвидации дефицитов), выявленных в результате проведенной самодиагностики. Определяется уровень соответствия модели, которого предполагается достичь по итогам реализации «дорожной карты» (т.е. речь должна идти о своеобразной «зоне ближайшего развития» общеобразовательной организации).

Так как участие в Проекте означает значительные изменения в стратегии развития образовательной организации, в логике целей и направления Проекта актуализируется вся программа развития образовательной организации.

Примерная структурная модель программы развития школы может включать следующие элементы:

1. Анализ состояния школы на основе прохождения самодиагностики.
2. Модель школы после реализации Программы развития.

Описание функциональных подразделений школы и основных процессов, выполняемых различными функциональными подразделениями (штатное расписание, кадровый состав). Описание механизмов интеграции всех участников процесса по горизонтали и вертикали с целью достижения удовлетворенности качеством образования и условиями труда (ученикоцентричность, ориентация на семью, поддержка учительства, школьный климат).

4. Описание модели образовательной программы школы.
5. Описание модели управления школой (администрация, руководители подразделений, Управляющий совет, ученическое самоуправление и пр.).
6. Описание модели системного повышения квалификации школьных команд.
7. Описание модели инфраструктуры школы.
8. Дорожная карта реализации программы развития школы (сроки, ресурсы, ответственные, НПА и пр.).

В дальнейшем (при прохождении следующего раунда самодиагностики) школа по итогам реализации мероприятий «дорожной карты» сможет оценить приращение своего уровня (по критериям) и возможности перехода на следующий уровень соответствия модели; по итогам выполненного анализа рекомендуется актуализация «дорожной карты» за счет коррекции перечня, содержания и сроков реализации мероприятий.

В программе развития образовательной организации рекомендуется представить необходимые мероприятия в виде иерархической структуры работ – т.н. «дерева целей». Рекомендуется выбрать для включения в программу развития те мероприятия, которые соответствуют дефицитам развития конкретной школы.

Намеченные мероприятия реализуются в соответствии с дорожными картами. Методическое обеспечение каждого мероприятия Проекта размещено на ресурсе федерального оператора в разделе «Настольная книга директора школы» (<https://smp.iuorao.ru/kniga-direktora>), который аккумулирует все методические рекомендации, разрабатываемые организациями подведомственными Минпросвещения России. По достижении всех целей проекта, при необходимости повышения своего уровня соответствия модели школы Минпросвещения России, рекомендуется повторить весь цикл снова.

Для повышения эффективности и результативности работ по реализации намеченных мероприятий «дорожной карты» рекомендуется произвести следующие управленческие шаги:

- провести комплексный анализ внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие образовательной организации,
- составить матрицу ответственности,
- составить сетевой график или диаграмму Ганта,
- составить технологические карты процессов.

7. Управленческий механизм формирующего единого образовательного пространства реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Тюменской области

В 2022 году Тюменская область стала участником проекта «Школа Минпросвещения России», который направлен на создание единого образовательного пространства на территории РФ, создание равных условий для каждого школьника, независимо от социальных, экономических факторов, места проживания, осуществление процесса выравнивания образовательных возможностей для каждого обучающегося.

Результат – с концепцией проекта «Школа Минпросвещения России» знакомо профессиональное сообщество области более 1,5 тыс. человек из 26 муниципальных округов. Вопрос был раскрыт на заседании РУМО, коллегии Департамента образования и науки Тюменской области.

В апробации проекта с 01.09.2022 на федеральном уровне принимало участие 5 школ.

Кроме того, на региональном уровне в реализации проекта принимают участие образовательные организации всех 26 муниципалитетов. Показатель вовлеченности составил 100% прошедших самодиагностику на соответствие статусу проекта. По результатам самодиагностики в регионе отсутствуют образовательные организации, в которых статус «ниже базового» по показателям проекта.

Реализация проекта в Тюменской области в 2022 году

➤ **Общественно-профессиональное обсуждение**
февраль 2022 года

Приняли участие более 1,5 тыс. человек из 26 МО

➤ **Проведение самодиагностики**
август 2022 года, 177 школ

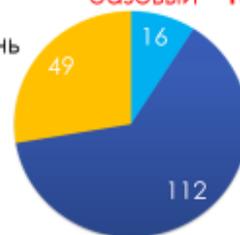
Результаты:

- полный уровень – 49 школ
- средний – 112 школ
- базовый – 16 школ

➤ **Апробация проекта**
Федеральный уровень, региональный уровень

◆ **Заседание РУМО**
13.10.2023

◆ **Коллегия ДОиН ТО**
18.12.2022



177 школ

26 муниципалитетов

В Тюменской области ПРОЕКТ построен на основе реализации каскадной модели развития, основной акцент сделан на формирование условий для организации эффективного обучения, воспитания и развития школьников во всех школах региона.

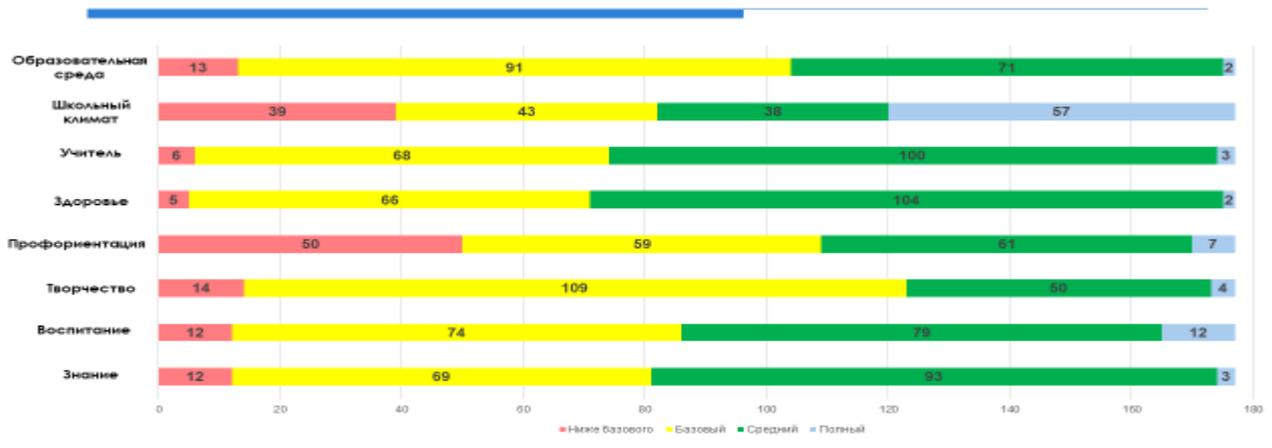
Региональным координатором проекта является Тюменский областной государственный институт развития регионального образования (ТОГИРРО).

В области созданы все необходимые условия для реализации Проекта «Школа Минпросвещения России»: утверждена региональная дорожная

карта по реализации Проекта на 2022-2023 годы, на сайте ТОГИРРО создана тематическая страница, посвященная реализации Проекта, составлена циклограмма мероприятий.

Работа со школами в регионе выстраивается в двух направлениях. Первое направление — работа со школами, которые прошли самодиагностику в 2022 году (в апробации сервиса самодиагностики участвовали 177 школ Тюменской области).

Распределение школ по направлениям и уровням (по итогам самодиагностики)



По результатам самодиагностики было установлено достижение школами определенного уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

Особое внимание уделено школам, где по результатам самодиагностики был выявлен «базовый» уровень («ниже базового» - отсутствовал).

В число участников проекта вошли: школы, вводимые или находящиеся на капитальном ремонте, школьные команды, педагогические коллективы, методисты муниципальных методических служб, курьюрующие этот проект, методический актив, тьюторы школ-участников регионального проекта.



Управленческие и педагогические команды 18 школ в 2022 году и 6 школ в 2023 году прошли курсы повышения квалификации на базе ТОГИРРО по программе, вошедшей в федеральный реестр в рамках методического абонемента. Для каждой образовательной организации организована индивидуальная методическая консультационно-сопровождающая поддержка. В рамках курсов слушатели участвуют в стажировочных площадках. Управленческая команда школы проходит защиту управленческого проекта по выявленным дефицитам и мерам их минимизации.

Участники проекта «Школа Минпросвещения России»

РЕГИОНАЛЬНЫЙ уровень
18 школьных команд – 135 чел.

- 39 – Школьные команды / административный персонал
- 84 – Участники школьной команды (руководители МО, творческих групп)
- 12 – Муниципальные кураторы

Методический абонемент 22
5 школ – 146 чел. пед. персонала

1. MAOY «СОШ № 62» г. Тюмени
2. «Рассветовская СОШ», филиал MAOY «Слобода-Бешкильская СОШ» Исетского района
3. MAOY «Омутинская СОШ № 1» Омутинского района
4. Филиал MAOY «Ярковская СОШ» «Дубровинская СОШ» Ярковского района
5. MAOY «Малышенская СОШ» Голышмановского района

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ уровень
5 школ - 135 чел.

1. MAOY СОШ № 48 г. Тюмень
2. MAOY СОШ № 92 г. Тюмень
3. Филиал MAOY Новотарманской СОШ «Салаирская СОШ» Тюменский район
4. MAOY СОШ № 16 им. В.П. Неймышева г.Тобольск
5. MAOY СОШ №4 г.Ишим

Обучение на портале Цифровой экосистемы ДПО ФГАОУ «АМГР»
15 чел. школьных команд

1. MAOY СОШ № 30 г. Тюмени
2. MAOY Богандинская СОШ № 2
3. ф MAOY «Байкаловская СОШ» – «Хмелевская СОШ»

Капитальный ремонт в 2022 году - 5 школ 2023г.-12 школ







Вторая волна реализации — вовлечение в проект 100% школ в 2023 году. По результатам прохождения самодиагностики в 2023 году данные школы включены в систему методической поддержки и сопровождения. Основной акцент сделан на разработку программ развития школ на основе выявленных дефицитов с использованием федерального онлайн-конструктора. Практикумы по разработке программ развития школ запланированы в модулях курсов повышения квалификации. На занятиях презентуются лучшие управленческие практики пилотных школ Тюменской области по реализации 8 магистральных направлений Проекта.

Образовательные организации 26 муниципалитетов, добровольно прошедшие анкетирование, используют сетевую дистанционную форму обучения на сайте ТОГИРРО.

Педагоги-тьюторы, старшие преподаватели Центра непрерывного профмастерства оказывают методическое сопровождение (с выездом в школы), поддержку управленческих школьных команд.

Всегда появляется размышление, а что стоит за цифрами? Возникает вопрос, а как замотивировать ОО на глубокий осознанный подход к использованию полученных методических материалов.

Мы это делаем в Тюменской области в рамках программы «Модернизация школьных систем образования», где разработаны и реализуются 2 программы повышения квалификации в объеме -36 часов обучения в очном формате, вошедшие в федеральный реестр:

для **представителей школьных команд;**
педагогического персонала.



Курсы повышения квалификации
«Организация деятельности *школьной команды* в обновленной образовательной среде»
в рамках программы «Модернизация школьных систем образования» (36 часов)

<p>135 представителей школьных команд (18 ОУ) 39 – Школьные команды / Административный персонал 84 – Участники школьной команды (руководители МО, творческих групп) 12 – Муниципальные кураторы</p>				<p>145 человек педагогического персонала</p> <p>1. МАОУ «СОШ № 62» г. Тюмени 2. «Рассветовская СОШ», филиал МАОУ «Слобода-Бешкильская СОШ» Исетского района 3. МАОУ «Омутинская СОШ № 1» Омутинского района 4. Филиал МАОУ «Ярковская СОШ» «Дубровинская СОШ» Ярковского района 5. МАОУ «Малышенская СОШ» Голышмановского городского округа</p>
<p>1-я СЕССИЯ Организация деятельности школьной команды в обновленной образовательной среде</p>	<p>Входное тестирование</p>	<p>Анализ аспектов образовательной среды</p>	<p>Промежуточное тестирование</p>	
<p>Стажировочные площадки в рамках методического обмена. Межсессионная работа команд (каждая команда должна пройти стажировку на двух площадках)</p>	<p>Чек-лист 1 оценка мотивирующего образовательного пространства с учетом требований обновленных ФГОС НОО и управленческих практик</p>	<p>Чек-лист 2 оценка мотивирующего образовательного пространства в рамках внеурочной деятельности с учетом управленческих практик</p>		
<p>2-я СЕССИЯ Итоговая аттестация</p>	<p>Защита управленческого проекта «Создание мотивирующего образовательного пространства школы для достижения образовательных результатов в соответствии с обновленными ФГОС»</p>			

Цель для школьных команд – совершенствование профессиональных компетенций школьной команды в обновленной образовательной среде по созданию мотивирующего пространства школы как основы достижения образовательных результатов обучающихся.

Цель для педагогического персонала – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации учебной деятельности обучающихся в условиях обновления инфраструктуры школы и интеграции ресурсов образовательной муниципальной экосистемы.

Слушатели проходят входное тестирование. Тестовые задания с автоматической проверкой размещаются на информационной платформе ТОГИРРО.

Основные темы курса: Проект «Школа Минпросвещения». Техносфера современной школы: от обновления инфраструктуры к повышению качества образования. Общая концепция организации образовательного пространства, использование бренда школы в образовательном процессе. Информационная безопасность и цифровые технологии в обновленной образовательной среде. Школьное оборудование, способствующее формированию функциональной грамотности. Технологии организации образовательного процесса на современном оборудовании. Методики работы вовлечения обучающихся и родителей к обсуждению дизайнерских и иных решений в рамках обновления образовательной инфраструктуры. Наша школа – «школа БУДУЩЕГО»

На практикумах курса слушатели разрабатывают особенности школьного пространства и их влияние на образовательные результаты школьников с учетом своей образовательной организации.

Дизайнерские решения обновления образовательной инфраструктуры слушателей становятся рефлексией прохождения курса.

8. Методический абонемент – региональный инструмент методического сопровождения

Региональным методическим инструментом является в Тюменской области Методический абонемент. Главной задачей программы Методического абонемента является развитие коллектива единомышленников для создания индивидуальной образовательной траектории учащихся. В основе модели лежит принцип деятельности педагога «учить, обучаясь».

Для нас **Методический абонемент** – это новая региональная форма повышения квалификации, с помощью которой можно оперативно решать возникающие в образовательной организации затруднения и обучать всех сотрудников одновременно.



Он помогает проектировать образовательный маршрут повышения профессионализма педагогического коллектива на основе каскадной модели

Результатом действия системы является включение педагогов ОУ в процесс проектирования и создания реально функционирующей образовательной среды.

Эффективное развитие современной школы подразумевает эффективное использование школьных пространств, подразумевающее во многом нетривиальный подход, который должен быть направлен на решение обучающих, воспитательных, развивающих задач.

Важно, чтобы создаваемые мотивирующие пространства были доступными. Они не должны закрываться на ключ и быть «запретным владом», помещением с ограниченным доступом. Такие пространства должны становиться зонами притяжения для обучающихся во второй половине дня, сюда они должны приходить, чтобы поэкспериментировать, «повозиться» с гаджетами, просто побыть в современном и интересном помещении.

Современная школа вынуждена меняться, обновляться по мере обновления общества, изменения социального заказа. В первую очередь эти изменения касаются образовательной среды.

Интегративным результатом реализации названных требований должно быть *создание комфортной развивающей образовательной среды*. Что такое комфорт?

Комфорт – это условия жизни, пребывания, обстановка, обеспечивающие удобство, спокойствие и уют. (Толковый словарь русского языка С.И. Ожегов).

Значит «комфортный» это такой, который благоприятно отражается на самочувствии, доставляет приятное ощущение. Получение полноценного образования возможно только при условии комфортной образовательной среды, которую мы создадим в школе.

Реализация проекта «Школа Минпросвещения России» может потребовать внесения изменений на каждом уровне стратегического планирования. Школьная команда управленцев и педагогов по результатам самодиагностики на соответствие статусу «Школы Минпросвещения России» планирует систему конкретных мероприятий, нацеленных на достижение нового уровня с использованием критериев единого образовательного пространства (разрабатываемые документы) на 3-х уровнях - базового, среднего, полного.

ИНСТРУМЕНТ САМОДИАГНОСТИКИ

Чек-лист
Оценка образовательной СРЕДЫ

Муниципальность _____
 ОУ _____
 ФИО руководителя _____

Рекомендации по заполнению: проставить в каждом направлении уровень образовательной среды СВОЕЙ школы знаком «+»

Направление	Критерии единого образовательного пространства	Базовый	Средний	Полный
Знание: качество и обьективность	Рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (методические рекомендации, рабочие программы)	-	по мере 1 профиля	по мере 2 профилей
	Рабочие программы по учебным предметам для ООО и СОУ (методические рекомендации) (углубленный уровень)			
	Рабочие программы-технологические карты/уроки			
	Рабочие программы по авторской деятельности (методические рекомендации)	по мере 3 часов	по мере 3 часов	до 10 часов
	Учебные программы по авторской системе оценки качества образования (методические рекомендации)			
	Своими рекомендациями по контролю работы			
	Своими списками учебников	Базовый уровень	Базовый и углубленный уровни	Базовый и углубленный уровни
	Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (включая профильные классы, лабораторное оборудование, учебные кабинеты)	Обеспеченность по мере 3 предметов	Обеспеченность по мере 4-х предметов	Обеспеченность по мере 4-х предметов, компьютеризация кабинетов
	Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения (методические рекомендации)			
	Методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра (инфраструктурный аспект)			
Инклюзивное образовательное пространство	Наличие программ, планов мероприятий по развитию инклюзивного образования			
	Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ООЗ, с инвалидностью			
	Наличие пакета документов образовательной организации в соответствии с приказом Минпросвещения России от 9 ноября 2015 г. №1108 (с учетом приказа образованная с ООЗ)	с учетом категории ООЗ		
	Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания			
	Предоставление услуг психологов, логопедов, специалистов образования в соответствии с психолого-педагогическим, логопедическим, логопедическим планом	Сетевая форма дистанционно	Дистанционно	Специально включены в план
	Наличие адаптированных учебных общеобразовательных программ			
	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов			
	Обеспечение информированной поддержки и сопровождения инклюзивного образования	сделаны публикации	информационный блок	сделаны публикации на сайте
	Обеспеченность учебными, учебными пособиями, дидактическими материалами	Обеспечено учебными	+ Рабочие тетради	+ Дидактические материалы (кроссворды и пр.) + Интерактивная среда
	Наличие специальных технических средств обучения	Есть	+ Дидактические материалы	+ Интерактивная среда
Наличие технологий средств электронного обучения и дистанционных образовательных ресурсов, учитывающие специфические потребности обучающихся с ограниченными возможностями	ПК с доступом в интернет			
Обеспечение доступности архитектурной среды	Пандус, пандусы/лифты	+ Интерактивная среда	+ Интерактивная среда + Мобильный	



Образовательная среда в целом и отдельные ее компоненты стали объектом использования диагностики школой.

