

Результаты диагностики профессиональных компетенций педагогических работников системы образования Тюменской области за 2021 год и их анализ

Диагностика профессиональных компетенций работников системы образования Тюменской области проходит в соответствии с региональной моделью исследования по следующим принципам:

- комплексность, подразумевающая создание устойчивых связей между всеми функциями сопровождения педагогических работников образовательных организаций;
 - непрерывность как обеспечение возможности формального, неформального и информального образования;
 - персонифицированность, заключающаяся в возможности получения профессиональной поддержки;
 - учет конкретных профессиональных дефицитов на основе результатов оценки компетенций;
 - открытость, связанная с информированием профессионального сообщества о состоянии и задачах создания Региональной модели;
- интеграционность, понимаемая как сочетание лучших практик управления образовательными организациями с учетом использования современных технологий по работе с педагогическим коллективом.

С учетом целей и задач Региональной модели определены ключевые региональные показатели подлежащие оценке:

Региональные показатели

Таблица 1

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения
1.	Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших независимую региональную диагностику профессиональных дефицитов;	в % от общего количества педагогов в разрезе учебных предметов
2.	Доля педагогов по каждому из измеряемых видов дефицитов в разрезе учебных предметов (кластерный показатель);	в % по каждому из уровней в разрезе исследуемых компетенций

Диагностика проходит в виде тестирования в компьютерном формате по четырем блокам заданий на исследование пяти уровней (ниже базового, базового, среднего, повышенного и высокого) владения предметными, методическими, психолого-педагогическими и коммуникативными компетенциями. Форма тестовых заданий: множественный выбор, установление соответствия, открытый вопрос, установление последовательности.

После осуществления мониторинга проводится анализ собранных данных по каждому из показателей, который включает:

- описательную статистику;
- выявленные уровни компетенций (дефициты) и факторы, влияющие на результаты;

- наиболее успешные результаты (=успешные практики) конкретных педагогических работников и управленческих кадров соответствующих образовательных учреждений.

После проведения анализа каждого из показателей и передачи такого анализа в

образовательное учреждение и/или методические службы и/или Институт развития регионального образования соответствующей институциональной единицей принимаются меры для разработки адресных рекомендаций и встраивания в Индивидуальный образовательный маршрут по совершенствованию профессионального мастерства сформированные тематики по выявленным профессиональным дефицитам.

Таблица 2

№ п/п	Предмет	Количество участников, прошедших диагностику	Доля участников от общего количества педагогов по предмету
1.	Дошкольное образование.	523	9,7
2.	Начальное образование.	612	17,1
3.	Русский язык и литература.	311	24,2
4.	Английский язык.	212	22,2
5.	История и обществознание.	141	20,7
6.	Изобразительное искусство.	91	83,4
7.	Музыка.	56	37,5
8.	Математика.	246	24,6
9.	Физика.	83	24,8
10.	Химия.	88	44,2
11.	Биология.	108	31,5
12.	География.	117	63,5
13.	Технология.	149	30,1
14.	Общее количество и доля:	2773	25,4

В диагностике приняли участие 2773 педагогов по 13 предметам, что составило 25,4% от общего количества педагогических работников системы образования Тюменской области по исследуемым школьным дисциплинам.

В большинстве своем были протестированы учителя изобразительного искусства (83,4%), наименьшая категория тестируемых — воспитатели дошкольных образовательных учреждений (9,7%). В сравнимых периодах исследования (I и II полугодие) приняли участие 1030 (37,1%) и 1743 (62,9%) педагогов соответственно.

Все результаты диагностики профессиональных компетенций работников системы образования Тюменской области распределены по тринадцати предметам и пяти **кластерам** — по пяти уровням освоения блоков компетенций (предметного, методического, психолого-педагогического и коммуникативного): ниже базового, базовый, средний, повышенный и высокий.

Еще одним **кластерным** подходом в сравнительном анализе мы предлагаем рассматривать сопоставление результатов освоения самих компетенций, которые «зашиты» в каждом блоке.

В данном отчете мы сравниваем результаты двух полугодий 2021 года.

Результаты предметных компетенций (в разрезе уровней освоения в процентном соотношении)

Таблица 3

№ п/п	Предмет	I полугодие ниже базового ¹	II полугодие ниже базового ¹	Динамика (положительная/отрицательная)	I полугодие базовый ¹	II полугодие базовый ¹	Динамика (положительная/отрицательная)	I полугодие средний	II полугодие средний	Динамика (положительная/отрицательная)	I полугодие повышенный	II полугодие повышенный	Динамика (положительная/отрицательная)	I полугодие высокий	II полугодие высокий	Динамика (положительная/отрицательная)	I полугодие средний показатель по всем уровням	II полугодие средний показатель по всем уровням	Динамика (положительная/отрицательная)
1.	Дошкольное образование	2,8	4,6	-1,8	15,8	11,6	+4,2	11,6	26,4	+14,8	31,4	28,2	-3,2	38,1	30,2	-7,9	70,1	64,9	-5,2
2.	Начальное образование	3,2	1,3	+1,9	10,3	8,4	+1,9	28,3	23,4	-4,9	32,0	36,2	+4,2	25,9	30,8	+4,9	63,1	69,1	+6,0
3.	Русский язык и литература	3,5	9,8	-6,3	3,3	1,7	+1,6	9,3	5,1	-4,2	20,8	13,9	-6,9	63,6	69,4	5,8	79,2	82,8	+3,6
4.	Английский язык	2,8	8,1	-5,3	4,9	7,7	-2,8	9,6	10,4	+0,8	16,4	19,5	+3,1	66,0	54,5	-11,5	84,5	79,1	-5,4
5.	История и обществознание	11,4	9,3	+2,1	3,2	9,7	-6,5	6,1	15,2	+9,1	9,1	12,1	+3	70,0	53,7	-16,3	74,6	72,7	-1,9
6.	Изобразительное искусство	15,3	17,9	-2,6	15,2	10,8	+4,4	26,3	33,6	+7,3	38,8	34,0	-4,4	4,1	3,8	-0,3	52,6	51,2	-0,6
7.	Музыка	7,7	12,7	-5,0	1,6	0,8	+0,8	22,9	9,5	+13,4	6,6	4,9	1,7	61,0	72,0	+9	76,0	79,5	+3,5
8.	Математика	3,2	5,7	-2,5	3,3	7,3	-4,0	15,7	18,8	+3,1	31,7	30,2	-1,5	45,8	38,2	-7,6	75,1	68,2	-6,9
9.	Физика	1,4	4,3	-2,9	2,7	5,9	-3,2	8,1	21	+12,9	68,9	44,1	-24,8	18,9	24,9	+6,0	72,7	69,2	-3,5
10.	Химия	1,5	8,3	-6,8	3,1	1,7	+1,4	6,2	12,2	+6	55,4	33,9	-21,5	33,8	43,9	+10,1	74,0	72,9	-1,1
11.	Биология	1,2	1,4	-0,2	2,3	12,4	-10,1	25,6	15,8	-9,8	59,6	29,7	-29,9	14,0	40,6	+26,6	66,2	72,4	+6,2
12.	География	0,9	1,7	-0,8	1,4	2,9	-1,5	5,6	11,2	+5,6	8,1	9,2	+1,1	84,7	74,8	-9,9	92,3	86,6	-5,7
13.	Технология	1,4	1,4	0	2,4	0,7	+1,7	15,3	11,5	-3,8	43,7	41,9	-1,8	37,7	44,6	+6,9	76,4	76,1	-0,3

