

**«Анализ результатов ОГЭ по истории в
2023 г.**

**Анализ демоверсии ОГЭ
по истории 2024 г.».**

Белявская Юлия Евгеньевна, к.и.н., доцент
кафедры СГД ТОГИРРО

ksd.togirro@mail.ru

(3452)59-83-92

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям¹

Таблица 2-1

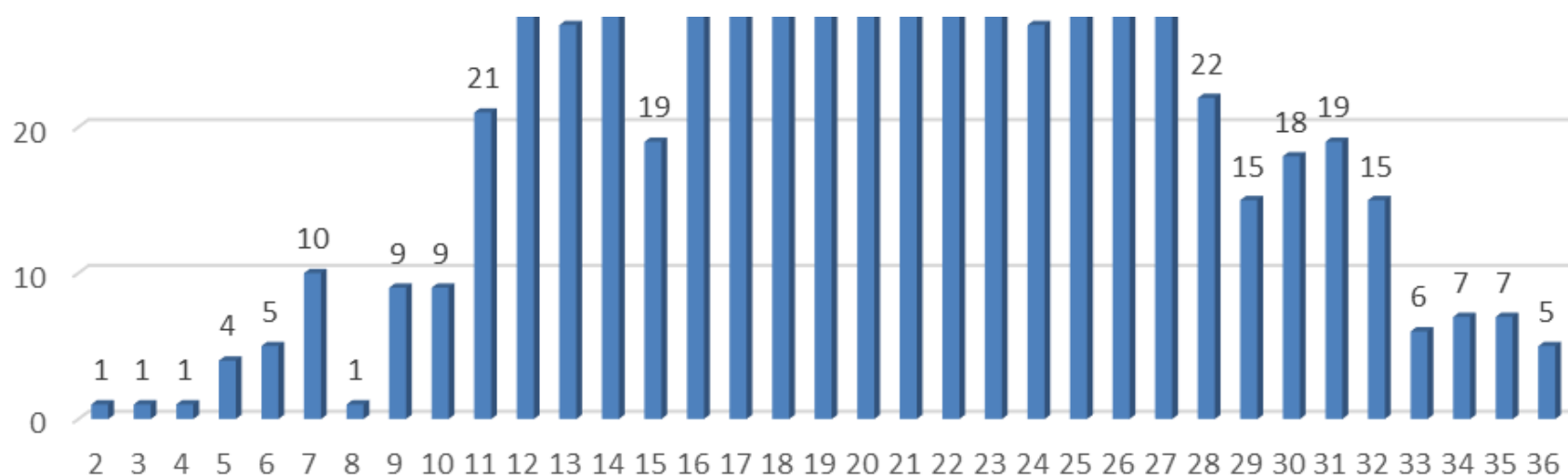
№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся СОШ	689	84,5	639	85,4
2.	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	2	0,2	7	0,9
3.	Обучающиеся лицеев	24	2,9	16	2,1
4.	Обучающиеся гимназий	94	11,5	80	10,7
5.	Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа	1	0,1	-	-
6.	Участники с ограниченными возможностями здоровья	3	0,4	3	0,4
7.	Президентское кадетское училище	5	0,6	6	0,8

Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по истории в 2023 г.

2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-2

Получили отметку	2022 г.		Горизонтальная ось (категорий)	
	чел.	%	чел.	%
«2»	61	7,5	41	5,5
«3»	395	48,5	343	45,9
«4»	270	33,1	287	38,4
«5»	89	10,9	77	10,3



2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО²

Таблица 2-4

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Средняя общеобразовательная школа	6,1	46,6	37,6	9,7	47,3	93,9
2.	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	0	28,6	57,1	14,3	71,4	100
3.	Гимназия	2,5	45	37,5	15	52,5	97,5
4.	Лицей	0	37,5	56,3	6,3	62,5	100
5.	Президентское кадетское училище	0	16,7	66,7	16,7	83,3	100
6.	Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	33,3	66,7	0	66,7	100

Ном задач в КИ	Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложнос ти задания	Средний процент выполнен ия ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку				их отметку	
					«2»	«3»	«4»	«5»	«4»	«5»
1	21	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Определение причин и следствия важнейших исторических событий.	II	30,5	6,1	16	38,9	76,6	93,6	96,1
2	22	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.	II	33,5	0	14	48,9	80,5	65,2	87
3									49,5	77,9
4									90,6	97,4
4	23	История России с древнейших времён до 1914 г. Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений.	B	20,1	0	11,2	25,3	51,3	74,2	97,4
5	24	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации).	B	34,3	0,8	15,1	50,3	78,4	56,8	90,9
6										

Россия и
1914 г., в
отечест

истории

решении различных учебных
задач; сравнение свидетельств

истории

- Рассмотрим некоторые задания из 1 части, вызывавшие затруднения у участников ОГЭ. Это задания: 2 и 9, относящиеся к заданиям повышенной сложности и нацеленные на проверку знаний учащихся событий отечественной и всеобщей истории, определять их последовательность и длительность (задание 2) и работа с исторической картой (задание 9).
- Пример задания:
- *2. Расположите в хронологической последовательности исторические события.*
- 1) Невская битва
- 2) поход новгород-северского князя Игоря против половцев
- 3) битва на Калке
- 4) “стояние” на реке Угре

Прочитайте отрывок из мирного договора.