Что это дает ШКОЛЕ?

1. Выявление и ликвидация дефицитов для реализации концепции

2. Внесение изменений в нормативно-правовые акты образовательной организации.

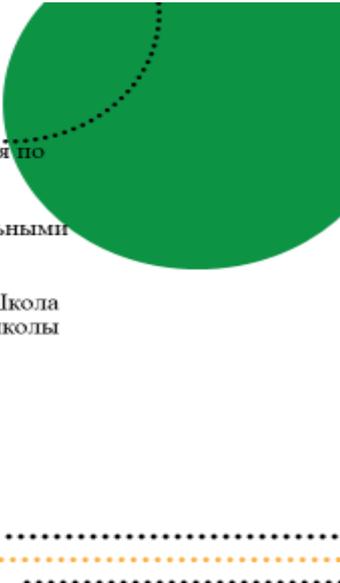
Что дает это МУНИЦИПАЛИТЕТУ?

1. Экспертиза всей муниципальной системы единого образовательного пространства
2. Выявление и ликвидация дефицитов, проблем – **ПОМОЩЬ!**

На РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ – это выстраивание стратегического планирования управления региональной образовательной системой.

Опыт обучения по проекту «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»

- ✓ Познакомились с нормативными документами федерального уровня по всем направлениям проекта
- ✓ Соотнесли проблемы своей школы с социальными и профессиональными проблемами в системе российского образования
- ✓ Узнали, через реализацию каких ключевых направлений проекта «Школа Минпросвещения России» можно подходить к решению проблем школы
- ✓ Поняли, по каким критериям можно оценить уровень развития своей школы по каждому из направлений
- ✓ Провели самодиагностику, получили объективные результаты по своим дефицитам. Разрабатываем мероприятия по их преодолению
- ✓ Узнали о механизмах повышения качества образования в школе, внедрили инновационный опыт в свою практику



Возникает резонный вопрос: “Как определить степень комфортности образовательной среды?”

Для школы важно отметить, что несоответствие текущего состояния образовательной организации уровню достижения «Школы Минпросвещения России» не приведет к снижению уровня финансирования, понижению статуса школы, снижению заработной платы педагогических работников и т.п.

Разработанная концепция проекта направлена на формирование потенциала дальнейшего развития и представляет собой перспективный план деятельности школьного коллектива, включающего педагогов, школьников, родителей, заинтересованной общественности, которые должны лечь в основу Программы развития образовательной организации, ее корректировки.



<https://iuorao.ru/> Институт управления образованием Российской академии образования
<https://smp.iuorao.ru/presentation> КОНЦЕПЦИЯ проекта
https://t.me/Shkola_Minprosvesheniya в телеграмм канале
https://togirro.ru/kto_my/svedenya_ob_obr/departments_entrs/centry/cnppmpo_razdel/otdel_programmn157111/shkola_minprosvesheniya.html сайт ТОГИРРО

.....

Формирование модели эталонной школы, образовательной организации в которой внедрен стандарт качества образования – главная цель проекта. Педагогическому сообществу предложено информационное сопровождение.

9. Калейдоскоп практикУМов

Реализация методического абонеента «Организация деятельности педагогов в обновленной образовательной среде»

МАОУ СОШ № 62 город Тюмень

Панина О. З., директор,

Иванова Г. А., заместитель директора по УВР

28 апреля 2022 года в **МАОУ СОШ № 62 города Тюмени** состоялась первая сессия курсов «Организация деятельности педагогов в обновленной образовательной среде» в рамках программы «Модернизация школьных систем образования» методического абонеента. В работе приняли участие все педагоги МАОУ СОШ № 62 города Тюмени.

Начало работы - целеполагание, презентация содержания программы курса, анализ принципов модернизации системы образования проекта «Школа Министерства Просвещения».

Большой интерес вызвал материал о проблемах использования цифровых технологий, информация о методах организации образовательного процесса на современном оборудовании.

В ходе курсов педагогами была проведена самодиагностика своей образовательной СРЕДЫ. Коллективу приятно было осознавать, что по многим показателям уровень состояния образовательной среды является высоким.

Педагогам был интересен и познавателен вопрос вовлечения обучающихся и их родителей к обсуждению дизайнерских решений в рамках обновленной образовательной инфраструктуры.

Лейтмотивом стало выступление заместителя директора по УВР Ивановой Г. А. «Школа 62 – школа будущего» о перспективах развития

образовательной среды МАОУ СОШ № 62, познакомиться с проектом изменений школы после капитального ремонта.

Организаторами курсов были использованы эффективные приемы вовлечения слушателей в творческий процесс: проблемное изложение, работа в группах, структурирование материала.

Участники методического абонемена приняли участие в практике «Особенности школьного пространства и их влияние на образовательные результаты школьников» по направлениям: здоровье, воспитание, цифровизация. Положительным моментом было проведение рефлексии после изучения теоретических положений и практической работы в группах. Работа проходила в комфортной психологической обстановке.

Полученные знания, будут способствовать развитию творческого потенциала учителей МАОУ СОШ 62 города Тюмени по обновленной образовательной среде. Организация учебно-воспитательной деятельности будет проходить с учетом рекомендаций, полученных в ходе реализации программы курса.

Обучение школьных управленческих команд

*МАОУ СОШ № 48 город Тюмень
Панова А. Н., директор*

30 ноября в рамках реализации федеральной программы «Модернизация школьных систем образования» на базе МАОУ СОШ №92 города Тюмени прошла итоговая 2 сессия курсов повышения квалификации «Организация деятельности школьной команды в обновленной образовательной среде» для 18 школьных управленческих команд, среди них 5 школ федерального уровня и 12 муниципальных кураторов, всего участников проекта в 2022 году 135 человек.

ФОТОВЕРНИСАЖ «Школа Минпросвещения Тюменской области» стал визитной страницей для строящихся школ и школ, после капитального ремонта. На сессии обсуждался вопрос по совершенствованию организационной структуры управления в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и сопровождению школ, участвующих в федеральном проекте.

Проректор ТОГИРРО, к.п.н. Кускова М.В. рассказала участникам о реализации проекта в регионе и обобщении опыта в Академии Минпросвещения, о мероприятиях на муниципальном уровне. В октябре прошло совещание РУМО с муниципальными методистами, посвященное участию в проекте школ Тюменской области из всех 26 муниципалитетов. Всего в самодиагностике приняли участие 178 образовательных организаций. Сейчас идет подготовка к коллегии ДОиН, которая пройдет в декабре по вопросу реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Тюменской области.

В течение года управленческие команды и 5 педагогических коллективов школ (146 педагогов) через методический абонемент изучили на портале ТОГИРРО контент, предоставленный Академией Минпросвещения для реализации проекта, прошли самодиагностику, выявили дефициты и разработали дорожную карту программы развития школы и муниципалитета.

На стажировочных площадках **МАОУ СОШ.№30, 48, 92** руководители пилотных школ представили свои программы развития по направлениям, поделились опытом участия в реализации проекта.

В практической части итогового мероприятия «Что изменю в дорожной карте программы развития?» участники сессии обсуждали и корректировали план мероприятий, необходимых для построения «идеальной школы».

Продвижение проекта «Школа Минпросвещения России» 2023 года в Тюменской области

МАОУ «СОШ № 16 имени В.П. Неймышева»

Емец О. Ю., директор

Трегубова О. Н., заместитель директора по УВР

27 января 2023 года был дан старт обучению на курсах повышения квалификации управленческих команд и муниципальных кураторов по федеральной программе «Организация деятельности школьной команды в обновленной образовательной среде» в рамках методического абонемента.

Слушателям рассказали о реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Тюменской области в 2022 году, прохождении самодиагностики школами, ее результатами.

Были рассмотрены методики использования обновленного образовательного пространства учреждения для повышения качества образования, создание уникальной среды для профессионального развития учителей.

Директор Емец Оксана Юрьевна представила первый опыт участия **МАОУ СОШ.№16 г.Тобольска**, как пилотной школы в реализации федерального проекта.

На практикуме управленцы разбирали модели проекта, составляли проект дорожной карты по выявленным дефицитам в предложенных 8 направлениях: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда.

Участники курсов с интересом приняли участие в экскурсии по новой МАОУ СОШ.№56 г.Тюмень, которую провела директор Живодерова Ольга Викторовна. Она рассказала своим коллегам об особенностях школьного пространства и их влияние на образовательные результаты школьников. Технологии организации образовательного процесса.

Развитие системы научно-методического сопровождения федерального проекта «Школа Минпросвещения России» в Тюменской области

Таланцева М.Л., руководитель лаборатории управленческих компетенций ТОГИРРО

В рамках проекта «Школа Минпросвещения России» ТОГИРРО провел вторую сессию курсов «Организация деятельности школьной команды в обновленной образовательной среде». Занятия проходили в **Заводоуковске на базе школы №3 (филиала МАОУ СОШ № 2 Заводоуковского городского округа)**.

На итоговом занятии команды-участники и муниципальные координаторы обсуждали вопросы развития системы научно-методического сопровождения федерального проекта «Школа Минпросвещения России» в Тюменской области, вопросы совершенствования организационной структуры управления и возможности мотивирующего образовательного пространства школы.

В соответствии с концепцией «Школы Минпросвещения России» в развитии единого образовательного пространства выделяются пять магистральных направлений, в центре которых стоит ученик:

✔ знание (качество и объективность),

✔ здоровье,

✔ творчество,

✔ воспитание,

профориентация.

Эти направления дополняются ещё тремя составляющими:

✔ учитель,

✔ школьный климат,

По каждому из этих направлений выстраивалась защита дорожных карт реализации проекта муниципальных органов управления образованием и управленческих команд школ этого муниципалитета.

Слушатели отметили, что для реализации проекта нужна также эффективная система подготовки педагогических кадров и повышения квалификации педагогов. Она подчеркнула, что в Год педагога и наставника подобных мероприятий должно быть как можно больше - это послужит распространению опыта флагманов образования и в целом, создавая единое образовательное пространство, будет способствовать подъёму качества средней школы.

Пошаговый управленческий алгоритм реализации федерального проекта «Школы Минпросвещения России» в МАОУ СОШ.№92 города Тюмени

МАОУ СОШ № 92 город Тюмень

Карнаухов Ю. И., директор,

Исмятуллина Н. А., заместитель директора по УВР

История МАОУ СОШ.№92 города Тюмени началась в 2007 году. Именно тогда был введён в эксплуатацию 1 корпус. Но благодаря молодому, постоянно растущему микрорайону контингент учащихся постоянно увеличивался. В 2014 году возникла необходимость в строительстве 2 корпуса – современного, вместительного, комфортного. 1 сентября 2021 года двери распахнул 3 корпус. Именно открытие данного корпуса стало основанием для того, чтобы школа вошла в федеральный проект «Школа Минпросвещения России» в 2022-2023 году.

В августе 2022 года администрация МАОУ СОШ №92 города Тюмени провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО

РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние МАОУ СОШ №92 города Тюмени как *базовый уровень* освоения модели «Школы Минпросвещения России» - *81 балл за тест*. Базовый уровень включает себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса.

По каждому из 8 модулей были выявлены дефициты. На основании самодиагностики нам были даны рекомендации, позволяющие компенсировать их по определённым критериям.

Для реализации проекта в сентябре был *издан приказ о формировании рабочей группы* для написания Программы развития школы, которую возглавил директор – Карнаухов Ю.И., разработчиками стали заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

Первым шагом для нас было *составление Информационной справки*, которая позволила ответить на вопросы, как школа жила вчера и какие ресурсы имеет сегодня.

Количество обучающихся на 1 сентября 2022 года составляло 8707 человек. В связи с открытием школы № 56 в Ново-Патрушево нас стало немного меньше. На данный момент в школе обучается 7767 учеников. И она по-прежнему одна из самых многочисленных в городе. Наибольшее количество получают образование в новом 3 корпусе.

В школе обучается 176 детей с ОВЗ. По адаптированным программам занимаются 172 ученика. Количество классов в школе – 254 (4 – для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

МАОУ СОШ № 92 представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся. Одна из основных задач любой школы сделать так, чтобы каждый ученик стал в жизни успешным человеком. Для этого в школе создается такое образовательное пространство, в котором ученик сможет реализовать себя, раскрыть свои способности, показать свою индивидуальность.

Сделать это можно, если цели обучения и воспитания совпадают и прослеживается единство урочной и внеурочной деятельности.

Школа обеспечивает достаточный уровень подготовки по всем предметам. Традиционно на уровне начальной школы успеваемость составляет 100%, на уровне основного и среднего образования успеваемость немного снижается. Внедряются в образовательный процесс различные формы и приёмы формирования функциональной грамотности.

Результаты ГИА выпускников позволяют сделать вывод о результативности педагогической деятельности образовательного учреждения. С ОГЭ по русскому языку справились 99% выпускников, на ЕГЭ по русскому языку отсутствуют ученики, не набравших минимальный балл.

За последние 3 года четверо наших выпускников получили 100 баллов на ЕГЭ по таким предметам, как русский язык, физика, информатика и химия.

В 2022 году аттестат об основном общем образовании получили 512 учеников из них 14 – аттестат особого образца, аттестат об основном

среднем образовании получили 256 выпускников, из них 9 – аттестат особого образца.

Ещё один факт, свидетельствующий о неплохом образовательном результате – результативность участия в различных олимпиадах, конкурсах и НПК.

В школе на уровне среднего общего образования реализуются гуманитарный, технологический, социально-экономический и универсальные профили.

Педагогический персонал составляет 302 сотрудника. Укомплектованности кадрами в соответствии со штатным расписанием - 100 %.

Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

Высшую квалификационную категорию имеет 22,5% педагогических работников, первую – 28,8%, соответствие занимаемой должности – 25,1% педагогов. Высокий процент педагогов не прошедших аттестацию и имеющих соответствие занимаемой должности объясняется молодым педагогическим коллективом. В школе работает 21% педагогов с пед стажем до 5 лет. Более 20 лет работают в школе 29 % педагогов. 88,7% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование.

Учреждением обеспечивается повышение квалификации педагогическими работниками по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года, в том числе по работе с детьми ОВЗ.

Для обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в МАОУ СОШ № 92 города Тюмени созданы специальные условия для доступа в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В корпусах школы оборудованы кабинеты логопедов, дефектологов, психологов, в оснащение которых входят сенсорные комнаты.

Учебные кабинеты оснащены ТСО, наглядными пособиями, ростовой мебелью, которая соответствует возрастным особенностям школьников. Кабинеты физики, химии, биологии укомплектованы для проведения лабораторных, практических работ. Имеются кабинеты информатики, оснащенные компьютерами, есть доступ к сети Интернет. Современные кабинеты технологии (для мальчиков и девочек), актовые и спортивные залы оснащены всем необходимым.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Все мероприятия являются звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Условия, созданные в школе для урочной, внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию интеллектуальных, творческих, познавательных, физических способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Они обеспечивают интерес

и развитие трудолюбия, коммуникабельность, способствует ведению здорового образа жизни.

В школе организованы предметные кружки, спортивные секции, творческие студии; продолжает развиваться направление робототехники и легкоконструирования. Ежегодно обучающиеся занимают призовые места на форуме молодых исследователей «Шаг в будущее». В этом году покорять Москву ездил Перевозкин Александр.

В библиотеках школы в достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. В трех школьных библиотеках имеются читальные залы с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров с выходом в Интернет. Все библиотеки соответствуют требованиям доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Дополнительное образование ведется по программам технической, естественнонаучной, социально-педагогической, культурологической, физкультурно-спортивной направленности.

На пришкольной территории расположены универсальные спортивные площадки, полосы препятствий, площадки для игры в футбол.

Материально технические условия образовательной организации позволяют реализовать в полной мере образовательные программы всех уровней образования в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Шаг 2 - Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния, позволивший ответить на вопрос, какие преимущества и риски у нас есть в будущем?

Был проведен PEST-анализ, позволивший по четырём направлениям (Политические, Экономические; Социальные и Технологические аспекты внешней среды) увидеть тенденции, которые могут оказать влияние на реализацию задач по 8 модулям (знание, воспитание, здоровье, творчество, профориентация, школьные команды, школьный климат и образовательная среда). Мы пришли к выводу, что в связи со сложившейся международной ситуацией, особенностями внутренней политики, необходимо учитывать национальные интересы государства, ориентироваться на традиционные ценности.

Изоляция Российской Федерации на международном пространстве осложняет использование широкого круга образовательных платформ, мессенджеров, цифровых ресурсов, необходимо учитывать и использовать в работе отечественные разработки. В интересах Тюменской области необходимо создать кадровый потенциал для развития экономической и социальной сфер, обучение должно отвечать потребностям внутреннего рынка, а выпускники школы обладать функциональной грамотностью, необходимой для жизни и успешной деятельности. Необходимо учитывать многонациональный и поликонфессиональный состав населения города Тюмени, в воспитании опираться на ценности и традиции народов, уважать чувства верующих. В школе необходимо создать технические условия для

обучения детей из семей с различным уровнем достатка, социального положения, жизненной ситуации, по возможности организовать психологическую и социальную помощь.

В школе созданы условия для сетевого сотрудничества с образовательными организациями. Необходимо оптимизировать использование различных форм занятий для профориентации.

Для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности, был проведён SWOT-анализ. На основании анализа были сделаны следующие выводы.