Анализ результатов освоения педагогами предметных компетенций показывает, что по четырем (начальное образование, русский язык и литература, музыка и биология) дисциплинам учителя улучшили показатели в сравнении с предыдущим периодом, по трем предметам (изобразительное искусство, химия и технология) показатели практически остались на прежнем уровне, а вот компетенции педагогических работников по дошкольному образованию, учителей английского языка, физики, географии, истории и обществознания во II полугодии 2021 года снились, последнее место досталось учителям математики, чья разница в результатах составила почти 7 процентов.

1. При сопоставлении результатов уровней ниже базового и базового **положительной** динамикой следует считать уменьшение количества участников диагностики

Результаты предметных компетенций
(в разрезе спецификации в процентном соотношении)

Таблица 4

N п/п	Предмет	Результаты диагностики		Динамика (положительная/отрицательная)
		I полугодие	II полугодие	
1.	Дошкольное образование			
	Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста.	63,8	62,0	-1,8
	Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста.	74,5	65,2	-9,3
	Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста.	73,6	72,0	-1,6
	Теория и методика развития изобразительности детей дошкольного возраста.	66,6	60,6	-6,0
	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста.	71,9	65,0	-6,9
2.	Начальное образование			
	Содержания учебного предмета.	63,1	75,6	+12,5
	Работа с информацией по предмету, моделирование научных терминов и понятий.	63,9	68,8	+4,9
	Конструирование и проведение уроков с использованием современных методик и средств обучения.	62,3	62,9	+0,6
3.	Русский язык и литература			
	Морфемика и словообразование.	88,1	80,9	-7,2
	Синтаксис. Пунктуация.	72	84,7	+12,7
	Орфография.	85,4	85,4	0
	Речь. Языковые и грамматические нормы.	80,1	85,5	+5,4
	Лексика и фразеологизм.	75,6	66,4	-9,2
4.	Английский язык			
	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.	77,3	77,8	+0,5
	Знание основных характеристик английских звуков.	96,7	52,4	-44,3
	Образование родственных слов с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	85,3	92,6	+7,3
	Построение предложений и порядок слов в них.	73,9	73,7	-0,2
	Употребление в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	95,3	96,4	1,1
	Лексико-грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно- значимом контексте.	85,7	81,4	-4,3
	Использование и употребление нужных форм глаголов в условных предложениях реального и нереального характера.	90,9	90,9	0
	Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте, содержащем несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации.	70,8	67,5	-3,3
5.	История			
	Знание исторических деятелей (персоналий) Всеобщей истории.	79,6	86,9	+7,3
	Знание историографии основных событий, явлений, процессов истории России второй половины XV-XVII вв..	45,7	55,1	+9,4
	Знание основных событий, явлений, процессов истории России в IX – середине XIX в. Множественный выбор по определенному критерию.	77,2	68,3	-8,9
	Знание основных фактов истории Мировой культуры и культуры России (IX – первая половина XIX в.). Работа с иллюстративным материалом.	58,7	39,6	-19,1

	Знание основных событий, явлений, процессов истории Российского государства во второй половине XV-XVII вв..	81,2	67	-14,2
6.	Изобразительное искусство			
	Знание разнообразных видов искусства, художественных материалов и техник рисования и росписи, свойственных художественной деятельности.	59,7	65,8	+6,1
	Знание ключевых произведений искусства, в контексте истории развития искусства: ключевые произведения отечественного и мирового искусства их жанры и особенности; имена авторов, их биографии, и условия создания произведений искусства.	63,5	58,2	-5,3
	Знание этапов развития искусства: соотносить произведение искусства и культуры с культурно - историческим периодом отечественной и мировой культуры; устанавливать соответствие произведений культуры и искусства и исторических событий; соотносить хронологические рамки этапов отечественной и мировой художественной культуры.	34,6	30,2	-4,4
7.	Музыка			
	Музыкальный язык, элементы музыкальной речи (знание музыкальных понятий и терминов).	71,6	79,2	+7,6
	Европейская музыкальная культура XVII-XVIII вв. Опера. Инструментальная музыка.	85,3	84,0	-1,3
	Отечественная музыкальная культура XX в. Знание персоналий.	66,7	96,0	+29,3
	Европейская музыкальная культура XVII-XVIII в.; знание музыкальных деятелей, персоналий.	72,0	84,0	+12,0
	Русская музыка XIX в., знание основных событий, явлений, процессов.	76,0	48,0	-28,0
	Европейская музыкальная культура XVII-XVIII вв., творчество Баха, Генделя. Знание основных событий, явлений, процессов.	75,3	96,0	+20,7
8.	Математика			
	Алгебра.	84,6	76,2	-8,4
	Геометрия.	77,3	72,6	-4,7
	Уравнения и неравенства.	62,5	55,3	-7,2
	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.	76,6	68,2	-8,4
	Функции.	74,5	68,3	-6,2
9.	Физика			
	Владение ключевыми понятиями, законами и закономерностями учебного курса и умение применять их к анализу конкретной ситуации, явлению, процессу.	72,7	69	-3,7
10.	Химия			
	Владение ключевыми понятиями, законами и закономерностями учебного курса и умение применять их к анализу конкретной ситуации, явлению, процессу.	74	72,9	-1,1
11.	Биология			
	Предметные компетенции:			
	Владение ключевыми понятиями, законами и закономерностями учебного курса и умение применять их к анализу конкретной ситуации, явлению, процессу.	66,2	72,3	+6,1
12.	География			
	Знание географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов, культурно-бытовых особенностей народов, районов и центров производства важнейших видов продукции.	96,8	95,7	-1,1
	Умение чтения карт различного содержания, знание географической зональности и поясности.	94,4	86,7	-7,7
	Знание географических особенностей природы материков и океанов, а также многообразие стран, и их основные типы.	90,6	85,7	-4,9
	Знание особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.	95,9	93,9	-2
	Знание основных теоретических категорий и понятий.	86,4	69,7	-16,7
	Знание выдающихся географических открытий и путешествий.	91,2	87,5	-3,7

