

Единый государственный экзамен РУССКИЙ ЯЗЫК Результаты ЕГЭ 2023 как стратегии подготовки к ЕГЭ 2024

[РАБОТА СЕТЕВЫХ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ ПОДГОТОВКИ К ГИА](#)

Перечень заданий с низким процентом выполнения
(предметные элементы содержания
и способы деятельности с языковым материалом)

От формального выполнения заданий к содержательно-смысловым
(виды лингвистического АНАЛИЗА)

Единые лингвистические единицы (элементы) в разных заданиях
контрольных измерительных материалов (внутрипредметная связь)

Медведева Елена Георгиевна
ТОГИРРО

kafedra_filologia@mail.ru

12.10.2023

ВЕБИНАРЫ

для учителей и учащихся с выдачей
бесплатных именных сертификатов



Здравствуйте! Вебинар по русскому языку

"Новая экзаменационная модель ЕГЭ по русскому языку на 2024 год:
изменения в демоверсии и в подготовке выпускников"

перенесен на 12 октября в 15-00 (мск).

До встречи на вебинаре!

[Регистрация](#)

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку 2023г.

Содержательные разделы	Номера заданий ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ в КИМ, выполнение выше 15%	Номера заданий БАЗОВОГО УРОВНЯ в КИМ	Номера заданий БАЗОВОГО УРОВНЯ с процентом выполнения ниже 50%
Текст. Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка	3	1,2	
Языковые нормы. Основные нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические))		4,5,6,7,8	4
Орфография. Основные орфографические нормы современного русского литературного языка		9,10,11,12,13,14, 15	10,11,12,14
Пунктуация. Основные пунктуационные нормы современного русского литературного языка	21	16,17,18,19,20	16, 18,20
Текст. Информационная переработка текста	26	22,23,24,25	23,25

В 2023г. успешно (выше 70% выполнение) усвоены
элементы содержания / освоены умения, навыки, виды деятельности

	Элементы содержания	Умения, навыки, виды деятельности	Процент выполнения 2023 ЕГЭ
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Группы слов по употреблению	проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов лексики, фразеологии	78
6	Лексические нормы (употребление слов в лексической сочетаемости)	проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений (употребление слов и лексической сочетаемости) и фактов лексики	77
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	75,6
2	Лексическое значение слова	проводить лексический анализ слов	72,8

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минималь-ный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста.	Б	67,1	15,9	54,5	76,6	91,5
2	Лексическое значение слова.	Б	72,8	17	59,2	85,9	91,9
3	Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	П	46	3,4	31,5	55,2	76,8
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения).	Б	45,8	8	27,2	58	84
5	Лексические нормы (употребление паронимов).	Б	63,5	4,5	46,1	78,3	92,2
6	Лексические нормы (употребление слов в лексической сочетаемости).	Б	77	25	65,3	88,2	94,3
7	Морфологические нормы.	Б	63,8	20,5	46,9	76,7	94,3
8	Синтаксические нормы.	Б	57,1	11,7	34	76	95,7

Задание 4

(Орфоэпические нормы (постановка ударения), направленное на проверку умения проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов орфоэпии).

изменено по сравнению с 2022г. по формулировке задания, формату ответа, вместо единичного множественный ответ, что и повлекло снижение среднего процента выполнения на 21,8%

(2022г.- 67,6%, 2023г. – 45,8%).

Задание 4 (множественный ответ)
пример из открытого варианта

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1) нОгтей

2) крЕмень

3) газопрОвод

4) зАтемно

5) цепОчка

Средний процент выполнения задания 4
в ТО - 45,8%, по РФ – 58%

Средний процент выполнения задания 4 – 44,2%
(региональная диагностика (декабрь, 2022г.)

Процент выполнения задания 4
из открытого варианта 36,8%

Имена существительные

аэропОрты, *им. п. мн. ч. сущ.* аэропОрт
бАнты, *им. п. мн. ч. сущ.* бант
бОроду, *вин. п. ед. ч. сущ.* борода
бухгАлтеров, *род. п. мн. ч. сущ.* бухгАлтер
вероисповЕданне¹
водопровОд
газопровОд
граждАнство
дефИс
дешевИзна
диспансЕр
договорЕнность
докумЕнт
досУг
еретИк
жалюзИ
знАчимость
Иксы, *им. п. мн. ч. сущ.* икс
каталОг
квартАл (*во всех значениях*)
киломЕтр
кОнусов, *род. п. мн. ч. сущ.* кОнус
корЫсть
крАны, *им. п. мн. ч. сущ.* кран
кремЕнь; кремнЯ, *род. п. ед. ч.*
лЕкторов, *род. п. мн. ч. сущ.* лЕктор
лОктя, *род. п. ед. ч. сущ.* лОкоть; локтЕй, *род. п. мн. ч.*
лыжня
мЕстностей, *род. п. мн. ч. сущ.* мЕстность
намЕренне
нарОст
нЕдруг
недУг
некролОг
нЕнависть
нефтепровОд
новостЕй, *род. п. мн. ч. сущ.* нОвость
нОгтя, *род. п. ед. ч. сущ.* нОготь; ногтЕй, *род. п. мн. ч.*
Отзыв (*о книге*), «отклик, мнение, рецензия»

1) нОгтей

2) крЕмень

3) газопрОвод (88% не
выбрали)

4) зАтемно

5) цепОчка

Работа с орфоэпическим словником при изучении разных лингвистических явлений (единиц) на уроках (3-11 классы)

ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ **ЗАДАНИЯ 4**, без обращения к помощи других, в том числе интернета, **САМОСТОЯТЕЛЬНО ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ, ПОТОМ ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ ПО ОРФОЭПИЧЕСКОМУ СЛОВНИКУ, ОТМЕТЬТЕ СЛОВА, В КОТОРЫХ ДОПУСТИЛИ ОШИБКИ КРАСНЫМ. ВЫДЕЛИТЕ СЛОВА СО СВОБОДНЫМ УДАРЕНИЕМ ЗЕЛЕНЫМ.**

- 1) созвонИмся
- 2) намЕрение
- 3) крестьянИн
- 4) землянИн
- 5) христиАнин
- 6) дефИс
- 7) сливОвый
- 8) доведЁнный
- 9) дОверху
- 10) нАчав
- 11) туфлЯ
- 12) понЯв
- 13) дОнельзя
- 14) корЬсть
- 15) ОптовЫй

МОЙ ОРФОЭПИЧЕСКИЙ СЛОВНИК

ПЕРЕЧЕНЬ МОИХ ОШИБОК ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЯ

Конкретизация в проекте демоверсии 2024г.

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2024 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 8 / 31

6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее слово**. Выпишите это слово.

Посев семян хвойных пород необходимо проводить в очень оптимальные сроки, когда почва влажная и температура её верхних слоёв достигает 6–8 °С для кедра и 8–10 °С для ели и пихты.

Ответ: _____.

ИЛИ

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменяв неверно употреблённое слово**. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Для каждого человека в самых трудных обстоятельствах главное – сохранить твёрдость духа, то есть совершить победу над самим собой.