«Россия и Япония взаимно обязуются:

эвакуировать совершенно и одновременно Маньчжурию, за исключением территории, на которую распространяется аренда Ляодунского полуострова, и возвратить в исключительное управление Китая вполне и во всём объёме все части Маньчжурии, которые ныне заняты русскими или японскими войсками или которые находятся под их надзором, за исключением вышеупомянутой территории.

Российское императорское правительство объявляет, что оно не обладает в Маньчжурии земельными преимуществами либо преференциальными или исключительными концессиями, могущими затронуть верховные права Китая или несовместимыми с принципом равноправности.

Российское императорское правительство уступает императорскому японскому правительству в вечное и полное владение южную часть острова Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся. Пятидесятая параллель северной широты принимается за предел уступаемой территории.

Россия и Япония взаимно соглашаются не возводить в своих владениях на острове Сахалине и на прилегающих к нему островах никаких укреплений, ни подобных военных сооружений. Равным образом они взаимно обязуются не принимать никаких военных мер, которые могли бы препятствовать свободному плаванию в проливах Лаперузовом и Татарском».

В задании 18 нужно было указать год, когда был подписан данный договор. Укажите название города, где он был подписан.

- Средний процент выполнения этого задания в регионе составил – 46,5%. Это задание всегда вызывает затруднение у учащихся.

- Средний процент выполнения 19 задания составил – 86,9 – это самый высокий показатель среди заданий из 2 части. В задании 19 нужно найти информацию, данную в явном виде. В рассматриваемом варианте нужно было указать любые два условия договора, касающихся острова Сахалина и прилегающих к нему территорий. Для успешного выполнения этого задания нужно было только внимательно прочитать текст. Высокий процент выполнения этого задания говорит о сформированности умения находить информацию, данную в явном виде в тексте и извлекать ее.
- Задание 20 относится к типу заданий высокого уровня сложности, средний процент его выполнения составил – 41,8. В задании 20 – использовать контекстную информацию для анализа исторической ситуации, связанной с данным источником.
- Пример задания 20. Укажите любые два сражения, произошедших в ходе войны, по итогам которой был подписан данный мирный договор.

- Пример 21 задания одного из вариантов КИМ:

Что из перечисленного стало одним из последствий восстания декабристов?

- учреждение первых министерств;
 - учреждение III Отделения собственной Его Императорского Величества канцелярии;
 - создание первых военных поселений;
 - учреждение Государственного совета.
- Объясните, как выбранное Вами положение связано с восстанием декабристов.

Пример 22 задания из открытого варианта КИМ.

Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

Первым шагом к образованию союза стало заключение политического соглашения в августе 1891 г., в котором стороны обязывались прилагать все усилия к поддержанию мира и для этого проводить консультации по всем острым международным вопросам. В 1892 г. Россия и Франция заключили Военную стратегию. Обе страны обязались оказать друг другу помощь в случае войны одной из них с Англией или Австрией. Положения франко-русского союза были секретными. На этом настаивали в Санкт-Петербурге, чтобы не форсировать военно-стратегического сближения Берлина и Вены.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

- Пример 23 задания из открытого варианта КИМ.
- Существует точка зрения, что, несмотря на общие черты, программные установки Партии конституционных демократов и «Союза 17 октября» имели существенные различия. Приведите не менее двух различий.

- Пример 24 задания из открытого варианта КИМ.

Под руководством опытного казачьего атамана отряду, нанятому купцами и промышленниками Строгановыми, удалось одержать ряд побед над сибирскими племенами и, достигнув берегов Иртыша, овладеть столицей Сибирского ханства.

1. Назовите казачьего атамана, руководившего походом.
2. Укажите век, когда произошли описанные события.
3. Почему Строгановы организовали поход отряда казаков в Сибирь? Укажите одну причину.

Краткая характеристика КИМ по предмету

- Модель КИМ ОГЭ 2024 года по истории охватывает содержание предмета «История» с древнейших времён до 1914 г. В КИМ присутствуют как задания, нацеленные на проверку знаний по одному из трёх периодов истории: 1) с древнейших времён до начала XVI в.; 2) XVI–XVII вв.; 3) XVIII в. – начало XX в., – так и задания, посвящённые одновременно двум или трём из указанных периодов.
- Содержание предмета «история» включает в себя изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В КИМ представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России с включением элементов всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, отдельные вопросы истории культуры и др.), а также задания на проверку знаний по всеобщей истории (15-17, впервые эти задания были включены в КИМ в 2020 году). В модели КИМ ОГЭ учитываются возрастные познавательные возможности обучающихся и специфика курса истории основной школы, ограничивающие содержательное пространство и уровень требований к знаниям и умениям.

- **Задания КИМ ОГЭ были распределены по следующим содержательным разделам курса истории:**
- - задания, нацеленные на проверку знаний по одному из трёх периодов истории: 1) с древнейших времён до конца XV в.; 2) XVI–XVII вв.; 3) XVIII – начало XX в.
- - задания по истории России, которые могут охватывать материал одного–трёх периодов истории;
- - задания, посвящённые только периоду XVIII – начало XX в.
- - задания на проверку знания фактов истории культуры (могут охватывать материал двух-трёх периодов истории);
- - задания по всеобщей истории, нацеленные на проверку знаний по периоду с древнейших времён до начала XX в.