13.	Технология			
	Современные технологии и перспективы их развития.	69,2	75,3	+6,1
	Материальные технологии.	73,8	80,8	+7,0
	Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов.	61,7	65,4	+3,7
	Технологии в области электроники.	77,8	79,4	+1,6

Анализируя результаты освоения предметных компетенций мы можем сказать, что диапазон показателей отрицательной/положительной динамики достаточно широк (от +29,3% до -44,3%). По итогам тестирования хорошие результаты продемонстрировали учителя биологии, технологии и начальных классов, у которых положительная динамика наблюдается по всем предметным компетенциям, значительное улучшение освоения отдельных компетенций мы видим у педагогов русского языка и литературы, музыки, истории и обществознания, английского языка, показатели освоения воспитателями, учителями математики, географии, физики, химии снизились по всем предметным компетенциям. Стоит также отметить, что самые высокие результаты по всем предметным компетенциям мы наблюдаем у педагогов-географов и учителей английского языка (диапазон варьируется от 69% до 95% и от 52 до 96% соответственно).

Результаты методических компетенций (в разрезе уровней освоения в процентном соотношении)

Таблица 5

№ п/п	Предмет	I полугодие ниже базового ¹	II полугодие ниже базового ¹	Динамика (положительная/отрицательная)	I полугодие базовый ¹	II полугодие базовый ¹	Динамика (положительная/отрицательная)	I полугодие средний	II полугодие средний	Динамика (положительная/отрицательная)	I полугодие повышенный	II полугодие повышенный	Динамика (положительная/отрицательная)	I полугодие высокий	II полугодие высокий	Динамика (положительная/отрицательная)	I полугодие средний показатель по всем уровням	II полугодие средний показатель по всем уровням	Динамика (положительная/отрицательная)
1.	Дошкольное образование	2,1	6,6	-4,5	4,9	10,5	-5,6	23,1	16,8	-6,3	15,6	15,8	+0,2	54,2	50,5	-3,7	73,9	73,8	-0,1
2.	Начальное образование	16,9	21,5	-4,6	2,3	5,6	-2,3	18,9	22,3	+3,4	5,8	5,9	+0,1	56,1	45,0	-11,1	62,3	53,5	-8,8
3.	Русский язык и литература	4,2	4,2	0	15,8	10,0	+5,8	29,5	39,4		25,1	27,0		25,4	19,3		72,5	58,3	-14,2
4.	Английский язык	12,5	9,3	+3,2	7,8	10,9	-3,1	35,6	20,7	-14,9	6,8	23,5	+16,7	37,2	35,7	-1,5	58,4	64,7	-6,3
5.	История и обществознание	22,2	3,6	+18,6	6,7	13,3	-6,6	25,4	22,7	-2,7	24,6	12,2	-12,4	21,1	48,1	+27,0	56,6	70,4	+13,8
6.	Изобразительное искусство	4,2	3,0	+1,2	12,5	8,4	+4,1	12,5	19,6	+7,1	10,4	16,0	+5,6	60,4	53,0	-7,4	77,8	76,4	-2,4
7.	Музыка	13,1	9,9	+3,2	5,9	3,7	+2,2	23,1	12,3	-10,8	11,0	6,2	-4,8	46,7	67,9	+21,2	66,6	78,3	+11,7
8.	Математика	9,2	2,0	+7,2	14,3	0	+14,3	26,4	22,5	-3,9	23,4	0	-23,4	26,5	75,5	+49	59,7	87,0	+27,3
9.	Физика	0,5	2,4	-1,9	2,3	4,2	-1,9	23,0	35,4	+15,4	41,0	32,4	-8,6	33,3	25,7	-7,6	77,5	68,7	-8,8
10.	Химия	14,9	6,6	+8,3	6,7	3,7	+3,0	13,8	24,3	+10,5	7,7	15,6	+7,9	56,9	49,6	-7,3	66,9	73,7	+6,8
11.	Биология	9,7	11,6	-1,9	12,4	16,7	-4,3	30,2	17,2	-13,0	14,3	21,1	+6,8	33,3	33,4	+0,1	60,7	60,0	-0,7
12.	География	20,4	4,1	+16,3	8,5	2,9	+5,6	19,1	27,1	-8,0	38,0	32,8	-5,2	14,1	33,1	-19	51,9	70,1	-18,2
13.	Технология	3,2	0	+3,2	13,5	4,5	+9,0	7,0	10,1	+3,1	43,0	47,5	+4,5	33,1	38,0	+4,9	70,5	75,0	+4,5

Анализ результатов методических компетенций показывает, что по пяти (история и обществознание, музыка, математика, химия и технология) дисциплинам учителя улучшили показатели в сравнении с предыдущим периодом, по трем предметам (дошкольное образование, изобразительное искусство, биология) показатели практически остались на прежнем уровне, а вот компетенции педагогических работников по начальному образованию, русскому языку и литературе, английскому языку и физике во II полугодии 2021 года снились, последнее место досталось учителям географии, чья разница в результатах составила 18 процентов.

