

Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году в Тюменской области

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый документ представляет шаблон статистико-аналитического отчета о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) в субъекте Российской Федерации (далее – Шаблон отчета).

Целью отчета является

- представление статистических данных о результатах ГИА-9 в субъекте Российской Федерации;
- проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-9 по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;
- формирование предложений в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки образовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

Структура отчета

Отчет состоит из двух частей:

Глава 1 включает в себя общую информацию о результатах проведения ГИА-9 в субъекте Российской Федерации в 2023 году.

Глава 2 включает в себя Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету и информацию о мероприятиях, запланированных для включения в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования. Глава 2 заполняется по каждому отдельному учебному предмету: русский язык, математика, физика, химия, информатика, биология, история, география, обществознание, литература, английский язык, немецкий язык¹, французский язык², испанский язык³.

При проведении анализа используются данные региональных информационных систем обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (РИС ГИА-9), а также сведений органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (ОИВ) (их подведомственных организаций).

1 При количестве участников экзамена по учебному предмету в субъекте Российской Федерации суммарно по всем дням экзамена от 10 человек

2 При количестве участников экзамена по учебному предмету в субъекте Российской Федерации суммарно по всем дням экзамена от 10 человек.

3 При количестве участников экзамена по учебному предмету в субъекте Российской Федерации суммарно по всем дням экзамена от 10 человек.

Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

Адрес страницы размещения:

https://togirro.ru/nauchno_metodic/metodicheskaya/ocenka_kachestv/uchastnikam_gos/analiticheskie.html

Дата размещения 01.09.2023

Отчет может быть использован:

- специалистами органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения;
- специалистами организаций дополнительного профессионального образования (институты повышения квалификации / институты развития образования) при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций;
- методическими объединениями учителей-предметников при планировании обмена опытом работы и распространении эффективных методик обучения учебному предмету и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- руководителями образовательных организаций и учителями-предметниками при планировании учебного процесса и выборе технологий обучения.

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации по
программам основного общего образования в 2023 году
в Тюменской области**

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ГВЭ-9	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Рособрнадзор, РОН	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Участники ГИА-9 с ОВЗ, участники с ОВЗ	Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья
Участник ОГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ
Учебник	Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования
ФПУ	Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

ГЛАВА 1. Основные результаты ГИА-9 в регионе

1. Количество участников экзаменационной кампании ГИА-9 в 2023 году в Тюменской области

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ	Количество участников ГИА-9 в форме ГВЭ
1.	Русский язык	19256	519
2.	Математика	19437	524
3.	Физика	2388	0
4.	Химия	1453	0
5.	Информатика	7395	0
6.	Биология	4832	16
7.	История	748	0
8.	География	7484	12
9.	Обществознание	12779	9
10.	Литература	528	0
11.	Английский язык	1190	0
12.	Немецкий язык	10	0
13.	Французский язык	1	0
14.	Испанский язык	0	0

2. Соответствие шкалы пересчета первичного балла за экзаменационные работы ОГЭ в пятибалльную систему оценивания, установленной в Тюменской области, рекомендуемой Рособрнадзором шкале в 2023 году (далее – шкала РОН)

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-2

№ п/п	Учебный предмет	Суммарные первичные баллы							
		Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
		Шкала РОН ⁴	Шкала субъекта РФ ⁵	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ
1.	Русский язык	0 – 14		15 – 22		23 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется «3»		29 – 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется «4»	
2.	Математика	0 – 7		8 – 14, из них не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии		15 – 21, из них не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии		22 – 31, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	
3.	Физика	0 – 10		11 – 22		23 – 34		35 – 45	
4.	Химия	0 – 9		10 – 20		21 – 30		31 – 40	
5.	Информатика	0 – 4		5 – 10		11 – 15		16 – 19	
6.	Биология	0 – 12		13 – 25		26 – 37		38 – 48	
7.	История	0 – 10		11 – 20		21 – 29		30 – 37	
8.	География	0 – 11		12 – 18		19 – 25		26 – 31	
9.	Обществознание	0 – 13		14 – 23		24 – 31		32 – 37	
10.	Литература	0 – 15		16 – 25		26 – 34		35 – 42	

4 Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 21.02.2023 г. № 04-57

5 Заполняется в случае изменения значений по сравнению со шкалой РОН.

№ п/п	Учебный предмет	Суммарные первичные баллы							
		Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
		Шкала РОН ⁴	Шкала субъекта РФ ⁵	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ
11.	Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский)	0 – 28		29 – 45		46 – 57		58 – 68	

Обоснование изменения шкалы региона по отношению к шкале, рекомендуемой РОН

Шкала Тюменской области не изменялась, оценивание проводилось в соответствии со шкалой РОН.

3. Результаты ОГЭ в 2023 году в Тюменской области

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-3

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	% ⁶	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	19256	107	461	2,4	7867	40,9	7627	39,6	3301	17,1
2.	Математика	19437	106	1998	10,3	9844	50,6	6385	32,8	1210	6,2
3.	Физика	2388	12	39	1,6	1232	51,6	869	36,4	248	10,4
4.	Химия	1453	8	46	3,2	403	27,7	512	35,2	492	33,9
5.	Информатика	7395	30	434	5,9	3817	51,6	2197	29,7	947	12,8
6.	Биология	4832	20	241	5	2379	49,2	2008	41,6	204	4,2
7.	История	748	3	41	5,5	343	45,9	287	38,4	77	10,3
8.	География	7484	17	832	11,1	3011	40,2	2720	36,3	921	12,3
9.	Обществознание	12779	33	937	7,3	6810	53,3	4280	33,5	752	5,9
10.	Литература	528	5	0	0	149	28,2	238	45,1	141	26,7
11.	Английский язык	1190	6	12	1	249	20,9	465	39,1	464	39

⁶ % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	% ⁶	чел.	%	чел.	%	чел.	%
12.	Французский язык	1	0	0	0	0	0	1	100	0	0
13.	Немецкий язык	10	0	0	0	2	20	4	40	4	40
14.	Испанский язык	0	0								

4. Результаты ГВЭ-9⁷ в 2023 году в Тюменской области

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-4

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	519	501	0	0	504	97,1	15	2,9	0	0
2.	Математика	524	506	1	0,2	255	48,7	221	42,2	47	9
3.	Физика	0	0								
4.	Химия	0	0								
5.	Информатика	0	0								
6.	Биология	16	0	0	0	10	62,5	6	37,5	0	0
7.	История	0	0								
8.	География	12	0	0	0	7	58,3	3	25	2	16,7
9.	Обществознание	9	0	0	0	1	11,1	7	77,8	1	11,1
10.	Литература	0	0								
11.	Английский язык	0	0								
12.	Французский язык	0	0								
13.	Немецкий язык	0	0								
14.	Испанский язык	0	0								

⁷ При отсутствии участников ГВЭ-9 в субъекте Российской Федерации указывается, что ГИА в данной форме не проводилась.

5. Основные учебники по предмету из ФПУ, которые использовались ОО Тюменской области в 2022-2023 учебном году.

