

# Особенности преподавания предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Тюменской области в 2022-2023 учебном году

Автор-составитель:  
Ионина Н.Г., к.б.н., доцент кафедры ЕМД

## Содержание

1. Нормативно-правовое обеспечение преподавания предмета (законодательные и нормативно-правовые документы федерального уровня)
2. Методические рекомендации по переходу на ФГОС 2021 года в общеобразовательных учреждениях в 2022-2023 учебном году
  - 2.1. Основные изменения обновленного ФГОС 2021 года
  - 2.2. Общие рекомендации по составлению рабочих программ, соответствующих требованиям обновленных ФГОС ООО.
3. Особенности преподавания биологии по обновленным ФГОС 2021
  - 3.1. Планируемые результаты освоения ООП.
  - 3.2. ФГОС ООО. Биология - обязательный предмет на уровне основного общего образования. Содержание линейного курса биологии 5-9 класса по ПРП (ФГОС 2021)
  - 3.3. Соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы – 5 класс
  - 3.4. Федеральный перечень учебников. Какие учебники использовать в переходный период – в 2022-23 учебном году?

### **1. Нормативно-правовое обеспечение преподавания предмета (законодательные и нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня)**

#### ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- 1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
- 1.2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- 1.3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101).
- 1.4. Приказ Минобрнауки России от 31.12. 2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937)
- 1.5. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41020).
- 1.6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»).
- 1.7. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 N АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")

1.8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. приказа от 10.06.2019 №286) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_152890/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152890/)

1.9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказа от 22.11.2019 №632) <https://fpu.edu.ru/http://www.consultant.ru/>

1.10. Приказ № 766 Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" Соответствующий документ зарегистрирован Минюстом России 2 марта 2021 года № 62645.

1.11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_201131/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_201131/)

1.12. Федеральный закон [24.07.1998 №124-ФЗ](#) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

1.13. Приказ Минобрнауки России от [20.09.2013 №1082](#) «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

1.14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.36.48-20 Санитарные правила...») (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020. №61573)

1.15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г

1.16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/)

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (ред. от 21.07.2020).  
Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020г.

1.19. Письмо Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году

#### ФГОС

1.20. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287

1.21. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897

1.22. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/)

1.23. Примерные основные образовательные программы и адаптированные основные образовательные программы <https://fgosreestr.ru/>

1.24. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г. <https://fgosreestr.ru/>

1.25. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20 <https://fgosreestr.ru/>

1.26. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Биология» базовый уровень [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm)

## 2. Методические рекомендации по переходу на ФГОС 2021 года в общеобразовательных учреждениях в 2022-2023 учебном году

### 2.1. Основные изменения обновленного ФГОС 2021 года

С 1 сентября 2022 года на территории Российской Федерации в 1 и 5 классах начнут действовать обновленные ФГОС в каждой школе, и обучающиеся, которые будут приняты на обучение в первые и пятые классы в 2022 году, будут учиться по ФГОС 2021 года. Последовательность действий по введению обновленных ФГОС НОО и ООО отражена в таблице (рисунок 1).

Рисунок 1

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2022/2023 уч. год	■				■				
2023/2024 уч. год	■	■	■	■	■	■	■		
2024/2025 уч. год	■	■	■	■	■	■	■	■	■

### Основные изменения обновленных ФГОС ООО

связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся

- сформулированы максимально конкретные требования к результатам освоения обучающимися основного общего образования;
- уделяется особое внимание на обеспечение личностного развитие обучающихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание;
- отводится приоритет воспитательной работе;
- уточнены формулировки метапредметных результатов (внимание «мягким навыкам», функциональной грамотности, эмоциональному интеллекту);
- сформулирована необходимость разработки и реализации адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп;
- описывает систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ (улучшение материально-технического обеспечения);
- реализуется практико-ориентированный подход;
- по ряду предметов предусматривается базовый и углубленный уровень;
- сохраняется применение вариативных программ.

### О принципах, обновленных ФГОС ООО

- Обновленные ФГОС ООО не меняют методологических подходов к разработке и реализации основных образовательных программ соответствующего уровня.

- Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

- В обновленных ФГОС ООО сохраняется привычная для образовательных организаций и педагогов структура основной образовательной программы и механизмы обеспечения ее вариативности, к числу которых относятся: наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), возможность разработки и реализации дифференцированных программ, возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов. Структура требований к результатам реализации основных образовательных программ также остается неизменной и состоит из групп требований к предметным, метапредметным и личностным результатам.

- В обновленных ФГОС ООО остается неизменным положение, обуславливающее использование проектной деятельности для достижения комплексных образовательных результатов.