1. При сопоставлении результатов уровней ниже базового и базового **положительной** динамикой следует считать уменьшение количества участников диагностики

Результаты методических компетенций
(в разрезе спецификации в процентном соотношении)

Таблица 6

N п/п	Предмет	Результаты диагностики		Динамика (положительная/ отрицательная)
		I полугодие	II полугодие	
1.	Дошкольное образование			
	Знание теоретических и методических основ дошкольной педагогики, ФГОС ДО, СанПин ДО.	74,6	71,7	-2,9
	Планирование и проведение развивающих занятий; Компетенции в области владения современными формами и методами воспитательной работы.	73,2	75,8	2,6
2.	Начальное образование			
	Осуществление анализа, поиска ошибок и оценки структуры урока (плана, фрагмента конспекта).	53,0	65,8	+12,8
	Реализация современных подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся.	62,5	50,3	-12,2
	Проведение уроков в соответствии с требованиями САНПин, ФГОС НО, а так же учебными планами и рабочими программами учебных предметов, курсов с использованием современных методик обучения, направленных на формирование метапредметных результатов обучения.	71,3	44,4	-26,9
3.	Русский язык и литература			
	Знание теоретических основ методики обучения.	53,3	59,3	+6
	Методика преподавания предмета.	91,7	57,3	-34,4
4.	Английский язык			
	Владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и методики обучения, организационными формами, средствами и методами обучения (применительно к практике планирования и организации учебной деятельности), включая организацию проектной и исследовательской.	64,2	70,1	+5,9
	Знание форм организации обучения школьников учебному предмету.	59,3	62,9	+3,6
	Знание теоретических основ методики преподавания.	51,7	61,2	+9,5
5.	История и обществознание			
	Умение разрабатывать рабочую программу по учебному предмету на основе реализации примерной основной общеобразовательной программы (УМК и пр.).	25,6	71,4	-45,8
	Применение знаний по реализации разработанной рабочей программы по учебному предмету.	70,4	62,4	-8
	Владение основными в соответствии с положениями общей дидактики и методики обучения, методами контроля и оценки предметных результатов освоения обучающимися реализуемой основной образовательной программы.	69,6	76,9	+7,3
	Применение знаний о способах формирования мотивации к обучению.	72,4	73,1	+0,7
	Владение основными в соответствии с положениями общей дидактики и методики обучения, организационными формами, средствами и методами обучения (применительно к практике планирования и организации учебной деятельности), включая организацию проектной и исследовательской.	45,2	68,0	+22,8
6.	Изобразительное искусство			
	Владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и методики обучения, средствами и методами	72,2	77,1	+4,9

	обучения (применительно к практике планирования и организации учебной деятельности), включая организацию проектной и исследовательской.			
	Знание форм организации обучения школьников учебному предмету.	83,3	75,6	-2,3
7.	Музыка			
	Применять знание учебного предмета в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы.	71,3	74,0	+2,7
	Владение основными формами и методами организации и осуществления деятельности по формированию у обучающихся универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных).	66,0	81,0	+15
	Применение знаний основ общей дидактики и методики обучения.	64,8	80,0	+15,2
8.	Математика			
	Владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и методики обучения, организационными формами, средствами и методами обучения (включая организацию проектной и исследовательской) и применение этих знаний на практике.	91,5	72,3	-19,2
	Владение основными, в соответствии с положения общей дидактики и методики обучения, методами контроля и оценки предметных результатов освоения обучающимися реализуемой образовательной программ и применение этих знаний на практике.	80,5	93,2	+12,7
	Владение основными формами и методами организации и осуществления деятельности по формированию у обучающихся универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) и применение этих знаний.	89,5	94,6	+5,1
9.	Физика			
	Владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и методики обучения, организационными формами, средствами и методами обучения (включая организацию проектной и исследовательской) и применение этих знаний на практике.	74,8	71,8	-3,0
	Владение основными, в соответствии с положения общей дидактики и методики обучения, методами контроля и оценки предметных результатов освоения обучающимися реализуемой образовательной программ и применение этих знаний на практике.	77,9	60,0	-17,9
	Владение основными формами и методами организации и осуществления деятельности по формированию у обучающихся универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) и применение этих знаний.	79,9	74,4	-5,5
10.	Химия			
	Владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и методики обучения, организационными формами, средствами и методами обучения (включая организацию проектной и исследовательской) и применение этих знаний на практике.	61,2	73,0	+11,8
	Владение основными, в соответствии с положения общей дидактики и методики обучения, методами контроля и оценки предметных результатов освоения обучающимися реализуемой образовательной программ и применение этих знаний на практике.	63,3	65,0	+1,7

	Владение основными формами и методами организации и осуществления деятельности по формированию у обучающихся универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) и применение этих знаний.	76,2	83,0	+6,8
11.	Биология			
	Владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и методики обучения, организационными формами, средствами и методами обучения (включая организацию проектной и исследовательской) и применение этих знаний на практике.	54,9	53,1	-1,8
	Владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и методики обучения, методами контроля и оценки предметных результатов освоения обучающимися реализуемой образовательной программ и применение этих знаний на практике.	72,5	62,8	-9,7
	Владение основными формами и методами организации и осуществления деятельности по формированию у обучающихся универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) и применение этих знаний.	54,8	64,1	+9,3
12.	География			
	Знание форм организации обучения школьников учебному предмету.	54,5	56,8	+2,3
	Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету.	49,3	83,3	+34
13.	Технология			
	Знание основ методики преподавания технологии, основных принципов системно-деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	71,2	73,5	+2,3
	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.).	69,7	76,4	+6,7

Анализируя результаты освоения методических компетенций мы приходим к выводу, что диапазон показателей освоения компетенций варьируется (от +34% до -34,4%). По итогам тестирования хорошие результаты продемонстрировали учителя английского языка, музыки, технологии, химии и географии, у которых положительная динамика наблюдается по всем методическим компетенциям, значительное улучшение освоения отдельных компетенций мы видим у педагогов математики, истории и обществознания, показатели освоения воспитателями и учителями физики, химии снизились по всем компетенциям. Необходимо сказать, что самые высокие результаты по всему методическому модулю мы наблюдаем у учителей математики и изобразительного искусства (диапазон варьируется от 72% до 96% и от 76 до 83% соответственно).

Результаты психолого-педагогических компетенций (в разрезе уровней освоения в процентном соотношении)