Ответ: _____.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
9	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Б	54,4	6,8	33,4	70,8	91,7
10	Правописание гласных и согласных в приставке слова. Употребление Ъ и Ь. Буквы И, Ы после приставок.	Б	41,7	11,4	22,2	53,1	84,5
11	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи (кроме суффиксов причастий, деепричастий).	Б	42,9	9,1	22,4	55,3	86,9
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий.	Б	37,3	4,5	18	47,3	82,9
13	Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи.	Б	58	18,2	36,8	74	95,9
14	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи).	Б	47	17	32	57,3	76,7
15	Н и НН в словах разных частей речи.	Б	55,4	22,7	35,5	69,5	92,8

Задание 10

пример из открытого варианта

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) р..списание, с..гласие, поз..вчера
- 2) кар..ера, об..ём, двух..ярусный
- 3) пр..образовать, пр..неприятный, пр..успеть
- 4) чере..чур, и..коверкать, ра..торгнуть
- 5) без..нициативный, вз..скать, пред..дущий

Процент выполнения задания 10
из открытого варианта 36,4%.

Средний процент выполнения задания 10
в ТО – 41,7%, по РФ – 56%

Средний процент выполнения задания 10 – 35,4%
(региональная диагностика (декабрь, 2022г.)

Задание 10

пример из открытого варианта

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) р..писание, с..гласие, поз..вчера (99%)
- 2) кар..ера, об..ём, двух..ярусный
- 3) пр..образовать, пр..неприятный, пр..успеть (87%)
- 4) чере..чур, и..коверкать, ра..торгнуть (87%)
- 5) без..нициативный, вз..скать, пред..дущий (77%)

Процент выполнения задания 10
из открытого варианта 36,4%.

Средний процент выполнения задания 10
в ТО – 41,7%, по РФ – 56%

Средний процент выполнения задания 10 – 35,4%
(региональная диагностика (декабрь, 2022г.)

При выполнении задания 10 определите и сформулируйте орфографическое правило, при затруднении воспользуйтесь перечнем орфографических правил данного задания

- правописание неизменяемых приставок
- правописание приставок, зависящих от глухости/звонкости последующего согласного (з и с на конце приставок)
- правописание приставок, зависящих от значения (ПРЕ и ПРИ)
- правописание Ы-И после приставок
- правописание разделительного мягкого (Ь) и твердого (Ъ) знаков в словах

При выполнении задания 10 определите и сформулируйте орфографическое правило, при затруднении воспользуйтесь перечнем орфографических правил данного задания

№	ряд слов	Орфографическое правило/орфограмма
1	р..писание, с..ласие, поз..вчера	
2	кар..ера, об..ём, двух..ярусный	
3	пр..образовать, пр..неприятный, пр..успеть	
4	чере..чур, и..коверкать, ра..торгнуть	
5	без..нициативный, вз..скать, пред..дущий	

- правописание неизменяемых приставок
- правописание приставок, зависящих от глухости/звонкости последующего согласного (з и с на конце приставок)
- правописание приставок, зависящих от значения (ПРЕ и ПРИ)
- правописание Ы-И после приставок
- правописание разделительного мягкого (Ь) и твердого (Ъ) знаков в словах.

№	ряд слов	Орфографическое правило/орфограмма
1	р..списание, с..гласие, поз..вчера	правописание неизменяемых приставок
2	кар..ера, об..ём, двух..ярусный	правописание разделительного мягкого (Ь) и твердого (Ъ) знаков в словах
3	пр..образовать, пр..неприятный, пр..успеть	правописание приставок, зависящих от значения (ПРЕ и ПРИ)
4	чере..чур, и..коверкать, ра..торгнуть	правописание приставок, зависящих от глухости/звонкости последующего согласного (з и с на конце приставок)
5	без..нициативный, вз..скать, пред..дущий	правописание Ы-И после приставок

№	ряд слов	Орфографическое правило/орфограмма
1	рАспписание, сОгласие, позАвчера	правописание неизменяемых приставок
2	карЪера, обЪём, двухЪярусный	правописание разделительного мягкого (Ь) и твердого (Ъ) знаков в словах
3	прЕобразовать, прЕнеприятный, прЕуспеть	правописание приставок, зависящих от значения (ПРЕ и ПРИ)
4	череСчур, иСковеркать, раСторгнуть	правописание приставок, зависящих от глухости/звонкости последующего согласного (з и с на конце приставок)
5	безЫнициативный, взЫскать, предЫдущий	правописание Ы-И после приставок

Перечень моих ошибок при выполнении задания 10

Тематический словарный диктант

Задание 11

№	ряды слов	Орфографическое правило/орфограмма	Орфографическое правило/орфограмма
1	насла..ваться, посе..ть		
2	перешаг..вающий, масл..це		
3	глянц..вый, недоум..вать		
4	завистл..вый, взрывч..тые (вещества)		
5	еж..вые (рукавицы), ситц..вый		

стр.145

Таблицы 11.1-11.5

задания для самоконтроля

стр.151



стр.157

Таблицы 12.1- 12.10

Задания для самоконтроля стр.165

Задание 12

4.5	Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма
-----	---

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№	ряды слов	Орфографическое правило/орфограмма	Орфографическое правило/орфограмма
1	(соседи) сел..тся, спе..щие (яблоки)		
2	пол..шь (грядки), пилотиру..мый (спутник)		
3	(маляры) побел..т, став..щий (на окно)		
4	(пчёлы) ужал..т, ла..щая (на прохожих)		
5	(вагоны) сцеп..тся, стара..щийся		

Расширение языкового материала в ЕГЭ 2024г.

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2024 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 11 / 31

13

Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

- 1) Сегодня, когда опреснение морской воды стало затратным и (НЕ)ПОЗВОЛЯЕТ обеспечить всех питьевой водой, в качестве выхода предлагается проект получения воды при растапливании айсбергов.
- 2) (НЕ)ОСОЗНАВАЯ сути правил коммуникации, люди знакомы с ними на словах, забывая о том, что их необходимо использовать каждый день.
- 3) Самостоятельно осваивать технологию обработки металла и получать профессию кузнеца – очень (НЕ)ПРОСТОЕ занятие.
- 4) Я не любитель романтических комедий и лёгких мелодрам, поэтому фильм я так и (НЕ)ДОСМОТРЕЛ до конца.
- 5) Стоит выйти на крыльцо, как осень начнёт дышать в лицо горьким запахом первого тонкого льда, сковавшего (НЕ)ПОДВИЖНЫЕ воды.

Ответ: _____.

ИЛИ

Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Запишите номера ответов.