- В связи с переходом на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования изменена структура экзаменационной модели ОГЭ по истории в 2020 году. В отличие от прежней модели, где большая часть заданий была нацелена на проверку знаний по определённому периоду истории, в данной модели большая часть заданий проверяет определённые требования (умения). Вместе с тем, в новой модели сохранены некоторые задания, которые были представлены в прежней модели (нумерация по новой модели: 2–5, 7, 11, 12, 20, 21). Сохранение этих заданий связано, во-первых, с переходным характером данной экзаменационной модели, во-вторых, с тем, что некоторые задания, представленные в прежней модели, показали свою высокую эффективность при проверке сформированности определённых умений.

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по ИСТОРИИ

В таблице 3 приведён составленный на основе ФГОС по истории перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 3

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ОГЭ прошлых лет
1	От Руси к Российскому государству		
1.1	Народы и государства на территории нашей страны в древности	6	+
1.2	Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории	6	+
			<i>(данный элемент содержания в кодификаторах прошлых лет был представлен в структуре нескольких тем в иных формулировках)</i>
1.3	Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей	6	+
1.4	Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право	6	+
1.5	Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в.	6	+

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ОГЭ прошлых лет
1.6	Древнерусская культура. Византийское наследие на Руси	6	+
1.7	Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте	6	+
1.8	Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории	6	+
1.9	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации	6	+
			<i>(данный элемент содержания в кодификаторах прошлых лет был представлен в темах «Монгольское завоевание», «Возникновение Золотой Орды»)</i>
1.10	Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского	6	+

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ОГЭ прошлых лет
	государства. Принятие общерусского Судебника. Начало закрепощения крестьян. Формирование единого аппарата управления		
1.11	Формирование региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII – XIV в. Культурное пространство единого государства	6	+
2	Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству		
2.1	Россия в XVI веке: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопrotивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Закрепощение крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей	7	+
2.2	Внешняя политика России в XVI в.	7	+
2.3	Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъём национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени	7	

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ОГЭ прошлых лет
2.4	Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты	7	+
2.5	Внешняя политика России в XVII в.	7	+
2.6	Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний	7	+
3	Россия в конце XVII–XVIII вв.: от царства к империи		
3.1	Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований	8	+
3.2	Внешняя политика Петра I. Северная война	8	+
3.3	Эпоха «дворцовых переворотов». Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.	8	+
3.4	Россия в 1760–1790-х гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Политическое	8	+

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ОГЭ прошлых лет
	развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли		
3.5	Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги	8	+
3.6	Народы России в XVIII в. Национальная политика	8	+
			<i>(данный элемент содержания в кодификаторах прошлых лет был представлен в структуре нескольких тем в иных формулировках)</i>
3.7	Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий	8	+
3.8	Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование	8	+
4	Российская империя в XIX – начале XX вв.		
4.1	Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов	9	+
4.2	Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава	9	+

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ОГЭ прошлых лет
4.3	Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика	9	+
4.4	Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война	9	+
4.5	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	9	+
4.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860–1870-х гг. – движение к правому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика	9	+
4.7	Общественное движение в период правления Александра II	9	+
4.8	Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II	9	+
4.9	Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъём на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880–1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны	9	+

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ОГЭ прошлых лет
4.10	Внешняя политика Александра III	9	+
4.11	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	9	+
4.12	Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм	9	+
4.13	Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II	9	+
4.14	Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России	9	+
4.15	«Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.	9	+
4.16	«Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру	9	+
5	Всеобщая история		
5.1	Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и характеристика основных этапов истории Древнего мира	5	+
5.2	Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока	5	+
5.3	Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира	5	+
5.4	Древний Рим. Культура и религия	5	+

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ОГЭ прошлых лет
	Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства		
5.5	История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов	6	+
5.6	Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века	6	+
5.7	Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века	6	– ¹
5.8	Международные отношения в Средние века	6	+
			<i>(данный элемент содержания в кодификаторах прошлых лет был представлен в структуре нескольких тем в иных формулировках)</i>
5.9	Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама	6	+
5.10	Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV – XVII вв.	7	+
5.11	Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV – XVII вв.	7	–
5.12	Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV – XVII вв.	7	+
			<i>(данный элемент содержания в кодификаторах прошлых лет был представлен в структуре нескольких тем)</i>

¹ Здесь и далее: элементы содержания, отмеченные знаком «–», не будут представлены в заданиях ОГЭ 2024 г.