Высокая наполняемость классов в MAOY COШ №92 осложняет образовательный процесс, позволяет обучающимся быть незамеченными, увеличивает время проверки работ для педагога, затрудняет возможность индивидуальной работы на уроке. Проблемой является негативное влияние неблагополучной окружающей среды – асоциальных групп на поведение подростков, что сказывается на результатах воспитательной работы. Из-за отсутствия в микрорайоне крупных промышленных предприятий, удалённость их от MAOY COШ №92, осложняется процесс сотрудничества с целью проведения профориентационной работы.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Внешние возможности и внутренний потенциал организации позволяют обеспечить развитие качественного образования.

ШАГ 3. После проведённой аналитической работы наша группа приступила к выбору МОДЕЛИ Программы развития школы. После долгих дебатов наша творческая команда пришла к выводу, что более всего нам подходит модель «Единая система управления качеством образования», которая включает в себя

- согласованное взаимодействие процессов и функций,
- оптимизация использования ресурсов,
- улучшение психологического климата,
- преемственность знаний и опыта сотрудников,
- трансформация их знаний и опыта в интеллектуальный потенциал школы,
- синхронизация программы развития школы с муниципальной программой развития системы управления качеством образования (мотивирующий мониторинг).

Именно с этого момента началась работа над разработкой Концепции ПРОГРАММЫ. Были определены ключевые ориентиры, Задачи и направления развития.

Так как предыдущая программа развития школы нами не была завершена, мы приняли решение её трансформировать и она нашла своё логическое продолжение в данной программе развития в соответствии с требованием времени. Поэтому ликвидировать дефициты в различных модулях мы будем через реализацию подпрограмм.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

**Критерии и показатели самодиагностики (проект 2023 года)
Обновление показателей и методики расчета**

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»

- ♣ Критерий «Образовательный процесс»
- ♣ Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»
- ♣ Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»
- ♣ Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью»

	Показатель	0	1	3	3
Критерий «Образовательный процесс»					
1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	-	-
2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	не реализуется профильное обучение	реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов
3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы)	не реализуется	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	-	-

4.	Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс
5.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	обучающиеся не обеспечены учебниками в полном объеме	обучающиеся обеспечены учебниками в полном объеме	обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме	-
6.	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	не предусмотрено	предусмотрено	-	-
Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»					
7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	нет	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	-	-
8.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему	нет	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему	-	-

	оценки качества образования		оценки качества образования		
9.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	нет	да	-	-
10.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	-
11.	Отсутствие выпускников 11-х классов, получивших медаль "За особые успехи в учении", которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	наличие выпускников 11-х классов, получивших медаль "За особые успехи в учении", которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	отсутствие выпускников 11-х классов, получивших медаль "За особые успехи в учении", которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	-	-

12.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	-	-
13.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	-	-
Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»					
14.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	обучающимся обеспечено 3 - 4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	обучающимся обеспечено не менее 5 - 9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью
15.	Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников	отсутствие	участие в муниципальном этапе	участие в региональном этапе	участие в заключительном этапе
16.	Наличие победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников	отсутствие	наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	наличие победителей и (или) призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников
17.	Сетевая форма реализации общеобразовательных	не осуществляется сетевая форма реализации	осуществляется сетевая форма реализации	-	-

	программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	общеобразовательных программ	общеобразовательных программ		
Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью»					
18.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	отсутствие или в процессе разработки	разработана, готовы приступить к реализации	реализация в течение 1 года и менее	реализация в течение 2 и более лет
19.	Разработанность локальных актов (ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	разработаны отдельные ЛА или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	разработаны отдельные ЛА или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	-

20.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	не обеспечено	обеспечено частично	обеспечено полностью	-
21.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	-
22.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	данное направление деятельности не организовано	отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией
23.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	не обеспечено учебниками в полном объеме	обеспечено учебниками в полном объеме	обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными

	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами адаптированных образовательных программ)				дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами школы
24.	Наличие специальных технических средств обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
25.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	не предусмотрены	предусмотрено	-	-
26.	Создание условий для профессионального	менее 50% педагогических	не менее 50% педагогических	не менее 80% педагогических	100% педагогических работников прошли

	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	работников прошли обучение (за три последних года)	работников прошли обучение (за три последних года)	работников прошли обучение (за три последних года)	обучение (за три последних года)
27.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	не проводится	проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	системная работа (цикл мероприятий)	-

Магистральное направление «Качество» Распределение по уровням

Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ , уровень соответствия – НИЖЕ БАЗОВОГО
	Базовый	15-28	
	Средний	29-47	
	Полный	48-53	

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»

- ♣ Критерий «Здоровьесберегающая среда»
- ♣ Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»

	Показатель	0	1	2	3
Критерий «Здоровьесберегающая среда»					
1.	Обеспечение бесплатным, горячим питанием учащихся начальных классов	нет	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	-	-
2.	Организация просветительской деятельности по формированию	нет	наличие общешкольной программы работы по	-	-

	ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств		противодействию и профилактике вредных привычек		
3.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	не осуществляется	1-2 мероприятия за учебный год	3-5 мероприятий за учебный год	более 5 мероприятий за учебный год
4.	Реализация программы здоровьесбережения	отсутствие	наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	-
Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»					
5.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культуры и спортом, в т.ч., доступной населению (в т.ч. на основе договоров сетевого взаимодействия)	нет	да	-	-
6.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	отсутствие ШСК	от 1 до 4 видов спорта в ШСК	от 5 до 9 видов спорта в ШСК	10 и более видов спорта в ШСК
7.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта или менее 10%	от 10 % до 19 % обучающихся постоянно посещают занятия	от 20 % до 29 % обучающихся постоянно посещают занятия	30 % и более обучающихся постоянно посещают занятия

		обучающихся постоянно посещают занятия			
8.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры")	отсутствие	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях
9.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры")	отсутствие	наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	-
10.	Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	менее 10 % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением

Магистральное направление «Здоровье» Распределение по уровням

Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ , уровень соответствия – НИЖЕ БАЗОВОГО
	Базовый	7-12	
	Средний	13-19	
	Полный	20-22	

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»

♣ Критерий «Развитие талантов»

♣ Критерий «Школьные творческие объединения»

	Показатель	0	1	2	3
Критерий «Развитие талантов»					
1.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, реализуемым общеобразовательной организацией, в общей численности обучающихся	менее 10% обучающихся	от 10% до 49% обучающихся	от 50% до 69% обучающихся	70% и более обучающихся
2.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	отсутствие программ или программы по 1-2 направленностям	программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	программы разработаны и реализуются по 4 направленностям	программы разработаны и реализуются по 6 направленностям
3.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	отсутствие	1 технологический кружок	2 технологических кружка	3 и более технологических кружков
4.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВСОШ), конференциях	отсутствие	участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне
5.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	отсутствие	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на

					всероссийском уровне
6.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.	отсутствие	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	-
7.	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования, в т.ч. в рамках платных дополнительных услуг	отсутствие	наличие	-	-
Критерий «Школьные творческие объединения»					
8.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	отсутствие	1-2 объединения	3-4 объединения	5 и более объединений
9.	Функционирование школьного театра	отсутствие	функционирование школьного театра	-	-

10.	Функционирование школьного музея	отсутствие	функционирование школьного музея	-	-
11.	Функционирование школьного хора	отсутствие	функционирование школьного хора	-	-
12.	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	отсутствие	функционирование школьного медиацентра	-	-
13.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	%	менее 10% обучающихся	от 10% до 29% обучающихся	30% и более обучающихся
14.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	—

Магистральное направление «Творчество» **Распределение по уровням**

Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ , уровень соответствия – НИЖЕ БАЗОВОГО
	Базовый	10-17	
	Средний	18-25	
	Полный	26-30	

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»

- ♣ Критерий «Организация воспитательной деятельности»
- ♣ Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»

Показатель		0	1	2	3
Критерий «Организация воспитательной деятельности»					
1.	Использование государственных символов при обучении и воспитании	нет	да	-	-

2.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	нет	да	-	-
3.	Реализация календарного плана воспитательной работы	нет	да	-	-
4.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (с 1 сентября 2023 года)	нет	да	-	-
5.	Функционирование Совета родителей	нет	да	-	-
6.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	не осуществляется	осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
7.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	отсутствие	наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	-	-
8.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	не реализуются программы краеведения и школьного туризма	реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному

					из направлений более 1 программы
9.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	отсутствие	наличие	-	-
Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»					
10.	Функционирование Совета обучающихся	нет	да	-	-
11.	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	отсутствие	наличие	-	-
12.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	отсутствие	наличие	-	-
13.	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	отсутствие	участие в проекте	-	-
14.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	отсутствие	наличие	-	-
15.	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	обучающиеся участвуют в волонтерском движении	-	-
16.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	отсутствие	наличие	-	-

Магистральное направление «Воспитание» Распределение по уровням

Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ , уровень соответствия – НИЖЕ БАЗОВОГО
	Базовый	10-14	
	Средний	15-17	
	Полный	18-20	

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

♣ Критерий «Сопровождение выбора профессии»

Показатель	0	1	2	3	
Критерий «Сопровождение выбора профессии»					
1.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	нет	да	-	-
2.	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	нет	да	-	-
3.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	нет	да	-	-
4.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и другие)	нет	да	-	-
5.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	нет	да	-	-
6.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	нет	да	-	-
7.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	нет	да	-	-
8.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	нет	да	-	-
9.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	да	-	-
10.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	нет	да	-	-
11.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	да	-	-
12.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	нет	да	-	-
13.	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	нет	да	-	-
14.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	нет	да	-	-

Магистральное направление «Воспитание» **Распределение по уровням**

Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ , уровень соответствия – НИЖЕ БАЗОВОГО
	Базовый	5-7	
	Средний	8-11	
	Полный	12-14	

КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

- ♣ Критерий «Развитие и повышение квалификации»
- ♣ Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»

♣ Критерий «Условия педагогического труда»

	Показатель	0	1	2	3
Критерий «Условия педагогического труда»					
1.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	в организации используются единые подходы к штатному расписанию	-	-
2.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	-	-
Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»					
3.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	нет	да	-	-
4.	Наличие методических объединений/ кафедр/ методических советов учителей	нет	да	-	-
5.	Наличие методических объединений / кафедр/ методических советов классных руководителей	нет	да	-	-
6.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
7.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	менее 3 % учителей	от 3% до 4% учителей	от 5% до 9% учителей	10% и более учителей
Критерий «Развитие и повышение квалификации»					
8.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным	менее 50% педагогических работников	не менее 50% педагогических работников	не менее 60% педагогических работников	не менее 80% педагогических работников

	в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)				
9.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	не менее 50% педагогических работников	не менее 60% педагогических работников	не менее 80% педагогических работников
10.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	не менее 50% педагогических работников	не менее 60% педагогических работников	не менее 80% педагогических работников
11.	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	отсутствие	100% штатных педагогов психологов	-	-
12.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	отсутствие	1 представитель управленческой команды	не менее 50% управленческой команды	100% управленческой команды
13.	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	нет	один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию,	более одного учителя из числа учителей предметников, преподающих математику, физику,	-

	(математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)		прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	
14.	Участие педагогов в конкурсном движении	неучастие	участие на муниципальном уровне	участие на региональном уровне	участие на всероссийском уровне
15.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	отсутствие	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» **Распределение по уровням**

Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ , уровень соответствия – НИЖЕ БАЗОВОГО
	Базовый	11-17	
	Средний	18-27	
	Полный	28-32	

КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

- ♣ Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»
- ♣ Критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения»

	Показатель	0	1	2	3
Критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения»					
1.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	отсутствие	наличие педагога-психолога в	-	-

			качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста		
2.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолог	отсутствие	наличие	наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	-
3.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	отсутствие	наличие	-	-
4.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	отсутствие	наличие	-	-
5.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	отсутствие	наличие	-	-
6.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	отсутствие	наличие	-	-
7.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании	менее 70% обучающихся	от 70% до 79% обучающихся	от 80% до 89% обучающихся	90% и более обучающихся

	на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании				
Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»					
8.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	не реализуется	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	-
9.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	отсутствие специальных тематических зон	выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	-	-
10.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	отсутствие специальных тематических зон	наличие специальных тематических зон	-	-

11.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	отсутствие специальных тематических зон	выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	-	-
12.	Профилактика травли в образовательной среде	не реализуется	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	-
13.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	не реализуется	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	-

Ключевое условие «Школьный климат» Распределение по уровням

Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ , уровень соответствия – НИЖЕ БАЗОВОГО
	Базовый	6-13	
	Средний	14-16	
	Полный	17 -19	

КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

- ♣ Критерий «Организация внутришкольного пространства»
- ♣ Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)»
- ♣ Критерий «Реализация государственно-общественного управления»

Показатель		0	1	2	3
Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)»					
1.	Наличие локальных актов (ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	нет	да	-	-
2.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	нет	да	-	-
3.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	нет	да	-	-
4.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
5.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»	отсутствие регистрации образовательной организации	наличие регистрации образовательной	не менее 95% обучающихся и педагогов	100% педагогических работников включены в сетевые

			организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	зарегистрированы на платформе «Сферум»	профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»
6.	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	не соответствует	частично соответствует	соответствует в полной мере	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии Методические рекомендации по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
7.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	отсутствие	управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	-
Критерий «Организация внутришкольного пространства»					
8.	Наличие в образовательной организации пространства для	отсутствие	наличие	-	-

	учебных и неучебных занятий, творческих дел				
9.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	-	-
Критерий «Реализация государственно-общественного управления»					
10.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.	нет	да	-	-

Ключевое условие «Образовательная среда» Распределение по уровням

Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ , уровень соответствия – НИЖЕ БАЗОВОГО
	Базовый	8-11	
	Средний	12-14	
	Полный	15 -17	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Результаты самодиагностики образовательной организации и соответствие уровням модели «Школы Министерства просвещения России»

Распределение по уровням

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Полный уровень
Знание	15-28	29-47	48-53
Здоровье	7-12	13-19	20-22
Творчество	10-17	18-25	26-30
Воспитание	10-14	15-17	18-20
Профориентация	5-7	8-11	12-14
Учитель. Школьная команда	11-17	18-27	28-32
Школьный климат	6-13	14-16	17-19
Образовательная среда	8-11	12-14	15-17
ИТОГ	72-122 Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню ниже базового)	123-179 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню)	180-207 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

СОГЛАСОВАНА

Начальником управления
образования
администрации
Тюменского
муниципального района
О.Н Буториной
«_____»
_____2022г.

ПРИНЯТА

Управляющим советом
МАОУ Новотарманской
СОШ
Протокол №____,
от_____

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МАОУ Новотарманской
СОШ О.Г. Мякининой №
«_____» _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (извлечения)

*филиала муниципального автономного общеобразовательного
учреждения Новотарманской средней общеобразовательной школы
Тюменского муниципального района
«Салаирская средняя общеобразовательная школа»
(филиал МАОУ Новотарманской СОШ «Салаирская СОШ»)*

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития.....	2
2.	Информационная справка.....	5
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	
3.1.	Описание результатов самодиагностики.....	6
3.2.	Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития.....	10
4.	Концепция программы развития.....	18
5.	Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы.....	26
6.	Модель управления школой.....	27
7.	Информационное обеспечение развития школы.....	30
8.	Ресурсное обеспечение реализации программы развития.....	31
9.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	32
10.	Дорожная карта реализации программы развития.....	33

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Новотарманской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района «Салаирская средняя общеобразовательная школа» (филиал МАОУ Новотарманской СОШ «Салаирская СОШ»)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10); – Приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 25.08.2022 г. № 662-1/ОД «Об апробации проекта» – Приказ директора МАОУ Новотарманской СОШ об организации работы по реализации концепции «Школа Министерства просвещения РФ» 09.09.2022г. № 134-о
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития ОО. 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития. <p>Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Развитие направления работы с семьей.</p> <p>Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение показателей не ниже базового уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. 2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. 3. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. 4. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. 5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни.

	<p>6. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <p>7. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p> <p>8. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</p> <p>9. Создание современной мотивирующей образовательной среды, являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p>
Разработчики	Руководитель и группа педагогов филиала МАОУ Новотарманской СОШ «Салаирская СОШ»: Шарапова Г.Р., Валитова Р.Х., Азаматова Л.М.
Сроки реализации	01.09.2023-01.09.2025
Этапы реализации	<p>1-й этап – подготовительный (январь-август 2023 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; - определение стратегии и тактики развития школы.</p> <p>2-й этап – практический (сентябрь 2023 года - май 2025 года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - совершенствование механизмов реализации программы развития; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового.</p> <p>3-й этап – обобщающий (июнь-август 2025 год). Задачи: - отработка и интерпретация данных за 2 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Новотарманской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района «Салаирская средняя общеобразовательная школа» (филиал МАОУ Новотарманской СОШ «Салаирская СОШ»)
ИНН	7224010294
Учредитель: (согласно Уставу)	Администрация Тюменского муниципального района, от имени которой действует управление образования Администрации Тюменского муниципального района
Дата основания: указать	01.09.1985
Юридический адрес: указать с индексом	625509, Тюменская область, Тюменский район, п. Новотарманский, ул. Школьная, д.2.
тел. указать, E-mail: указать	8(3452)77-00-18, nov@obraz-tmr.ru
Лицензия (указать)	Лицензия от 24.03.2017 № 028 Серия 72 Л 01 № 000952
Приложение к лицензии (указать)	Приложение № 3, от 24.03.2017 № 028 Серия 72 П 01 № 0003647
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Школа находится в типовом здании, является филиалом МАОУ Новотарманской СОШ.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Образовательная программа начального общего образования; Образовательная программа основного общего образования; Образовательная программа среднего общего образования; Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1); Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2) Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	Обучается в ней 141 обучающийся. Начальное общее образование – 60, средняя наполняемость классов – 15 чел. Основное общее образование – 71, средняя наполняемость классов – 14 чел. Среднее общее образование – 8, средняя наполняемость классов – 4 чел.
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	Заместитель директора, руководитель филиала -1 Педагог-организатор -1 (внутреннее совмещение) Учителя – 13 1) высшая КК – 2; 2) первая КК – 8; 3) СЗД – 2; 4) без КК – 1. Педагог-библиотекарь – 1 (внутреннее совмещение) Учитель-логопед – 1 (внутреннее совмещение) Психолог – 1 Социальный педагог – 1 (внутреннее совмещение)
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока составляет 40 минут. Начало учебного дня в 8:30. Продолжительность перемен – 10-20 минут. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания учащихся. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. 1 класс – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебные недели

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.