- 1) Сегодня, когда опреснение морской воды стало затратным и (НЕ)ПОЗВОЛЯЕТ обеспечить всех питьевой водой, в качестве выхода предлагается проект получения воды при растапливании айсбергов.
- 2) (НЕ)ОСОЗНАВАЯ сути правил коммуникации, люди знакомы с ними на словах, забывая о том, что их необходимо использовать каждый день.
- 3) Самостоятельно осваивать технологию обработки металла и получать профессию кузнеца – очень (НЕ)ПРОСТОЕ занятие.
- 4) Я не любитель романтических комедий и лёгких мелодрам, поэтому фильм я так и (НЕ)ДОСМОТРЕЛ до конца.
- 5) Стоит выйти на крыльцо, как осень начнёт дышать в лицо горьким запахом первого тонкого льда, сковавшего (НЕ)ПОДВИЖНЫЕ воды.

Ответ: _____.

14

Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся **ЧЕРЕЗ ДЕФИС**. Запишите номера ответов.

- 1) Старый мельник уже **ДАВНЫМ(ДАВНО)** стал в здешнем краю **ЧЕМ(ТО)** вроде живой легенды.
- 2) Тем, кто идёт **(ПО)ЗИМНЕМУ** парку, зима всегда кажется **КАКИМ(НИБУДЬ)** неведомым волшебником.
- 3) На то, **ЧТО(БЫ)** только продиктовать тезисы стенографистке, ушло **(ПОЛ)ДНЯ**.
- 4) Ночевать туристы ушли в лес, и **ПОЧЕМУ(ТО)** не в чистый сухой бор, а на болото, **(ПО)ВИДИМОМУ** считая, что это место для ночлега безопаснее.
- 5) Дорогу размыло, **(ПО)ЭТОМУ** добирались мы к леснику с большим трудом, **(ЗА)ТО** какое удовольствие мы испытали, когда расположились у каминя в доме хозяйина!

Ответ: _____.

ИЛИ

Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся **РАЗДЕЛЬНО**. Запишите номера ответов.

- 1) Л.Н. Толстой увидел в личности Наполеона проявление несвободы **ТАК(КАК)** подлинная свобода, **(ПО)МНЕНИЮ** классика, предполагает добровольное подчинение «высшей цели».
- 2) **(НА)РЯДУ** с картинами на современные темы большое место в творчестве И.Е. Репина занимает **ТАК(ЖЕ)** историческая живопись.
- 3) **(В)ЦЕЛОМ**, к этой теме художник периодически возвращался **(В)ТЕЧЕНИЕ** всей жизни.
- 4) Медленно, тяжело громохкая, двигался груженный **(ДО)ВЕРХУ** состав, а **(В)ДАЛИ** тянулся ещё один.
- 5) Большие радужные капли начали падать **(С)КРЫШ**, покрытых снегом, **(КАК)БУДТО** полились радостные весенние слёзы.

Ответ: _____.

Расширение языкового материала в ЕГЭ 2024г.

ИЛИ

Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся **СЛИТНО**. Запишите номера ответов.

- 1) Л.Н. Толстой увидел в личности Наполеона проявление несвободы, **ТАК(КАК)** подлинная свобода, **(ПО)МНЕНИЮ** классика, предполагает добровольное подчинение «высшей цели».
- 2) **(НА)РЯДУ** с картинами на современные темы большое место в творчестве И.Е. Репина занимает **ТАК(ЖЕ)** историческая живопись.
- 3) **(В)ЦЕЛОМ**, к этой теме художник периодически возвращался **(В)ТЕЧЕНИЕ** всей жизни.
- 4) Медленно, тяжело громохкая, двигался груженный **(ДО)ВЕРХУ** состав, а **(В)ДАЛИ** тянулся ещё один.
- 5) Большие радужные капли начали падать **(С)КРЫШ**, покрытых снегом, **(КАК)БУДТО** полились радостные весенние слёзы.

Ответ: _____.

Конкретизация в проекте демоверсии 2024г.

15

Укажите цифры, на месте которых пишется **НН**.

Обстановка комнаты скромная: дерева(1)ая кровать; у окна – письме(2)ый стол для занятий; огромный кожа(3)ый сундук, обитый кова(4)ым железом, и удивительный ларчик, оклее(5)ый резной костью.

Ответ: _____.

ИЛИ

Укажите цифры, на месте которых пишется одна буква **Н**.

Обстановка комнаты скромная: дерева(1)ая кровать; у окна – письме(2)ый стол для занятий; огромный кожа(3)ый сундук, обитый кова(4)ым железом, и удивительный ларчик, оклее(5)ый резной костью.

Ответ: _____.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
16	Знаки препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами.	Б	43	5,7	17,7	59,9	93,2
17	Знаки препинания в предложении с обособленными членами.	Б	58	10,2	34,6	76,8	97,6
18	Знаки препинания в предложении со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	Б	41	1,1	17,4	57,9	85,7
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	Б	64,8	22,7	45,3	81,5	95,9
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями.	Б	26,1	8	10,7	29,6	72,7
21	Пунктуационный анализ.	П	25,4	3,4	6,1	33,4	74,8

Задание 8 и задания 16-21

8 Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- Б) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
- В) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
- Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- Д) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Посмотрев фильм известного режиссёра, он очень понравился всем членам жюри.
- 2) Все, кто интересуется историей старинных орденов и медалей, обращает на них внимание при рассмотрении портретов выдающихся деятелей прошлого.
- 3) Тот, кто умеет планировать своё время, успевает сделать гораздо больше других людей.
- 4) По завершении научного исследования будет опубликована статья в журнале «Наука и жизнь».
- 5) Об известном народном промысле рассказывается в очерке «Хохломе».
- 6) Поступки, совершаемые наперекор общественного мнения, вызывают всеобщее неодобрение и осуждение.
- 7) У Андрея Платонова идея не подавляет человека, высказавшего её.
- 8) Одна из памяток учебника, расположенные в конце книги, содержит информацию об особенностях структуры научной рецензии.
- 9) Токио поражает путешественников своей оригинальной восточной культурой и бережным отношением к народным традициям.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

"Синтаксические нормы: нормы согласования и управления"

- нарушения построения предложения с несогласованным приложением
- нарушения построения предложения с причастным оборотом
- нарушение построения предложения с деепричастным оборотом
- нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- неправильное построение предложения с косвенной речью
- нарушение построения предложения с однородными членами
- нарушение построения сложного предложения
- неправильное употребление падежной формы существительного и местоимения с предлогом
- нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм

Грамматическая основа

Простое и сложное предложения

Однородные члены предложения

Обособленные члены предложения

(причастный, деепричастный обороты)

Задание 8 (открытый вариант контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2023)

Грамматическая ошибка	Предложения	Причина частотного выбора неверного ответа
<p>В) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом</p>	<p>4) По завершении научного исследования будет опубликована статья в журнале «Наука и жизнь».</p> <p>6) Поступки, наперекор общественного мнения, вызывают всеобщее неодобрение и осуждение.</p>	<p>Вместо верного ответа 6 (наперекор общественного (ОМУ) мнения (Ю)) 32% экзаменуемых, выполнявших 325 вариант, выбрали 4 предложение, потому что частотный пример в КИМах, в УМК.</p> <p>Не увидели ошибку в 6 предложении, потому что не во всех УМК 7 класса встречается предлог «наперекор», в основном в учебниках акцентируется внимание на предлогах «согласно, благодаря, вопреки» и позиция предлога - в середине предложения вводное словосочетание.</p>
<p>Д) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p>	<p>6) Поступки, совершаемые общественным мнением, вызывают всеобщее неодобрение и осуждение.</p> <p>7) У Андрея Платонова идея не подавляет человека, высказавшего её.</p> <p>8) Одна из памяток учебника, расположенные в конце книги, содержит информацию об особенностях структуры научной рецензии.</p>	<p>Вместо ответа 8 (Одна из памяток учебника, расположенные) 4% (20 экзаменуемых, выполнявших 325 вариант выбрали 7 предложение. Можно предположить, что причастный оборот в середине предложения не увидели, возможно, и не дочитали все примеры, увидев формально причастный оборот в конце 7 предложения.</p>