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ОГЭ прошлых лет
			<i>в иных формулировках)</i>
5.13	Эпоха Просвещения. Просвещённый абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в её состав. Создание королевства Пруссия	8	+
5.14	Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США	8	+
5.15	Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке	8	-
5.16	Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX – начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии	9	+
5.17	США в XIX – начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в	9	+
5.18	Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX – начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения	9	+
5.19	Международные отношения в XIX в.	9	+

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ОГЭ прошлых лет
5.20	Культура и картина мира человека раннего Нового времени. Развитие науки, образования и культуры в Новое время	9	+
6	Новейшая история России	9	-

Анализ демоверсии КИМ ОГЭ 2024 по истории

2021 год	2022 год	2023	2024 год
24 задания (Часть 1 – 17 заданий с кратким ответом; часть 2 – 7 заданий с развернутым ответом)	24 задания (Часть 1 – 17 заданий с кратким ответом; часть 2 – 7 заданий с развернутым ответом)	24 задания (Часть 1 – 17 заданий с кратким ответом; часть 2 – 7 заданий с развернутым ответом)	24 задания (Часть 1 – 17 заданий с кратким ответом; часть 2 – 7 заданий с развернутым ответом)
Максимальный первичный балл - 37	Максимальный первичный балл - 37	Максимальный первичный балл - 37	Максимальный первичный балл - 37

Типы заданий, используемых в КИМ

Типы заданий	Количество заданий 2022/2023	Количество заданий 2022/2023
Задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов	9	9
Задания на определения последовательности расположенных данных элементов	1	1
Задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах	3	3
Задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.	4	4
Задания с развёрнутым ответом	7	7
ИТОГО	24	24

Распределение заданий по содержательным разделам курса истории

Типология заданий по охвату содержания курса истории	Количество заданий
Задания, нацеленные на проверку знаний по одному из трёх периодов истории: 1) с древнейших времен до конца XV в.; 2) XVI-XVII вв.; 3) XVIII – начало XX в.	15
Задания по истории России, которые могут охватывать материал одного – трёх периодов истории	3
Задания, посвященные только периоду XVIII – начало XX в.	1
Задания на проверку знания фактов истории культуры (могут охватывать материал двух-трёх периодов истории)	2
Задания по всеобщей истории, нацеленные на проверку знаний по периоду с древнейших времён до начала XX в.	3
ИТОГО	24

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	14	19
Повышенный	7	11
Высокий	3	7
ИТОГО	24	37

На что обратить внимание?

- •Знание хронологии, исторических понятий, основных фактов
- •Работа со статистикой, картой, схемой, иллюстрациями
- •Анализ исторических источников
- •Вопросы культуры
- •Материал по всеобщей истории
- •Причинно-следственные связи между событиями
- •Умение сравнивать исторических события и процессы (выявлять сходства и отличия)

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- СОБЫТИЯ ГОДЫ

- | | |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------|
| А) Ледовое побоище | • 1)1242 г. |
| Б) отмена крепостного права в России | • 2)1380 г.
• 3)1649 г. |
| В) принятие Соборного уложения царя Алексея Михайловича | • 4)1762 г.
• 5) 1861 г. |

- Расположите в хронологической последовательности исторические события.
- Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) избрание на царство Михаила Романова

2) избрание на царство Бориса Годунова

3) формирование Второго земского ополчения

4) свержение Лжедмитрия I

- Запишите термин, о котором идёт речь.
- Воины, набиравшиеся в регулярную российскую армию по повинности, введённой Петром I.
- Ответ: _____.

- Какие из перечисленных городов были в XIII–XIV вв. административными центрами русских земель с республиканской формой правления? Выберите два города и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
- 1)Рязань
- 2)Владимир
- 3)Новгород
- 4)Псков
- 5) Киев

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1894–1914 гг.

1) октябристы; 2) кадеты; 3) стачка;

4) петрашевцы; 5) петиция.

- Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

- Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1) При Иване IV Россия вела активную внешнюю политику в восточном направлении.

2) Политика опричнины, проводимая Иваном IV, была губительна для страны.

3) Многие центральные уезды России были разорены.

4) Русские войска взяли Казань.

7

Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

*Текстильная промышленность России
во второй половине XVIII в.*

Годы	Суконные предприятия	Полотняные предприятия	Шёлковые предприятия
1760-е гг.	73	85	60
1790-е гг.	158	318	357

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

- А) Наиболее высокими темпами во второй половине XVIII в. росло количество предприятий по производству
- Б) Общее количество текстильных мануфактур во второй половине XVIII в.
- В) В 1760-е гг. наибольшим было количество предприятий по производству

