

В целях реализации инициатив, направленных на внедрение готовой эффективной модели применения инструментов цифровой образовательной среды в школах, Департаментом образования и науки Тюменской области совместно с интерактивной образовательной онлайн-платформой «Учи.ру» в 2022-2023 учебном году реализовывался Проект «Цифровая школа Учи.ру», координатором которого являлся Тюменский областной государственный институт развития регионального образования:

- 2020-2021 учебный год – уроки математики в начальной школе;
- 2021-2022 учебный год – уроки информатики, английского языка в начальной школе, уроки математики в 1-9 классах;
- 2022-2023 учебный год – уроки русского языка, английского языка и математики в 1-9 классах.

В рамках проекта учитель-участник проекта каждую неделю в выбранном классе проводил урок по предмету с использованием ресурсов интерактивной образовательной онлайн-платформы «Учи.ру».

В 2022-2023 учебном году проект реализуется в 2 потока: октябрь-декабрь и январь-май.

Участниками проекта в первом потоке являются 57 учителей, 4655 учащихся 1-9 классов из 39 школ и 20 муниципалитетов. За период с 03.10.2022 по 28.11.2022 было проведено 165 цифровых уроков.

Участниками проекта во втором потоке являются 44 учителя, 1035 учащихся 1-9 классов из 33 школ и 22 муниципалитетов. За период с 09.01.2023 по 13.03.2023 было проведено 2355 цифровых уроков.

В Проекте всего приняло участие 47 учителей математики, 22 учителя русского языка, 10 учителей английского языка вместе с 1057 учениками из 54 образовательных организаций. Данные цифры не вытекают суммарно из предыдущих, т.к. некоторые учителя (соответственно, и муниципалитеты, и школы, и дети) принимали участие и в первом, и во втором потоке.

По диаграмме 1 следует отметить:

- наибольшее количество школ-участниц проекта в г.Тюмени, в г.Тобольске, в Заводоуковском городском округе, в Ялуторовском муниципальном районе;

- муниципалитеты, в которых нет ни одной школы, присоединившейся к проекту, ни в первом, ни во втором потоке – Тобольский и Омутинский;

- муниципалитеты, в которых не было ни одного участника в первом потоке, но есть школы-участники проекта во втором потоке – Юргинский, Уватский;

- муниципалитет, в которых были школы-участницы в первом потоке, но нет во втором потоке – Упоровский.

Данные по таким показателям несовместимы, соответственно, не представляется возможным выявить динамику, но следует сделать вывод о принятии данного ресурса школами Тюменской области.