- Анализ веера ответов задания 8 открытого варианта показывает и положительную тенденцию:

100% экзаменуемых верно выбрали предложение с несогласованным приложением;

97,6% экзаменуемых верно выбрали предложение с нарушением связи между подлежащим и сказуемым, хотя в перечне предложений на обе грамматические ошибки по два примера;

98,10% экзаменуемых верно выбрали предложение с неправильным построением деепричастного оборота,

16% обучающихся квалифицировали причастный оборот как деепричастный, в перечне было одно предложение с деепричастным оборотом, что свидетельствует о несформированности предметного знания о **разграничении причастий и деепричастий**.

ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЯ 8 НАЙДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ТОЛЬКО С ВЫДЕЛЕННЫМИ ГРАММАТИЧЕСКИМИ ОШИБКАМИ, ВЫДЕЛИТЕ ИХ КРАСНЫМ ШРИФТОМ, ПРОПИШИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ. **ЗЕЛЕНЫМ ВЫДЕЛИТЕ ПРИЧАСТИЯ**, **СИНИМ - ДЕЕПРИЧАСТИЯ** ВО ВСЕХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ, ГДЕ ВСТРЕЧАЕТСЯ,

- А) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- В) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом**
- Г) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
- Д) ошибка в построении предложения с однородными членами

- 1) Совершенно случайно, благодаря потерянному портсигару, его присутствие было обнаружено.
- 2) Я подумал, что, может быть, он занимается бегом, и только что прибежал из стадиона.
- 3) Все, кто бывали во Флоренции в те годы, помнят на вокзале старую Бэппу – продавщицу цветов.
- 4) Только тот, кто не бывал там, мог желать туда попасть.
- 5) Учитель организовал кружок пения и руководил им с большим энтузиазмом.
- 6) Этот консул кратко упоминается в романе «Хранители древностей».
- 7) Приехав на конечную остановку автобуса в посёлок Восточный, ею были обнаружены две собаки.
- 8) Работая в штабе, он уже знал как о замечательных проделках лётчиков, так и партизан.
- 9) На экзамене достались Гурьянову "Повести Белкина".

ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЯ 8 НАЙДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ(-Я), ТОЛЬКО С ВЫДЕЛЕННЫМИ ГРАММАТИЧЕСКИМИ ОШИБКАМИ, ВЫДЕЛИТЕ ИХ КРАСНЫМ ШРИФТОМ, ПРОПИШИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ. **ЗЕЛЕНЫМ ВЫДЕЛИТЕ ПРИЧАСТИЯ**, **СИНИМ - ДЕЕПРИЧАСТИЯ** ВО ВСЕХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ, ГДЕ ВСТРЕЧАЕТСЯ.

- А) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- В) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом**
- Г) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
- Д) ошибка в построении предложения с однородными членами

- 1) Совершенно случайно, благодаря **потерянному** портсигару, его присутствие было обнаружено.
- 2) Я подумал, что, может быть, он занимается бегом, и только что прибежал из стадиона.
- 3) Все, кто бывали во Флоренции в те годы, помнят на вокзале старую Бэппу – продавщицу цветов.
- 4) Только тот, кто не бывал там, мог желать туда попасть.
- 5) Учитель организовал кружок пения и руководил им с большим энтузиазмом.
- 6) Этот консул кратко упоминается в романе «Хранители древностей».
- 7) Приехав** на конечную остановку автобуса в посёлок Восточный, ею были обнаружены две собаки.
- 8) **Работая** в штабе, он уже знал как о замечательных проделках лётчиков, так и партизан.
- 9) На экзамене достались Гурьянову "Повести Белкина".

ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЯ 8 НАЙДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ(-Я), ТОЛЬКО С ВЫДЕЛЕННЫМИ ГРАММАТИЧЕСКИМИ ОШИБКАМИ, ВЫДЕЛИТЕ ИХ КРАСНЫМ ШРИФТОМ, ПРОПИШИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ. **ЗЕЛЕНЫМ ВЫДЕЛИТЕ ПРИЧАСТΙΑ**, **СИНИМ - ДЕЕПРИЧАСТΙΑ** ВО ВСЕХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ, ГДЕ ВСТРЕЧАЕТСЯ

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
<p>А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p> <p>Б) ошибка в построении предложения с однородными членами</p> <p>В) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом</p> <p>Г) неправильное построение предложения с косвенной речью</p> <p>Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом</p>	<p>1) Заменяв собой все прежние кредитные учреждения, был издан указ об основании Государственного банка.</p> <p>2) О жизни и творчестве художника, о его таланте можно прочитать в повести К. Г. Паустовского «Орест Кипренский».</p> <p>3) Длинная московская зима, преобразившая всю жизнь Анны, теперь вспоминалась иначе, в каком-то ином, новом свете.</p> <p>4) Через неделю после венчания А. С. Пушкин сообщает другу П. А. Плетнёву, что «я женат — и счастлив», «это состояние для меня так ново, что, кажется, я переродился».</p> <p>5) Классическая гимназия была единственным типом общеобразовательной средней школы, по окончании которой можно было поступить в университет.</p> <p>6) По прибытии на званый вечер гости сразу обратили внимание на развешанные картины по стенам дома.</p> <p>7) П. И. Чайковский утверждал, что вдохновение — это состояние, при котором человек работает во всю свою силу.</p> <p>8) Будучи главой правительства, П. А. Столыпин считал, что аграрную проблему можно решить, ликвидировав общины и создав крупные фермерские крестьянские хозяйства не только в уже освоенных районах, а также на пустующих землях, прежде всего в Сибири и на Дальнем Востоке.</p> <p>9) Рассуждая о произведениях художников- авангардистов, довольно трудно оставаться беспристрастным.</p>

МОИ ОШИБКИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЯ 8

Вид грамматической ошибки	Пример с грамматической ошибкой	Исправленный пример
неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	Приехав на конечную остановку автобуса в посёлок Восточный, ею были обнаружены две собаки.	Приехав на конечную остановку автобуса в посёлок Восточный, она обнаружила двух собак.