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-5

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название учебника / линия учебников ФПУ (указать авторов, название, год издания)	Примерный процент ОО, в которых использовался данный учебник / линия учебников
1	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., - Бархударов С.Г.,Крючков С.Е.,Максимов Л.Ю.и другие. Русский язык, 5-9 кл. АО "Просвещение", 2012-2022	72
		Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие Русский язык, "ДРОФА", "Просвещение", 2014-2022	25
		Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О. и другие; под редакцией Шмелёва А.Д. Русский язык, "ВЕНТАНА-ГРАФ; "Просвещение", 2015-2022	2
		Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория 5-9, "ДРОФА"; Издательство "Просвещение", 2015-2022	14
		Рыбченкова Л.М.,Александрова О.М.,Загоровская О.В.и другие Русский язык 5-9 кл., АО «Ппросвещение», 2018-2022	2
		Чердаков Д.Н.,Дунев А.И.,Вербицкая Л.А.и другие;под редакцией Вербицкой Л.А. Русский язык 5-9 кл., АО «Просвещение», 2018-2022	1
		<i>Другие пособия:</i>	
		<i>Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык, 8, 9 кл., Просвещение, 2015-2019</i>	38
2	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература "Просвещение", 2014-2022	70
		Меркин Г.С. Литература "Русское слово - учебник", 2015-2022	25
		Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и другие; под редакцией Чертова В.Ф. Литература, "Просвещение", 2017-2022	1

		Снежная М.А.,Хренова О.М.,Кац Э.Э.;под редакцией Беленького Г.И- Беленький Г.И. и другие;под редакцией Беленького Г.И. Русский язык, 5-9 кл., «ИОЦ МНМОЗИНА", 2016-2022	2
		<i>Другие пособия:</i>	
		<i>Курдюмова Т.Ф. Литература, 5-9 кл., Дрофа, 2012-2017</i>	3
3	Английский язык	Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Дерков-Диссельбек Б. и другие Английский язык, "Просвещение", 2019-2020	1
		Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие Английский язык, "Просвещение",2015-2020	4
		Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык, «ДРОФА»; "Просвещение", 2015-2020	6
		Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык, «Просвещение», 2018-2020	18
		Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. Английский язык "ВЕНТАНА-ГРАФ"; "Просвещение", 2017-2020	15
		Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и другие Английский язык, "Просвещение", 2014-2020	13
		Комарова Ю.А.,Ларионова И.В. Английский язык, Русское-слово-Учебник, 2018-2022	3
		Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык, "ДРОФА"; "Просвещение", 2014-2020	10
		Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Второй иностранный язык, "ДРОФА"; "Просвещение ", 2017-2020	10
		<i>Другие пособия:</i>	
		<i>Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Курасовская Ю.Б., Робустова В.В. Английский язык, 5-9 кл., Академкнига/Учебник, 2014-2016</i>	2
<i>Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык, Титул, 2012-2016</i>	2		
4	Немецкий язык	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык "Просвещение", 2017-2022	15

		Радченко О.А., Хебелер Г. Немецкий язык "ДРОФА"; "Просвещение", 2017-2020	1
		Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие Немецкий язык. Второй иностранный язык "Просвещение", 2018-2022	82
5	История	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России, "Просвещение", 2018-2022	92
		Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени, "Просвещение", 2012-2022	90
		Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А., Бойцов М.А. - Загладин Н.В., Белоусов Л.С.; под редакцией Карпова С.П. Всеобщая история, "Русское слово - учебник", 2015-2022	5
		Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю. Всеобщая история. Просвещение, 2015-2022	1
6	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И, Иванова Л.Ф., и другие Обществознание, 6 – 9 , "Просвещение", 2014-2022	98
		<i>Другие пособия:</i>	
		<i>Никитин А.Ф. Никитина Т.И. Обществознание, Дрофа, 2015-2017</i>	1
7	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие География, 5-9 кл., Просвещение, 2016-2022	25
		Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и другие; под редакцией Климановой О.А. География: Землеведение , Страноведение, География России", ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2016-2022	15
		Летягин А.А.- Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. География, 5-9 кл., Вентана-Граф; Просвещение, 2015-2022	5
		Максимов Н.А., Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П., Барабанов В.В.- Алексеев А.И., Низовцев В.А., Николина В.В. География, 5-9 кл., Просвещение, 2017-2022	5

		<i>Другие пособия:</i>	
		<i>Баринаева И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.- Баринаева И.И.- Дронов В.П., Ром В.Я. География, Дрофа, 2012-2017</i>	35
		<i>Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География, ООО "Русское слово-учебник", 2012-2017</i>	10
8	Алгебра	Бунимович Е.А., Кузнецова Л.В., Минаева С.С. и другие Алгебра, 7-9 кл., Просвещение, 2017-2021	1
		Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и другие Алгебра, 7-9 кл., "Просвещение", 2017-2022	6
		Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и другие Алгебра, "Просвещение", 2016-2022	3
		Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А. Алгебра, "Просвещение", 2012-2022	56
		Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие Алгебра, "Просвещение", 2017-2022	1
		Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Алгебра, "ВЕНТАНА-ГРАФ"; Просвещение", 2017-2022	30
		Мерзляк А.Г., Поляков В.М.; под редакцией Подольского В.Е. Алгебра, "ВЕНТАНА-ГРАФ"; "Просвещение", 2018-2022	2
		Мордкович А.Г. и другие; Под ред. Мордковича А.Г. Алгебра, "ИОЦ МНМОЗИНА", 2016-2021	10
		Мордкович А.Г., Николаев Н.П. Алгебра, "ИОЦ МНМОЗИНА", 2016-2021	1
		Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие Алгебра, Просвещение", 2016-2021	5
9	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.и другие Геометрия, 7-9 кл. , "Просвещение", 2012-2022	91
		Погорелов А.В. Геометрия, 7-9 кл. "Просвещение", 2014-2022	4
		Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Геометрия, 7,8,9 кл., "ВЕНТАНА-ГРАФ"; "Просвещение", 2016-2022	3

		Мерзляк А.Г., Поляков В.М.; под редакцией Подольского В.Е. Геометрия, 7,8,9 кл., "ВЕНТАНА-ГРАФ"; Просвещение, 2017-2022	1
		Шарьгин И.Ф. Геометрия, 7-9 кл. "ДРОФА"; "Просвещение", 2016-2022	1
10	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 7,8,9 кл., "БИНОМ. Лаборатория знаний"; "Просвещение", 2018-2022	33
		Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика, 7, 8,9 кл., "БИНОМ. Лаборатория знаний"; "Просвещение", 2017-2022	5
		Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика, 7,8,9 кл. "БИНОМ. Лаборатория знаний"; "Издательство "Просвещение", 2017-2022	32
		Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ, 7,8,9 кл., БИНОМ,, 2015-2018	10
11	Физика	Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А. Физика, 7,8,9 кл., "Просвещение", 2018-2022	2
		Генденштейн Л.Э., Булатова А. А., Корнильев И.Н., Кошкина А.В.; под редакцией Орлова В.А. Физика 7, 8,9 кл., "БИНОМ. Лаборатория знаний"; "Просвещение", 2017-2022	2
		Громов С.В., Родина Н.А., Белага В.В. и другие; под редакцией Панебратцева Ю.А. Физика 7,8,9 кл., "Просвещение", 2016-2022	1
		Кабардин О.Ф. Физика, 7,8,9 кл., Просвещение", 2015-2022	1
		Перышкин А.В. – Перешкин А.В., Гутник Е.М. Физика, 7,8,9 кл., "ДРОФА"; "Издательство "Просвещение", 2012-2022	90
		Перышкин И.М., Гутник Е.М., Иванов А.И., Петрова М.А. Физика, 7,8,9 кл., Просвещение, 2017-2022	5
12	Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Каменский А.А., Швецов Г.Г.; и другие; под редакцией Пасечника В.В. Биология, Просвещение, 2016-2022	30

		Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.; под редакцией Пономаревой И.Н. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.; под редакцией Бабенко В.Г. Биология, Вентана-Граф; Просвещение, 2015-2022	30
		Захаров В.Б., Сивоглазов В.И., Мамонтов С.Г., Агафонов И.Б. и другие Биология, 9 кл., Просвещение, 2015-2020	1
		Сухова Т.С., Строганов В.И.- Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В. С-Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология, Вентана-Граф, 2016-2022	1
		Трайтак Д.И., Трайтак Н.Д.; под редакцией Пасечника В.В. - Ефимова Т.М.,Шубин А.О.,Сухорукова Л.Н. Биология, ИОЦ Мнемозина, 2014-2020	3
		Пасечник В.В. - Латюшин В.В., Шапкин В.А.,Озерова Ж.А. - Колесов Д.В., Маш Р.Д.,Беляев И.Н.Биология, Дрофа; Просвещение, 2012-2022	10
		<i>Другие пособия:</i>	
		<i>Латюшин В.В., Шапкин В. А. Биология. Животные: 7 кл., Дрофа,2017 - Колесов Д.В., Р.Д. Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология, 8 кл., Дрофа,2018; Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология, 9Дрофа, 2014- 2019</i>	25
13	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.Химия, "Просвещение", 2015-2022	74
		Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А. А. и другие; под редакцией Лунина В.В. Химия, "ДРОФА"; "Просвещение", 2015-2022	1
		Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н.Химия, "ВЕНТАНА-ГРАФ"; "Издательство "Просвещение", 2014-2022	1
		Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия "Просвещение", 2014-2022	24

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего образования
в 2023 году в Тюменской области**

**ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
обществознание**

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям

Таблица 2-1

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся СОШ	10393	89,4	11475	89,8
2.	Обучающиеся лицеев	397	3,4	380	3
3.	Обучающиеся гимназий	673	5,8	708	5,5
4.	СОШ с углубленным изучением отдельных предметов	126	1,1	157	1,2
5.	Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа	9	0,1	5	0
6.	Президентское кадетское училище	27	0,2	54	0,4
7.	Участники с ограниченными возможностями здоровья	53	0,5	33	0,3

ВЫВОД: Предмет «Обществознание» долгие годы является одним из востребованных учащимися 9 классов. Количество обучающихся СОШ и ПКУ, сдающих обществознание увеличивается. Уменьшается количество учащихся лицеев, гимназий, ВОШ выбирающих экзамен по обществознанию.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г.



По диаграмме распределения первичных баллов можно увидеть, что большее количество учащихся сдают экзамен по обществознанию в диапазоне 14-28 баллов, то есть процент выполнения 38 - 78%.

2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-2

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
"2"	194	1,7	937	7,3
"3"	6327	54,4	6810	53,3
"4"	4343	37,4	4280	33,5
"5"	763	6,6	752	5,9

Итоги экзамена в 2023 году показывают резкое увеличение количества обучающихся сдающих экзамен на неудовлетворительную оценку. Это объясняется внутренними субъективными факторами. Кроме этого, изменился характер заданий экзамена, они стали содержать многоэлементные ответы, которые обучающиеся 9 классов еще не готовы воспринимать в силу своих возрастных особенностей.

2.2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-3

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	г. Тюмень	6128	456	7,4	3110	50,8	2114	34,5	448	7,3
2	Абатский муниципальный район	122	4	3,3	56	45,9	53	43,4	9	7,4
3	Армизонский муниципальный район	96	4	4,2	48	50	34	35,4	10	10,4
4	Аромашевский муниципальный район	92	11	12	63	68,5	15	16,3	3	3,3

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
5	Бердюжский муниципальный район	101	0	0	61	60,4	35	34,7	5	5
6	Вагайский муниципальный район	216	42	19,4	119	55,1	48	22,2	7	3,2
7	Викуловский муниципальный район	133	7	5,3	73	54,9	48	36,1	5	3,8
8	Гольшмановский муниципальный район	227	41	18,1	143	63	38	16,7	5	2,2
9	Заводоуковский городской округ	439	68	15,5	256	58,3	97	22,1	18	4,1
10	Исетский муниципальный район	166	14	8,4	93	56	50	30,1	9	5,4
11	Ишимский муниципальный район	301	37	12,3	170	56,5	90	29,9	4	1,3
12	Казанский муниципальный район	200	11	5,5	113	56,5	65	32,5	11	5,5
13	Нижнетавдинский муниципальный район	253	3	1,2	153	60,5	84	33,2	13	5,1
14	Омутинский муниципальный район	130	13	10	64	49,2	43	33,1	10	7,7
15	Сладковский муниципальный район	84	5	6	37	44	36	42,9	6	7,1
16	Сорокинский муниципальный район	64	8	12,5	36	56,3	20	31,3	0	0
17	Тобольский муниципальный район	141	5	3,5	98	69,5	34	24,1	4	2,8
18	Тюменский муниципальный район	1281	5	0,4	649	50,7	548	42,8	79	6,2
19	Уватский муниципальный район	156	5	3,2	96	61,5	48	30,8	7	4,5
20	Упоровский муниципальный район	178	29	16,3	100	56,2	42	23,6	7	3,9
21	Юргинский муниципальный район	61	3	4,9	40	65,6	15	24,6	3	4,9
22	Ялуторовский муниципальный район	126	18	14,3	77	61,1	29	23	2	1,6
23	Ярковский муниципальный район	165	35	21,2	94	57	33	20	3	1,8
24	г. Тобольск	982	39	4	490	49,9	393	40	60	6,1
25	г. Ишим	572	26	4,5	358	62,6	173	30,2	15	2,6
26	Администрация г. Ялуторовск	365	48	13,2	213	58,4	95	26	9	2,5

По сравнению с прошлым учебным годом во всех муниципалитетах количество учащихся, сдающих обществознание увеличилось. Общая успеваемость и качество выполнения экзаменационных заданий резко уменьшается.