3.1. Описание результатов самодиагностики

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	Ниже базового (0) Учителя школы в своей деятельности используют единые рабочие программы.	1. Реализовать сетевую форму организации обучения. 2. Создать школьный библиотечный

		<p>Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. 10-11классы работают на основе универсального профиля, преподавание математики ведется на углубленном уровне. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Используется единая линейка учебников. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 7 часов в неделю.</p> <p>Учебный кабинет физики оснащен лабораторией. Имеются специализированные кабинеты информатики и технологии. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>Обучающиеся обеспечены учебниками в полном объеме. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня. Отсутствие выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестаты. Обучающиеся принимают участие на муниципальном этапе ВсОШ.</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p>	<p>информационный центр.</p> <p>3. Расширить перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне.</p> <p>4. Разработать единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин.</p> <p>5. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне 100%.</p> <p>6. Создание локального акта регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования и его реализация, соблюдение требований локального акта на уровне 100%.</p>
2	Здоровье	<p>11 (средний)</p> <p>В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания. Все учащиеся начальных классов охвачены бесплатным горячим питанием.</p> <p>Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, наркомании (более 5 мероприятий за учебный год).</p> <p>Работает спортивный клуб «Импульс», секции по волейболу, баскетболу, легкой атлетике. Посещают систематически занятия от 10 до 19%.</p> <p>Школьная спортивная команда принимает активное участие во всех массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проводимых на базе школы работает летний оздоровительный лагерь.</p>	<p>1. Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО от 10 до 29%.</p> <p>3. Принимать активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня.</p> <p>4. Увеличить показатель систематического посещения дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта от 20 до 29%.</p>
3	Творчество	<p>12 (средний)</p> <p>В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы по направленностям (социально-гуманитарное, спортивное). Доля от 10 до 49%.</p> <p>Ученики школы принимают активное участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах регионального и федерального уровней. Работает школьный музей. Функционируют краткосрочные творческие группы «Хор», «Театральная студия».</p> <p>Школьный медиасектор представлен выпуском школьной газеты.</p> <p>Сетевая форма реализуется через мобильный кванториум. В рамках сетевого взаимодействия со станцией Юный техник организован кружок «Авиамоделирование». Школа полного дня не функционирует.</p>	<p>1. Создать радиосектор в рамках работы школьного медиасектора.</p> <p>2. Увеличить количество направленности программ дополнительного образования.</p> <p>3. Увеличить долю участников школьных творческих объединений от 10 до 29%.</p> <p>4. Организовать технологический кружок.</p>
4	Воспитание	<p>Ниже базового (0)</p> <p>Реализуется программа воспитания школы. Календарный план воспитательной работы реализуется. В школе размещены уголки с государственной символикой.</p> <p>4 класс участвует в реализации проекта «Орлята России», учащиеся участвуют в проектах РДДМ. Курирует данную работу советник директора по воспитанию. Работают профильные отряды: «Прометей» школьный военно-патриотический клуб при школьном музее, ЮИД, ДЮП, волонтеры.</p>	<p>1. Разработать школьную символику.</p> <p>2. Реализовать проект школьного туризма.</p> <p>3. Создать центр детских инициатив.</p> <p>4. Увеличить охват участников проекта «Орлята России»</p> <p>5. Создать совет родителей.</p>

		В школе работает: Совет обучающихся. Отсутствует совет родителей. Организуются летние тематические смены в летнем пришкольном лагере.	
5	Профорентация	12 (базовый) В школе реализуется календарный план профориентационной работы, утверждена программа работы с родителями. Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся 1-11 классов. Во внеурочной деятельности, с 1-11 класс реализуется час «В мире профессий». Организуются экскурсии на предприятия. Ведется профориентационная диагностика обучающихся 7-11 классов на базе Центра занятости г. Тюмени и Тюменского района. Обучающиеся 6-11 классов принимали участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее», «Портал Проектория».	1. Увеличить долю участия обучающихся в проекте «Билет в будущее».
6	Учитель. Школьные команды	13 (средний) В школе разработано единое штатное расписание. Вся управленческая команда прошла повышение квалификации на платформе «Цифровая экосистема ДПО» (доля участия педагогов не менее 50%), самодиагностику управленческих команд школ РФ по основным направлениям функциональной грамотности. Все члены управленческой команды прошли диагностику профессиональных компетенций. В школе работает методическая служба, 5 методических объединений. В школе разработано Положение о наставничестве. Педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства «Педагог года», «За нравственный подвиг учителя»	1. Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
7	Школьный климат	16 (средний) Педагог-психолог - штатный специалист, социальный педагог и учитель логопед – внутреннее совмещение. В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Регулярно проводится психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическая диагностика обучающихся, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, адаптации на новом уровне обучения, профессионального самоопределения, мониторинг выявления одаренных детей и их поддержка, коррекционная работа с детьми с ОВЗ. Ежегодно все обучающиеся 7-11 классов участвуют в социально-психологическом тестировании (доля участия 100%), по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Рабочее место педагога-психолога и социального педагога оснащено персональным компьютером, кабинет оснащен необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно-развивающих игр и упражнений. Регулярно педагог-психолог и социальный педагог проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары	1. Оборудовать дополнительные зоны отдыха для обучающихся и педагогов.
8	Образовательная среда	Ниже базового (0) Отсутствие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Образовательное учреждение зарегистрировано на	1. Создание локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. 2. Создание в образовательной

	<p>платформе ФГИС «Моя школа». 100% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации.</p> <p>Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет.</p> <p>На базе ИКОП «Сферум» созданы методические сообщества для обмена опытом и помощи молодым специалистам.</p> <p>Государственно-общественное управление представлено Управляющим советом школы, общешкольным родительским комитетом, Советом обучающихся.</p>	<p>организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>3. Создать и обеспечить функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p>
--	---	--

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

3.2.1. PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

№ п/п	Направления анализа	Перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)
1	Политические аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> - общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны; - внутренняя политика на государственном уровне; - уровень влияния государства на отрасль; - субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа; - внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне; - анализ социальной стабильности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. 3. Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении 4. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями. 5. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения, развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями школы и родителей.
2	Экономические аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> - ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; - уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; - динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся); - уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.); - наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. На территории с. Салаирка отсутствуют предприятия промышленности. Имеются следующие учреждения: ФАП, детский сад, школа, Дом Культуры, сельская библиотека, магазины, мечеть. В связи с чем население вынуждено работать в близлежащих населенных пунктах, либо вахтовым методом. 2. Социальные партнеры – сельская библиотека, Дом Культуры, детский сад. 3. Низкий платежеспособный спрос, так как высок уровень безработицы в селе, отсутствуют градостроительные предприятия, и как следствие этого нерентабельная реализация платных образовательных услуг. 4. Отсутствуют учреждения дополнительного образования по спорту.
3	Социальные аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> - демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет)); - уровень жизни населения, зарплатные ожидания; - обычаи и ценности (региональные и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непривлекательность сельской территории и отсутствие рабочих мест на территории провоцирует смену места жительства молодых семей, что влечет снижение численности обучающихся в образовательной организации. 2. Уровень жизни населения стабильный,

		<p>муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - религиозные факторы; - изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); - изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); - отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); - уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); - трудоспособность и производительность населения; 	<p>отсутствует значительная динамика.</p> <p>3. Имеются на территории неблагополучные семьи, а также семьи, имеющих детей с отклонениями в развитии.</p> <p>4. Религиозные факторы отсутствуют. Образование несет светский характер.</p> <p>5. Уровень образованности и квалификации населения низкий, преобладают рабочие специальности, значительного влияния на деятельность школы не имеют. Ведется систематическая разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся.</p>
4	Технологические аспекты внешней среды.	<p>- влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования),</p> <p>- влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); – коммуникационные (общение в разных форматах); – навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); – справочные (словари, базы данных, энциклопедии); – прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); <p>- количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации.</p>	<p>1. Внедрение ИК технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p>

В таких условиях система образования должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения проблем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

3.2.2. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО

Сильные стороны:		Слабые стороны:	
Управленческая модель ОО		Управленческая модель ОО	
1.Знание.	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	1.Знание.	Отсутствие выпускников 11-х классов, получивших медаль "За особые успехи в учении"
2.Воспитание.	патриотическое воспитание	2.Воспитание.	Ученическое самоуправление
3.Здоровье.	Созданы условия для занятий физической культурой и спортом	3.Здоровье.	Низкий уровень вовлеченности обучающихся к сдаче норм ГТО
4.Творчество.	Школьный музей	4.Творчество.	Краткосрочные школьные творческие объединения

5.Профориентация.	Назначен ответственный педагог	5.Профориентация.	формальный подход
6.Учитель. Школьные команды.	Условия педагогического труда	6.Учитель. Школьные команды	Конкурсное движение команды
7.Школьный климат.	наличие в организации опытного педагога-психолога, социального педагога, учителя логопеда	7.Школьный климат	Отсутствие специальных тематических зон
8.Образовательная среда, создание условий.	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа», «Сферум»	8.Образовательная среда, создание условий.	пространство для неучебных занятий и творческих дел
Возможности:		Угрозы:	
Управленческая модель ОО		Управленческая модель ОО	
1.Знание.	Обмен опытом	1.Знание.	профессиональное выгорание
2.Воспитание.	Встречи с интересными людьми	2.Воспитание.	негативное влияние некоторых сайтов
3.Здоровье.	вовлечение в воспитательные мероприятия родителей обучающихся	3.Здоровье.	Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью
4.Творчество.	сетевое взаимодействие с музеями	4.Творчество.	Отсутствие интереса у обучающихся
5.Профориентация.	увеличение доли участия обучающихся в проекте «Билет в будущее».	5.Профориентация.	отсутствие предприятий на территории села
6.Учитель. Школьные команды.	стимулирование педагогических работников	6.Учитель. Школьные команды.	традиционный подход к образовательному процессу
7.Школьный климат.	Тематические пространства	7.Школьный климат.	конфликтные ситуации
8.Образовательная среда, создание условий.	Библиотечный центр	8.Образовательная среда, создание условий.	Отсутствие финансирования

Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие у большинства педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта; – тесный контакт и постоянная работа с родителями детей; – график работы в соответствии с законодательством; – рациональное использование рабочего времени; – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения – ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к обучающимся; – небольшие по наполняемости классы – привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие необходимого опыта у части педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – профессиональное выгорание – непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение роли, значения и численности контингента; – расширение сферы направлений деятельности организации; – развитие интеграции, стремление к объединению. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень благотворительности, добровольческого, волонтерского движения, пассивность населения; – возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.
1. ЗНАНИЕ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разнообразие спектра предоставления образовательных программ – удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> –обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (мобильных классов) –реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ –реализация единых рекомендаций по контрольным

<p>организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ; – обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь 	<p>работам и домашним заданиям</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие выпускников 11-х классов, получивших медаль "За особые успехи в учении"
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков» – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие необходимого опыта у части педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – профессиональное выгорание – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.
2. ВОСПИТАНИЕ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; – организация летних тематических смен в пришкольном лагере, – патриотическое воспитание, – использование ресурсов школьного музея 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – деятельность школьного самоуправления - совета старшеклассников; – формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений и т.д.) 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – негативное воздействие социума; – негативное влияние некоторых сайтов; – сложная политическая ситуация.
3. ЗДОРОВЬЕ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; – организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании – участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Низкий уровень вовлеченности обучающихся к сдаче норм ГТО
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация программы здоровьесбережения; – вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью – в свободное время многие учащиеся предпочитают сидеть за мобильными телефонами
4. ТВОРЧЕСТВО	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; – наличие школьного музея 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкая доля участия обучающихся в проектной деятельности;
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие интереса у обучающихся
5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
<p>Сильные стороны:</p> <p>Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся 1-11 классов. Во внеурочной деятельности, с 1-11 класс реализуется час «Профориентационная мастерская».</p> <p>Работа с порталом «Проектория»</p>	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличение доли участия обучающихся в проекте «Билет в будущее». 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – удаленность территории, отсутствие предприятий на территории села.
6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра – взаимодействие с профсоюзом, предоставление 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие педагогов в конкурсном движении – профессиональное выгорание

возможностей сотрудникам для отдыха, лечения	
Возможности: – организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; – стимулирование педагогических работников	Угрозы: – отсутствие необходимого опыта у части педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.
7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
Сильные стороны: – наличие в организации опытного педагога-психолога, социального педагога, учителя логопеда. – 100% охват обучающихся социально-психологическим тестированием. – профилактика травли в образовательной среде. – профилактика девиантного поведения обучающихся.	Слабые стороны: Отсутствие специальных тематических зон
Возможности: – выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся	Угрозы: – возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ	
Сильные стороны: – использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соцсетях, на сайте ОО, СМИ); – доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с. – 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа», «Сферум».	Слабые стороны: – отсутствие необходимого опыта у части педагогов в инновационной деятельности; – отсутствие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел
Возможности: Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Угрозы: Отсутствие финансирования

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно - разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- ближайшая социальная среда ОО готова принять перемены, происходящие в ней;

Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:
 - проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
 - замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;
 - неоднородность условий семейного воспитания;
 - низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию
 - учащение случаев социально опасного поведения;
 - неоднородность организации досуга во внеурочное время
2. Профессиональные:
 - увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
3. Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

4. Концепция программы развития

Программа развития филиала МАОУ Новотарманской СОШ «Салаирская СОШ» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ Салаирской СОШ.

Школа является единственным образовательным учреждением для детей села, поэтому школа должна по максимуму взять на себя миссию воспитания и обучения подрастающего поколения. Основные ориентиры развития филиала МАОУ Новотарманской СОШ «Салаирская СОШ» на предстоящий период: создание социально – культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень.

Цель: обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования.

Миссия школы: формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоко нравственной гражданской позицией.

Задачи:

- 1) Спроектировать условия соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
- 2) Описать условия перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития;
- 3) Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- 4) Организация процесса обучения с использованием современных технических ресурсов, образовательных и информационных технологий;
- 5) Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- 6) Развитие механизмов взаимодействия с семьей;
- 7) Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования.

Приоритетные направления программы развития

Направления анализа	Знание: качество и объективность
Название подпрограммы	Современная школа
Задачи	повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально- образовательного технической базы школы, вовлечения всех участников процесса в развитие системы образования
Ожидаемые результаты	- Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. - Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении; - Рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.
Сроки реализации	2023-2025
Перечень мероприятий	- Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.

	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении. - Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. - Пополнение лабораторным оборудованием предметных кабинетов. - Реализация положения по ВСОКО. - Создать школьный библиотечный информационный центр. - Расширить перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне. - Разработать единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин. - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне 100%. - Создание локального акта регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования и его реализация, соблюдение требований локального акта на уровне 100%.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Участие в ВсОШ, предметной олимпиаде основной школы и других олимпиадах разного уровня.
Ресурсное обеспечение реализации	Экономия средств по итогам года.
Руководитель проектной группы	Руководитель филиала Шарапова Г.Р.
Целевые индикаторы результативности реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. - Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Аналитическая справка - соотнесение результатов учебной деятельности с результатами ВПР, промежуточной аттестации, результатов ГИА.
Направления анализа	Воспитание
Название подпрограммы	Социальная активность.
Задачи	Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
Ожидаемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.
Сроки реализации	2023-2024
Перечень мероприятий	<p>Организовать штаб Воспитательной работы.</p> <p>Разработать бренд школы.</p> <p>Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.</p> <p>Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</p> <p>Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</p> <p>Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p> <p>Создать совет родителей.</p>
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Участие в районных конкурсах и мероприятиях, мероприятиях РДДМ, волонтеров.
Ресурсное обеспечение реализации	-
Руководитель проектной группы	Педагог-организатор Азаматова Л.М.

Целевые индикаторы результативности реализации	- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов); - увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Ведение карт экспертной оценки социальных проектов
Направления анализа	Здоровье
Название подпрограммы	Мы за ЗОЖ!
Задачи	- Формировать у школьников знаний о здоровом образе жизни и прививать навыки ответственного отношения к нему, - профилактика вредных привычек, - поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы и педагогов.
Ожидаемые результаты	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни. Увеличение числа занимающихся спортом среди обучающихся и педагогов.
Сроки реализации	2023-2024
Перечень мероприятий	Просветительская деятельность о ЗОЖ, профилактические мероприятия. Увеличение числа участников сдачи норм ГТО. Участие в массовых спортивных мероприятиях муниципального и областного уровня.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Участие в районном конкурсе агитбригад «Мы за ЗОЖ», и в других мероприятиях подобной тематики.
Ресурсное обеспечение реализации	-
Руководитель проектной группы	Педагог-организатор Азаматова Л.М.
Целевые индикаторы результативности реализации	Активизация работы школьного спортивного клуба, максимальное использование школьной инфраструктуры.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	
Направления анализа	Творчество
Название подпрограммы	Цвет творчества
Задачи	Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.
Ожидаемые результаты	Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; Развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.
Сроки реализации	2023-2024
Перечень мероприятий	Сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования; Создать радицентр в рамках работы школьного медиацентра. Увеличить количество направленности программ дополнительного образования

Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Участие в районных конкурсах и олимпиадах («Шаг в будущее», «Память сердца», Конкурс агитбригад ЮИД и т.д)
Ресурсное обеспечение реализации	Фонд оплаты труда, премиальная часть.
Руководитель проектной группы	Карамаш Светлана Ивановна, учитель биологии.
Целевые индикаторы результативности реализации	Увеличение доли участников конкурсов и проектов муниципального уровня. Повышение результативности участников конкурсов и олимпиад.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Портфолио
Направления анализа	Профорientация
Название подпрограммы	Успех каждого ребенка
Задачи	Помочь школьникам осознанно выбрать будущую профессию
Ожидаемые результаты	увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся.
Сроки реализации	2023-2025
Перечень мероприятий	Организация участия школьников в открытых уроках "Проектория", участия школьников 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб для ранней профориентации учащихся.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Участие в дне открытых дверей, организуемых ВУЗами и СУЗами, организация экскурсий на предприятия.
Ресурсное обеспечение реализации	Стимулирование классных руководителей через премиальный ФОТ.
Руководитель проектной группы	Валитова Разида Хадыевна, учитель химии
Целевые индикаторы результативности реализации	Осознанный выбор выпускниками будущей профессии,
Система оценки результатов и контроля за реализацией	«Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии»
Направления анализа	Учитель. Школьные команды
Название подпрограммы	Учитель главное слово!
Задачи	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Повышение квалификации управленческой команды школы. 3. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Ожидаемые результаты	Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы.
Сроки реализации	2023-2024
Перечень мероприятий	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка индивидуальных планов профессионального развития педагога. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
Ресурсное обеспечение реализации	Стимулирование через премиальный ФОТ.