**ВАРИАНТЫ
ЗАВЕРШЕНИЯ
СУЖДЕНИЙ**

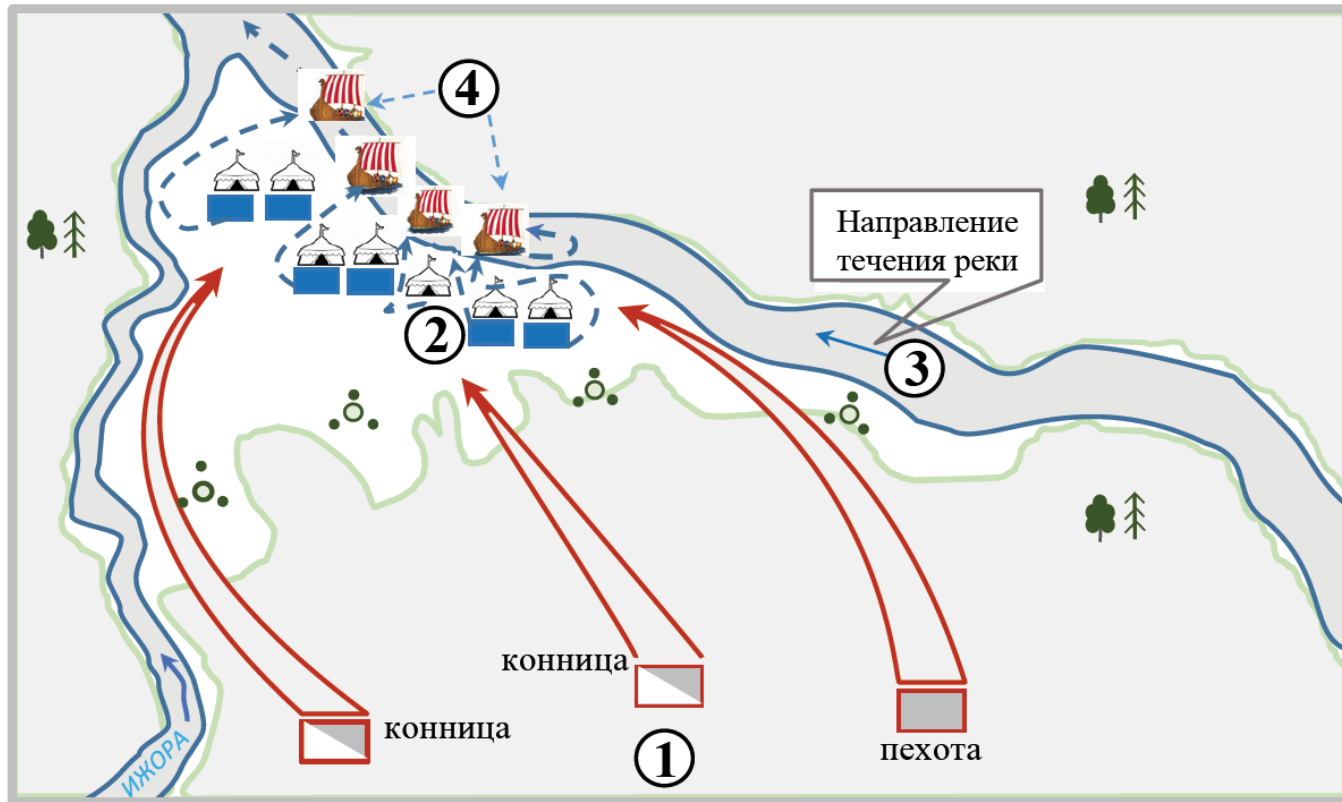
- 1) сукна.
- 2) выросло почти вдвое.
- 3) полотна.
- 4) увеличилось почти в 4 раза.
- 5) шёлка.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.



8 Укажите век, которому соответствует схема.

Ответ: _____.

9 Укажите цифру, которой на схеме обозначено расположение русских дружин перед сражением.

Ответ:

Прочитайте текст и укажите название реки, пропущенное в тексте.

«Придоша sweи в силе великой, и мурмане, и сумь, и емь в кораблях много зело; sweи с князем и с пискупами (епископами. — *Ред.*) своими; и встали в [реке] _____ близ устья Ижоры, желая взять Ладогу, реку, и Новгород, и всю область Новгородскую. Но ещё преблагий, премилостивый человек-любец Бог соблюл нас и защитил от иноплеменников, яко всеу трудятся без Божия повеления: пришла весть в Новгород, что sweи идут к Ладоге. Князь же Олександр не умедлил ни мало и с новгородцами и с ладожанами пошёл на них и победил силою святой Софии и молитвами владычицы нашей Богородицы и приснодевицы Марии, в месяц июль в день 15».

Ответ: _____.

12

Заполните пропуск в схеме.



Ответ: _____.

Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Что из перечисленного относится к тому же десятилетию, когда была выпущена данная монета?

- 1) вступление России в Семилетнюю войну
- 2) деятельность Верховного тайного совета
- 3) издание жалованной грамоты дворянству
- 4) третий раздел Речи Посполитой

- 1) «Хождение за три моря»;
- 2) «История о великом князе Московском»;
- 3) «Слово о законе и благодати»



13. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.?
Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

14. Создателем какого из приведённых памятников культуры является митрополит Иларион? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Новые задания 15-17, проверяющие знания по всеобщей истории

Демонстрационный вариант ОГЭ 2021 г.

ИСТОРИЯ, 9 класс. 11 / 22

Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.

- 1) греко-персидские войны
- 2) Столетняя война
- 3) Реформация в Германии
- 4) война за независимость британских колоний в Северной Америке

15 Участником какого из перечисленных событий, процессов был М. Лютер? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

16 В ходе какого из перечисленных событий, процессов происходила осада Орлеана? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

17 К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«Неудобства всякого рода, происходящие от нашей связи с Англией, неисчислимы. Долг наш по отношению к самим себе и к человечеству вообще побуждает нас порвать эту связь. В самом деле, вследствие зависимости от Англии или даже в силу простой политической связи с ней, мы невольно впутываемся в разные войны и раздоры, происходящие в Европе...

Одним словом, и соображения о наших правах, и соображения о наших удобствах должны побуждать нас к отделению от Англии. И голос правды и вопли убитых кричат нам: пора отделиться!»