Таблица 7

№ п/п	Предмет	I полугодие ниже базового ¹	II полугодие ниже базового ¹	Динамика (положительная/отрицательная)	I полугодие базовый ¹	II полугодие базовый ¹	Динамика (положительная/отрицательная)	I полугодие средний	II полугодие средний	Динамика (положительная/отрицательная)	I полугодие повышенный	II полугодие повышенный	Динамика (положительная/отрицательная)	I полугодие высокий	II полугодие высокий	Динамика (положительная/отрицательная)	I полугодие средний показатель по всем уровням	II полугодие средний показатель по всем уровням	Динамика (положительная/отрицательная)
1.	Дошкольное образование	11,5	9,4	+2,1	9,6	11,4	-1,8	23,2	28,0	-4,8	18,3	21,6	+3,3	37,7	29,6	-8,1	67,0	63,1	-3,9
2.	Начальное образование	9,6	6,7	+2,9	9,0	8,3	+0,7	11,3	17,2	+5,9	16,5	30,4	+13,9	53,6	37,5	-16,1	67,0	62,3	-4,7
3.	Русский язык и литература	25,9	12,1	+13,8	8,9	10,2	-1,3	31,5	36,7	+5,2	24,9	16,2	-8,7	9,4	24,7	+15,3	52,5	55,9	+3,4
4.	Английский язык	25,8	7,4	+18,4	1	0	+1,0	6,6	17,3	+10,7	8	0,8	-7,2	58,7	74,5	+15,8	49,6	67,2	+17,6
5.	История и обществознание	23,4	29,4	-6,0	9,9	18,1	-8,2	30,4	18,9	-11,5	5,6	5,6	0	30,7	27,9	-2,8	54,8	69,4	-14,6
6.	Изобразительное искусство	2,0	0,7	+1,3	0	0	0	4,2	5,0	+0,8	0	0	0	94,5	94,2	-0,3	94,5	96,7	+2,2
7.	Музыка	28,0	40,8	-12,8	5,9	13,9	-8,0	43,4	24,1	-19,3	1,5	10,2	+8,7	21,3	11,1	-10,2	44,8	34,4	-10,4
8.	Математика	7,3	7,0	+0,3	8,1	7,6	+0,5	17,5	27,1	+9,6	17,5	23,4	+5,9	49,7	34,7	-15	72,1	67,4	-4,7
9.	Физика	0,7	1,0	-0,3	4,1	3,8	+0,3	14,2	18,3	+4,1	44,6	34,8	-9,8	36,5	42,1	+5,6	72,3	72,8	+0,5
10.	Химия	4,6	4,5	+0,1	14,7	5,6	+9,1	21,5	24,4	+2,9	27	30,0	-3,0	33,2	35,6	+2,4	66,5	70,8	+4,3
11.	Биология	2,4	3,4	-1,0	14,0	20,9	-6,9	26,8	31,7	+4,9	34,3	30,9	-3,4	21,6	13,3	-8,3	64,5	61,1	-3,4
12.	География	15,5	14,3	+1,2	8	1,7	+6,3	11,7	3,5	-8,2	7,5	9,6	+2,1	57,3	71,0	+13,7	70,0	78,3	+8,3
13.	Технология	9,8	2,5	+7,3	8,9	5,1	+3,8	16,3	22,2	+5,9	30,8	26,6	-4,2	34,1	43,6	+9,5	65,6	72,8	+7,2

Анализ результатов психолого-педагогических компетенций показывает, что педагоги русского языка и литературы, английского языка, химии, географии и технологии улучшили показатели в сравнении с предыдущим периодом, педагоги по изобразительному искусству и физике показатели практически остались на прежнем уровне, а вот компетенции педагогических работников по дошкольному, начальному образованию, музыке и биологии во II полугодии 2021 года снились, на последнем месте находятся учителя истории и обществознания, чья разница в результатах составила почти 15 процентов.

1. При сопоставлении результатов уровней ниже базового и базового положительной динамикой следует считать уменьшение количества участников диагностики

**Результаты психолого-педагогических компетенций
(в разрезе спецификации в процентном соотношении)**

Таблица 8

N п/п	Предмет	Результаты диагностики		Динамика (положительная/ отрицательная)
		I полугодие	II полугодие	
1.	Дошкольное образование			
	Социально-психологическое развитие детей дошкольного возраста.	75,7	59,0	-16,7
	Компетенции в области понимания психологических особенностей обучающихся (индивидуальных, возрастных, культурных) и развития способностей.	58,3	67,3	+9
2.	Начальное образование			
	Компетенции в области понимания психологических особенностей обучающихся (индивидуальных, возрастных, культурных) и развития способностей.	72,0	62,6	-9,4
	Компетенции в области проектирования развивающей образовательной среды и владения современными формами и методами воспитательной работы.	61,9	62,1	+0,2
3.	Русский язык и литература			
	Знания в области понимания психологических особенностей обучающихся (индивидуальных, возрастных, культурных) и развития способностей. Знания в области проектирования развивающей образовательной среды.	23,2	49,8	+26,6
	Знания в области постановки целей в сфере личностного, эмоционального и когнитивного развития учеников. Знания в области владения современными формами и методами воспитательной работы.	81,8	61,9	-19,9
4.	Английский язык			
	Владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и педагогической психологии, формами и методами развития мотивации к обучению.	47,5	80,0	+32,5
	Компетенции в области владения современными формами и методами воспитательной работы.	77,3	95,4	+18,1
	Знание теоретических основ педагогики и психологии.	71,5	73,9	+2,4
5.	История и обществознание			
	Понимание психологических особенностей обучающихся (индивидуальных, возрастных, культурных) и развития способностей.	25,7	9,1	-16,6
	Владение основными в соответствии с положениями общей дидактики и педагогической психологии, формами и методами развития мотивации к обучению.	58,9	48,0	-10,9
	Постановка целей в сфере личностного и эмоционального и когнитивного развития учеников.	57,6	82,0	+24,4
6.	Изобразительное искусство			
	Знание возрастных психологических особенностей учащихся. Умение применять на практике знания педагогической психологии.	93,8	93,4	-0,4
	Умение владеть профессиональными компетенциями педагогических работников в области выбора педагогически оправданного действия и проблемной ситуации.	97,9	97,8	-0,1
	Знание теоретических основ педагогики и психологии.	91,7	98,9	+7,2
7.	Музыка			
	Понимание психологических особенностей обучающихся.	19,2	61,0	+41,8

	Выстраивание продуктивного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.	49,3	46,0	-3,3
	Владение современными формами и методами воспитательной работы.	66	19,5	-46,5
	Постановка целей в сфере личностного, эмоционального и коммуникативного развития учеников.	44,7	11,0	-33,7
8.	Математика			
	Владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и педагогической психологии, формами и методами развития мотивации к обучению, психолого-педагогическими технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и умение применять их в образовательном процессе.	92,9	54,7	-38,2
	Компетенции в области выстраивания продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса.	51,3	80,1	+28,8
9.	Физика			
	Владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и педагогической психологии, формами и методами развития мотивации к обучению, психолого-педагогическими технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и умение применять их в образовательном процессе.	74,6	74,7	+0,1
	Компетенции в области выстраивания продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса.	69,9	70,7	+0,8
10.	Химия			
	Владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и педагогической психологии, формами и методами развития мотивации к обучению, психолого-педагогическими технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и умение применять их в образовательном процессе.	67,9	71,3	+3,4
	Компетенции в области выстраивания продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса.	65,0	70,3	+5,3
11.	Биология			
	Владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и педагогической психологии, формами и методами развития мотивации к обучению, психолого-педагогическими технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и умение применять их в образовательном процессе.	56,7	56,4	-0,3
	Компетенции в области выстраивания продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса.	72,2	65,8	-6,4
12.	География			
	Знание психологических особенностей учащихся.	53,9	74,8	+20,9
	Владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и педагогической психологии, формами и методами развития мотивации к обучению.	93,0	93,2	+0,2
	Знание теоретических основ педагогики и психологии.	63,0	66,8	+3,8
13.	Технология			