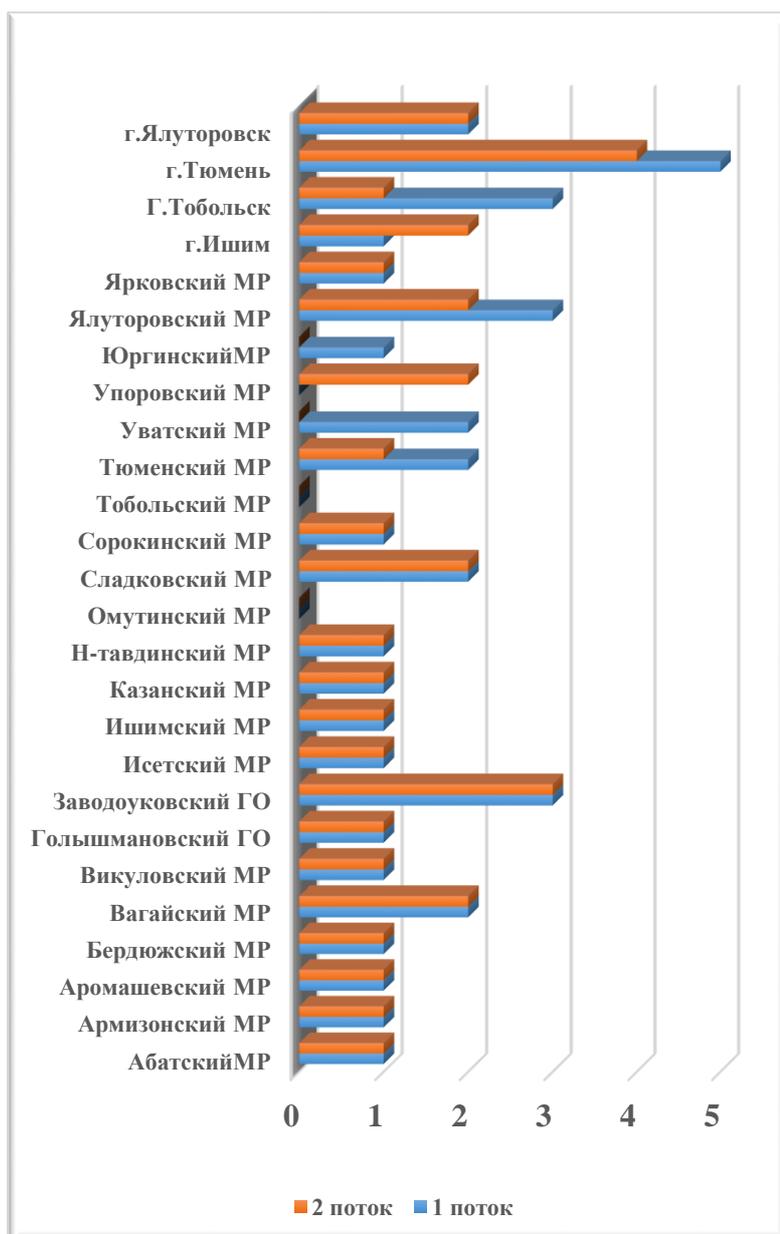
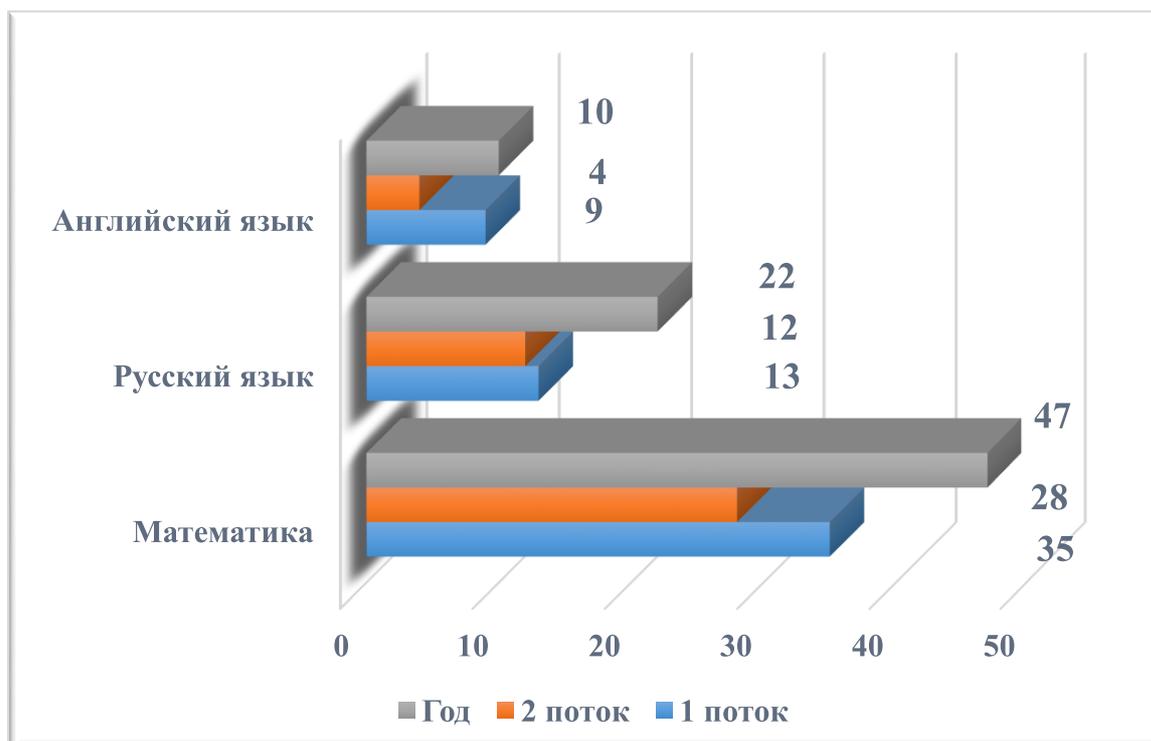


Диаграмма 1. Распределение школ-участниц проекта по муниципальным районам



\* Количество учителей, принявших участие в проекте за год, суммарно не совпадают с количеством учителей, принявших участие в проекте в I и во II потоках, т.к. некоторые учителя (соответственно, и муниципалитеты, и школы, и дети) принимали участие и в первом, и во втором потоке