### **Механизмы обеспечения вариативности образовательных программ**

Обновленный ФГОС ООО закрепляет требования, чтобы содержание ООП ООО было вариативным. Это значит, что школы все больше должны ориентироваться на потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования. Школа может обеспечить вариативность ООП тремя способами.

- в структуре программ ООО школа может предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули.

- школа может разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов, и по биологии в частности. Для этого на уровне ООО добавили предметные результаты на углубленном уровне.

- школа может разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников.

### **В обновленных ФГОС по всем образовательным предметам подробно раскрыты результаты освоения ООО – личностные, метапредметные, предметные**

Обновленные ФГОС 2021 года определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине, также конкретизировано содержание. На уровне ООО установлены требования и к предметным результатам при углубленном изучении некоторых дисциплин. Это учебные предметы «Математика», включая курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»; «Информатика»; «Физика»; «Химия»; «**Биология**».

В Обновленных ФГОС сохраняется требование осуществлять образовательную деятельность на основе системно-деятельностного подхода. Конкретно определяются требования к личностным и метапредметным образовательным результатам. В обновленном стандарте они представлены по группам. Личностные результаты группируются по направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль.

В новых документах – каждое из УУД содержит критерии их сформированности, в то время как в ФГОС 2009 и 2010 годов личностные и метапредметные результаты описывались обобщенно. С

подробным и конкретным описанием планируемых результатов педагогам будет проще организовывать на уроках систему формирующего оценивания.

Содержательный раздел ООО дополнили рабочими программами учебных модулей. Он должен содержать:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей;
- программу формирования УУД;
- рабочую программу воспитания.

Также в содержательный раздел программы ООО должна быть включена программа коррекционной работы в том случае, если в школе обучаются дети с ОВЗ.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и учебных модулей предлагается формировать с учетом рабочей программы воспитания. Тематическое планирование рабочих программ теперь должно включать возможность использования ЭОР и ЦОР по каждой теме. Кроме того, в рабочих программах внеурочной деятельности нужно указывать формы проведения занятий.

Внесли изменения в структуру рабочей программы воспитания. Обновленные ФГОС конкретизируют содержание календарного плана воспитательной работы, который входит в организационный раздел Программ ООО. Он должен содержать перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организует и проводит школа или в которых она принимает участие.

Изменились Требования к рабочей программе воспитания. Для ООО модульная структура стала возможной, а не обязательной. Но для этого уровня образования добавили обязательные требования к рабочей программе воспитания. Так, она должна обеспечивать целостность образовательной среды, самореализацию и практическую подготовку учеников, учет социальных потребностей семей (ФГОС ООО).

Для ООО четко определена необходимость формирования у учеников знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества (п. 32.2 ФГОС ООО)

**Объем урочной и внеурочной деятельности для ООО определен /см. таблицу**

ФГОС ООО (2010 года):	ФГОС ООО (обновленный ФГОС-2021):
5267 – минимум	5058 – минимум
6020 – максимум	5549 – максимум

Адаптированные программы на уровне ООО разрабатывают на основе нового ФГОС ООО. Для этого в него внесли вариации предметов. Если школа увеличивает срок освоения адаптированной программы до шести лет, то объем аудиторных часов не может превышать 6018.

Обновленный ФГОС фиксирует право школы применять различные образовательные технологии. Это нововведение поможет школе обосновать перед родителями использование, например, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом, если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, школа должна обеспечить их индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам.

Зафиксировано, что образовательную деятельность можно организовать при помощи деления на группы. При этом учебный процесс в группах можно простраивать по-разному: с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, целей (ФГОС ООО)

Зафиксирован обязательный доступ к информационно-образовательной среде у каждого ученика и родителя или законного представителя в течение всего периода обучения (п.34.3 ФГОС НОО, п. 35.3 ФГОС ООО)

Обновленные ФГОС ООО устанавливают требования к оснащению кабинетов по отдельным предметным областям. В частности, кабинеты естественнонаучного цикла нужно оборудовать комплектами специального лабораторного оборудования (п.36.3 ФГОС ООО)

Школа обязана обеспечить каждого ученика минимум одним экземпляром учебника в печатном виде, дополнительно ОО может предоставить электронную версию (п. 36.1 ФГОС НОО, п. 37.3 ФГОС ООО)

## **2.2. Общие рекомендации по составлению рабочих программ, соответствующих требованиям обновленных ФГОС ООО**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

**-содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;**

**-планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;**

**-тематическое планирование** с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и **возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

### 3. Особенности преподавания биологии по обновленным ФГОС 2021

#### 3.1 Планируемые результаты освоения ООП.

Предмет «Биология» является одним из обязательных в предметной области естественные науки в ОО. В Обновленном ФГОС 2021 осуществлена конкретизация учебного материала по курсу биологии, указаны метапредметные, предметные и личностные результаты обучения. Особый акцент сделан на формирование функциональной грамотности обучающихся. В рамках курса биологии в основной школе можно соотнести формируемые результаты освоения учебного предмета с видами функциональной грамотности.