Знать возрастные психологические особенности учащихся. Уметь применять на практике знания педагогической психологии.	52,5	58,4	+5,9
Умение устанавливать контакты другими педагогическими и иными работниками. Умение формировать мотивацию к обучению.	78,6	87,3	+8,7

По результатам диагностики психолого-педагогического модуля мы видим, что диапазон показателей освоения компетенций варьируется (от +41,8% до -46,5%). Хорошие результаты продемонстрировали учителя английского языка, музыки, химии и географии, у которых положительная динамика наблюдается по всем психолого-педагогическим компетенциям, значительное улучшение освоения отдельных компетенций мы наблюдаем у педагогов-филологов, музыки, истории и обществознания. Необходимо сказать, что самые высокие результаты по всему модулю продемонстрировали учителя изобразительного искусства и физики (диапазон варьируется от 92% до 99% и от 70 до 75% соответственно).

Результаты коммуникативных компетенций (в разрезе уровней освоения в процентном соотношении)

Таблица 9

№ п/п	Предмет	I полугодие ниже базового ¹	II полугодие ниже базового ¹	Динамика (положительная/отрицательная)	I полугодие базовый ¹	II полугодие базовый ¹	Динамика (положительная/отрицательная)	I полугодие средний	II полугодие средний	Динамика (положительная/отрицательная)	I полугодие повышенный	II полугодие повышенный	Динамика (положительная/отрицательная)	I полугодие высокий	II полугодие высокий	Динамика (положительная/отрицательная)	I полугодие средний показатель по всем уровням	II полугодие средний показатель по всем уровням	Динамика (положительная/отрицательная)
1.	Дошкольное образование	19,1	20,2	-1,1	5,0	10,1	-5,1	27,5	23,6	-3,9	9,0	13,4	4,4	39,4	32,7	-6,7	59,0	55,1	-3,9
2.	Начальное образование	12,7	10,6	+2,1	3,7	6,3	-2,6	16,1	21,1	5,0	8,6	14,8	+6,2	58,9	47,1	-11,8	67,4	70,4	+3,0
3.	Русский язык и литература	40,1	22,9	+17,2	31,7	26,7	+5,0	11,3	25,5	14,2	2,9	9,6	6,7	14,1	15,3	1,2	29,9	42,6	+12,7
4.	Английский язык	21,3	1,8	+19,5	4,1	2,8	+1,3	14,1	15,4	1,3	29,5	26,9	-2,6	30,8	53,2	-22,4	62,9	77,6	+14,7
5.	История и обществознание	49,0	15,8	+33,2	24,1	16,1	+8,0	3,7	5,9	2,2	0,0	8,2	8,2	23,2	54,0	30,8	40,0	67,8	+17,8
6.	Изобразительное искусство	22,9	23,0	-0,1	4,2	7,5	-3,3	14,6	14,1	-0,5	22,9	20,5	-2,4	35,4	35,0	-0,4	62,3	59,2	-3,1
7.	Музыка	48,8	9,9	+38,9	25,0	14,8	+10,2	2,9	18,5	15,6	0,0	16,0	16,0	23,2	40,7	17,5	30,1	66,0	+35,9
8.	Математика	10,6	0,4	+10,2	13,9	1,8	+12,1	10,4	19,2	8,8	5,9	9,8	3,9	59,1	68,9	9,8	76,3	82,2	+5,9
9.	Физика	0,7	1,7	-1,0	5,5	7,3	-1,8	29,7	18,8	10,9	33,8	41,5	7,7	30,4	30,8	-0,4	73,9	75,8	+1,9
10.	Химия	4,6	0,0	+4,6	14,7	4,5	+10,2	20,8	12,3	-8,5	27,0	36,7	9,7	33,1	46,7	13,6	66,5	76,3	+9,8
11.	Биология	5,3	0,0	+5,3	4,7	11,7	-7,0	10,5	25,9	15,9	34,9	34,2	-0,7	45,4	28,4	-17,0	74,1	67,4	-6,7
12.	География	28,2	29,9	-1,7	3,8	3,9	-0,1	0,0	0,0	0,0	17,8	27,6	9,8	50,2	38,8	-11,4	63,4	59,3	-4,1
13.	Технология	8,8	3,2	+5,6	5,1	1,9	+3,2	31,3	33,0	+2,3	19,1	17,1	-2,0	35,5	44,8	9,3	69,4	72,5	3,1

Анализ результатов модуля коммуникативных компетенций показывает, педагоги русского языка и литературы, английского языка, истории и обществознания, музыки и химии улучшили показатели в сравнении с предыдущим периодом, учителя начальных классов, математики, физики показатели практически остались на прежнем уровне, компетенции педагогических работников по дошкольному образованию, изобразительному искусству во II полугодии 2021 года снились, на последнем месте находятся учителя биологии, чья разница в результатах составила почти 7 процентов.