Ответ:

Список важнейших событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран, знание которых может проверяться в заданиях 15-17 ОГЭ 2021

История Древнего мира (28)

- зарождение цивилизации Древнего Египта
- образование и функционирование государства в Древнем Египте
- военные походы фараонов
- появление древнейших законов в Вавилоне
- образование Персидской державы и рост её территории в VI в. до н.э.
- возникновение и расцвет Израильского царства
- возникновение и распространение буддизма
- развитие культуры Древнего Китая
- объединение Китая в III в. до н.э.
- Троянская война
- зарождение и развитие демократии в Древней Греции социально-экономическое и политическое развитие Древней Спарты греко-персидские войны возвышение Афин в V в. до н.э.
- Пелопонесская война
- завоевания Александра Македонского и образование его державы основание Рима
- установление республики в Древнем Риме, её устройство Пунические войны
- установление господства Рима над Апеннинским полуостровом борьба Рима за господство в Средиземноморье восстание Спартака возникновение Римской империи возникновение христианства
- социально-экономическое и политическое развитие Римской империи раздел Римской империи на Восточную и Западную захват Рима готами
- ослабление и падение Западной Римской империи

Список важнейших событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран, знание которых может проверяться в заданиях 15-17 ОГЭ 2021

- **История Средних веков (24)**

- великое переселение народов
- образование и развитие Франкского государства в VI-VIII вв.
- образование и распад Франкской империи
- внешняя и внутренняя политика Византийской империи в VI в.
- возникновение ислама
- возникновение Арабского халифата и его распад
- образование Священной Римской империи
- разделение христианской церкви на Восточную (православную) и Западную (католическую)
- нормандское завоевание Англии
- рост влияния церкви в средневековье
- крестовые походы
- образование централизованного государства во Франции
- издание Великой хартии вольностей
- образование централизованного государства в Англии
- Столетняя война
- Гуситское движение в Чехии
- Жакерия
- восстание Уота Тайлера
- завоевания турок-османов
- борьба народов Балканского полуострова против турок-османов в XIV-XV вв.
- изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом
- падение Византийской империи
- Реконкиста на Пиренейском полуострове
- творчество деятелей культуры эпохи Возрождения

Список важнейших событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран, знание которых может проверяться в заданиях 15-17 ОГЭ 2021

- **История Нового времени (конец XV-XVII вв.) (18)**
- Великие географические открытия
- колонизация Америки европейцами
- реформация в Швейцарии
- реформация в Германии
- заключение Аугсбургского религиозного мира
- реформация в Англии
- контрреформация в Европе
- укрепление абсолютной монархии в Англии
- религиозные войны во Франции
- издание Нантского эдикта
- образование Речи Посполитой
- установление и укрепление абсолютной монархии во Франции
- борьба между европейскими державами за морское первенство в XVI в.
- освободительное движение в Нидерландах
- Тридцатилетняя война
- Фронда во Франции
- Английская революция XVII в.
- «Славная революция» в Англии

Список важнейших событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран, знание которых может проверяться в заданиях 15-17 ОГЭ 2021

- **История Нового времени (XVIII - начало XX в.)(21)**

- Семилетняя война
- война за независимость США
- революция XVIII в. во Франции
- Наполеоновские войны
- «Сто дней» Наполеона
- образование независимых государств в Латинской Америке
- июльская революция во Франции
- Чартистское движение в Англии
- революция 1848 г. во Франции и установление Второй республики
- индийское национальное движение и восстание сипаев
- опиумные войны
- объединение Италии
- объединение Германии
- образование Германской империи
- реформы Мейдзи в Японии
- гражданская война в США
- франко-германская война 1870-1871 гг.
- деятельность Парижской коммуны
- образование военно-политических союзов в конце XIX - начале XX в.
- Балканские войны
- Синхайская революция в Китае

Прочитайте отрывок из циркулярной депеши.

«Державы, подписавшие трактат, полагали, что это начало должно было устранить всякую возможность столкновений как между прибрежными государствами, так равно и между последними и морскими державами. Оно долженствовало умножить число стран, пользующихся по единогласному уговору Европы благодеяниями нейтрализации, и, таким образом, ограждать и Россию от всякой опасности нападения.

Пятнадцатилетний опыт доказал, что это начало, от которого зависит безопасность границы Российской империи с этой стороны во всем её протяжении, имеет лишь теоретическое значение.

В самом деле: в то время как Россия разоружалась в Чёрном море и даже посредством декларации, включённой в протоколы конференции, прямодушно воспрещала самой себе принятие действительных мер морской обороны в прилежащих морях и портах, Турция сохраняла право содержать в архипелаге и в проливах морские силы в неограниченном размере; Франция и Англия могли по-прежнему сосредоточивать свои эскадры в Средиземном море.

Впрочем, трактат не избежал нарушений, которым подверглась бóльшая часть европейских договоров; ввиду этих нарушений трудно было бы утверждать, что опирающееся на уважение к трактатам писанное право сохранило ту же нравственную силу, которую оно могло иметь в прежние времена.

...Государь император, в доверии к чувству справедливости держав, подписавших трактат, и к их сознанию собственного достоинства, повелевает вам объявить: что он не может долее считать себя связанным обязательствами трактата, насколько они ограничивают его верховные права в Чёрном море».