Руководитель проектной группы	Руководитель филиала Шарапова Г.Р.
Целевые индикаторы результативности реализации	1. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 2. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	ИОМ педагога
Направления анализа	Школьный климат
Название подпрограммы	Школа-территория комфорта
Задачи	Создать организационно-педагогические условия по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.
Ожидаемые результаты	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в соответствии с методическими рекомендациями. Наличие уголка психологической разгрузки.
Сроки реализации	2023-2024
Перечень мероприятий	Выделить и оснастить тематические пространства для обучающихся. Разработать программы по разрешению конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Участие в сетевых взаимодействиях педагогов-психологов, социальных педагогов.
Ресурсное обеспечение реализации	Заявка директору по приобретению мягких модульных объектов в рекреации школы.
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог Кононова Г.В.
Целевые индикаторы результативности реализации	Высокая доля обучающихся, и педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	2023-2024
Направления анализа	Образовательная среда
Название подпрограммы	Образовательная среда.
Задачи	создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
Ожидаемые результаты	создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС
Сроки реализации	2023-2024
Перечень мероприятий	Организация работы школьного библиотечного информационного центра. Организовать пространство для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» на уровне 100%.
Ресурсное обеспечение реализации	Заявка директору по приобретению мягких модульных объектов
Руководитель проектной группы	Учитель математики Азаматова Л.М.
Целевые индикаторы результативности реализации	Активное использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Онлайн опрос участников образовательных отношений (вводный, промежуточный, итоговый).

5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «единая методическая система»)

Цель создания модели школы «Единая методическая система»: создание единых подходов к организации урочной деятельности, к интеграции основного и дополнительного образования; методики работы с семьей, выстраивания индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика, сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением ООП.

Задачи:

1. Организовать единые подходы к организации урочной и внеурочной деятельности;
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
3. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
4. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
5. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Направление	Описание особенностей реализации	Вид деятельности
Знание: качество и объективность	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов.	Урочная
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная, урочная деятельность, дополнительное, образование.
Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся. Эффективное использование инфраструктуры школы, для проведения спортивных мероприятий. Использование здоровьесберегающих технологий. Внедрение производственной зарядки.	Внеурочная, урочная деятельность, дополнительное, образование.
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность). Использование возможностей школьного музея, школьной библиотеки.	Внеурочная, урочная деятельность, дополнительное, образование
Профориентация.	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка. Организация работы по выявлению раннего профессионального самоопределения учащихся.	Внеурочная, урочная деятельность
Учитель. Школьные команды.	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов, участия в конкурсных мероприятиях разного уровня и направленности.	Внеурочная, урочная деятельность, дополнительное, образование
Школьный климат.	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная, урочная деятельность, дополнительное, образование
Образовательная среда, создание условий.	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная, урочная деятельность, дополнительное, образование

6. Модель управления школой.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является

- любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура;
- наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям школы, в том числе оптимизация системы стимулирования.

6.1. Управляющий орган

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МОУ Новотарманской СОШ (Приказ № 93-о, от 28.04.2017г.) на основе принципов коллегиальности.

К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание работников МАОУ Новотарманской СОШ», Управляющий совет (Приказ № 104-о, от 01.09.2016г), Наблюдательный совет (Приказ № 132/1-о, от 01.09.2020г.), Педагогический совет (Приказ № 104-о, от 01.09.2016г). Единоличным исполнительным органом школы является его директор.

Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

Общее руководство школой осуществляет Управляющий совет как главный коллегиальный орган управления школы, который представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы. В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет собирается не реже одного раза в четверть. Полномочия педагогического совета определены положением о нем. Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается методическая служба. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Непосредственно в самом филиале создаются школьные команды по реализации целевых проектов, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

В филиале действует социально-психологическая служба, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей). В классах создаются родительские комитеты.

6.2. Штатное расписание

№	Направление развития	Администрация	Педагогический состав	Специалисты	Вспомогательный персонал
1	Знание: качество и объективность	Руководитель филиала	Учителя-предметники, классные руководители	Педагог-библиотекарь, педагог-психолог, учитель-логопед	
2	Воспитание	Руководитель филиала	Учителя-предметники, классные руководители	Педагог-организатор.	
3	Здоровье	Руководитель филиала	Учителя-предметники, классные руководители	Социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед.	уборщицы
4	Творчество	Руководитель филиала	Учителя-предметники, классные руководители	Педагог-психолог.	
5	Профорientация	Руководитель филиала	Учителя-предметники, классные руководители	Педагог-психолог.	

6	Учитель. Школьные команды	Директор. Руководитель филиала	Учителя-предметники	Педагог-библиотекарь, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.	
7	Школьный климат	Директор. Руководитель филиала	Учителя-предметники	Педагог-библиотекарь, педагог-психолог, учитель-логопед.	
8	Образовательная среда	Директор. Руководитель филиала	Учителя-предметники, классные руководители	Педагог-библиотекарь, педагог-психолог, учитель-логопед	
	Итого:	2	13	4	2

6.3. Социальные партнеры школы

- 1) АУ ТО КЦСОН Тюменского района (совместный план от 01.09.2022)
- 2) ОКДН Салаирского МО (совместный план взаимодействия от 17.01.2023)
- 3) КДН Тюменской области (совместный план от 01.09.2022)
- 4) МАУК ЦБС ТМР Салаирская сельская библиотека (соглашение о взаимодействии 01.01.2023)
- 5) ТОО ВДПО Тюменской области (совместный план от 01.09.2022)
- 6) ОДН ОУУП и ПДН МО МВД РФ «Тюменский» (совместный план от 01.09.2022)

6.4. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

- 1) Внешний:
 - Муниципальный мониторинг деятельности организаций
 - Независимая оценка качества образовательной деятельности
 - Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ)

2) Внутренний:

Внутренняя система оценки качества образования.

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития – рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;

– программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;

– организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития:

- контроль и мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование реализации Программы развития;

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения коллектива школы.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.

2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

7. Информационное обеспечение развития школы

Перечень информационных методических ресурсов для педагогов:

1. Примерные рабочие программы по предметам

https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

2. Аprobация примерных рабочих программ

https://edsoo.ru/Aprobaciya_primernih_rabo.htm

3. Конструктор учебных программ <https://edsoo.ru/constructor/>
4. Методические материалы по учебным предметам <https://edsoo.ru/study-subject/>
5. Типовой комплект методических документов https://edsoo.ru/Tipovoj_komplekt_metodich_16.htm
6. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm
7. Методические пособия по преподаванию учебных предметов по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya.htm
8. Методические видеоуроки и доклады по преподаванию учебных предметов по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
9. Виртуальные лабораторные и практические работы: от методики к уроку. https://edsoo.ru/Virtualnie_laboratorni.htm
10. Интерактивные методические материалы для методической поддержки образовательных организаций (кейсы) <https://content.edsoo.ru/case/>
11. Онлайн-уроки и онлайн-собрания в помощь классному руководителю <https://трансляции.институтвоспитания.рф/#home-tab>
12. Сайт института изучения детства, семьи и воспитания РАО <https://институтвоспитания.рф/>
13. Сайт РДШ для организации воспитательных мероприятий <https://рдш.рф/>

Перечень информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательной деятельности

1. Каталог цифрового образовательного контента <https://educont.ru/>
2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
3. Медиатека «Просвещения» <https://media.prosv.ru>
4. Яндекс.Учебник - задания по русскому языку и математике <https://education.yandex.ru>
5. Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru>
6. Проект «Билет в будущее» <https://site.bilet.worldskills.ru>
7. Сайт Worldskills Russia <https://worldskills.ru>
8. Фоксфорд <https://help.foxford.ru>
9. ЯКласс - цифровой образовательный ресурс для школ <https://www.yaklass.ru>
10. Портал «Образовариум» <https://obrazovarium.ru>
11. Образовательная платформа ЛЕКТА <https://lecta.rosuchebnik.ru>
12. Цифровая образовательная среда Skyeng <https://edu.skyeng.ru>
13. Мои Достижения - онлайн сервис самоподготовки и самопроверки <https://myskills.ru>
14. Образовательная Платформа Сферум <https://sferum.ru/>

8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития.

№ п/п	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
I Материально-технический				
1	Кабинеты	13	13	
2	Спортивный зал	1	1	
3	Библиотека	1	1	
4	Столовая	1	1	
5	Кабинет психолога	1	1	
6	Кабинет логопеда	1	1	
7	Спортивная площадка	2	2	
8	Детский центр творческих инициатив	0	1	
9	Высокоскоростной интернет	1 Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с	1	

		использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с		
10	Мультимедийные проекты	7	7	
11	Компьютерный класс	1	1	
II Кадровый				
1	Учитель	13	13	
2	Педагог-организатор	0,75 (внутреннее совмещение)	1	
3	Педагог-психолог	1	1	
4	Социальный педагог	0,5 (внутреннее совмещение)	1	
5	Учитель логопед	0,75 (внутреннее совмещение)	1	
6	Педагог библиотекарь	0,5 (внутреннее совмещение)	1	
V Социальный (социальные партнёры)				
1	Салаирский ДК	1	1	
2	Сельская библиотека	1	1	

Дефицитами образовательной инфраструктуры являются:

- робототехника для учебного предмета «Технология»;
- инвентарь для школьного театра;
- актовый зал;
- мягкие мобильные модули для организации зон отдыха.

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями.

Дорожная карта реализации Программы развития

№	Раздел	Задача	Конкретные мероприятия по переходу на следующий уровень	Сроки реализации		Планируемый результат	Ответственный
				План (крайний срок)	Факт		
1	Знание: качество и объективность	1. Реализовать сетевую форму организации обучения.	1. Заключить договор о сетевой форме реализации образовательных программ	31.05.2024		1. Реализация проекта «Педагогический класс», формирование у участников проекта целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности.	Директор Заместитель директора, руководитель филиала
		2. Расширить перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне.	1. Ввести предпрофильное обучение в 9 классах.	до 2025		1. Открытие профильных классов. 2. Ранняя профориентация школьников, обеспечение полного удовлетворения образовательных запросов участников образовательных отношений.	руководитель филиала
		3. Создать школьный библиотечный информационный центр.	1. Заключить договор с президентской библиотекой. Провести интернет в читальный зал библиотеки.	01 .09.2023		1. обеспечение права участников образовательного процесса на пользование библиотечно-информационными ресурсами и обеспечивающее информационную, образовательную, методическую, культурно-досуговую и, в ряде случаев, координирующую функции, в том числе, с применением сетевых форм взаимодействия и партнерства	Директор
2	Воспитание	1. Разработать школьную символику.	Разработать логотип школы.	01.09.2024		улучшить имидж школы, выделить среди других, сделать узнаваемой и уникальной	Педагог-организатор

		2. Школьный туризм.	1. Разработка дополнительной общеразвивающей программы. 2. Включение экскурсионных и познавательных маршрутов в программы образовательных учреждений.	01.09.2024		развития личности (обучение, воспитание); отдых; оздоровление.	Педагог-организатор, учитель физической культуры, учитель ОБЖ.
		3. Создание центра детских инициатив.	Организовать общую концепцию организации внутришкольного пространства	01.09.2024		Возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка, проявления себя, возможности попробовать свои силы в разных видах деятельности, показать публично результаты своей работы.	Педагог-организатор
		4. Увеличить охват участников проекта «Орлята России».	1. Создать условия для участия обучающихся начальных классов в программе развития социальной активности.	01.09.2023		1. Поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, формирование социально значимых качеств личности школьников, увеличение количества участников с 50 до 100 человек.	Педагог-организатор
3	Здоровье	1. Расширить спектр спортивных секций в рамках школьного спортивного клуба.	Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности по настольному теннису,	31.05.2024		Увеличение количества спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба с 2 до 4.	Учитель физической культуры

			гиревому спорту.				
		2. Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО.	Разработать и реализовать мероприятия по популяризации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	31.05.2024		Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, до 40% от общего количества обучающихся, допущенных к сдаче норм ГТО.	Учитель физической культуры
		3. Принимать активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня.	1. Участие в общероссийском проекте «Мини-футбол – в школу». 2. Участие в районной спартакиаде. 3. Участие в массовых спортивных мероприятиях села и района.	31.05.2024		Активизация спортивно- массовой работы среди школьников, воспитание чувства товарищества, взаимовыручки у обучающихся, укрепление здоровья школьников.	Учитель физической культуры
4	Творчество	1. Создать радиоцентр.	Создать радиоцентр в рамках работы школьного медиацентра.	31.05.2024		Развитие творческих способностей обучающихся, увеличение количества участников медиацентра	Педагог-организатор

		2. Увеличить количество направленности программ дополнительного образования.	Заклучить договор о сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ	31.05.2024		Развитие творческих способностей обучающихся, увеличение количества программ дополнительного образования	Директор, Педагог-организатор
5	Профориентация	Активизировать работу в рамках проекта «Билет в будущее».	1. Вести разъяснительную работу среди обучающихся и родителей о пользе участия в различных проектах профориентационной направленности. 2. Организация профессиональных проб, экскурсий на предприятия, в профессиональные учебные заведения.	31.05.2024		Помощь школьникам в осознанном выборе будущей профессии.	Педагог-психолог, классные руководители
6	Учитель. Школьные команды.	Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсном движении.	Активное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.	31.05.2024		1. Совершенствование педагогического мастерства педагогов, их профессиональное развитие. 2. Проведение корпоративных тренингов. 3. Формирование организационной культуры.	руководитель филиала

7	Школьный климат	Оборудовать дополнительные Зоны отдыха для обучающихся и педагогов	Разработать и реализовать проект по оборудованию зон отдыха для обучающихся и педагогов	01.09.2025		Оказание положительного психофизиологического воздействия на учащихся и учителей, повышение их работоспособности	Директор, руководитель филиала, педагог-психолог
8	Образовательная среда, создание условий	1. Использовать ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе	Провести обучающие семинары по эффективному использованию ресурсов ФГИС «Моя школа»	01.09.2025		1. Получение доступа к цифровым образовательным ресурсам. 2. Эффективное использование педагогами новых возможностей информационных технологий. 3. Повышение качества образования.	руководитель филиала, учитель математики
		2. Создание локальных актов, регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов обучающимися.	Издание локального акта	01.09.2023		Профилактика напряжения органов зрения и нарушения осанки.	Директор
		3. Создание образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	Разработать и реализовать проект по оборудованию пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	01.09.2025		Возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка, проявления себя, возможности попробовать свои силы в разных видах деятельности, показать публично результаты своей работы.	Директор, руководитель филиала

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2022г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом директора МАОУ «Ачирская СОШ»
№ от «12» сентября 2022г.

**Дорожная карта
по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в МАОУ «Ачирская СОШ» на 2022-2023 учебный год**

№п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Директор	август 2022	Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявлены зоны развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Зам. директора по УВР	сентябрь 2022	Создана рабочая группа
3.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании с представителями отдела образования Тобольского муниципального района	Зам. директора по УВР, рабочая группа	Ноябрь 2022	Составлен чек-лист по устранению проблемных зон
4.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Зам. директора по УВР, рабочая группа	Ноябрь 2022	Разработана дорожная карта по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
5.	Внесение изменений в программу развития	Директор, педагог-организатор, рабочая группа	Ноябрь-декабрь 2022	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
1.Критерий: ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ				
(по результатам самодиагностики – базовый уровень, планируем переход по некоторым пунктам на средний уровень)				
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Заместитель директора по УВР	Август В течение года	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор) Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы Реализация единого календарно-тематического планирования Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.
2	Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)	Администрация школы	Август в течение года	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации). Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования
3	Разработка единых рекомендации по контрольным работам.	Администрация школы	Август в течение года	Единые рекомендации по контрольным работам Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям
4	Приведение в соответствие единой линейки учебников.	Администрация школы	в течение года	Использование единой линейки учебников.