МОИ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЯ 27

Задание 8 (нарушение в построении предложения с причастным оборотом, неправильное построение предложения с деепричастным оборотом) и задание 17

ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЯ 17 СНАЧАЛА ВЫДЕЛИТЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ (ПОДЧЕРКНИТЕ ПОДЛЕЖАЩЕЕ И СКАЗУЕМОЕ), ПОТОМ ЗЕЛЕНЫМ ВЫДЕЛИТЕ ПРИЧАСТΙΑ, СИНИМ - ДЕЕПРИЧАСТΙΑ ВО ВСЕХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ, ГДЕ ВСТРЕЧАЕТСЯ, И ПО ПРАВИЛУ РАССТАВЬТЕ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ, МОЖЕТЕ ВОСПОЛЬЗОВАТЬСЯ СПРАВОЧНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ «ОТЛИЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ», СТР. 225, ТАБЛИЦЫ 17.1, 17.2, 17.5



- На закате солнца облака(1) вытянувшись(2) длинными полосами(3)летели от востока к западу и там загорались одно за другим, как будто ураган кидал их в жерло (4) кем-то раскалённой (5)печи.
- Игрушечные промыслы (1) возникшие ещё в древности (2) существуют уже не одно столетие (3) исчезая (4) и вновь возрождаясь.
- Долго не заходящее (1) солнце катилось над самым гребнем хребта (2) тускло светя сквозь пелену туч (3) и (4) окрашивая их в красноватый цвет.

Таблица 17.1

Обособленные определения	
Правила	Примеры
ОВОСОБЛЯЮТСЯ	
Согласованные определения	
1. Распространённые согласованные определения, выраженные причастным оборотом или прилагательным с зависимыми словами и стоящие после определяемого слова. X. _____	<i>Рыба, всегда журчащая (прич.) по камешкам, вилась между холмами. Высокое небо с облачком, подходящим (прил.) на кисть винограда, отражалось в воде.</i>
2. Перед главным словом подобные определения обособляются, если имеют добавочное обстоятельственное значение причины или уступки . _____, X _____	<i>Сравнительно обесцвеченный, ^X малыш присел (присел, потому что обесцвечен). Раненный вскочком в плечо, капитан Сабуров не покинул строя (не покинул строя, хотя и был ранен).</i>
3. Нераспространённые (односочные) согласованные определения (два или более), стоящие после главного слова, если перед главным словом есть ещё одно определение. _____, X _____	<i>Летний ^X дождь, обильный, тёплый, наполн влагой землю. СРАВНИ! По дорожке чистой, гладкой я прошёл, не насыщая (перед главным словом нет определения, поэтому однокоренные определения после него не обособляются)</i>

Задание 8 (ошибка в построении предложения с однородными членами) и задание 16

ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЯ 8 НАЙДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ(-Я), ТОЛЬКО С ВЫДЕЛЕННЫМИ ГРАММАТИЧЕСКИМИ ОШИБКАМИ, ВЫДЕЛИТЕ ИХ КРАСНЫМ ШРИФТОМ, ПРОПИШИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ. **ЖЕЛТЫМ ВЫДЕЛИТЕ ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ** ВО ВСЕХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ, ГДЕ ВСТРЕЧАЮТСЯ

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) В древнегреческих школах встречались ученики, гордившиеся тем, что они выучили наизусть поэму Гомера «Илиаду».
Б) ошибка в построении сложного предложения	2) В этом году МГУ провело несколько олимпиад для школьников.
В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	3) Художники эпохи Возрождения использовали образцы античного искусства как в общей концепции своих произведений, так и в деталях.
Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	4) Тот, кто отправился в поход и вынужден экономить на продуктах, может самостоятельно приготовить муку из корневища белой кувшинки.
Д) ошибка в построении предложения с однородными членами предложения	5) В ночной тишине слышался стук падавших яблок с веток на тесовую крышу дома. 6) Оплатив счёт, необходимо письменно сообщить издательству номер платёжного поручения. 7) Воины селились непосредственно в месте прохождения линий обороны, которые несли службу на засечных чертах. 8) В сюжете «Отцов и детей» важное место занимают идеологические споры представителей разных социальных сил. 9) В 1975 году Нобелевская премия была присуждена не только известному физика А. Д. Сахарову, а и экономисту — академику Л. В. Канторовичу.

ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЯ 16 ПОДЧЕРКНИТЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Дремали не только леса но и лесные озёра.
- 2) Поэта можно любить или не любить принимать его идеи или быть их противником.
- 3) Постепенно звук ослабел и превратился в далёкий шелест.
- 4) В поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» в той или иной степени представлены все основные фольклорные жанры.
- 5) Фольклор и русская история являются источниками вдохновения художников современной Мстёры и Жостова.

Задание 8 (ошибка в построении предложения с однородными членами) и задание 16

ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЯ 8 НАЙДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ(-Я), ТОЛЬКО С ВЫДЕЛЕННЫМИ ГРАММАТИЧЕСКИМИ ОШИБКАМИ, ВЫДЕЛИТЕ ИХ КРАСНЫМ ШРИФТОМ, ПРОПИШИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ. **ЖЕЛТЫМ ВЫДЕЛИТЕ ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ** ВО ВСЕХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ, ГДЕ ВСТРЕЧАЮТСЯ

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) В древнегреческих школах встречались ученики, гордившиеся тем, что они выучили наизусть поэму Гомера «Илиаду».
Б) ошибка в построении сложного предложения	2) В этом году МГУ провело несколько олимпиад для школьников.
В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	3) Художники эпохи Возрождения использовали образцы античного искусства как в общей концепции своих произведений, так и в деталях.
Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	4) Тот, кто отправился в поход и вынужден экономить на продуктах, может самостоятельно приготовить муку из корневища белой кувшинки.
Д) ошибка в построении предложения с однородными членами предложения	5) В ночной тишине слышался стук падавших яблок с веток на тесовую крышу дома. 6) Оплатив счёт, необходимо письменно сообщить издательству номер платёжного поручения. 7) Воины селились непосредственно в месте прохождения линий обороны, которые несли службу на засечных чертах. 8) В сюжете «Отцов и детей» важное место занимают идеологические споры представителей разных социальных сил. 9) В 1975 году Нобелевская премия была присуждена не только известному физику А. Д. Сахарову , а и экономисту — академику Л. В. Канторовичу .

ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЯ 16 ПОДЧЕРКНИТЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Дремали **не только** леса **но и** лесные озёра.
- 2) Поэта можно любить или не любить принимать его идеи или быть их противником.
- 3) Постепенно звук ослабел и превратился в далёкий шелест.
- 4) В поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» в той или иной степени представлены все основные фольклорные жанры.
- 5) Фольклор и русская история являются источниками вдохновения художников современной Мстёры и Жостова.

19 Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Если (1) мне хотя бы в малой доле (2) удалось передать читателю представление о прекрасной сущности писательского труда (3) то я буду считать (4) что выполнил свой долг перед литературой.

(К.Г. Паустовский)

Ответ: _____.

20 Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Илюша был впечатлительным ребёнком (1) и очень любил слушать сказки (2) которые рассказывала ему няня (3) потому что в них было много чудесного (4) и (5) добро всегда побеждало зло.

Ответ: _____.