1. При сопоставлении результатов уровней ниже базового и базового **положительной** динамикой следует считать уменьшение количества участников диагностики

Результаты коммуникативных компетенций
(в разрезе спецификации в процентном соотношении)

Таблица 10

N п/п	Предмет	Результаты диагностики		Динамика (положительная/ отрицательная)
		I полугодие	II полугодие	
1.	Дошкольное образование			
	Умение устанавливать контакты другими педагогическими и иными работниками.	56,4	60,5	+4,1
	Знания об основных закономерностях семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.	61,5	51,9	-9,6
	Умение владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	59,0	52,6	-6,4
2.	Начальное образование			
	Умение устанавливать контакты другими педагогическими и иными работниками.	74,5	74,7	+0,2
	Знания об основных закономерностях семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.	70,0	56,9	-13,1
	Умение владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	57,7	79,5	+21,8
3.	Русский язык и литература			
	Умение формировать мотивацию к обучению; владеть формами и методами обучения (организации учебной коммуникации) в рамках учебных занятий.	19,3	49,8	+30,5
	Умение устанавливать контакты другими педагогическими и иными работниками; знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	40,4	35,4	-5,0
4.	Английский язык			
	Компетенции в области выстраивания продуктивного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.	63,3	75,0	+11,7
	Владеть формами и методами обучения (организации учебной коммуникации) в рамках учебных занятий.	62,4	80,1	+17,7
5.	История и обществознание			
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	14,4	61,3	+46,9
	Умение устанавливать контакты с другими педагогическими и иными работниками.	65,9	56,6	-9,3
	Умение включать в образовательный процесс всех обучающихся средствами коммуникации.	19,5	74,3	+54,8
	Умение общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	80,0	77,8	-2,2
6.	Изобразительное искусство			
	Владение формами и методами обучения (организация учебной коммуникации) в рамках учебных занятий;	62,0	55,8	-6,2
	Знание теоретических основ коммуникации;	62,5	62,6	+0,1

7.	Музыка			
	Понимание психологических особенностей обучающихся (индивидуальных, возрастных, культурных) и развитие способностей.	74,8	70,0	-4,8
	Проектирование развивающей образовательной среды.	15,2	60,0	+44,8
	Постановка целей в сфере личностного, эмоционального и когнитивного развития учеников	11,5	68,0	+56,5
8.	Математика			
	Компетенции в области выстраивания продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса.	97,0	91,4	-5,6
	Владеть формами и методами обучения (организации учебной коммуникации) в рамках учебных занятий.	55,6	72,9	+17,3
9.	Физика			
	Компетенции в области выстраивания продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса.	76,5	78,6	+2,1
	Владеть формами и методами обучения (организации учебной коммуникации) в рамках учебных занятий.	71,3	72,9	+1,6
10.	Химия			
	Компетенции в области выстраивания продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса.	71,5	75,9	+4,4
	Владеть формами и методами обучения (организации учебной коммуникации) в рамках учебных занятий.	69,1	76,7	+7,6
11.	Биология			
	Компетенции в области выстраивания продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса.	77,3	60,5	-16,8
	Владеть формами и методами обучения (организации учебной коммуникации) в рамках учебных занятий.	70,9	74,3	+3,4
12.	География			
	Владеть формами и методами обучения (организации учебной коммуникации) в рамках учебных занятий.	74,6	63,9	-10,7
	Компетенции в области выстраивания продуктивного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.	38,0	70,4	+32,4
13.	Технология			
	Уметь изменять форму модели в соответствии с творческим замыслом, выполнять элементы моделирования.	66,5	72,3	+5,8
	Умение владеть формами и методами обучения (организации учебной коммуникации) в рамках учебных занятий; умения общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	72,3	71,2	-1,1

По результатам диагностики модуля коммуникативных компетенций можно сделать вывод, что диапазон показателей освоения компетенций варьируется (от +56,5% до -16,8%). Хорошие результаты продемонстрировали учителя английского языка, химии и физики у которых положительная динамика наблюдается по компетенциям исследуемого модуля, значительное улучшение освоения отдельных компетенций прослеживается у учителей начального образования, русского языка и литературы, музыки, истории и обществознания, географии. Необходимо сказать, что самые высокие результаты по всему модулю продемонстрировали учителя математики и технологии (диапазон варьируется от 56% до 97% и от 67 до 72% соответственно).

Выводы:

Принимая во внимание все результаты диагностики работников системы образования Тюменской области, можно констатировать, что учителя химии, русского языка и литературы, английского языка продемонстрировали положительную динамику по всем модулям профессиональных компетенций, педагогам математики, географии, биологии, истории и обществознания необходимо повысить свой уровень владения предметными, методическими, психолого-педагогическими и коммуникативными компетенциями соответственно.

Рекомендации:

Таблица 11

№ п/п	Предмет/муниципалитет	Предметные компетенции (процент выполнения)	Методические компетенции (процент выполнения)	Психолого-педагогические компетенции (процент выполнения)	Коммуникативные компетенции (процент выполнения)
1.	Начальное образование				
	Армизонский	56,3	60,0	60,0	30,0
2.	Русский язык и литература				
	Абатский	77,7	60,6	45,8	36,1
	Армизонский	70,9	49,2	53,1	30,3
	Бердюжский	67,2	41,5	32,2	27,8
	Вагайский	67,6	49,4	35,0	22,3
	Викуловский	81,5	55,1	38,2	30,5
	Голышмановский	78,1	60,4	50,6	31,5
	Ишимский	81,6	58,2	35,8	28,4
	Казанский	83,7	59,5	50,0	27,8
	Омутинский	78,7	53,2	48,9	23,0
	Сладковский	84,6	43,3	70,0	21,7
	Сорокинский	70,5	52,6	22,5	31,7
	Тюменский	79,1	59,5	48,1	37,8
	Юргинский	85,0	66,7	51,7	32,5
	Ялуторовский	88,6	55,5	50,7	39,3
	Ярковский	60,9	47,2	44,5	27,8
	г. Ишим	55,5	52,0	34,8	27,0
	г. Ялуторовск	90,0	61,0	38,0	63,0
3.	Английский язык				
	Абатский	42,7	32,7	45,4	42,8
	Армизонский	82,2	100,0	40,0	80,0
4.	История и обществознание				
	Абатский	90,3	45,4	60,0	19,3
	Армизонский	67,4	47,8	56,7	20,0
	Бердюжский	88,9	69,7	65,6	26,7
	Вагайский	78,5	54,0	58,1	26,9
	Голышмановский	83,3	57,7	67,8	37,8
	Заводоуковский	70,2	56,7	36,3	51,5
	Исетский	69,4	69,7	34,2	57,2
	Нижнетавдинский	82,6	55,6	45,6	36,7
	Сорокинский	80,4	66,0	30,0	70,0
	Тобольский	86,3	42,5	48,7	26,7
	Тюменский	71,0	67,5	36,4	65,8
	Уватский	81,3	57,6	52,8	19,2
	Упоровский	70,9	65,7	38,9	53,3