5	Разработка программ дополнительного образования, внеурочной деятельности.	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, рук-ли кружков, курсов внеурочной деятельности	Август в течение года	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор) Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных
6	Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Администрация школы	До 01 февраля 2023г.	Внесены изменения в локальные нормативные акты в части получения образования детей с ОВЗ
7	Реализация в обеспечении учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Директор, педагог-библиотекарь	Май-август	Обеспечение учебниками и рабочими тетрадями
8	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Зам.директора по УВР	Апрель-октябрь 2023	Обеспечение 100% прохождения КПК педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
9	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	директор	август	Поиск возможностей предоставить услуги специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь в сетевой форме
10	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию	Зам.директора по УВР	В течение года	Активизировать участие и транслирование опыта специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию
11	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	Администрация школы, системный администратор	В течение года	Регулярное обновление на сайте школы и посредством иных информационных средств информацию по содержанию инклюзивного образования
2.Критерий: ВОСПИТАНИЕ				
(по результатам самодиагностики был базовый уровень, планируем переход по некоторым пунктам на средний уровень)				
1	Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	Педагог-организатор, рабочая группа	август	Продолжение работы по реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. Понимание и признание целей деятельности организации.
2	Разработка единых подходов к работе с родительским сообществом.	Администрация школы	август	Модуль программы воспитания «Работа с родителями». Благоприятная психологическая атмосфера.
3	Подготовка знаменной группы.	Советник по воспитанию	1раз в четверть	Знаменная группа. Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
4	Разработанность Положения об организации внутришкольного пространства	Директор, педагог-организатор, рабочая группа	До 01 января 2023г.	Разработано Положение об организации внутришкольного пространства

5	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	Апрель-сентябрь 2023	Создать условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания
3.Критерий: ТВОРЧЕСТВО (по результатам самодиагностики был базовый уровень, планируем переход по некоторым пунктам на средний уровень)				
1	Расширить творческие направления в рамках ДОП (не менее 6)	Педагог-организатор		Вовлечение более 90% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности
2	Расширить наличие творческих объединений -создать школьный театр	Педагог-организатор, учителя литературы	Сентябрь 2023	Организация праздничных концертов, творческих вечеров, вовлечение более 80% обучающихся в творческую деятельность
3	Организовать участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном, областном уровнях	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители	В течение года	Разработка плана конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на текущий и следующий учебный год. Вовлечение не менее 10 % обучающихся в конкурсы , фестивали, олимпиады, конференции на муниципальном, областном уровнях
4	Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами.	директор	До 1 июня 2023г.	Заключены договора о сетевом взаимодействии с ТМТ, на базе Тобольского медицинского колледжа для получения первой профессии
5	Организация тематических смен в детском пришкольном лагере, ориентированных на дальнейший выбор профессии	Директор, педагог-организатор, воспитатели лагеря	До 01 августа 2023г.	Организована работа летней оздоровительной смены в пришкольном лагере, ориентированной в том числе на выбор профессии обучающимися. Проведены тематические профориентационные смены в Казани для одаренных детей.
4.Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (по результатам самодиагностики был базовый уровень, планируем переход по некоторым пунктам на средний уровень)				
1	Реализация программ внеурочной деятельности, направленных на профориентационную деятельность	Педагог-организатор, рабочая группа	До 01 июля 2023г.	Разработаны профориентационные программы с 8 по 11 классы экскурсионной направленности (посещение предприятий, учебных заведений)
2	Использование профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта "Билет в будущее».	Педагог-рганизатор, кл.рук-ли	В течение года	Включение в реестр, организация мероприятий
3	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы .	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	В течение года	Реализация модуля "Профориентация" программы воспитания
4	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	Классные рук-ли, учителя-предметники	В течение года	Профессиональные пробы, «Шоу профессий»
5	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее" 6-11	Педагог-организатор	В течение года	Участники онлайн-диагностики
6	Внедрение системы профильных элективных курсов	Администрация школы	август	Увеличение количества и соответственно возможность выбора.
5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ (по результатам самодиагностики был базовый уровень, планируем переход по некоторым пунктам на средний уровень)				

1	Доступ населения к объектам спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения РФ и Минспорта РФ	Учитель физкультуры, педагог-организатор	До 01 сентября 2023г.	Составлен график доступа к объектам спортивной инфраструктуры (школьный стадион), проведена разъяснительная работа совместно с администрацией поселения с родителями по вопросу переориентации населения на спортивные объекты, находящиеся на территории поселения
2	Расширить спектр спортивных секций до 5 и более В программу ШСК добавить разделы по «Лапте», «Настольный теннис»	Учитель физкультуры, педагог-организатор	Сентябрь 2023	Общее оздоровление обучающихся Участие в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях
3	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	директор	В течение года	Система родительского контроля. Положительное влияние на здоровье
4	ВСФК «ГТО»	Учитель физкультуры, руководитель спортклуба «Вымпел»	В течение года	Увеличение количества обучающихся.
5	Разработка программы здоровьесбережения Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	Директор, педагог-организатор, классные руководители	Август-сентябрь	Программа здоровьесбережения Увеличение количества мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании
6	Организация работы пришкольного лагеря	Директор, начальник лагеря	Зимние, летние смены пришкольного оздоров.лагеря	Положительное влияние на здоровье
6. Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ (по результатам самодиагностики был базовый уровень, планируем переход по некоторым пунктам на средний уровень)				
1	Апробация единого штатного расписания	Директор, гл.бухгалтер.	До 01 сентября 2023г.	Разработаны методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания
2	Повышение квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием.	Администрация ОУ	До 01 сентября 2023г.	Завершено обучение членов рабочей группы на курсах повышения квалификации по работе с единым штатным расписанием
3	Развитие системы наставничества (методические рекомендации).	Администрация школы	август	Программа наставничества по всем направлениям.
4	Организация методического сопровождения педагогического состава.	Зам.директора по УВР	август	ШМО
5	Реализация плана по повышению квалификации учителей. Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием.	Зам.директора по УВР	В течение года	Повышение квалификации, аттестация учителей
6	Участие педагогов в конкурсном движении.	Зам.директора по УВР	В течение года	Активизация, мотивация
7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ (по результатам самодиагностики был базовый уровень, планируем переход по некоторым пунктам на средний уровень)				
1	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Администрация школы	август	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Организация службы медиации.

2	Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов.	Администрация школы	Май-июнь	Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов
3	Оформление зоны коворкинга.	Зам. директора по АХЧ, рабочая группа	До 01.09.2023г.	Оборудована зона коворкинга для обучающихся с возможностью выхода в сеть Интернет.
4	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.	Классные руководители	1 четверть	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся средств и психотропных веществ.
8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (по результатам самодиагностики был базовый уровень, планируем переход по некоторым пунктам на средний уровень)				
1	Создание условий для реализации программы «Доступная среда»	директор	В течение года	Реализация программы «Доступная среда»
2	Разработка плана мероприятий в рамках реализации направления нацпроекта «Цифровая образовательная среда» для последующего внедрения и использования ФГИС «Моя школа»	Системный администратор, рабочая группа	До 01.06.2023г.	Разработан план мероприятий (дорожная карта) по внедрению ФГИС «Моя школа»
3	ИКОП «Сферум»	Администрация школы, педагогический коллектив	В течение года	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям, организация дистанционного обучения мероприятий.
4	Реализация программы по безопасной сети интернет.	Администрация школы	В течение года	Реализация модуля программы воспитания
5	Реализация государственно-общественного управления.	Директор школы	В течение года	Функционирование управляющего совета и ученического самоуправления.
3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				
	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты и использование данных материалов для проведения самообследования	Зам. директора по УВР, рабочая группа	Март 2023	Проведен мониторинг, подведены итоги реализации дорожной карты
	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Зам. директора по УВР, рабочая группа	Май 2023	Проведена самодиагностика, определена возможность перехода на следующий уровень
	Представление результатов на собеседовании с представителями отдела образования Тобольского муниципального района	Зам. директора по УВР, рабочая группа	Май 2023	Представлены результаты реализации проекта
	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2023-2024 гг.	Зам. директора по УВР, рабочая группа	Май 2023	Составлен чек-лист, разработан проект дорожной карты

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Муниципальная дорожная карта

в рамках реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» до 2025 г.
Муниципальный район: г. Тобольск

Цель: формирование муниципального единого образовательного пространства, в котором образовательные организации г. Тобольска функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и интересов, к средовым условиям развития обучающегося и трудовой деятельности педагога.

Задачи:

- Провести анализ результатов самодиагностики образовательных организаций
- Разработать муниципальную «дорожную карту» по сопровождению школ в рамках реализации Проекта
- Разработать муниципальную программу адресной поддержки школ, вовлеченных в Проект
- Оказать содействие в выстраивании в рамках реализации Проекта сетевого взаимодействия организаций муниципального образования (организации дополнительного образования, объекты образования, созданные в рамках национального проекта «Образование», библиотеки, музеи, средние профессиональные организации, местные профессиональные сообщества и т.д.)
- Провести информационную работу с родительской общественностью, профессиональными сообществами
- Выработать систему поддержки директоров школ и педколлективов по реализации Проекта

Образовательные организации:

- Изучить материалы портала проекта «Школа Минпросвещения России» (<https://smp.iuorao.ru>)
- Пройти самодиагностику и провести анализ самодиагностики в педагогическом коллективе
- Выявить дефициты имеющихся ресурсов для дальнейшего развития
- Актуализировать программы развития школ и согласовать с учредителем
- Разработать «дорожную карту» по реализации мероприятий проекта
- Обеспечить методическую и информационную поддержку сопровождение педколлектива

16 школа

Педсовет в формате конференции «Федеральная образовательная программа НОО, ООО, СОО: вызовы и решения». 25 апреля
Одноразовый охват – 100 человек

Педсовет в формате практико-ориентированного семинара «Воспитательная программа как одно из важнейших направлений реализации ФОП». 27 мая.
Одноразовый охват – 94 человека

Уровень развития школ по направлениям (трекам) на основе самодиагностики (балл, уровень)

Наименование образовательной организации	1. Знание: качество и объективность	2. Воспитание	3. Творчество	4. Профориентация	5. Здоровье	6. Учитель. Школьные команды	7. Школьный климат	8. Образовательная среда, создание условий	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ
МАОУ СОШ 16	27 Средний	20 Средний	14 Средний	15 Средний	15 Полный	14 Средний	9 Полный	15 Средний	129 Полный
МАОУ СОШ №7	27 Средний	17 Средний	11 Базовый	7 Ниже базового	9 Базовый	10 Базовый	8 Средний	8 Базовый	97 Средний
МАОУ СОШ №13	32 Средний	18 Средний	12 Средний	13 Средний	10 Базовый	12 Средний	7 Базовый	10 Базовый	114 Средний
МАОУ СОШ №15	25 Базовый	18 Средний	14 Средний	12 Базовый	11 Средний	13 Средний	9 Полный	14 Средний	116 Полный
МАОУ СОШ №17	32 Средний	20 Средний	13 Средний	17 Средний	14 Средний	13 Средний	9 Полный	15 Средний	133 Полный
МАОУ СОШ № 5	30 Средний	20 Средний	13 Средний	16 Средний	13 Средний	13 Средний	7 Базовый	16 Средний	128 Полный
МАОУ СОШ №2	29 Средний	21 Полный	13 Средний	16 Средний	13 Средний	13 Средний	9 Полный	14 Средний	128 Полный
МАОУ СОШ № 14	29 Средний	18 Средний	11 Базовый	15 Средний	12 Средний	13 Средний	7 Базовый	12 Средний	117 Полный
МАОУ СОШ № 1	31 Средний	14 Базовый	7 Базовый	6 Ниже базового	10 Базовый	10 Базовый	8 Средний	10 Базовый	96 Средний
МАОУ СОШ №9	30 Средний	17 Средний	12 Средний	15 Средний	14 Средний	12 Средний	7 Базовый	13 Средний	120 Полный
МАОУ СОШ № 12	27 Средний	21 Полный	15 Средний	18 Полный	13 Средний	13 Средний	9 Полный	13 Средний	129 Полный
МАОУ СОШ №6	27 Средний	14 Базовый	7 Базовый	12 Базовый	10 Базовый	7 Базовый	8 Средний	12 Средний	97 Средний
МАОУ Гимназия имени Н.Д. Лицмана	31 Средний	19 Средний	14 Средний	15 Средний	13 Средний	15 Средний	8 Средний	16 Средний	131 Полный
МАОУ СОШ № 18	33 Средний	20 Средний	13 Средний	17 Средний	13 Средний	14 Средний	9 Полный	14 Средний	133 Полный
МАОУ «Лицей»	29 Средний	17 Средний	13 Средний	13 Средний	11 Средний	15 Средний	8 Средний	14 Средний	120 Полный
МАОУ СОШ №20	27 Средний	17 Средний	7 Базовый	8 Ниже базового	11 Средний	11 Средний	5 Ниже базового	15 Средний	101 Средний

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Прогнозируемые результаты	Ответственные
1. Нормативно-правовое обеспечение				
1.1	Изучение и анализ законодательной базы по вопросам реализации модели (ШМП)		Изучена концепция проекта, разработка муниципальной дорожной карты на основе самодиагностики ОО	Руководители ОО, директор МАУ «Центр ОДО «Образование» г. Тобольска»
1.2	Размещение на информационных ресурсах Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» для внедрения системы управления качеством в деятельность образовательных организаций (школа, муниципалитет, регион)		Информация на ресурсах Концепции проекта ШМП Назначение муниципального куратора и ответственных в ОО за реализацию проекта ШМП	
1.3	Назначение муниципального куратора и ответственных в ОО за реализацию проекта ШМП			
1.4	Определение состава участников внедрения проекта ШМП, утверждение организационной структуры апробации и внедрения проекта		Утверждение состава проекта ШМП, организационной структуры апробации и внедрения проекта	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» Департамент по образованию Администрации города Тобольска, МАУ «Центр ОДО «Образование» г. Тобольска»
1.5	Разработка и утверждение модели (программы) комплексного сопровождения и организаций по внедрению общеобразовательного проекта ШМП		План мероприятий по методическому сопровождению школ-участников проекта ШМП	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» Департамент по образованию Администрации города Тобольска, МАУ «Центр ОДО «Образование» г. Тобольска», ОО
1.6	Определение перспективного плана расширения участников внедрения проекта на 2024-2025 гг.		Разработка перспективного плана, нацеленного на поэтапное достижение максимального участия ОО в проекте	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», департамент по образованию Администрации города Тобольска МАУ «Центр ОДО «Образование» г. Тобольска», ОО
2. Организационное сопровождение				
2.1	Организация проведения процедуры самодиагностики ОО в рамках проекта ШМП и анализ результатов участников апробации на уровне муниципалитета		Проведение мониторинга самодиагностики ОО в рамках проекта ШМП. Фиксация наличия/отсутствия требуемых характеристик, выявление дефицитов, инвентаризация наличия требуемых условий	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», МАУ «Центр ОДО «Образование» г. Тобольска»
2.2	Организация (заявки, запросы) повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров по профессиональным программам, учитывающих идеологию проекта ШМП	В ходе реализации проекта	Повышение уровня компетентности по направлениям деятельности	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», МАУ «Центр ОДО «Образование» г. Тобольска», ОО
2.3	Участие кадрового резерва, специалистов методической службы в мероприятиях в рамках апробации и внедрения проекта	В ходе реализации проекта	План работы органов управления образованием на 2023-2025 гг.	МАУ «Центр ОДО «Образование» г. Тобольска»
2.4	Участие школьных команд образовательных организаций в мероприятиях и стажировочных площадках по реализации региональной	2021-2023 гг.	Проведение самодиагностики и определение профицитов и дефицитов (точек роста)	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», Департамент по образованию Администрации города Тобольска,

	<p>«дорожной карты» по апробации федерального проекта.</p> <p>Партнерское взаимодействие управленческой команды МАОУ СОШ №16 им. В.П. Неймышева с МАОУ СОШ №14 с целью апробации регионального (2021-2022) и федерального (2022-2023) проекта по направлению «Организация деятельности школьной команды в обновленной образовательной среде» в рамках взаимообучения</p> <p>Работа управленческой команды МАОУ СОШ №14 в рамках апробации регионального проекта (2022-2023) по направлению «Организация деятельности школьной команды в обновленной образовательной среде»</p>		<p>Разработка дорожной карты и соотнесение с целевыми проектами Программы развития школы.</p> <p>Определение перспективного профиля развития школ</p> <p>Определена МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева школой-куратором по апробации проекта ШМП на 2023-2025 годы.</p> <p>Обеспечено сетевое взаимодействие школ в рамках создания единого образовательного пространства</p>	<p>МАУ «Центр ОДО «Образование» г. Тобольска», ОО</p>
2.5	<p>Реализация социального партнерства, в том числе с учреждениями системы высшего профессионального образования по методологическому, консультативному, методическому, технологическому внедрению проекта</p>	<p>В ходе реализации проекта</p>	<p>Проведение совместных мероприятий с учреждениями: ЦНППМР г. Тобольск ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет» в г.Тобольске</p> <p>Выявление актуальных проблем, поиск оптимальных путей реализации обозначенных целей и задач</p>	<p>Департамент по образованию Администрации города Тобольска, МАУ «Центр ОДО «Образование» г.Тобольска», администрация ОО</p>
2.6	<p>Проведение областной стажировочной площадки «Организация деятельности школьных команд в обновленной образовательной среде»</p> <p>«Возможности образовательно пространства школы в формировании всестороннего развития личности»</p>	<p>05 мая 2023 г.</p>	<p>Обеспечено сетевое взаимодействие школ в рамках создания единого образовательного пространства</p> <p>Проведение совместных мероприятий с учреждениями</p>	<p>ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» МАУ «Центр ОДО «Образование» г.Тобольска», управленческие команды ОО</p>
2.7	<p>Сетевой педагогический совет «Совместное проектирование программы воспитания как эффективный метод дальнейшей реализации»</p>	<p>27 мая 2023 г.</p>	<p>Создание единого образовательного пространства, разработка программ воспитания, учебных планов, ООП в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП</p>	<p>МАУ «Центр ОДО «Образование» г.Тобольска», МАОУ СОШ №14, МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева</p>
2.8	<p>Стратегическая сессия «Школа Минпросвещения» для управленческих команд общеобразовательных организаций Тобольска и Тобольской зоны в рамках августовской конференции руководителей и педагогических работников (на базе МАОУ СОШ №14)</p>	<p>28 августа 2023 г.</p>	<p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Обеспечено сетевое взаимодействие школ в рамках создания единого образовательного пространства</p>	<p>МАУ «Центр ОДО «Образование» г.Тобольска», ОО Тобольской зоны</p>
2.9	<p>Выстраивание партнерского сотрудничества между общеобразовательными организациями в рамках реализации проекта ШМП</p>	<p>В ходе реализации проекта</p>	<p>Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении</p> <p>Обеспечено сетевое взаимодействие школ в рамках создания единого образовательного пространства.</p>	<p>МАУ «Центр ОДО «Образование» г.Тобольска», ОО</p>