2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО

Таблица 2-4

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Средняя общеобразовательная школа	7,8	54	32,8	5,4	38,2	92,2
2.	Средняя общеобразовательная школа	0,6	60,5	32,5	6,4	38,9	99,4

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
	с углубленным изучением отдельных предметов						
3.	Гимназия	3,8	45,3	39,7	11,2	50,8	96,2
4.	Лицей	3,4	50	40,3	6,3	46,6	96,6
5.	Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа	40	60	0	0	0	60
6.	Президентское кадетское училище	0	3,7	55,6	40,7	96,3	100

По сравнению с итогами экзаменов 2022 года стабильно хорошо сдают экзамен по обществознанию курсанты Президентского кадетского училища. Повысились результаты обучающихся гимназии, лицеев, на 5% вечерней школы. На 1,6% уменьшились показатели уровня обученности в СОШ.

2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету

Таблица 2-5

№п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	ГАОУ ТО "Гимназия российской культуры"	0	100	100
2	МАОУ СОШ № 73 Лира г.Тюмени	0	100	100
3	МАОУ гимназия № 21 г. Тюмени	0	100	100
4	ФГКОУ Тюменское ПКУ	0	96,3	100
5	МАОУ Кулаковская СОШ	0	75	100
6	МАОУ Яровская СОШ	0	75	100
7	МАОУ гимназия №1 г. Тюмени	0	74,5	100
8	МАОУ гимназия №5 г. Тюмени	0	74,1	100
9	МАОУ Богандинская СОШ № 2	0	72,7	100
10	МАОУ СОШ №25 г.Тюмени	0	71,6	100
11	МАОУ Богандинская СОШ №1	0	71	100
12	МАОУ Горьковская СОШ	0	68,4	100
13	МАОУ "Гимназия имени Н.Д.Лицмана"	0	68,4	100
14	МАОУ СОШ № 89 г. Тюмени	1,9	66	98,1
15	МАОУ гимназия №16 г. Тюмени	1,6	65,6	98,4
16	МАОУ Ивановская СОШ	0	64,3	100
17	МАОУ СОШ № 40 г. Тюмени	3,8	59,6	96,2

Ежегодно показывают высокие результаты ОГЭ по обществознанию : ГАОУ ТО "Гимназия российской культуры", МАОУ СОШ № 73 Лира г.Тюмени, ФГКОУ Тюменское ПКУ, МАОУ гимназия №1 города Тюмени, МАОУ гимназия № 21 города Тюмени , МАОУ "Гимназия имени Н.Д.Лицмана", МАОУ Богандинская СОШ №1, МАОУ гимназия №5 города Тюмени

2.2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету

Таблица 2-6

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	МАОУ Буньковская СОШ	34,2	7,9	65,8
2	МАОУ Боровинская СОШ	33,3	16,7	66,7
3	МАОУ Беркутская СОШ	26,1	28,3	73,9
4	МАОУ СОШ №58 г. Тюмени	25,9	29,6	74,1
5	МАОУ Суерская СОШ	25	8,3	75
6	МАОУ Староалександровская СОШ	25	17,9	75
7	МАОУ Новозаимская СОШ	24,3	17,1	75,7
8	МАОУ Бегишевская СОШ	23,5	29,4	76,5
9	МАОУ Зареченская СОШ	23,1	15,4	76,9
10	МАОУ СОШ № 6 г. Тобольска	21,2	39,4	78,8
11	МАОУ Аксаринская СОШ	20,8	29,2	79,2
12	МАОУ Новоатъяловская СОШ	20	25	80
13	МАОУ "Гольшмановская СОШ №1"	20	25,3	80
14	МАОУ Вагайская СОШ	19,6	27,8	80,4
15	МАОУ Шишкинская СОШ	19	19	81
16	МАОУ Ярковская СОШ	18,8	22,4	81,2
17	МАОУ СОШ №9 г. Тюмени с углубл изучением краеведения	17,9	22,9	82,1

2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

Предмет «Обществознание» долгие годы является одним из востребованных учащимися 9 классов. В 2022 году экзамен сдавало 11609 обучающихся 9 классов Тюменской области, 2023 году- 12779 (на 11% больше). Количество обучающихся СОШ и ПКУ, сдающих обществознание увеличивается. Уменьшается количество учащихся лицеев, гимназий, ВОШ выбирающих экзамен по обществознанию.

Большее количество учащихся сдают экзамен по обществознанию в диапазоне 14-28 баллов, то есть процент выполнения 38 - 78%. Качество обученности уменьшилось на 4%.

Итоги экзамена в 2023 году показывают резкое увеличение в 4 раза количества обучающихся сдающих экзамен на неудовлетворительную оценку (2022- 1,7%; 2023 – 7,3%). Повысились результаты обучающихся гимназии, лицеев, на 5% вечерней школы. На 1,6% уменьшились показатели уровня обученности в СОШ.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

В 2023 году по сравнению с 2022 годом в КИМ ОГЭ по обществознанию не было изменений и корректировок.

ОГЭ по обществознанию 2023 состоит из двух частей. В первую часть входят задания трех категорий: тестовые задания, форматные задания и задания с развернутым ответом. Всего 20 заданий которые распределены по шести тематическим блокам: человек и общество, духовная культура, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право. Во второй части задания только с развернутым ответом.

Задания с развернутым ответом первой части:

Задание 1 (2 балла) — задание на термины. Нужно найти два понятия, которые будут соответствовать условию и дать определение одному из них

Задание 5 (3 балла) — задание на анализ визуальной информации. Это новое задание, где по фото с людьми, необходимо оценить с точки зрения социальных норм и экономической рациональности их действия, поведение, факторы производства и т.д.

Задание 6 (2 балла) — задание на проверку основ финансовой грамотности. Нужно проанализировать и ответить на вопросы по вымышленной ситуации по трем основным темам: услуги и формы дистанционного банковского обслуживания; семейный бюджет, источники доходов и расходов семьи; личный финансовый план и сбережения.

Задание 12 (4 балла) — задание на анализ статистического источника. Это одно из самых сложных и «дорогих» по баллам заданий ОГЭ по обществознанию. Нужно сформулировать сходства, различия и выводы, опираясь на статистический источник.

Вторая часть ОГЭ по обществознанию важна не менее, чем первая — без нее невозможно получить оценку «5». Четыре задания с развернутым ответом по тексту, который может относиться к любому из шести тематических блоков. В нашем регионе в период основного экзамена было предложено 9 вариантов КИМ, поэтому тексты были по всем тематическим блокам.

Ряд заданий экзаменационной модели ОГЭ по своему типу аналогичен заданиям ЕГЭ. Этот подход представляется не всегда оправданным, поскольку в 10 класс пойдут не все выпускники 9 классов, увеличивается количество обучающихся которые не могут работать над формируемыми умениями, которые совпадают в базовых компонентах содержания в основной и старшей школе. Хотя, данный подход, учитывая роль государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в формирующейся общероссийской системе оценки качества образования, пытается обеспечить преемственность двух этапов государственной итоговой аттестации.