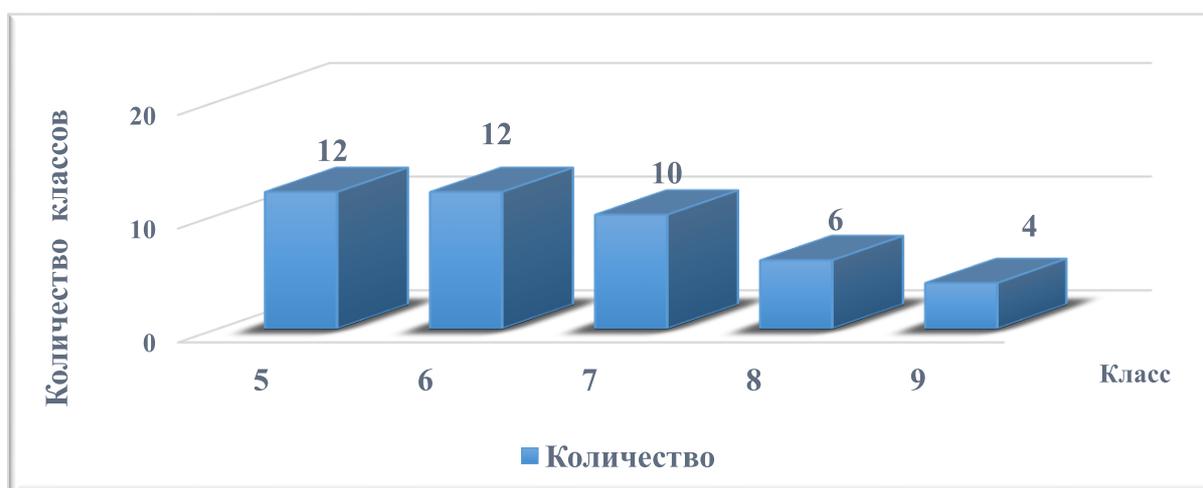
*Диаграмма 2. Распределение учителей-участников проекта по предметам*

Распределение учителей-участников проекта по предметам сохранило свою тенденцию – наибольшее количество учителей по математике, что логично и объясняется количеством часов по учебному плану, количеством учителей, а также условием, что на платформе один учитель работает с одним классом. Кроме того, для учителей математики возможность участия в проекте предоставлена образовательной платформой уже третий год (в разных возрастных группах), соответственно, педагоги имеют опыт работы в проекте, технологии апробированы.

Диаграмма 3 показывает не только распределение учителей-участников проекта по предметам, но и по классам. Видно, что на всех параллелях основной школы наибольшее количество учителей-участников проекта по математике. Распределение русского и английского языков по параллелям неоднозначно: преобладает русский язык в 5, 6 и 7 классах, преобладает английский язык в классах.



*Диаграмма 3. Распределение учителей-участников проекта по предметам и классам*



*Диаграмма 4. Распределение учителей-участников проекта по параллелям*

В целом, выбор учителями-участниками проекта классов для ведения цифровых уроков представлен на диаграмме 4 и он закономерен – наименьший выбор в классах, которым в 2022-2023 учебном году предстоит государственная итоговая аттестация – 9.

Использование информационно-коммуникационного оборудования в совокупности с интерактивными заданиями и сервисами платформы Учи.ру позволили учителям приобрести опыт и сформировать необходимые навыки по интеграции современных технологий в учебную программу, а также осуществлять непрерывный мониторинг образовательных результатов для дополнительной работы с предметными дефицитами учеников. В то же время интерактивные задания на платформе Учи.ру,

построенные по принципу диалога «платформа-ученик» и используемые на цифровых уроках, способствовали формированию индивидуальной образовательной траектории и развитию предметных и метапредметных навыков у каждого ученика.

Самые активные участники проекта:

- Буряк Ирина Георгиевна, учитель математики МАОУ СОШ № 4, г.Ялуторовск;
- Бурмистрова Елена Юрьевна, учитель математики МАОУ Абатская СОШ № 1, Абатский муниципальный район;
- Ромашкина Елена Владимировна, учитель математики МАОУ СОШ № 31 города Ишим;
- Павленко Валентина Александровна, учитель английского языка МАОУ СОШ № 4, г.Ялуторовск;
- Пикеле Дайна Эдгаровна, учитель математики МАОУ гимназии № 12 города Тюмени;
- Ческидова Оксана Витальевна, учитель математики, МАОУ Армизонская СОШ;
- Шингарева Вера Сергеевна, учитель математики МАОУ Киёвская СОШ, Ялуторовский муниципальный район.

В рамках Проекта команда Учи.ру оказывала методическое, техническое и информационное сопровождение для учителей-участников Проекта, в частности, был проведен ряд мероприятий: дискуссионные сессии, вебинары и итоговая конференция, на которой учителя обменялись опытом участия в Проекте.

*М.Л. Таланцева, заведующий лабораторией управленческих компетенций  
ТОГИРРО*