			Заключение договоров между ОО о сетевом сотрудничестве	
2.10	Участие во 2 сессии курсов «Организация деятельности школьной команды в обновленной образовательной среде»	8 июня 2023 г.	Защита «Дорожной карты «Школа Минпросвещения» (на основе выявленных дефицитов)	ТОГИРРО, МАУ «Центр ОДО «Образование» г.Тобольска», ОО
2.11	ФОТОВЕРНИСАЖ «Школа Минпросвещения в Тюменской области». ПрактикуМ	Ноябрь-декабрь 2023 г.	Современные виды «образовательных зон» новой школьной среды»	ТОГИРРО, МАУ «Центр ОДО «Образование» г.Тобольска», ОО
3. Научно-методическое сопровождение				
3.1	Участие в информационно-образовательных семинарах, проектировочных сессиях по сопровождению апробации и внедрения проекта ШМП	В ходе реализации проекта	Определение носителей позитивного педагогического и управленческого опыта, позволяющего обеспечить решение выявленных профессиональных дефицитов, с целью диссеминации данного опыта на общеобразовательные организации г. Тобольска	МАУ «Центр ОДО «Образование» г. Тобольска», ОО
3.2	Разработка муниципальных методических рекомендаций, материалов по вопросам и практикам внедрения проекта	В ходе реализации проекта	Методическое сопровождение развития ОО в соответствии с ключевыми направлениями проекта ШМП	МАУ «Центр ОДО «Образование» г. Тобольска»
3.3	Консультирование ОО по формированию (в соответствии с федеральными методическими рекомендациями) локальных нормативных актов по направлениям проекта		Оказание адресной методической помощи	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», МАУ «Центр ОДО «Образование» г. Тобольска»
3.4	Проведение сетевых методических мероприятий, направленных на «знакомство» с методами, приемами, направлениями проекта	В ходе реализации проекта	Обеспечение преемственности методов, приемов в процессе осуществления образовательного процесса	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», МАУ «Центр ОДО «Образование» г. Тобольска»
3.5	Информационно-методическое сопровождение педагогов по вопросам прохождения курсов повышения квалификации в рамках проекта ШМП	В течение учебного года	Персонализированные списки педагогов, проходящих курсы повышения квалификации Перспективные планы повышения квалификации педагогов ОО	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», МАУ «Центр ОДО «Образование» г. Тобольска»
4. Информационное сопровождение внедрения проекта на уровне муниципалитета				
4.1	Размещение на информационных ресурсах МОУО и ОО Концепции проекта ШМП для внедрения системы управления качеством в деятельности образовательных организаций муниципалитета	В ходе реализации проекта	Популяризация проекта, внедрение успешных практик, продвижение опыта работы, повышение качества образования, мобильность и информативность реализации проекта	МАУ «Центр ОДО «Образование» г. Тобольска», ОО
4.2.	Информационное сопровождение всех образовательных организаций-участников проекта ШМП	В ходе реализации проекта	Информационные письма, методические рекомендации, программа адресной помощи, обеспечение информационной работы с родительской и иной общественностью	МАУ «Центр ОДО «Образование» г. Тобольска», ОО
5. Мониторинг сопровождения апробации и внедрения				
5.1	Утверждение муниципальных показателей мониторинга сопровождения апробации и внедрения проекта		Создание системы мотивирующего мониторинга	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», МАУ «Центр ОДО «Образование» г. Тобольска»
5.2	Проведение муниципального мониторинга, анализ результатов мониторинга сопровождения апробации и внедрения проекта		Мониторинг результатов реализации проекта ШМП за 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 гг.	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», МАУ «Центр ОДО «Образование» г. Тобольска»
6. Работа в рамках реализации программы развития школ по направлениям (трекам)				

6.1	<p>Знание: качество и объективность Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ (рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности, типовое положение по внутренней системе оценки качества образования). Проведение мероприятий, направленных на тиражирование лучших педагогических практик. Сопровождение разработки и реализации ИОМ педагога. Развитие института наставничества</p>	В ходе реализации проекта	<p>Расширение сетевой формы реализации программ, раннее самоопределение учащихся на востребованные специальности города и региона, достижение высоких образовательных результатов, развитие «гибких навыков». Утверждение «Дорожной карты» по формированию и оценке функциональной грамотности у обучающихся</p>	<p>МАУ «Центр ОДО «Образование» г. Тобольска», ОО</p>
6.2	<p>Творчество Реализация дополнительных общеобразовательных программ, участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, в ключевых всероссийских Конференциях. Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, Кванториумы, Точки роста, Экостанции, ведущие предприятия региона и др.)</p>		<p>Развитие системы выявления способностей и талантов у детей и молодежи в различных областях деятельности, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Каникулярные и профориентационные смены летних лагерей</p>	<p>МАУ «Центр ОДО «Образование» г. Тобольска», ОО</p>
6.3	<p>Воспитание Разработка рабочей программы и календарного воспитания, общей концепции организации внутришкольного пространства, развитие института советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания</p>		<p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p>	<p>МАУ «Центр ОДО «Образование» г. Тобольска», ОО</p>
6.4	<p>Профориентация Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами. Программа «Билет в будущее» – кластер формирования метапредметных результатов образования (профориентационные уроки, онлайн-диагностики, профессиональные пробы). Реализация муниципальных и региональных проектов по инновационной деятельности: в рамках сетевого соглашения по реализации модели «бесшовного» (бесперывного) образования в муниципальной системе общего образования (11 ОО); в рамках регионального соглашения о сотрудничестве по вопросам реализации Программы «Школа- ВУЗ-Предприятие» совместно</p>		<p>Раннее самоопределение учащихся на востребованные специальности города и региона, развитие «гибких навыков», профессиональное развитие, поддержка и помощь в профессиональном выборе, повышение мотивации к обучению</p>	<p>МАУ «Центр ОДО «Образование» г. Тобольска», ОО</p>

	ПАО «СИБУР Холдинг» и департаментом образования и науки Тюменской области «Наука в регионы» до 01.11.2027 (10 ОО).			
6.5	<p>Школьный климат</p> <p>Определение комплекса мероприятий, направленных на развитие педагогических работников школ: наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами, создание условий сопровождения в соответствии с Методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях</p>		<p>Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года</p> <p>проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Формирование атмосферы школы, работа по развитию кооперации и сотрудничества учителей, учеников и родителей,</p> <p>проведение индивидуальной диагностики детей группы особого внимания,</p> <p>исследования межличностных отношений в классных, психологические тренинги во вновь сформировавшихся классных коллективах, психологический комфорт образовательной среды для всех участников образовательных отношений</p>	<p>МАУ «Центр ОДО «Образование» г. Тобольска», ОО</p>
6.6	<p>Учитель. Школьная команда</p> <p>Проведение конкурсов профессионального мастерства, инновационных уроков/занятий в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата», молодых педагогов и наставников «Педагогический дуэт», марафона учебных предметов, недели молодого педагога «Творческий поиск», работа методического актива, региональных тьюторов по оцениванию уровней предметной компетентности педагогов – предметников</p>	<p>В ходе реализации проекта</p>	<p>Наличие эффективной системы методического сопровождения и поддержки школ с разным уровнем качества образования.</p> <p>Интенсификация процесса обмена опытом и диссеминации позитивных результатов на муниципальных семинарах и конференциях.</p> <p>Вовлечение в реализацию мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях не менее 90 % муниципальной системы общего образования г. Тобольска.</p>	<p>МАУ «Центр ОДО «Образование» г.Тобольска», ОО, педагогические работники</p>
6.7	<p>Здоровье</p> <p>Внедрение комплексной программы здоровьесбережения, выработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе</p>		<p>Просветительская деятельность по ЗОЖ, доступность спортивной инфраструктуры, наличие психологической службы, массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся</p> <p>Функционирование городских кабинетов ПАВ.</p>	<p>МАУ «Центр ОДО «Образование» г. Тобольска», ОО</p>
6.8	<p>Образовательная среда</p> <p>Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту (ФГИС «Моя школа», Учи.ру, Яндекс.Учебник и др.).</p>	<p>В ходе реализации проекта</p>	<p>Осуществление деятельности предметных городских методических объединений, муниципальных инновационных площадок, трансляция позитивного профессионального опыта педагогической общественности города для</p>	<p>МАУ «Центр ОДО «Образование» г. Тобольска», школы-муниципальные инновационные площадки, городские методические объединения</p>

<p>Осуществление сетевого взаимодействия педагогов на уровне муниципалитета: работа Школы руководителей городских методических объединений, Совета молодых педагогов, Совета Наставников, стажировочных площадок, муниципальных ресурсных центров.</p> <p>Реализация муниципальных и региональных, федеральных проектов по инновационной и опытно-экспериментальной деятельности:</p> <p>в рамках сетевого соглашения по реализации модели «бесшовного» (беспрерывного) образования в муниципальной системе общего образования (11 ОО);</p> <p>в рамках регионального соглашения о сотрудничестве по вопросам реализации Программы «Школа- ВУЗ-Предприятие» совместно ПАО «СИБУР Холдинг» и департаментом образования и науки Тюменской области «Наука в регионы» до 01.11.2027 (10 ОО);</p> <p>внедрение программ развития финансовой грамотности (МАОУ «Лицей», МАОУ СОШ № 2, 9; изучение иностранного языка (МАОУ СОШ № 7); реализация модели инклюзивного образования (МАОУ СОШ № 14);</p> <p>профессиональное сопровождение молодых педагогов (МАОУ СОШ № 13; федеральный проект гранта госпрограммы «развитие образования ДОН ТО №6/ОД 16.01.2019» - МАОУ «Лицей»</p>		<p>дальнейшего его введения в практическую действительность, проведение заседаний Школы руководителей ГМО, координация деятельности педагогов по вопросам реализации проекта.</p>	<p>ОО</p>
---	--	---	-----------

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

«РАССМОТРЕНО»
Заседание Методического Совета МАУ ИМЦ
г. Тюмени
«06» июня 2023

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАУ ИМЦ г. Тюмени
_____ Н.Т. Старых
«06» июня 2023

«Дорожная карта реализации проекта «Школы Минпросвещения России» в муниципальной системе образования города Тюмени в 2023 году

Основная информация

В рамках проекта «Школы Минпросвещения России» на этапе апробации общеобразовательные учреждения города Тюмени прошли самодиагностику для определения уровня вхождения в проект.

Уровень готовности общеобразовательных учреждений города Тюмени:

Базовый уровень – 8 общеобразовательных организаций;

Средний уровень – 27 общеобразовательных организаций;

Полный уровень – 16 общеобразовательных организаций.

Следующий шаг для участников самодиагностики: анализ результатов, выявление проблемного поля, принятие управленческих решений по выработке действий для ликвидации выявленных дефицитов с целью определения «зоны ближайшего развития образовательной организации».

«Дорожная карта реализации проекта «Школы Минпросвещения России» муниципальной системы образования города Тюмени разработана на основании результатов самодиагностики общеобразовательных учреждений.

Цель: формирование механизма реализации проекта «Школы Минпросвещения России» в образовательном пространстве города Тюмени и определение содержания деятельности общеобразовательных учреждений.

Задачи:

1. Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся, в т.ч. единые подходы к составлению рабочих программ по учебным предметам, календарно-тематическому планированию, единые оценочные процедуры результатов обучения, единая линейка учебников, единая внутришкольная и внешняя система оценивания (в т.ч. ВПР), единые инструменты мониторинга здоровья обучающихся, единые подходы к оценке качества воспитательной работы, к работе с родительским сообществом и т.д.;

2. Расширять возможности для повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания, профессионального роста педагогов через участие в конкурсах профессионального мастерства, в наставничестве (поддержка молодых учителей);

3. Развитие системы методического сопровождения и поддержки учителей в школе в муниципальной системе образования на основе выявления профессиональных дефицитов;

4. Совершенствовать механизмы вовлечения семьи в процесс социализации, профориентации и выбора жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия).

5. Развивать инструменты психологического и тьюторского сопровождения детей в процессе выбора профессии, саморазвития обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, проявления нравственных ценностей.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
I. Этап самодиагностики ОУ				
1.	Проведение самодиагностики школ – участниц проекта «Школа Минпросвещения России» на определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта	по графику Минпросвещения РФ	Администрация ОО	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	по итогам диагностики	Администрация ОО	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
3.	Внесение изменений в основные образовательные программы образовательных организаций	июнь-август 2023	Администрация ОО	Обновление основных образовательных программ ОУ с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
II. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА				
Направление 1. «ЗНАНИЕ: качество и объективность»				
1.	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам согласно требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО	июнь-август 2023	МАУ ИМЦ г. Тюмени Администрация ОО	Наличие и реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор) и единого календарно-тематического планирования
2.	Корректировка в ОУ положения по внутренней оценке качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения России»	август 2023	Администрация ОО	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования
3.	Приведение в ОУ в соответствие единой линейки учебников	июнь-сентябрь 2023	Администрация ОО	Использование единой линейки учебников
4.	Совершенствование технической оснащенности школьных библиотечных информационных центров	июнь-декабрь 2023	Администрация ОО	Функционирование школьных библиотечных информационных центров
5.	Разработка в ОУ рабочих программ дополнительного образования и внеурочной деятельности	август-сентябрь 2023	Администрация ОО	Реализация рабочих программ дополнительного образования и внеурочной деятельности
6.	Организация материально-технического обеспечения предметов в соответствии с требованиями ФГОС и согласно задачам проекта «Школы Минпросвещения России» (наличие лабораторного оборудования, мобильных классов)	в течение года	Администрация ОО	Материально-техническое обеспечение предметов согласно требованиям ФГОС и задач проекта «Школы Минпросвещения России» (наличие лабораторного оборудования, мобильных классов)
7.	Корректировка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ	в течение года	Администрация ОО	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
8.	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. обучающихся с ОВЗ	в течение года	Администрация ОО	Расширение возможностей для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. обучающихся с ОВЗ
9.	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	в течение года	Администрация ОО	Регулярное обновление в информационной сети материалов по осуществлению инклюзивного образования
10.	Направление высокомотивированных обучающихся на учебные занятия в Центре олимпиадной подготовки	в течение года	МАУ ИМЦ г. Тюмени Администрация ОО	Расширение возможностей для получения дополнительного образования детей
11.	Организация участия высокомотивированных обучающихся в олимпиадном движении, в т.ч. для детей с ОВЗ, и форуме научной молодежи «Шаг в будущее»	в течение года	МАУ ИМЦ г. Тюмени Администрация ОО	Расширение возможностей для развития интеллектуальных способностей детей, в т.ч. для детей с ОВЗ. Результативное участие обучающихся в олимпиадах по предметам и форуме научной молодежи «Шаг в будущее» на всероссийском уровне
12.	Организация участия высокомотивированных обучающихся в образовательных поездках, организуемых в рамках реализации муниципальной программы «Развитие образования в городе Тюмени»	по плану поездок	МАУ ИМЦ г. Тюмени Администрация ОО	Расширение возможностей для развития интеллектуальных способностей детей. Мотивирование обучающихся на участие в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах, форумах научной молодежи
Направление 2. «ВОСПИТАНИЕ»				
1.	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания на базе Академии Минпросвещения РФ на тему «Разговоры о важном»	в течение года	Администрация ОО	Осуществление непрерывного повышения квалификации педагогических работников с целью обеспечения качества воспитательной работы
2.	Разработка школьного бренда, концепции оформления и развития внутришкольного пространства	в течение года	Администрация ОО	Внедрение школьного бренда, реализация в ОУ концепции оформления и развития внутришкольного пространства
3.	Наличие стендов с государственной символикой (флаг, герб, гимн)	в течение года	Администрация ОО	Наличие стендов с государственной символикой, места для подъема государственного флага
4.	Развитие школьных медиacentров (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	в течение года	Администрация ОО	Наличие и функционирование школьного ТВ, публикации информации о школах проекта на странице в социальной сети «В контакте»
5.	Формирование календарного плана воспитательной работы школы на основе событийных подходов	в течение года	Администрация ОО	Реализация календарного плана воспитательной работы школы, основанного на событийном подходе
6.	Развитие ученического самоуправления в ОУ, организация деятельности детских общественных объединений, движений (первичное отделение РДДМ, Юнармия, Большая перемена, волонтерское движение и др.)	в течение года	Администрация ОО	Наличие планов / программ деятельности органов ученического самоуправления в ОУ, организация деятельности детских общественных объединений, движений. Наличие стендов о деятельности детских общественных объединений, движений, комнат для работы с ними

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
7.	Организация деятельности родительских сообществ (Родительский совет / Совет родителей, Совет отцов)	в течение года	Администрация ОО	Отражение их деятельности в информационной сети, на школьном стенде
Направление 3. «ЗДОРОВЬЕ»				
1.	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	в течение года	МАУ ИМЦ г. Тюмени Администрация ОО	Проведение мероприятий по здоровьесбережению, профилактике табакокурения, наркомании
2.	Организация материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительной инфраструктуры согласно задачам проекта «Школы Минпросвещения России» и комплекса норм ГТО	в течение года	Администрация ОО	Положительные показатели мониторинга здоровья обучающихся
3.	Расширить доступ для семей с детьми к объектам городской спортивной инфраструктуры в соответствии с задачами проекта «Школы Минпросвещения России»	в течение года	Администрация ОО	Общее оздоровление обучающихся. Увеличение численности участников образовательных отношений, регулярно занимающихся физкультурой и спортом
4.	Организация участия школьных спортивных клубов в реализации: - всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», игры «Школьных спортивных клубов»; - городских спортивных состязаний «Спартакиада учащихся города Тюмени»	в течение года	МАУ ИМЦ г. Тюмени Администрация ОО	Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в школьные спортивные клубы, состязания, игры. Положительные показатели мониторинга здоровья обучающихся
Направление 4. «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»				
1.	Участие в реализации: - городского профориентационного проекта «Стратегия жизни»; - федерального проекта «Билет в будущее»; - системе профпроб в разных профессиях	в течение года	МАУ ИМЦ г. Тюмени Администрация ОО	Использование школами городских, федеральных и производственных ресурсов для личностного развития обучающихся, их успешной социализации
2.	Организация участия обучающихся 7-10 классов в: - мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» на базе исторического парка «Россия – моя история» в рамках проекта «Билет в будущее»; - фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	в течение года	Администрация ОО	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными / производственными задачами. Личностное развитие обучающихся, их успешная социализация, саморазвитие и самоопределение
3.	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам профориентации обучающихся	в течение года	Администрация ОО	Организация целенаправленной профориентационной работы с обучающимися, внедрение профориентационных блоков в учебные предметы, тематические классные часы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
4.	Организация психологического и тьюторского сопровождения детей в процессе выбора профессии, саморазвития обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, проявления нравственных ценностей	в течение года	Администрация ОО	Личностное развитие обучающихся, их успешная социализация и самоопределение
5.	Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО	в течение года	Администрация ОО	Организация индивидуализации обучения и профессиональной ориентации обучающихся. Мотивационно обоснованный выбор обучающимися профиля обучения
Направление 5. «ТВОРЧЕСТВО»				
1.	Развитие школьных творческих направлений в рамках дополнительных общеобразовательных программ	в течение года	Администрация ОО	Организация и развитие школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, изобразительные студии, школьные музыкальные коллективы, школьные медиа-центры и др.). Вовлечение более 25% обучающихся в творческую деятельность в рамках школьных и внеурочных проектов
2.	Укрепление взаимодействия с организациями дополнительного образования и ВУЗами в рамках: - реализации проекта «Спорт в общеобразовательную школу»; - сотрудничества с Кванториумом; - повышения цифровой грамотности обучающихся на базе ГАУ ДО ТО «РИО-Центр»; - формирования навыков по созданию социальных проектов на базе Центра молодежных инициатив ТИУ; - формирования навыков научно-технического проектирования обучающихся на базе Центра инженерного резерва ТИУ; - занятий в Центре олимпиадной подготовки	в течение года	МАУ ИМЦ г. Тюмени Администрация ОО	Использование имеющихся ресурсов для успешной социализации, саморазвития и самоопределения обучающихся Вовлечение обучающихся в организованную интеллектуальную и проектную деятельность. Вовлечение более 15% обучающихся в спортивно-физкультурную деятельность в рамках дополнительных общеобразовательных программ
3.	Участие обучающихся и педагогов в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, городских творческих проектах	в течение года	МАУ ИМЦ г. Тюмени Администрация ОО	Результативное участие обучающихся и педагогов в ключевых региональных и всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах
4.	Организация деятельности обучающихся, направленную на успешную социализацию и развитие детских инициатив с использованием событийной педагогики	в течение года	МАУ ИМЦ г. Тюмени Администрация ОО	Вовлечение обучающихся в организованную деятельность в период школьных каникул
5.	Организация муниципальных многопрофильных смен для одаренных обучающихся общеобразовательных организаций: - зимняя смена; - летняя смена	в течение года	МАУ ИМЦ г. Тюмени Администрация ОО	Мотивирование обучающихся на учебные занятия в Центре олимпиадной подготовки. Результативное участие обучающихся на региональном и всероссийском уровне в олимпиадном движении по предметам, форуме научной молодежи «Шаг в будущее»