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Таблица 2-7

Номер задан в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁸	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Р Ф.	П	46,7	14,8	35,1	63,9	93,9
2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения	Б	87,4	58,2	84,8	95,9	98,7

Номер задан в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁸	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.						
3	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.	П	76,6	32,2	70,2	92,7	99,1
4	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Б	65,2	35,4	59,3	76,5	90,8
5	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ.	Б	33,3	5,1	19,2	52,2	90
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений (финансовая грамотность).	Б	93,4	73,6	92,5	98,1	99,7
7	Понимание основных	Б	52	23,5	45,8	62,6	82,3

Номер задан в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁸	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.						
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.	Б	79,7	51,4	76,4	89	92,6
9	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	П	69,6	35	63,4	82,5	95,5
10	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.	Б	80,4	46,7	75,7	92,4	96,8
11	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	П	68,7	40,1	63,7	79,5	88,6
12	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и	П	58,8	13	49,6	77,5	92,8

Номер задан в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁸	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.						
13	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.	Б	69,3	31,2	62,2	84,1	97,2
14	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	П	62,2	32,3	55,2	75,4	87,8
15	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений/ формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.	Б	61,3	34,1	54,9	72,9	87,5
16	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.	Б	57,5	26,9	50,9	69,5	87,6
17	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной	Б	61,6	34,2	55	73,6	87

Номер задан в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁸	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.						
18	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	П	52,2	28,2	46,2	62	79,9
19	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Б	52,5	16,3	42,1	70,2	90,4
20	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ.	Б	51,1	14,7	42,9	65,6	88,8
21	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса.	П	77,9	30,9	73,9	91,3	97,2
22	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса.	Б	73,5	29,9	67,4	88,6	96,6
23	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать	В	25,3	3,3	14,3	38,5	76,3

Номер задан в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁸	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.						
24	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.	В	36,1	6,8	26,6	50,7	76,6

Учащиеся в целом справились с заданиями базового уровня, которые проверяют умения распознавать признаки понятий, сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими. Не вызывают затруднений задания по содержательным линиям: Общество как форма жизнедеятельности людей, взаимодействие общества и природы, основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке, личность, деятельность человека, межличностные отношения. Деньги, заработная плата, стимулирование труда, налоги, уплачиваемые гражданами. Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решений.

Проценты выполнения заданий по шести тематическим блокам распределились следующим образом:

человек и общество	76%
духовная культура	76%
экономика	73%
социальная сфера	68%
сфера политики и социального управления	65%
право	57%

По сравнению с прошлым годом по всем блокам прослеживается понижение уровня обученности. Особенно по блокам: право, социальная сфера, экономика. Темы, связанные

с политикой и правом изучаются в 9 классе. Темы очень обширные, имеющие большое количество терминологии, признаков, элементов, функций. 1 урока в неделю для изучения таких серьезных тем недостаточно.

Из года в год учащиеся не справляются с заданиями на выбор верных суждений. Это значит, учителям надо выработать логическую цепочку поиска правильного ответа и доступно объяснить ее учащимся.

Девятиклассники показывают высокий процент выполнения базовых заданий (№2,6,8,10,22), которые подразумевают умения: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность).

Настораживает момент понижения уровня обученности по базовым заданиям (возможно, это и есть причина того, что в этом году девятиклассники слабее справились с первой частью экзаменационных заданий).

Задание №	2022 год	2023 год
4	68%	65%
7	78%	52%
15	82%	61%
17	78%	61%
19	62%	52%
20	59%	51%

«Новые» задания (письменные первой части) и уровень их выполнения

Умение найти два понятия, которые будут соответствовать условию и дать определение одному из них обучающиеся показывают на 47% (меньше прошлого года на 5%).

Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности учащиеся умеют только на 33% (задание №5). Причины здесь следующие: 1) некоторые учащиеся описывают фотоизображение так, как их готовят к устному собеседованию по русскому языку; 2) фотоизображения, которые были в КИМах неоднозначны; 3) ответ содержит 4-5 элементов ответов с основополагающим ответом, без которого не засчитываются все остальные (для девятиклассников это требование сложное); 4) в некоторых вариантах к основополагающему ответу надо было дописать качества, признаки, функции, но их количество их не указано для сдающего ребенка; 5) такие задания не предусмотрены программой и УМК по обществознанию.

Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности выпускники 9 классов умеют на 58%.

Только на 25, 36% происходит выполнение заданий высокого уровня №23, 24.

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Примеры заданий базового уровня, которые выпускники написали на высокие проценты:

1. Какой из примеров иллюстрирует влияние природных факторов на общество?
А) борьба народов древней Руси с печенегами и половцами;
Б) возведение вокруг городов крепостных стен, башен и рвов с водой;

В) трудности содержания домашних животных древними славянами из-за длительной зимы;

Г) создание зон свободной торговли.

2. Василию Кузьмичу срочно понадобились деньги, и он пошёл к банкомату. Ему показалось, что на выбранном им банкомате рядом с отделением для приёма карт было установлено какое-то дополнительное устройство. В помещении, где установлены банкоматы, толпились люди. Два человека оказались за спиной Василия Кузьмича, который набрал пин-код карты, забыв прикрыть рукой клавиатуру, и получил деньги. В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Василия Кузьмича? Как ему надо было правильно поступить в данной ситуации?

3. К. пришло уведомление из налоговой инспекции о необходимости уплатить налог на квартиру. О каком виде налога идёт речь?

- 1) о налоге на имущество физических лиц
- 2) о налоге на добавленную стоимость
- 3) об акцизе
- 4) о налоге на доходы физических лиц.

4. И семья, и трудовой коллектив могут являться

- 1) территориальными общностями
- 2) малыми группами
- 3) социальными слоями
- 4) неформальными группами

Примеры заданий базового уровня, которые выпускники написали слабее, чем в прошлом году:

1) Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество включает в себя различные формы объединения и взаимодействия людей.

Б. Общество включает в себя весь окружающий человека материальный мир.

2) Слово «экономика» употребляется в различных значениях. Какой из примеров иллюстрирует экономику как хозяйство?

- 1) изучение рынка недвижимости
- 2) производство новой модели автомобиля
- 3) прогнозирование спроса на товары
- 4) выявление законов развития рынка

3) Установите соответствие между ситуациями и видами (типами) правоотношений: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СИТУАЦИИ	ВИДЫ (ТИПЫ) ПРАВООТНОШЕНИЙ
А) Гражданин К. заключил с фирмой договор о ремонте квартиры. Б) Гражданка Р. открыла гостиницу. В) Министр подписал приказ о назначении нового начальника департамента своего ведомства. Г) Гражданин Н. громко включил музыку в своей квартире в ночное время и нарушил отдых соседей. Д) Дедушка подарил внучке принадлежащую ему квартиру.	1) административное 2) гражданское

4) Руслан учится в 9 классе общеобразовательной школы, а после сдачи выпускных экзаменов он планирует продолжить обучение в старших классах физико-математического лицея. Сравните два уровня образования: основную школу и среднюю школу. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) изучение основ наук
- 2) возможность поступления в вуз, соблюдение дисциплины, сдача основного государственного экзамена по математике
- 3) соблюдение дисциплины
- 4) сдача основного государственного экзамена по математике

Можно заметить, что данные вопросы содержат темы, которые всегда были проблемными для изучения в 9 классе (экономика как хозяйство и наука, административное и гражданское право, сравнение основного и среднего образования).