#### Личностные результаты

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования	Вид функциональной грамотности
-ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения.	Естественнонаучная грамотность
-готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; -ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды. -готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;	Глобальные компетенции

#### Метапредметные результаты

Планируемые результаты освоения учебного предмета «биология» на уровне основного общего образования	Вид функциональной грамотности

<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов;</li> <li>- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</li> </ul>	Естественнонаучная грамотность
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;</li> <li>- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</li> </ul>	Читательская грамотность
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого;</li> <li>- признавать своё право на ошибку при решении биологических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.</li> </ul>	Глобальные компетенции

#### Предметные результаты

Планируемые результаты освоения учебного предмета «биология» на уровне основного общего образования	Вид функциональной грамотности
- описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека	Естественнонаучная грамотность
- владеть навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности	Читательская грамотность
- решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов	Математическая грамотность
- создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы	Естественнонаучная Читательская грамотность
- планировать и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты	Естественнонаучная грамотность Читательская грамотность Глобальные компетенции Креативное мышление

#### Цели изучения учебного предмета «Биология»

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Задачами курса являются:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

### 3.2.В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования.

Данная программа предусматривает изучение биологии в объёме 238 часов за пять лет обучения на базовом уровне и 272 часа на углубленном уровне за три года 7-9 классы.

Учебный предмет	Количество часов в неделю					
	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Биология базовый уровень	1	1	1	2	2	7
Биология Углубленный	1	1	2	3	3	10

- В тематическом планировании для каждого класса предлагается резерв времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для контрольных, самостоятельных работ и обобщающих уроков.

### Содержание линейного курса биологии 5-9 класса по ПРП (ФГОС 2021)

Класс	Основное содержание	Часы в неделю
5 класс	1. Биология — наука о живой природе 2. Методы изучения живой природы 3. Организмы — тела живой природы 4. Организмы и среда обитания 5. Природные сообщества 6. Живая природа и человек	1 час
6 класс	1. Растительный организм 2. Строение и жизнедеятельность растительного организма	1 час
7 класс	1. Систематические группы растений 2. Развитие растительного мира на Земле 3. Растения в природных сообществах 4. Растения и человек 5. Грибы. Лишайники. Бактерии	1 час
8 класс	1. Животный организм 2. Строение и жизнедеятельность организма животного 3. Систематические группы животных 4. Развитие животного мира на Земле 5. Животные в природных сообществах 6. Животные и человек	2 часа
9 класс	1. Человек — биосоциальный вид	2 часа

2. Структура организма человека 3. Нейрогуморальная регуляция 4. Опора и движение 5. Внутренняя среда организма 6. Кровообращение 7. Дыхание 8. Питание и пищеварение 9. Обмен веществ и превращение энергии 10. Кожа 11. Выделение 12. Размножение и развитие 13. Органы чувств и сенсорные системы 14. Поведение и психика 15. Человек и окружающая среда	
---	--

### 3.3. Соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы – 5 класс

Примерная рабочая программа	Содержание учебника	Комментарии
1. Биология - наука о живой природе	Введение. Биология как наука	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
2. Методы изучения живой природы		
3. Организмы – тела живой природы	Клетка-основа строения и жизнедеятельности организма. Многообразие организмов. Жизнедеятельность организмов.	Полностью соответствует элементам содержания ПРП (избыточное по отдельным вопросам)
4. Организмы и среда обитания	Введение. Биология как наука	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
5. Природные сообщества	Отсутствие элементов содержания	Отсутствие элементов содержания
6. Живая природа и человек	Отсутствие элементов содержания	Отсутствие элементов содержания

#### Рекомендации по работе с разделами №5, №6 ПРП

Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
5. Природные сообщества	Занятие № 8-15, «Экологическая культура. 5 класс», И. Ю. Алексашина, О. И. Лагутенко.
6. Живая природа и человек	Занятие №16-18, «Экологическая культура. 5 класс», И. Ю. Алексашина, О. И. Лагутенко

## Вариант составления рабочей программы на основе использования авторской к УМК В. И. Сивоглазова, 5 класс, соответствующей по содержанию ПРП