19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	Б	64,8
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями	Б	26,1

Задание 20

В 2022г. Паром подвигался с такой медленностью (1) что (2) если бы не постепенная обрисовка его контуров (3) то можно было бы подумать (4) что он стоит на одном месте или же идёт к другому берегу.

*В 2023г. в Человек может проявлять и развивать все свои способности (1) и быть счастливым только там (2) где он чувствует себя нужным (3) и своим (4) и (5) где его искусственно не возвышают (6) и не унижают.
(По Ш.А. Амонашвили)*

21 Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Юрий Александрович Бычков – спецкор газеты «Советская культура», общественный деятель в области сохранения культурного наследия. (2)В 1967 году он оказался в Суздале. (3)Цель командировки – подготовить материал о том, как живут старинные российские города. (4)Когда материал был собран, Юрий Александрович решил вернуться в Москву не той дорогой, по которой ехал в Суздаль, а окружным путём – по ярославской трассе. (5)Владимир, Суздаль, Ярославль, Переславль-Залесский, Ростов Великий, Сергиев Посад, Кострому и Иваново – эти города посетил во время поездки Бычков. (6)По итогам командировки в газете «Советская культура» журналист Ю.А. Бычков опубликовал не единственную статью о Суздале, как планировалось изначально, а серию очерков под общим названием «Золотое кольцо», где каждому из городов посвятил отдельный материал. (7)В Москве он увидел, как блестят на солнце купола в Кремле, вспомнил очертания маршрута, по которому проехал, и о том, как блестела рожь вдоль дорог, – так и родилось сочетание «Золотое кольцо».

Ответ: _____.

Конкретизация в проекте демоверсии 2024г.

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2024 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 16 / 31

ИЛИ

Найдите предложения, в которых двоеточие ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Флаг Ростова-на-Дону представляет собой прямоугольное полотнище «золотого свечения», состоящее из цветов герба города: синего и красного. (2)На флаге в центре воспроизведён малый герб города в контурном изображении: щит рассечён, на синем поле башня, на красном военные доспехи. (3)Цвета флага и гербовые фигуры на оборотной стороне располагаются в следующей последовательности от древка флага: на синем фоне – сторожевая башня, на красном – военные трофеи. (4)Исследователи отмечают: «Гербовые фигуры воспроизведены схематически, без излишней детализации, белым цветом». (5)В этом много символического: в гербовых фигурах читается чистота помыслов, свобода и доброта ростовчан, мирное сосуществование граждан разных национальностей в городском сообществе, открытость города для своих друзей, готовность горожан к сотрудничеству.

Ответ: _____.

ИЛИ

Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Наша страна необъятна по своим размерам. (2)Она омывается водами Северного Ледовитого океана, Тихого океана. (3)На Северном полюсе обитают белые медведи, называемые полярными. (4)А на юге так тепло, что можно выращивать чай, гранаты, мандарины. (5)На севере очень холодно, там всегда мороз и льды. (6)На юге растут сосны и пальмы, а в Чёрном море живут дельфины. (7)Такому климатическому разнообразию, пожалуй, может позавидовать любая другая страна.

Ответ: _____.

21

Пунктуационный анализ.

П

25,4

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ИТОГОВОГО СОЧИНЕНИЯ 2022-2023 уч.г.

Самым проблемным для выпускников оказался критерий К 5, который направлен на оценку практической грамотности выпускника. Доля учащихся, получивших «незачёт» по критерию К 5 («Грамотность») - 43,8%.

Типичные орфографические ошибки, допускаемые экзаменуемыми: правописание безударных (проверяемых и непроверяемых) гласных в корне слова; правописание чередующихся гласных в корне слова; - правописание приставок (пре-/при-, з-/с-); правописание -тся и -ться в глаголах; - правописание личных окончаний глаголов; - слитное, раздельное или дефисное написание слова; - правописание Н и НН словах разных частей речи; слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи; написание омонимичных частей речи; написание предлогов и союзов; неразличение частиц НЕ и НИ.

Среди типичных пунктуационных ошибок, допущенных экзаменуемыми, преобладают: знаки препинания при вводных конструкциях; знаки препинания в предложениях с обособленными членами; знаки препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном предложениях; знаки препинания в предложениях с разными видами связи; знаки препинания при цитировании и прямой речи; тире между главными членами предложения. Причиной пунктуационных ошибок, по мнению экспертов, является не только слабое знание правил и неспособность видеть синтаксическую структуру предложений, но и неумение ясно формулировать мысль.

Среди грамматических ошибок частотны следующие: ошибки в образовании форм слов разных частей речи; нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм; нарушение норм предложного и беспредложного управления; неверное употребление предлога; ошибки в построении предложения с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом; ошибки в построении предложения с причастным оборотом; ошибки в построении сложноподчиненного предложения; ошибки в построении предложений с однородными членами.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	Б	75,6	25	66,3	83,6	91,5
23	Функционально-смысловые типы речи.	Б	39,2	4,5	21,7	49	79,1
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Группы слов по употреблению.	Б	78	6,8	64,3	91,3	98,2
25	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста.	Б	38,2	4,5	19,7	48,7	79,8
26	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка.	П	68,7	8,7	49	86,9	97,4

Прочитайте текст и выполните задания 22–27.

(1)И вот опять родные места встретили меня сдержанным шёпотом ольшаника. (2)Вдали показались ветхие крыши старой моей деревни, вот и дом с потрескавшимися углами. (3)По этим углам залезал я когда-то под крышу, неутомимый в своём стремлении к высоте, и смотрел на синие зубчатые леса, прятал в щелях витых кражей нехитрые мальчишеские богатства.

(4)Из этой сосновой крепости, из этих удивительных ворот уходил я когда-то в большой и грозный мир, наивно поклявшись никогда не возвращаться, но чем дальше и быстрее уходил, тем яростней тянуло меня обратно.

(5)Старый дом наш заколочен. (6)Я ставлю поклажу на крыльцо соседки и ступаю в солнечное поле, размышляя о прошлом. (7)Детство вписалось в мою жизнь далёким нервным маревом, раскрасило будущее яркими мечтательными мазками. (8)В тот день, когда я уходил из дому, так же, как и сегодня, вызванивали полевые кузнечики, так же лениво парил надо мной ястреб, и только сердце было молодым и не верящим в обратную дорогу.

(9)И вот опять уводит меня в лесную чащобу узкая тропинка, и снова слышу я шум летнего леса. (10)Снова торжественно и мудро шумит надо мной старинный хвойный бор, и нет ему до меня никакого дела. (11)И над бором висит в синеве солнце. (12)Оно щедро, стремительно и бесшумно сыплет в лохматую прохладу мхов свои золотые брызги, а над мхами, словно сморённые за пражей старухи, дремлют смолистые ели. (13)Они глухо шепчут порой, как будто возмущаясь щедростью солнца, а может быть, собственным долголетием. (14)Под елями древний запах папоротника. (15)Я иду чёрной лошадиной тропой, на лицо липнут невидимые нити паутины, с детским беззащитным писком вьются передо мной комары, хотя кусают они совсем не по-детски. (16)Мой взгляд останавливается на красных, в белых крапинках, шапках мухоморов. (17)Потом вижу, как дятел, опершись на растопыренный хвост, колотит своим неутомимым носом сухую древесину. (18)В лицо мне хлещут ветки крушины, и вот уже я на сухом месте, и нога едет на скользких иглах. (19)Загудел в соснах ветер, и сосны отозвались беззащитным ропотом. (20)Мне кажется, что в их кронах вздыхает огромный богатырь-тугодум, который с наивностью младенца копит свою мощь не себе, а другим. (21)Под это добродушное дыхание, словно из древних веков, нечёткой белопарусной армадой выплывают облачные фрегаты.