Все задания, которые были введены в последние годы (письменные первой части) и имели цель аналогичности заданиям ЕГЭ и попытки обеспечить преемственность двух этапов государственной итоговой аттестации учащимися выполнены на не высокие проценты.

Задание 1 (47%)	пояснения
<p>Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь для обозначения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальной сферы: затраты, выручка, страта, театр, нация; - социальной природы человека: телосложение, образование, профессия, рефлекс, темперамент; - описание биологической природы человека: инстинкт, профессия, рефлекс, уважение, образование; - форм политического участия граждан: референдум, уплата налогов, заключение трудового договора, участие в митингах, военная служба; - типа семьи в зависимости от ее состава/структуры: демократическая семья, нуклеарная семья, патриархальная семья, традиционная семья, расширенная семья; - описание структуры деятельности: игра, объект, цель, труд, учеба; - описание демократического режима: политический плюрализм, суверенитет, гласность, правотворчество, налогообложение; - форм (областей) духовной культуры: театр, наука, живопись, школа, искусство. 	<p>Учащиеся 9 классов не внимательно читают задания, поэтому выделяют два понятия, которые чаще слышали или легки в понимании. Задание поднимает вопрос смыслового чтения не только текстов, но и просто заданий: социальная природа человека, биологическая природа человека, тип семьи в зависимости от ее состава/структуры, описание структуры деятельности, формы (областей) духовной культуры.</p> <p>Если два понятия выписывались, то со второй частью вопроса ученики даже не пытались справиться (дать определение одного из понятий)</p>
<p>Задание 5 (33%)</p>  <p>Какой <u>вид экономической деятельности</u> осуществляют члены семьи? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила рационального осуществления этой деятельности и кратко поясните каждое из правил.</p>	<p>Ответы на задания многоэлементны, что их приближает к 11 классу, но не помогает выпускнику 9 класса набрать заветные 4 балла.</p> <p>Появляется основополагающий компонент, от которого зависит оценивание всего ответа (Дан правильный ответ на вопрос). Вопросы данного компонента очень не однозначны.</p> <p>В некоторых вариантах к основополагающему ответу надо было дописать качества, признаки, функции, но выпускник часто не видел</p>



Для иллюстрации какой формы (вида) деятельности может быть использовано изображение женщины в маске? (Укажите не конкретное, а наиболее общее название.) Объясните, в чём состоит сущность данной формы (вида) деятельности. Какова положительная роль данной деятельности в жизни человека? Почему заботу о своём здоровье считают важнейшей потребностью человека?



Какой тип семьи (в зависимости от состава/структуры) может быть проиллюстрирован с помощью данной фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, укажите любые два достоинства семьи такого типа и кратко поясните каждое из них.



Какой экономический закон может быть проиллюстрирован с помощью данного изображения? Назовите и кратко поясните два неценовых фактора формирования спроса.

количество этих элементов.

Часто дети пишут то, что видят, если спросили: форму (вид) деятельности на изображении с женщиной в маске, они пишут работа стоматолога, поэтому расшифровка в задании указанная в скобках- это «виртуальное облако», на которое не обращают внимание.

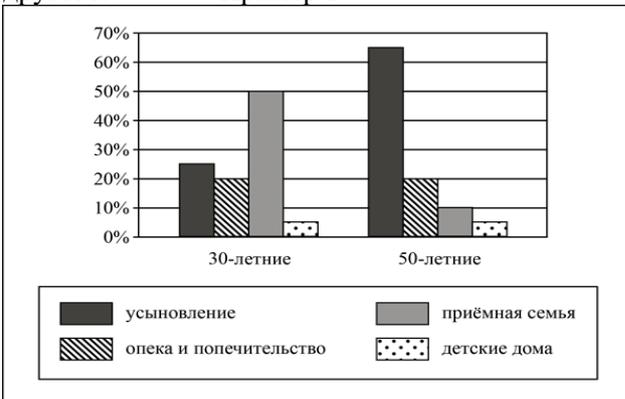
Не забываем, что у детей черно-белые фотографии, а не цветные, поэтому определить тип семьи по фотографии, где изображены бабушка, дедушка, папа, мама, дети сложно (возраст не определяется).

В этом году из огромного количества вариантов, предложенного на экзамене в нескольких появились иллюстрации-схемы (добро-зло, цена-спрос).

Девятиклассники писали не просто «закон спроса», а расшифровку «взаимоотношение спроса и цены», «увеличение/уменьшение цены влияет на увеличение/уменьшение спроса», поэтому при обсуждении ответов эксперты принимали такие ответы.

Задание №12. (58%)

Работа с графиками, диаграммами, таблицами. Формулирование сходства, различия и обоснование того и другого. **Пример 1**

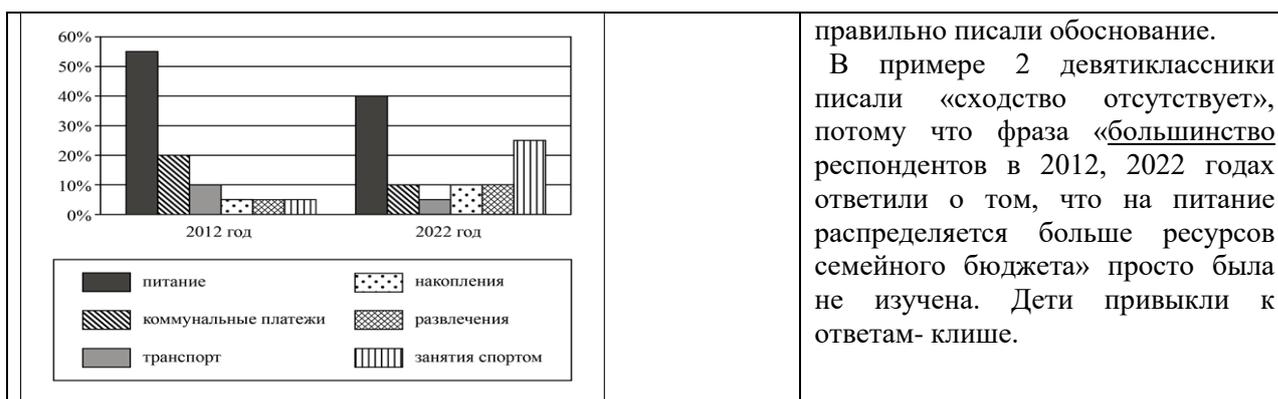


Пример 2

Это задание метапредметное, так как с графиками учащиеся работают на геометрии, черчении, географии.

Только 58% выпускников 9 классов приступили к этому заданию, и многие из них сравнивали столбики диаграммы и писали сходство и различие, не задумываясь об обосновании этих данных, поэтому набирали 2 балла, а не заветные 4.