Задания 18-20

НОВОЕ! *Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной*

- 15** Назовите российского императора, в период правления которого была издана данная циркулярная депеша. Укажите город, где был подписан упоминаемый в тексте трактат.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>император</u> – Александр II; 2) <u>город</u> – Париж	
Правильно назван император и указан город	2
Правильно назван только император. ИЛИ Правильно указан только город	1
Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i> 2

Задания 18-20

- Ответ 1
- 1. Александр
- 2. Париж
- Ответ 2
- 1. Царь Освободитель;
- 2. Трактат был подписан во Франции

Задания 18-20

- Ответ 3
- 1. Александр Романов;
- 2. Парижский трактат
- Ответ 4
- 1. Александр Павлович; Николай Павлович
- 2. Берлин,

Задание 21

Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) начала Смуты в Российском государстве?

- недовольство церковной реформой патриарха Никона;
- династический кризис: пресечение мужской линии правящей династии;
- неудачи России во внешней политике на восточном направлении;
- установление бессрочного сыска беглых крестьян.

Объясните, как выбранное Вами положение связано с началом Смуты в Российском государстве.

Задание 21

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>правильный ответ</u> – династический кризис: пресечение мужской линии правящей династии;</p> <p>2) <u>объяснение</u>, например: конец правящей династии Рюриковичей стал сокрушительным ударом по государственному укладу. При отсутствии законного и бесспорного наследника рухнул прежний, освящённый стариной порядок престолонаследия. Обосновывать законность власти нового монарха надо было по-новому. На смену «установленной свыше» династии пришёл царь (Борис Годунов), власть которого основывалась лишь на постановлении Земского собора. Но людской выбор, в отличие от Божьего избрания, вполне мог быть и ошибочным. И потому авторитет царя Бориса в глазах народа не мог быть таким же непререкаемым, как авторитет прежних «природных» самодержцев, и был утрачен. (Может быть приведено другое, близкое по смыслу объяснение.)</p>	
Даны правильный ответ и верное объяснение	2
Дан правильный ответ, объяснение не дано. ИЛИ Дан правильный ответ, объяснение неверно	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 21

- Ответ 24
- Династический кризис: пресечение мужской линии правящей династии.
- Новый царь Борис Годунов был избран Земским собором.
- Ответ 25
- Династический кризис: пресечение мужской линии правящей династии.
- Пресечение правящей династии привело к недовольству властью.

Задание 21

- Ответ 26
- Династический кризис: пресечение мужской линии правящей династии.
- Так как правящая династия пресеклась, нового царя Бориса Годунова избрали на Земском соборе. Люди считали Бориса царём, поставленным людьми, а не «от Бога». Поэтому Борису не доверяли и видели в нём причины многих бед.
- Ответ 27
- Династический кризис: пресечение мужской линии правящей династии.
- После пресечения династии новый царь Борис Годунов был избран Земским собором. Но народ считал, что это неправильно, царь должен быть поставлен Богом. Поэтому народ поддержал Лжедмитрия, который выдавал себя за сына Ивана Грозного



Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

Осенью 1905 г. центром революционного движения стала Москва. 19 сентября с экономическими требованиями выступили московские печатники. К ним присоединились рабочие большинства московских предприятий, в начале октября – железнодорожники, поддержанные рабочими почти всех железных дорог страны. Стачка стала общероссийской. Она охватила более 100 городов, в ней приняло участие более миллиона рабочих и служащих. Более чем в 50 городах и рабочих посёлках страны были созданы Советы крестьянских депутатов, не только руководивших революционной борьбой, но и игравших роль органов местной власти. Верховная власть была вынуждена пойти на уступки. 17 октября 1905 г. Александр II подписал манифест «Об усовершенствовании государственного порядка».

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы
В правильном ответе должно быть указано следующее:		
Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста	
1) Более чем в 50 городах и рабочих посёлках страны были созданы Советы <u>крестьянских</u> депутатов, не только руководивших революционной борьбой, но и игравших роль органов местной власти	Более чем в 50 городах и рабочих посёлках страны были созданы Советы <u>рабочих</u> депутатов, не только руководивших революционной борьбой, но и игравших роль органов местной власти	
2) 17 октября 1905 г. <u>Александр II</u> подписал манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»	17 октября 1905 г. <u>Николай II</u> подписал манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»	

Правильно указаны два ошибочных положения, правильно сделаны два исправления	3
Правильно указаны одно-два ошибочных положения, правильно сделано одно исправление	2
Правильно указаны только два ошибочных положения, исправления сделаны неправильно. ИЛИ Правильно указаны только два ошибочных положения, исправления не сделаны	1
Правильно указано только одно ошибочное положение, исправление сделано неправильно. ИЛИ Правильно указано только одно ошибочное положение, исправление не сделано. ИЛИ Ошибочные положения не указаны, но приведены исправления (любое количество). ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	3

- 1. Ошибка: Советы крестьянских депутатов
- Правильно: Советы рабочих депутатов
- 2. Ошибка: Александр II. Правильно: Николай II
- Ответ 1
- Ответ 2 крестьянских депутатов / рабочих депутатов
- Александр II подписал манифест/ Николай II подписал манифест