(22)Мне кажется, что я слышу, как растёт на полях трава, я ощущаю каждую травинку, с маху сдёргиваю сапоги и босиком выбегаю на рыжий песчаный берег, снова стою над рекой и бросаю лесные шишки в синюю тугую воду, в эту прохладную русалочью постель, и смотрю, как расходятся и умирают водяные круги.

22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	Б	75,6
----	---	---	------

(23)Я сажусь у тёплого стога возле берёз, и мне чудится в их шелесте укор вечных свидетельниц человеческого горя и радости. (24)Веками роднились с нами эти деревья, дарили нашим предкам скрипучие лапти и жаркую, бездымную лучину, растили пахучие веники, розги, полозья, копили певучесть для пастушьих рожков.

(25)Я выхожу на зелёный откос и гляжу туда, где ещё совсем недавно было так много деревень, а теперь белеют одни берёзы. (26)Нет, в здешних местах пожары не часты, и лет пятьсот уже не было нашествий. (27)Может быть, так оно и надо? (28)Исчезают деревни, а взамен рождаются весёлые шумные города. (29)Я обнимаю родную землю, слышу теплоту родимой травы, и надо мной качаются купальницы с лютиками.

(30)Шумят невдалеке сосны, шелестят берёзы. (31)Тихая моя родина, ты всё так же не даёшь мне стареть и врачуешь душу своей зелёной тишиной.
(По В.И. Белову*)

* *Василий Иванович Белов* (1932–2012) – советский и российский писатель, поэт и сценарист, один из крупнейших представителей «деревенской прозы».

22

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Рассказчик каждый год летом приезжал в родную деревню.
- 2) Рассказчика постоянно тянуло на малую родину, несмотря на то что он поклялся никогда туда не возвращаться.
- 3) Знакомые с детства места вызывают у рассказчика тёплые воспоминания о времени, проведённом в родной деревне.
- 4) Приехав в родную деревню, рассказчик сразу же отправился навестить родственников.
- 5) По словам рассказчика, берёзы – свидетельницы человеческого горя и радости.

Ответ: _____

ИЛИ

Какие из высказываний не соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Рассказчик каждый год летом приезжал в родную деревню.
- 2) Рассказчика постоянно тянуло на малую родину, несмотря на то что он поклялся никогда туда не возвращаться.
- 3) Знакомые с детства места вызывают у рассказчика тёплые воспоминания о времени, проведённом в родной деревне.
- 4) Приехав в родную деревню, рассказчик сразу же отправился навестить родственников.
- 5) По словам рассказчика, берёзы – свидетельницы человеческого горя и радости.

Ответ: _____

23 Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 1, 2 представлено рассуждение.
- 2) Предложение 5 противопоставлено по содержанию предложению 6.
- 3) В предложениях 9, 10 содержатся элементы описания.
- 4) В предложениях 16, 17 представлено рассуждение.
- 5) В предложениях 26, 27 представлено рассуждение.

Ответ: _____.

**!!! ВЕРНЫЕ
ОШИБОЧНЫЕ**

ИЛИ

Какие из перечисленных утверждений являются ошибочными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 1, 2 представлено рассуждение.
- 2) Предложение 5 противопоставлено по содержанию предложению 6.
- 3) В предложениях 9, 10 содержатся элементы описания.
- 4) В предложениях 16, 17 представлено рассуждение.
- 5) В предложениях 26, 27 представлено рассуждение.

Ответ: _____.

23	Функционально-смысловые типы речи.	Б	39,2
----	------------------------------------	---	------

Задание 24

пример из открытого варианта

В задании 24 (лексический анализ) необходимо было выписать фразеологизм («(7)Вскоре я совсем оставил занятия, будучи не в силах совмещать дальние экспедиции в Среднюю Азию и Сибирь, где я уже работал в качестве геолога, хотя и не имел ещё диплома»).

По вееру ответов видим, что вместо «белого» пишут «новую, нового», можно сделать вывод, что не воспринимают «белый лист» как с чистого листа, не знают фразеологизм. Анализ веера ответов задания 24, когда выписывают одно слово в качестве фразеологизма («будучи, совмещать, оставил, вскоре, дальше...»), свидетельствует, что экзаменуемые пренебрегают определением термина – устойчивое словосочетание, а словосочетание - это больше одного слова.

Фразеологизмы вызывают у учеников затруднения как в понимании, так и нахождении. Данное задание открытого варианта можно соотнести с заданием 6 (лексические нормы), где предлагалось исправить лексическую ошибку, заменив неверно употребленное слово («Казалось, все заботы остались у героя рассказа в прошлом, и душа его преобразилась, и новую жизнь можно начать с белого листа»).

ЕГЭ 2023г.

	Элементы содержания	Умения, навыки, виды деятельности	Процент выполнения 2023 ЕГЭ
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения).	проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов орфоэпии	45,8
10	Правописание гласных и согласных в приставке слова. Употребление Ъ и Ы. Буквы И, Ы после приставок.	применять знания по морфемике, лексике и морфологии, связанные с правописанием приставок	41,7
11	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи (кроме суффиксов причастий, деепричастий).	применять знания по морфемике, лексике, словообразованию и морфологии, связанные с правописанием гласных в суффиксах	42,9
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий.	применять знания по морфемике, лексике, словообразованию и морфологии, связанные с правописанием безударных личных окончаний глаголов, гласных в суффиксах глаголов прошедшего времени, действительных и страдательных причастий настоящего, страдательных причастий прошедшего времени	37,3
14	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи).	применять знания по морфемике, лексике, словообразованию и морфологии, связанные с правописанием омонимичных частей речи	47
16	Знаки препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами.	применять умения проводить пунктуационный и синтаксический анализ как простого предложения, осложненного однородными членами и несогласованным определением, так и сложносочиненного предложения	43
18	Знаки препинания в предложении со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложения	41
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями.	проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения с несколькими придаточными (однородным, неоднородным, последовательным подчинением)	26,1
23	Функционально-смысловые типы речи.	проводить функционально-смысловой анализ фрагментов исходного текста, определять типы речи, смысловые связи внутри фрагментов	39,2
25	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста.	проводить анализ текста с точки зрения средств связи предложений в тексте	38,2

Перечень заданий базового уровня (с процентом выполнения ниже 50) с указанием неуспешно усвоенных элементов содержания, освоенных умений, навыков, деятельности