В примере 1 выпускники задумались над разницей в терминах «опека», «приёмная семья», указывая сходство в детских домах, не поясняли, что это самый малый процент, поэтому не



правильно писали обоснование. В примере 2 девятиклассники писали «сходство отсутствует», потому что фраза «большинство респондентов в 2012, 2022 годах ответили о том, что на питание распределяется больше ресурсов семейного бюджета» просто была не изучена. Дети привыкли к ответам- клише.

Работа с текстами

В этом году тексты были более доступны в понимании для девятиклассников, это привело к повышению уровня выполнения 21 и 22 заданий, но понижению 23 и 24 заданий.

Типичные ошибки. В задании № 21 (составление плана) - (78% выполнения) неверно или неточно формулируются основные идеи фрагментов текста, отдельные смысловые фрагменты не озаглавливаются, редко, но встречались работы без нумерации, сплошным текстом. При составлении плана нередко цитируют большие фрагменты текста. Бывает, пункты плана формулируют одним словом или же озаглавливают первыми предложениями абзаца.

Трудности наблюдались:

- в подборе грамотных формулировок названий отдельных пунктов плана (в ответах часто фигурировали выдернутые из смыслового контекста обрывки фраз, по которым было ясно, что ученик не вполне понимает суть воспроизводимой мысли);
- в определении смысловых фрагментов текста там, где она не вполне совпадала с визуальным делением текста на абзацы;
- несколько реже – в определении главной идеи смыслового фрагмента.

Из работ многих учащихся видно, что им сложно разобраться в хитросплетениях сложных синтаксических конструкций, встречающихся в предлагаемых отрывках.

В задании 22 учащиеся не всегда отвечали на все элементы ответа. Попытки ответов приводили к частичному оцениванию.

Задание №23 – учащиеся заменяют развёрнутый ответ кратким, не могут подобрать адекватные примеры, пояснения, аргументы. Вместо корректных примеров приводят объяснения, общие положения. То есть учащиеся не понимают разницы между пояснением и примером. Задание №24- аргументы, пояснения формулируются очень сжато, в виде 1-2 слов, не демонстрирующих мысли (подтверждение или опровержение). Далеко не всегда приводятся собственные обоснования, вместо них цитируется текст. Участники ОГЭ делают попытки в качестве ответа на разные задания приводить одни и те же достаточно большие отрывки текста без выделения нужных элементов. Сложности вызывают задания, в которых требуются аргументировать свое мнение. Недостает умения применять теоретический материал на практике для анализа, объяснения, конкретизации примерами явлений общественной жизни.

Низкие результаты выполнения заданий высокой сложности свидетельствуют о том, что теоретические положения обществоведческого курса большая часть девятиклассников воспринимает абстрактно, не связывая их с реалиями окружающей социальной жизни и не наполняя конкретным содержанием. Необходимы изменения в методике преподавания предмета, направленные на преодоление этого разрыва, заметно снижающего значимость обществознания в решении задач социализации подростков.

2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

метапредметные результаты, которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ	задания / группы заданий/ типичные ошибки
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;	
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Задание 1 + все задания «верны ли суждения» // Выпускники 9 классов показывают слабо развитые данные метапредметные результаты. Заданий на выбор правильного суждения становится все больше, а логичность рассуждений, установление причинно- следственных связей всегда были на низком уровне
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Работа с таблицами, диаграммами, графиками// Задания 12, 20 выполнены слабо, данные умения развиваются не систематически, не структурно
8) смысловое чтение;	Работа с текстом// Задания связанные с текстом 21, 22 стали выполняться лучше. Ученики внимательнее относятся к анализу текста
9) формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;	Работа с текстом// Задание 12,23,24, данные задания выполняются слабо. Выпускники 9 классов не могут грамотно сформулировать и аргументировать свое мнение
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение письменной речью,	Работа с текстом// Задания 23, 24 подразумевают выражение чувств, мыслей, владение речью, но обучающиеся практически не используют речевые средства. Ответы бывают односложные, простые, в виде даже словосочетаний, а не развернутых и грамотно доказанных мыслей.

2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

В целом можно считать достаточно освоенными школьниками региона следующие умения, навыки, виды познавательной деятельности:

- решение в рамках изученного материала познавательных и практических задач, отражающих типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность);
- описание основных социальных объектов, выделяя их существенные признаки, умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- выполнение простых тестовых заданий;
- работа с текстом на базовом уровне- ответы на вопросы по тексту.

В целом нельзя считать достаточно освоенными школьниками региона следующих умений, навыков, видов познавательной деятельности:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение письменной речью;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Выявленные затруднения обусловлены, прежде всего, недостаточной сформированностью у выпускников некоторых сложных теоретических понятий (отличительные признаки правоотношений; формы государства; виды, формы искусства, различие между административным и гражданским правом...). Вторая причина, связанная с первой, заключается в неумении соотносить с изученными теоретическими положениями конкретные социальные факты. Этот недостаток отчетливо виден из результатов выполнения заданий на обращение к социальным событиям.

Сложно изучаются и понимаются темы конституционного права и очень плохо, что по новым УМК по обществознанию эти темы будут изучаться в 7 классе.

Повышение результативности выполнения заданий подобного рода возможно только в том случае, если учащиеся не просто заучивают обществоведческие понятия и их признаки, но и приобретают на уроках опыт их применения при анализе конкретных социальных реалий. Для лучшей отработки навыков соотнесения теоретических положений и примеров социальных событий желательно использовать формат заданий, применяемых в рамках итоговой аттестации, в повседневном учебном процессе. Применительно к некоторым темам полезную роль в совершенствовании соответствующих умений может сыграть целенаправленная активизация межпредметных связей и формирование метапредметных умений и действий на уроках обществознания и истории, обществознания и географии (работа с графиками и диаграммами), обществознания и литературы, обществознания и реальной математики.

2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «Обществознание»

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Ежегодно обществознание остается самым распространенным предметом для сдачи ОГЭ по выбору. Поэтому влияние ОГЭ на процесс преподавания предмета в школе очень велико. Разнообразие типов, разновидностей и моделей заданий, требований, предъявляемых к экзаменуемым, предполагает, что для выполнения заданий ОГЭ по обществознанию на максимально возможный балл необходимы знания по восьми содержательным линиям курса и комплекс специальных умений для осуществления познавательной деятельности. В том числе сравнение отдельных социальных объектов, решение проблемных задач, анализ и интерпретация оригинальных текстов, выражение и аргументация собственных оценок и суждений.