	Ялуторовский	69,4	70,9	36,7	38,7
	г. Тобольск	89,3	58,8	55,6	24,9
	г. Ялуторовск	78,2	62,3	36,7	56,7
5.	Музыка				
	Абатский	49,2	62,5	39,2	49,2
	Армизонский	70,0	42,0	46,6	13,3
	Викуловский	79,6	81,0	25,0	53,3
	Голышмановский	60,7	70,1	36,7	37,1
	Заводоуковский	69,5	71,5	58,5	40,0
	Исетский	74,4	64,0	16,7	51,3
	Казанский	87,3	80,9	27,5	53,3
	Сорокинский	85,0	90,0	16,7	46,7
	Тобольский	72,6	79,8	46,1	37,5
	Тюменский	75,4	77,4	39,2	39,3
	Ярковский	72,6	74,9	31,8	46,9
	г. Тюмень	83,4	76,4	35,2	49,7
	г. Тобольск	85,4	69,7	35,8	60,0
	г. Ишим	66,2	46,0	26,6	40,0
	г. Ялуторовск	75,0	93,6	36,6	58,3
6.	Математика				
	Уватский	31,0	40,0	45,0	55,0
7.	Химия				
	Омутинский	77,3	40,0	86,0	70,0
	Сорокинский	53,7	30,0	35,0	61,7
8.	Биология				
	Армизонский	79,1	100,0	30,0	100,0
	Вагайский	54,8	36,6	47,5	90,0
	Омутинский	72,0	33,3	63,8	58,8
	Уватский	57,5	20,0	30,0	73,3
9.	География				
	г. Ялуторовск	96,0	60,0	30,0	60,0

Муниципальным органам управления образованием и Государственному автономному образовательному учреждению Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменскому государственному институту развития регионального образования» при реализации образовательных программ повышения квалификации учитывать результаты диагностики профессиональных компетенций и адресно включить в содержание программ:

- для учителей **начальных классов** Армизонского района темы, связанные с владением **коммуникативными** компетенциями;

- для учителей **русского языка и литературы** Бердюжского, Вагайского, Викуловского, Ишимского района, города Ишима, Ялуторовска темы, связанные с владением **психолого-педагогическими** компетенциями;

- для учителей **русского языка и литературы** Абатского, Армизонского, Бердюжского, Вагайского, Викуловского, Голышмановского, Ишимского, Казанского, Омутинского, Сладковского, Сорокинского, Тюменского, Юргинского, Ялуторовского,

Ярковского района, города Ишима, Ялуторовска темы, связанные с владением **коммуникативными** компетенциями;

- для учителей **английского языка** Абатского района темы, связанные с владением **методическими** компетенциями;

- для учителей **английского языка** Абатского района темы, связанные с владением **психолого-педагогическими** компетенциями;

- для учителей истории и обществознания Заводоуковского, Исетского, Сорокинского, Тюменского, Упоровского района, города Ялуторовска темы, связанные с владением **психолого-педагогическими** компетенциями;

- для учителей истории и обществознания Абатского, Армизонского, Бердюжского, Вагайского, Нижнетавдинского, Тобольского, Уватского, Ялуторовского района, города Тобольска темы, связанные с владением **коммуникативными** компетенциями;

- для учителей музыки Абатского, Викуловского, Голышмановского, Исетского, Казанского, Сорокинского, Тюменского, Ярковского района, города Тюмени, Тобольска, Ишима, Ялуторовска темы, связанные с владением **психолого-педагогическими** компетенциями;

- для учителей музыки Армизонского, Голышмановского, Заводоуковского, Тобольского, Тюменского района, города Ишима темы, связанные с владением **коммуникативными** компетенциями;

- для учителей математики Уватского района темы, связанные с владением **предметными и методическими** компетенциями;

- для учителей химии Омутинского, Сорокинского района темы, связанные с владением **методическими** компетенциями;

- для учителей химии Сорокинского района темы, связанные с владением **психолого-педагогическими** компетенциями;

- учителя биологии Вагайского, Омутинского, Уватского района темы, связанные с владением **методическими** компетенциями;

- учителя биологии Армизонского, Уватского района темы, связанные с владением **психолого-педагогическими** компетенциями;

- учителя географии города Ялуторовска темы, связанные с владением **психолого-педагогическими** компетенциями.

Центру непрерывного повышения мастерства педагогических работников при составлении индивидуальных образовательных маршрутов учитывать результаты диагностики профессиональных компетенций в разрезе спецификации каждого модуля по темам:

1) Предметного модуля для учителей (**Таблица 4**):

- английского языка: знание основных характеристик английских звуков;

- истории и обществознания: знание основных фактов истории мировой культуры и культуры России (IX – первая половина XIX в.); работа с иллюстративным материалом;

- музыки: русская музыка XIX в., знание основных событий, явлений, процессов;

- учителей географии: знание основных теоретических категорий и понятий;

2) Методического модуля для учителей (**Таблица 6**):

- начальных классов: проведение уроков в соответствии с требованиями САНПиН, ФГОС НО, а так же учебными планами и рабочими программами учебных предметов, курсов с использованием современных методик обучения, направленных на формирование метапредметных результатов обучения;

- для учителей русского языка и литературы: методика преподавания предмета;
- истории и обществознания: умение разрабатывать рабочую программу по учебному предмету на основе реализации примерной основной общеобразовательной программы (УМК и пр.);
- математики: владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и методики обучения, организационными формами, средствами и методами обучения (включая организацию проектной и исследовательской) и применение этих знаний на практике;
- физики: владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и методики обучения, методами контроля и оценки предметных результатов освоения обучающимися реализуемой образовательной программ и применение этих знаний на практике;

3) Психолого-педагогического модуля для учителей (**Таблица 8**):

- воспитателей дошкольных образовательных учреждений: социально-психологическое развитие детей дошкольного возраста;
- русского языка и литературы: знания в области постановки целей в сфере личностного, эмоционального и когнитивного развития учеников; знания в области владения современными формами и методами воспитательной работы;
- истории и обществознания: понимание психологических особенностей обучающихся (индивидуальных, возрастных, культурных) и развития способностей; владение основными в соответствии с положениями общей дидактики и педагогической психологии, формами и методами развития мотивации к обучению;
- музыки: владение современными формами и методами воспитательной работы; постановка целей в сфере личностного, эмоционального и коммуникативного развития учеников;
- математики: владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и педагогической психологии, формами и методами развития мотивации к обучению, психолого-педагогическими технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и умение применять их в образовательном процессе;

4) Коммуникативного модуля для учителей (**Таблица 10**):

- начальных классов: знания об основных закономерностях семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- биологии: компетенции в области выстраивания продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- географии: владеть формами и методами обучения (организации учебной коммуникации) в рамках учебных занятий.