Задание 23

В 30-е гг. XIX в. в философско-литературных кружках западники и славянофилы спорили о будущем России, искали решение практических вопросов русской жизни. Будучи либералами по убеждениям, они считали перемены в России необходимыми. Но направления преобразований они понимали по-разному. Приведите не менее двух различий во взглядах западников и славянофилов о направлениях преобразований.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Могут быть приведены <u>различия</u>:</p> <p>1) западники считали, что Россия и Европа не имеют принципиальных различий, поэтому преобразования в России должны идти по западному образцу, а славянофилы отстаивали идею о самобытности России;</p> <p>2) западники видели Россию конституционной монархией, а славянофилы образцом государственного устройства видели сословно-представительную монархию с Земскими соборами;</p> <p>3) особую роль в судьбе России славянофилы отводили православию и крестьянской общине как духовным основам жизни русского народа, определяющим выбор собственного пути развития, а западники на отводили религии основного положения в будущем русского народа и считали общину пережитком прошлого.</p> <p>Могут быть приведены другие различия</p>	
<p>Верно приведены два различия</p>	<p align="center">2</p>
<p>Верно приведено одно различие</p>	<p align="center">1</p>
<p>Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">2</p>

- Ответ 11
- Славянофилы считали, что у России свой путь развития.
- Славянофилы считали, что главное – это крестьянская община и православие.
- Ответ 12
- Славянофилы, в отличие от западников, отрицательно относились к преобразованиям Петра I.
- Славянофилы считали, что крестьянская община в России – это основа самобытного пути, она сплачивает крестьян, а западники считали, что общину пора ликвидировать.

Задание 24



Выступая на заседании Государственного совета, император сказал: «Нет сомнения, что крепостное право в нынешнем его положении у нас есть зло, для всех ощутительное и очевидное, но прикасаться к нему теперь было бы делом ещё более губительным». Однако сказавший это император занимался крестьянским вопросом: при нём был издан указ об обязанных крестьянах, проведена реформа управления государственными крестьянами.

1. Назовите императора, о котором идёт речь.
2. Укажите министра государственных имуществ, руководившего проведением реформы государственной деревни в период правления этого императора.
3. Почему император считал несвоевременной отмену крепостного права? Укажите одну причину.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>император</u> – Николай I;</p> <p>2) <u>министр</u> – П.Д. Киселёв;</p> <p>3) <u>причина</u>, например:</p> <p>– крепостными крестьянами управляли помещики, в случае отмены крепостного права огромная масса бывших крепостных крестьян осталась бы без управления и могла прийти в движение, что грозило началом новой пугачёвщины;</p> <p>– дворянство в основном не поддерживало идею отмены крепостного права.</p> <p>(Может быть указана другая причина.)</p>	
<p>Правильно назван император, указаны министр и причина</p>	<p align="center">3</p>
<p>Правильно указаны любые два элемента</p>	<p align="center">2</p>
<p>Правильно указан любой один элемент</p>	<p align="center">1</p>
<p>Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">3</p>

- Ответ 17
- 1. Николай I;
- 2. Киселёв
- 3. Николай I боялся отменять крепостное право.
- Ответ 18
- 1. Николай I;
- 2. Киселёв
- 3. Николай I боялся, что помещики настроятся против него, если он отменит крепостное право.

- отличие факта от события и явления.
- **Факт** в переводе с латинского языка означает сделанное, свершившееся. Таким образом, факт нельзя наблюдать или воспроизвести и в этом его специфика. В процессе изучения истории факты необходимы для определения и сопоставления исторических связей, для их обобщения и усвоения в системе (т.е. происходит обобщение и систематизация фактов).
- **События** – это значительные единичные факты (например, Ледовое побоище, Отечественная война 1812 г., гражданская война в России и т.д.). Изучение единичных, неповторимых фактов или событий помогает понять и усвоить типичные явления. Явлениями называются общие понятия (революция, восстание), безотносительно к конкретным фактам, без указания места, времени, участников, либо многократно повторяющиеся факты (например, княжеский суд, междоусобные войны, средневековая ярмарка и т.п.).
- При изучении истории необходимо также понимание **процессов** (это последовательная смена состояний в развитии). То есть
- это цепь взаимосвязанных во времени фактов, когда связующим звеном бывают
- причины и следствия. Например, появление мануфактур, возникновение
- средневековых городов и т.п.

Оценивание

- Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5, 6, 8–12, 14–17 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
- Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 7, 13 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 баллом; если допущено две ошибки или ответ отсутствует, – 0 баллов.
- Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания 18–21 и 23 ставится от 0 до 2 баллов. За выполнение заданий 22 и 24 может быть выставлено от 0 до 3 баллов.
- Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 37 балла

План подготовки к ОГЭ

- Выявление пробелов (диагностика)
- Повторение материала (в рамках повторительно-обобщающих уроков, факультативов, элективных курсов и пр.)
- Отработка необходимых умений
- Включение заданий формата ОГЭ в проверочные работы
- Использование тематических работ
- Самостоятельное прорешивание и самопроверка учениками вариантов ОГЭ (со второго полугодия 9 кл.)

- СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!