Как показывает практика, важно организовать системную работу с обучающимися с фрагментами текстов, содержащих научную информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста. Тем более, что в Тюменской области особое внимание уделяется формированию и совершенствованию функциональной грамотности. Учителям обществознания рекомендуется проведение следующего минимального набора практических работ по обществознанию:

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;

- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Кроме того, при подготовке к ОГЭ по обществознанию уделить внимание формированию и развитию таких метапредметных умений: приемы по работе с текстом: умение составлять план простого типа (задание 21), умение сопоставлять, сравнивать и соединять найденную в разных источниках информацию в целостную информационную картину; формулировать качественный, а не точный (количественный) ответ; уточнять и переформулировать вопрос, содержащий дополнительную информацию к заданию; привлекать информацию, не содержащуюся непосредственно в заданных условиях; анализировать информацию, и, наконец, иллюстрировать теоретические знания примерами.

В целях повышения уровня обществоведческой подготовки выпускников основной школы, совершенствования преподавания предмета рекомендуется:

○ ***Учителям, методическим объединениям учителей.***

Подготовка к ОГЭ по обществознанию подразумевает, что школьник учится: анализировать практические ситуации, рассуждать, объяснять, аргументировать, выражать своё мнение с опорой на факты социальной жизни, личный опыт и школьные знания. Эти изменения требуют скорректировать работу над подготовкой к экзамену по обществознанию. Чтобы сформировать вышеперечисленные умения 34 часов в 9 классе будет недостаточно (так как традиционно подготовка к экзамену начинается в выпускном классе), кроме этого данный предмет выбирают не только сильные учащиеся, но и очень слабые (считая его самым легким).

В этой ситуации необходимо начинать подготовку к экзамену уже в 6 - 8 классов. Важно постепенно настраивать учащихся на экзамен, включать в урочную деятельность задания в формате ОГЭ из открытого банка заданий ФИПИ. Некоторые задания требуют постепенной подготовки, поэтому усложнять их нужно постепенно. В конце каждого учебного года предлагать, например, желающим, попробовать написать итоговую контрольную работу в форме экзаменационной работы.

Второе, на протяжении всего периода (6-9 классы) активно использовать внеурочную деятельность (элективные курсы, факультативы, кружки).

В-третьих, начиная с 6-8 класса начинать активно использовать он-лайн сервисы.

Эти меры позволяют выстроить дифференцированную работу, уделить внимание как сильным учащимся, так и, так называемой группе риска.

Школам с низкими показателями активно включаться в работу на курсах повышения квалификации.

Темы для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников:

- Подготовка к ОГЭ по обществознанию: проблемы, методические рекомендации.
- О типичных ошибках при подготовке к ОГЭ по обществознанию.
- Эффективные формы и методы подготовки к ОГЭ по обществознанию на уроке

○ **Муниципальным органам управления образованием**

№	тема	форма
1	«Развитие функциональной грамотности школьников при обучении обществознанию (с учетом результатов ГИА)»	семинар
2	«Особенности работы со слабоуспевающими обучающимися при изучении обществознания» «Содержание деятельности учителя обществознания при обучении детей с различными образовательными возможностями»	семинары
3	«Повышение качества современного образования: актуальные задачи и эффективные практики преподавания обществознания»	Он-лайн конференция
4	«Деятельность педагога по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по обществознанию»	ВКС
5	«Задание №5: ошибки, затруднения, рекомендации»	ВКС
6	«Задание №12: типы заданий и умение формулировать объяснение»	ВКС
7	«Решение сложных задач по ОГЭ (обществознание)»	ВКС
8	Разработка методических рекомендаций по решению отдельных заданий ОГЭ по обществознанию	практикум
9	Организация стажировочных площадок на базе образовательных учреждений, демонстрирующих устойчиво высокие результаты ГИА	
10	Проведение региональных диагностических работ на межпредметной основе с учетом типичных затруднений обучающихся по результатам ГИА	
11	«Подготовка педагогов к работе в экспертной комиссии для проведения . Согласованность в работе ПК»	практикум
12	«Развитие предметно-методической компетентности учителя обществознания»	

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Работа с одаренными детьми

Обратить внимание на следующие вопросы:

- раскрытию и проработке понятий высокого уровня сложности, в этих целях активно привлекать не только рекомендованные школьные учебники, но и хрестоматийные материалы, сборники задач и познавательных заданий и другие дидактические пособия, электронные образовательные ресурсы;

- использование при подготовке обучающихся из открытого банка заданий с сайта ФИПИ;

- активному использованию внутрикурсовых и межпредметных связей, особенно с такими предметами как история, русский язык, литература и др.;

- извлечению из источников различной социальной информации, осмыслению представленных в них различных подходов и точек зрения и формулирование на основе сопоставления фактов и их интерпретации собственных оценочных суждений о современном обществе;

- оценке собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

Работа со слабоуспевающими детьми:

Регулярная работа над ошибками на уроке и включение ее в домашние задания.

- Оказание должной помощи слабоуспевающим в ходе самостоятельной работы на уроке.

- Объяснение хода выполнения подобного задания.

- Разделение, либо упрощение сложного задания на элементарные составные части для слабых учащихся.

- организации работы по решению проблемных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

- наблюдению и оценке явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально – политические, культурологические знания;

- умению приводить разнообразные примеры, иллюстрирующие теоретические позиции, а не однопорядковые, которые снижают их качество, а также приводят к снижению балла за задание;

○ *Администрациям образовательных организаций:*

С целью преодоления трудностей, возникающих в связи различными характеристиками определенных социальных объектов, имеющихся в современной обществоведческой литературе, необходимо:

- на основе кодификатора спланировать подготовку учащихся к ОГЭ, используя рекомендованные учебники, а также пособия, электронные образовательные ресурсы;

- в своей работе использовать дифференцированное обучение школьников с разным уровнем предметной подготовки;

- при подготовке к ОГЭ использовать опыт работы лучших учителей обществознания;

- в целях высококачественной подготовки учащихся к ОГЭ рекомендуем использовать различные направления и формы повышения квалификации учителей обществознания (курсы повышения квалификации, проблемно – тематические семинары, вебинары и т.д.) а также использовать самообразование;

- работать над построением системы работы в своей образовательной организации по подготовке к государственной итоговой аттестации по обществознанию;

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

○ Провести ВКС, семинары- практикумы по темам:

«Особенности работы со слабоуспевающими обучающимися при изучении обществознания»;

«Педагогические ресурсы преодоления школьной не успешности»;

«Содержание деятельности учителя обществознания при обучении детей с различными образовательными возможностями»;

«Проектирование образовательного процесса по обществознанию при обучении детей с различными образовательными возможностями».

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Шубенина Светлана Ильинична</i>	<i>МАОУ лицей № 34 г. Тюмень, учитель обществознания, председатель региональной предметной комиссии по обществознанию</i>

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Белявская Юлия Евгеньевна</i>	<i>ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» к.и.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, эксперт региональной предметной комиссии по обществознанию</i>
<i>Пахомов Александр Олегович</i>	<i>ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» Управление оценки качества образования, начальник Центра оценочных процедур</i>
<i>Чеканова Ольга Витальевна</i>	<i>ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», Управление оценки качества образования специалист отдела анализа и прогнозирования</i>

Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
<i>Протасевич Антон Викторович</i>	<i>ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» Управление оценки качества образования, к.п.н., начальник управления</i>