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Направление 6. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ»				
1.	Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа» (Федеральная государственная информационная система «Моя школа»)	в течение года	Администрация ОО	Обеспечение равного доступа педагогических работников и обучающихся: - к единой точке доступа - федеральной государственной информационной системе - для педагогов, учащихся и родителей; - к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ.
2.	Участие педагогов в лекциях, конференциях и курсах повышения квалификации на базе ИКОП «Сферум» (Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»)	в течение года	Администрация ОО	Вовлечение педагогических работников в профессиональное сообщество
3.	Развитие государственно-общественного управления: участие школьных общественных организаций в реализации социальных проектов, направленных на личностное развитие участников образовательных отношений, выбор жизненного пути обучающихся, в т.ч. с ОВЗ (мировоззрение, традиции, профессии)	в течение года	Администрация ОО	Отражение деятельности управляющих советов, родительских комитетов, Советов отцов, органов ученического самоуправления в информационной сети, на школьных стендах
4.	Создание Тюменским образовательным каналом (далее – ТОК) информационных материалов об образовательном потенциале школ и детских садов города Тюмени	в течение года	МАУ ИМЦ г. Тюмени, ТОК	Профессиональное освещение значимых событий и новшеств сферы образования. Знакомство населения с потенциалом школ и детских садов города, достижениями детей и разработками педагогов
Направление 7. «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ»				
1.	Совершенствовать работу по организации наставничества и сопровождению молодых педагогов	в течение года	Администрация ОО	Организация наставничества среди педагогических работников по различным направлениям профессиональной деятельности. Вовлечение педагогических работников в наставническое движение.
2.	Обеспечение участия молодых педагогов в реализации областного проекта «Факультет педагогических профессий»	в течение года	МАУ ИМЦ г. Тюмени Администрация ОО	Создание мотивации у молодых педагогов к профессиональному росту. Закрепление молодых педагогов в профессии
3.	Реализация мероприятий по формированию безопасной среды для участников образовательных отношений	в течение года	Администрация ОО	Осознанное и ответственное отношение участников образовательных отношений к выполнению правил безопасности, необходимых для предупреждения действий и ситуаций, угрожающих жизни и здоровью
4.	Участие школьных общественных организаций в реализации мероприятий по формированию безопасной среды, в т.ч. ограничение использования мобильных телефонов в образовательной деятельности	в течение года	Администрация ОУ Родительский комитет Управляющий совет	Ответственное участие участников образовательных отношений в предупреждении действий и ситуаций, угрожающих жизни и здоровью

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
			ДОО	
5.	Создание и развитие трансформируемого зонирования пространства	в течение года	Администрация ОО	Формирование благоприятной воспитывающей и развивающей среды для участников образовательных отношений
6.	Формирование единых подходов к штатному расписанию в рамках реализации проекта «Школы Минпросвещения России»	в течение года	Администрация ОО	Единая организация профессиональной деятельности в образовательном пространстве города Тюмени. Наличие в штатном расписании ОУ должностей: тьютор, советник директора по воспитанию, методист, учитель-логопед, педагог-наставник
7.	Утверждение в ОУ и реализация плана по аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории	в течение года	Администрация ОО	Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста.
8.	Совершенствование системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников	в течение года	Администрация ОО	Закрепление молодых педагогов в системе образования. Разработка индивидуальных маршрутов профессионального роста педагогов: проектирование профессионально-личностного развития педагогических работников
9.	Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	в течение года	Администрация ОО	Стимулирование профессионального и личностного роста педагогов
Направление 8. «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»				
1.	Разработка единых локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	в течение года	Администрация ОО	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами
2.	Создание условий для психолого-педагогического сопровождения, направленного на развитие благоприятной воспитывающей и развивающей среды для участников образовательных отношений	в течение года	Администрация ОО	Наличие в организации педагога-психолога и социального педагога. Наличие кабинетов, оборудованных для работы с участниками образовательных отношений. Наличие кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций
3.	Разработка и реализация антибуллинговых программ	в течение года	Администрация ОО	Расширение условий для психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
4.	Расширение креативного пространства для проведения игр, общения обучающихся, психологической разгрузки педагогов	в течение года	Администрация ОО	Формирование благоприятной воспитывающей и развивающей среды для участников образовательных отношений. Наличие зоны отдыха
III. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				
1.	Представление результатов реализации дорожной карты на собеседовании в ДО АГТ, ИМЦ, на совещаниях директоров ОУ города Тюмени	в течение года	Администрация ОО	Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
2.	Повторная самодиагностика образовательных организаций в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	по графику Минпросвещения РФ	Администрация ОО	Результаты самодиагностики. Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
3.	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, корректировка дорожной карты	по итогам повторной самодиагностики	Рабочая группа	Чек-лист, дорожная карта

I. Информационная справка,

содержащая сведения о муниципальной системе образования, об организационно-педагогических условиях реализации образовательной деятельности, о кадровом и материально-техническом обеспечении

Кадровое обеспечение

В образовательных организациях работает 1495 педагогических работников (2021 - 1505 чел. 2020- 1515 чел.). Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников, составила 30,9% (285 чел.) (2021 -273 чел. (30,4%), 2020 -262 чел. (30,2%).

Рисунок 2. Численность педагогических работников в сфере образования



В 2022 году в дошкольных образовательных организациях работает 584 педагогических работника, из них – 465 воспитателей. В общеобразовательных организациях – 921 педагогический работник, из них 811 учителей.

Педагогические работники, имеющие высшее образование - 839 чел., среднее профессиональное - 159 чел., с высшей квалификационной категорией - 309 чел., с первой категорией - 249 чел.

244 педагогических работника образовательных организаций отмечены различными ведомственными наградами (16,2%).

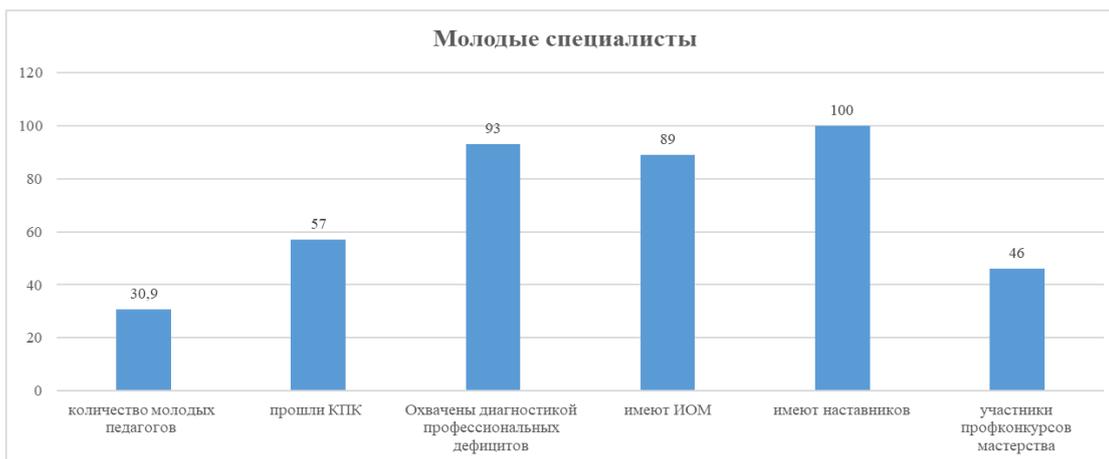
Динамика численности детей в образовательных организациях, на которую оказывают влияние демографические факторы, сопровождается ростом численности педагогических работников в общеобразовательных организациях и уменьшением количества работников данной категории в детских садах, в сравнении с 2020 годом.

1. Развитие кадрового потенциала, устойчивый рост профессионализма педагогических работников.

На протяжении последних лет в городе проводится системная работа по совершенствованию учительского корпуса, повышению его социального статуса. Кадровая обеспеченность муниципальной системы образования составляет 99,8%, в том числе педагогами-предметниками, педагогами-психологами, дефектологами, педагогами дополнительного образования детей - 99,4% (2021 -99,2%, 2020 -99,1%), Положительная динамика решения кадрового вопроса отмечается как результат совокупности факторов: принятие мер социальной поддержки, материальное стимулирование, развитие системы наставничества, позиционирование педагогического труда.

Одним из направлений кадровой политики является привлечение молодых специалистов в образовательные организации. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников в муниципальном образовании в 2021 году составила 30,9%. Для закрепления молодых специалистов реализуется проект «Наставничество», функционирует «Совет молодых педагогов», «Совет Наставников», работают стажировочные площадки (МАОУ СОШ №13, «Детский сад №49»). 100% молодых специалистов имеют наставников и повышают уровень компетентности в рамках реализации индивидуальных образовательных траекторий (89%).

Рисунок 3. Обеспеченность молодыми специалистами (до 35 лет и стажем до 5 лет)



В рамках повышения уровня управленческого мастерства административных работников и кадрового резерва осуществляется деятельность Школа управленческого мастерства, Школа методиста, Школа кадрового резерва. Муниципальная методическая сеть сформирована с учетом потребностей педагогов и отработки основных проблем: основной формой повышения профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных организаций является организация работы сети городских методических объединений (26 объединений).

Более 30 педагогов города Тобольска включены в методический актив Тюменской области, областных сетевых педагогических сообществ. 212 учителей стали экспертами апробации Примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования и Типового комплекта методических документов на платформе ФГБНУ «ИСПО РАО» Министерства просвещения Российской Федерации. 8 учителей по итогам успешной оценки предметных и методических компетенций ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» вошли в региональный методический актив Единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций Тюменской области.

В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» обеспечивается формирование инфраструктуры и материально технической базы образовательных организаций для создания условий, которым должна соответствовать современная школа, в том числе с целью качественно нового уровня процесса получения знаний.

В настоящее время увеличилась доля общеобразовательных организаций, предоставляющих возможности изучения информатики и ИКТ на основе практической работы с компьютером (повышение оснащённости общеобразовательных организаций компьютерной техникой). Оснащённость стационарными компьютерными классами составляет 100%, имеются мобильные классы имеются в 14 образовательных организациях.

В рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» приказом департамента образования и науки Тюменской области № 299/ОД от 14 мая 2019 года «О внедрении целевой модели цифровой образовательной среды» MAOY COШ №5, MAOY COШ №17 включены в перечень пилотных образовательных организаций, в которых к 2024 году будет внедрена целевая модель цифровой образовательной среды. В MAOY COШ №18 используется интерактивное оборудование «Фесто», в MAOY COШ №9,18 - цифровые лаборатории по физике, химии, биологии.

Результаты мониторинга позволяют определить зоны, требующие приоритетного внимания, выявить корневые причины, определить цель и задачи развития.

1. Недостаточный уровень качества подготовки обучающихся на основе результатов оценочных процедур.

Проблемы и корневые причины: недостаточные темпы качественного изменения форм и методов преподавания, формирующего предметные компетенции учащихся, недостаточный уровень мотивации учащихся к процессу получения знаний, недостаточный уровень включения родителей в образовательный процесс. Кроме того, педагоги в недостаточном объеме владеют профессиональными компетенциями для качественного обучения детей с особыми образовательными потребностями, требующих особого подхода.

При переходе с 1 сентября 2022 года на обновленные ФГОС 1 - 7 классы необходимо осуществить поиск эффективных подходов к формированию проектных, учебно-исследовательских

компетенций, компетенций в сфере информационно-коммуникационных технологий, формированию универсальных учебных действий учащихся.

2. Недостаточный уровень развития интеллектуального и творческого потенциала высокомотивированных обучающихся.

Проблемы и корневые причины: недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в части педагогического сопровождения различных видов одаренности и талантов детей; недостаточно осознанный выбор будущей профессии учащимися и их родителями, не опирающийся на личностные способности и возможности учащихся, а также реальные потребности рынка труда. Также отмечается, что на фоне увеличения количества участвующих в разных этапах Всероссийской олимпиады, снижается результативность.

Актуальными задачами по данной проблематике становится выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и принятие мер по повышению компетентности.

3. Несоответствие форм и методов воспитания потребностям и запросам учащихся, воспитанников и семьи.

Проблемы и корневые причины: недостаточный уровень формирования ценностных ориентаций у учащихся; недостаточная вовлеченность семьи в процесс взаимодействия с образовательной организацией; недостаточный уровень владения эффективными технологиями педагогов в области воспитания.

При планировании мероприятий Программы воспитания необходимо отвести особую роль повышению профкомпетенций классных руководителей и деятельности советников директора по воспитанию.

SWOT-анализ Факторный анализ развития муниципальной системы общего образования

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> 1.Доступность образования 2.Достаточный уровень развития инфраструктуры образовательных организаций (отсутствие аварийных зданий, улучшенная МТБ, высокоскоростной интернет) 3.Наличие эффективной модели социального партнерства 4.Оптимальный уровень индивидуализации и дифференциации обучения: профильное, углубленное обучение, корпоративные, индустриальные классы, индивидуальные образовательные траектории 5.Вовлеченность образовательных организаций в инновационную деятельность: муниципальные, региональные, федеральные инновационные площадки 6. Наличие пула методического актива руководителей и педагогических работников из числа победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства, готовых транслировать успешные профессиональные практики 7.Наличие разветвленной системы горизонтальных сетевых профессиональных сообществ 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Недостаточная проработанность механизмов использования данных оценки качества образования для принятия управленческих решений 2.Организация внутреннего сетевого взаимодействия 3.Сложность механизмов анализа образовательных результатов, обучающихся (разнообразие оценочных процедур) 4.Наличие неэффективных показателей 5.Недостаточное количество квалифицированных специалистов по анализу и интерпретации результатов оценочных процедур 6.Профессиональное выгорание руководителей и педагогических кадров, инертность в вопросах введения инноваций 7. Недостаточно разработанные механизмы муниципальной системы управления качеством образования 8.Отставание качественного изменения форм и методов преподавания, применения эффективных управленческих технологий, в том числе в работе с детьми с особыми образовательными потребностями
Угрозы	Возможности
<ol style="list-style-type: none"> 1.Неудовлетворенность отдельных категорий граждан результатами обучения 2.Принятие неэффективных управленческих решений 3.Неэффективное расходование бюджетных средств на материально -техническое обеспечение 4. Сопrotивление изменениям субъектов образовательного процесса 5. Недостаточный уровень качества образования по результатам оценочных процедур 6. Недостаточная эффективность системы раннего выявления детской одаренности, определения ее направлений/проявлений 7.Сложность процесса «встраивания» муниципальной системы города Тобольска в региональную систему 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие разветвленной инфраструктуры для осуществления образовательной деятельности 2.Широкий спектр системы ДПО, позволяющий реализовать программы внеурочной деятельности 3. Возможности использования ресурсов учреждений высшего профессионального образования, находящихся в границах муниципалитета, для реализации ООП и повышения профкомпетентности руководителей работников и педагогов 4. Использование потенциала внутренних ресурсов (образовательных организаций - инновационных площадок) и ресурсов социальных партнеров 5.Наличие стейкхолдеров, заинтересованных в социальном партнерстве с учреждениями системы общего образования 6.Создана система методического сопровождения руководителей и педагогических работников по вопросам повышения профессиональной компетентности 7.Востребованность педагогическим сообществом мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства

Список использованной литературы:

1. М
е
2. КОНЦЕПЦИЯ проекта «Школа Минпросвещения России», Москва
2022 г. <https://smp.iuorao.ru/presentation>
3. Национальный проект «Образование». Интернет-ресурс Минпросвещения
И России. URL : <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 15.11.2021)

ч
е
с
к

Интернет-ресурсы

<https://iuorao.ru/> Институт управления образованием Российской академии образования

https://t.me/Shkola_Minprosvesheniya Телеграмм канал

https://togirro.ru/kto_my/svedenya_ob_obr/departments_entrs/centry/cnppmpo_razdel/otdel_programmn157111/shkola_minprosvesheniya.html сайт ТОГИРРО

р
е
к
о
м
е
н
д
а
ц
и
и

п
о

р
е
а
л
и
з
а
ц
и
и

п
р
о
е
к
т
а

«
Ш
к
о
л
а

М
и
н
п
р