Разделы программы 5 класса (по ПРП)	Примерный объем учебных часов. 33+1 (по ПРП)	Рабочий вариант, 33+1	В том числе лабораторные и практические работы, проекты + экскурсии, максимальное количество часов (по ПРП)	Соответствующее программе содержание учебников биологии и экологии ФПУ Материал учебника «Биология 5 класс» под ред В.И. Сивоглазова, 2020-21 г. изд. Экологическая культура. 5 класс : учебник И. Ю. Алексашина, О. И. Лагутенко. — М. : Просвещение, 2021, (УМК «Чистая планета»)
1. Биология — наука о живой природе	4	4	-	§1 «Биология 5 класс» под ред. В.И. Сивоглазова
2. Методы изучения живой природы	6	6	3 ч + 1 экскурсия	§ 2 «Биология 5 класс» под ред. В.И. Сивоглазова, 2020-21 г. изд
3. Организмы — тела живой природы	7	9	3 ч (максим. количество)	§ 3 (Разнообразие живой природы. Царства живой природы) § 7 (Что такое живой организм) § 8 – 10 (Строение, состав и жизнедеятельность клетки) § 11 - 15 (Ткани, органы, системы органов растений и животных. Организм – биологическая система) § 17-28 (Многообразие и классификация) § 16, § 29 (Как развивалась жизнь на Земле) «Биология 5 класс» под ред. В.И. Сивоглазова, 2020-21 г. изд
4. Организмы и среда обитания	5	3	1ч+ 1 экскурсия	§ 4, § 5 § 6 «Биология 5 класс» под ред. В.И. Сивоглазова, 2020-21 г. изд
5. Природные сообщества	7	7	1ч+ 2 экскурсии	Занятие 8-15, «Экологическая культура. 5 класс» ,И. Ю. Алексашина, О. И. Лагутенко. Экологический практикум Проектная работа
6. Живая природа и человек	4	4	1ч	Занятие 16-18, «Экологическая культура. 5 класс» ,И. Ю. Алексашина, О. И. Лагутенко, Экологический практикум Проектная работа

31

## Вариант составления рабочей программы на основе использования авторской УМК «Линия жизни» В.В. Пасечника. «Учебник .5-6 класса» для 5 класса.

Разделы программы 5 класса (по ПРП)	Примерный объем учебных часов. 33+1 (по ПРП)	В том числе лабораторные и практические работы, проекты +экскурсии, максимальное количество часов ( по ПРП)	Соответствующее программе содержание учебников биологии и экологии ФПУ Материал учебника «Биология 5-6 класс» под ред В.В. Пасечника, 2020-21 г.изд Экологическая культура. 5 класс : учебник И. Ю. Алексашина, О. И. Лагутенко. — М. : Просвещение, 2021,(Чистая планета)
1. Биология — наука о живой природе	4	-	§1, § 4 § 1, Моя лаборатория «Биология 5-6 класс» под ред В.В. Пасечника, 2020-21 г.изд
2. Методы изучения живой природы	6	3 ч + 1 экскурсия	§ 2, § 3 § 6, Моя лаборатория «Биология 5-6 класс» под ред В.В. Пасечника, 2020-21 г.изд
3. Организмы — тела живой природы	7	3ч ( максим. количество)	§ 6, Моя лаборатория § 8, § 7 § 9 § 9 Моя лаборатория § 28-37 ( Жизнедеятельность) § 10,12,22,23, 27 ( Многообразие и классификация) «Биология 5-6 класс» под ред В.В. Пасечника, 2020-21 г.изд
4. Организмы и среда обитания	5	1ч+ 1 экскурсия	§ 1, § 5 § 4 «Биология 5-6 класс» под ред В.В. Пасечника, 2020-21 г.изд
5. Природные сообщества	7	1ч+ 2 экскурсии	Занятие 8-15, Экологическая культура. 5 класс ,И. Ю. Алексашина, О. И. Лагутенко. Экологический практикум Проектная работа
6. Живая природа и человек	4	1ч	Занятие16-18, Экологическая культура. 5 класс ,И. Ю. Алексашина, О. И. Лагутенко, Экологический практикум Проектная работа

© АО «Издательство «Просвещение», 2022

18

### **3.4.Федеральный перечень учебников. Какие учебники использовать в переходный период – в 2022-23 учебном году?**

Действующий федеральный перечень учебников (утверждён Приказом Минпросвещения РФ № 254 от 20.05.2020) не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновлённых ФГОС.

В период перехода на обновлённые ФГОС-2021\*

***•могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников***

***•особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов (Письмо Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году)***