Задание 27

ЕГЭ 2023г.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минималь-ный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
27	Информационно-смысловая переработка текста. Сочинение.	Б					
K1	Формулировка проблем исходного текста.		98,5	23,9	98,2	100	100
K2	Комментарий к проблеме исходного текста.		72,1	7,3	62,3	80,4	90,6
K3	Отражение позиции автора по проблеме исходного текста.		93,1	10,2	88,8	98,5	99,9
K4	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста.		78	2,3	66,2	88,5	98,3
K5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.		67,1	5,1	56,5	74,5	89,8
K6	Точность и выразительность речи.		58	9,7	51,9	60,2	76,8
K7	Соблюдение орфографических норм.		60,3	1,5	42,3	74,9	91,5
K8	Соблюдение пунктуационных норм.		37,4	0	15,8	51,1	82,2
K9	Соблюдение грамматических норм.		54,6	2,3	41,4	64	81
K10	Соблюдение речевых норм.		52,1	4	42,2	57,7	76,1
K11	Соблюдение этических норм.		97,9	22,7	97,1	99,8	99,9
K12	Соблюдение фактологической точности.		94,8	19,3	93,1	97,6	98,8

ЕГЭ 2022г. и 2023г.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	2023г.	2022г.
К1	Формулировка проблем исходного текста.	98,5	97,8
К2	Комментарий к проблеме исходного текста.	72,1	66,7
К3	Отражение позиции автора по проблеме исходного текста.	93,1	91,6
К4	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста.	78	80,6
К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	67,1	76,7
К6	Точность и выразительность речи.	58	62,8
К7	Соблюдение орфографических норм.	60,3	61,7
К8	Соблюдение пунктуационных норм.	37,4	39,8
К9	Соблюдение грамматических норм.	54,6	57,7
К10	Соблюдение речевых норм.	52,1	58,6
К11	Соблюдение этических норм.	97,9	97
К12	Соблюдение фактологической точности.	94,8	95,9

Задания повышенного уровня

ЕГЭ 2023г.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
3	Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	П	46	3,4	31,5	55,2	76,8
21	Пунктуационный анализ.	П	25,4	3,4	6,1	33,4	74,8
26	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка.	П	68,7	8,7	49	86,9	97,4

ЗАДАНИЕ 27

2022

2023

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, **поставленных** автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему.

Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации.

Проанализируйте смысловую связь между примерами-иллюстрациями.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика).

Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста.

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему.

Включите в комментарий пояснения к двум примерам-иллюстрациям из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Проанализируйте указанную смысловую связь между примерами-иллюстрациями.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика).

Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. **Включите в обоснование пример-аргумент, опирающийся на жизненный, читательский или историко-культурный опыт.**

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно и разборчиво.

№	Критерии оценивания ответа на задание 27	Баллы
I	<i>Содержание сочинения</i>	
K1	Формулировка проблем исходного текста	
	Одна из проблем исходного текста (в той или иной форме в любой из частей сочинения) сформулирована верно	1
	Проблема исходного текста не сформулирована или сформулирована неверно. Указание к оцениванию. Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям K1–K4 оценивается 0 баллов	0
K2	Комментарий к проблеме исходного текста	
	Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций. Проанализирована указанная смысловая связь между примерами-иллюстрациями	3
	Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не проанализирована или проанализирована неверно.	2
	Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведён 1 пример-иллюстрация из прочитанного текста, важный для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к этому примеру-иллюстрации	1
	Проблема прокомментирована без опоры на исходный текст. ИЛИ Примеры-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания проблемы исходного текста, не приведены или приведены с фактическими ошибками, связанными с пониманием проблемы исходного текста. ИЛИ Вместо комментария дан простой пересказ исходного текста. ИЛИ Вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста.	0

3 БАЛЛА – 2 ПРИМЕРА-ИЛЛЮСТРАЦИИ (ЦИТИРОВАНИЕ, ПЕРЕСКАЗ) + ПОЯСНЕНИЕ К КАЖДОМУ ПРИМЕРУ+ УКАЗАНИЕ (НАЗЫВНИЕ)+АНАЛИЗ СМЫСЛОВОЙ СВЯЗИ

2 БАЛЛА - 2 ПРИМЕРА-ИЛЛЮСТРАЦИИ (ЦИТИРОВАНИЕ, ПЕРЕСКАЗ) + ПОЯСНЕНИЕ К КАЖДОМУ ПРИМЕРУ

1 БАЛЛ - 1 ПРИМЕР-ИЛЛЮСТРАЦИЯ (ЦИТИРОВАНИЕ, ПЕРЕСКАЗ) + ПОЯСНЕНИЕ К ЭТОМУ ПРИМЕРУ

Изменения в проекте демоверсии ЕГЭ 2024г.

№	Критерии оценивания ответа на задание 27	Баллы
К6	Богатство речи	
	Работа характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматического строя речи	1
	Работа характеризуется бедностью словаря и/или однообразием грамматического строя речи	0

К1-К12 – 21 балл

Система оценивания экзаменационной работы по русскому языку

Часть 1

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Правильное выполнение каждого из заданий 1–7, 9–25 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. В ответах на задания 2–4, 9–23 порядок записи символов значения не имеет.

Правильное выполнение задания 8 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. За ответ на задание 8 выставляется 1 балл, если на любых одной или двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение задания 26 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. За ответ на задание 26 выставляются 2 балла, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Изменения в проекте демоверсии ЕГЭ 2024г.

Задание 8

- 2 балла – 5 верных ответов
- 1 балл – 4-3 верных ответа

Задание 26

- 3 балла - 4 верных ответа
- 2 балла – 3 верных ответа
- 1 балл – 2 верных ответа

Задание 27 – 21 балл

АНОНС

ПЛАНИРУЕМ

16-17.11 ИЛИ 23-24.11.2023г.

(четверг-пятница)

16 часовые курсы по подготовке к ЕГЭ по
русскому языку

(уточненная информация 7-8.11.2023г.)

kafedra_filologia@mail.ru



ВЕБИНАРЫ

для учителей и учащихся с выдачей
бесплатных именных сертификатов



Здравствуйте! Вебинар по русскому языку

"Новая экзаменационная модель ЕГЭ по русскому языку на 2024 год:
изменения в демоверсии и в подготовке выпускников"

перенесен на 12 октября в 15-00 (мск).

До встречи на вебинаре!

[Регистрация](#)

Единый государственный экзамен РУССКИЙ ЯЗЫК Результаты ЕГЭ 2023 как стратегии подготовки к ЕГЭ 2024

[РАБОТА СЕТЕВЫХ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ ПОДГОТОВКИ К ГИА](#)

Перечень заданий с низким процентом выполнения
(предметные элементы содержания
и способы деятельности с языковым материалом)

От формального выполнения заданий к содержательно-смысловым
(виды лингвистического АНАЛИЗА)

Единые лингвистические единицы (элементы) в разных заданиях
контрольных измерительных материалов (внутрипредметная связь)

Медведева Елена Георгиевна
ТОГИРРО
kafedra_filologia@mail.ru