

Бушуев Виктор Геннадьевич
Учитель химии МАОУ Казанской
общеобразовательной школы
Образование: высшее
Квалификационная категория: высшая
Общий стаж работы: 16 лет
Педагогический стаж: 16 лет



Организация
практической
деятельности на
уроках химии и
внеурочной
деятельности.

Стандарт основного общего образования по химии

- ▶ Учащиеся должны «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни», в том числе для критической оценки информации о веществах используемых в быту



Большая часть того,
что есть мы,
- результат наученья.

В.Каппони

- ▶ Практико-ориентированный подход в обучении разработан с целью не просто передать ученикам максимум полезных знаний, но и развить их в целом, дабы детям, подросткам было в будущем проще ориентироваться в жизни и строить ее с учетом собственных особенностей.

Задачи:

- ▶ 1. Использование различных приёмов и методов для повышения познавательного интереса к предмету.
- ▶ 2. Вовлечение учащихся, использование их опыта жизни и жизненного опыта в учебной деятельности и учебно-воспитательном процессе.
- ▶ 3. Развитие творчества, индивидуальности личности.



- ▶ К основным практико-ориентированным формам относятся: использование практико-ориентированных заданий, лабораторно-практические занятия; деловые и ролевые игры (производственные игры); урок-тренинг; самостоятельная работа обучающихся; учебная практика; производственная практика; практикумы, групповая дискуссия, контрольные работы, зачеты и т.д.



Скажи мне и я забуду,
Покажи мне и я запомню,
Вовлеки меня и я научусь

(Китайская народная мудрость)

Связь обучения с жизнью,
практическая направленность -
необходимое условие
осознанных и прочных знаний

Задача учителя

состоит не только в том,
чтобы сообщать знания,
но и управлять процессом усвоения
знаний и способов деятельности

Задача ученика -
овладевать системой знаний,
способами их получения,
переработки, хранения, применения и
воспитать в себе необходимые качества
личности

Сущность практико-ориентированного обучения

- ▶ построение учебного процесса на основе единства эмоционально-образного и логического компонентов содержания в приобретении новых знаний,
- ▶ формирование практического опыта использования этих знаний при решении конкретных жизненно важных задач и проблем,
- ▶ эмоциональный и познавательный творческий поиск,
- ▶ включение предметного знания в систему ценностного знания, свободно функционирующего в жизнедеятельности человека.

Связь с принципами

- ▶ обучения с жизнью,
- ▶ политехнизм,
- ▶ профессиональная направленность,
- ▶ межпредметные связи,
- ▶ обучения и среды,
- ▶ прикладная направленность.



При практико-ориентированном обучении

- ▶ содержание становится индивидуально ориентированным,
- ▶ реализуется социальная функция в обучении,
- ▶ учащиеся обеспечиваются вспомогательными прикладными знаниями и умениями

Практико-ориентированное обучение химии

- 1) выводит учащихся на комплексное восприятие химии и формирует у него одновременно *перцептивный образ* «присутствия химии в жизни человека (по наблюдениям, ощущениям, чувствам),
- 2) *когнитивный* (словесно-информационный),
- 3) *практический* (с функциональным применением)

- ▶ Использование практико-ориентированных заданий в обучении химии способствует созданию у учащихся устойчивой мотивации; расширению их кругозора.

Задача: Массовая доля азота в белках составляет примерно 16 %. Ежедневно в организме человека распадается 100 г белка. Какая масса аммиака может образоваться при распаде белка в организме за 30 суток?

- ▶ При приготовлении ваших любимых булочек мама производит процесс гашения пищевой соды уксусом. При этом мама использует 2 г соды. Определите массу раствора уксусной кислоты, необходимого для полного гашения соды.

- ▶ Процесс учения в рамках практико-ориентированного подхода является познавательным творческим процессом, в котором учебная деятельность для учащихся является успешной, а знания - востребованными.



Силою. Думай
креативно!

БУДЬ ВМЕСТЕ
С ТОЧКОЙ РОСТА!



Выводы:

Использование технологии практико-ориентированного обучения

- ▶ активизирует познавательный интерес к предмету,
- ▶ показывает практическое значение и важную роль предмета химии в жизни человека и общества,
- ▶ повышает качество знаний,
- ▶ играет большую роль в профориентационной работе с учащимися.