

Организационно-методическое
сопровождение продуктивных
технологий и актуализация
применения приемов и структур в
учебном процессе и внеурочной
деятельности.



«Инсайд - Аутсайд Секл» «внутренний и внешний круг» - обучающая структура, в которой ученики формируют внутренний и внешний круги и делятся своими мнениями с разными партнерами.

Направлена на развитие сотрудничества и коммуникации.



(Inside-Outside Circle)

ИНСАЙД-АУТСАЙД СЁКЛ



- 1** Все ученики "Б" формируют внешний круг, лицом внутрь
- 2** Все ученики "А" находят своих партнеров "Б" и формируют внутренний круг, лицом к партнёру "Б"
- 3** Учитель задает вопрос. Ученики отвечают, следуя инструкциям учителя
- 4** Ученики двигаются по кругу, следуя инструкциям учителя, чтобы взаимодействовать с другими учениками



Внутренний и внешний круг

1) УЧЕНИКИ ФОРМИРУЮТ КРУГИ

- Ученики становятся в 2 круга по периметру кабинета
- Ученики во внутреннем круге смотрят наружу, лицом к партнеру во внешнем круге

Посмотрите на своего партнера по лицу!
Запомните его!
Все ученики В сформируйте внешний круг.
Сейчас все ученики А найдите своего партнера по лицу и встаньте перед ним, формируя внутренний круг



Внутренний и внешний круг

2) УЧИТЕЛЬ ЗАДАЕТ ВОПРОС

- Учитель задает вопрос и дает время подумать

Вопрос: _____
Подумайте
над ответом 3-5 секунд!



Внутренний и внешний круг

3) УЧЕНИК ДЕЛИТСЯ С ПАРТНЕРОМ

- Ученики из внешнего круга отвечают своему партнеру

Ученики из внешнего круга отвечают своему партнеру.
У вас есть 1 минута



Внутренний и внешний круг

4) УЧЕНИКИ МЕНЯЮТСЯ РОЛЯМИ

- Ученики
меняются ролями.
Теперь
внутренний круг
отвечает,
а внешний –
слушает

Внутренний круг,
теперь ваша очередь
отвечать в течение
1 минуты



Внутренний и внешний круг

Евгений

5) УЧЕНИКИ МЕНЯЮТСЯ ПАРТНЕРАМИ

- Ученики двигаются дальше, чтобы поработать с новым партнером
- Учитель отсчитывает партнеров вместе с учениками

Партнеры по лицу, повернитесь налево (дотроньтесь правым плечом). Теперь громко отсчитайте 4 человека, передвигаясь по кругу, и дайте им 5! Найдите, таким образом, нового партнера



Продуктивные технологии и ФГОС

Программа формирования универсальных учебных действий:

1. Регулятивные УУД:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- осуществлять целеполагание (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности).

2. Познавательные УУД:

- моделировать (представлять способ действия в виде схемы модели, выделяя все существенное и главное).

3. Коммуникативные УУД:

- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).





СТЁР ЗЕ КЛАСС

Stir The Class



СТЁР ЗЕ КЛАСС (в переводе с англ. яз. означает "перемешать класс") – это стратегия Кооперативного Обучения, которая позволяет ученикам обучаться вместе, обмениваясь знаниями и информацией друг с другом



Предпосылки:

СТЁР ЗЕ КЛАСС – это замечательная структура, которая помогает ученикам сконцентрировать своё внимание на изучаемой теме и получить огромное количество ответов за короткое время.

Цель:

Доступ к первоначальным знаниям

Сбор данных

Возможность ученикам поделиться знаниями и интересами.

Обучение в движении



Процесс:

1 Раздайте каждому ученику листочек бумаги и задайте тему.
(Напр.: Шаблон СТЁ ЗЕ КЛАСС)

2 Выделите ученикам 30 секунд, чтобы записать максимальное количество ответов на своем листке, пронумеровывая их.
По завершению 30 секунд они должны прочертить горизонтальную линию после последнего ответа



3 По сигналу ученики встают, задвигают стулья и перемещаются по классу, чтобы собрать множество идеи других учеников, отличающихся от их собственных

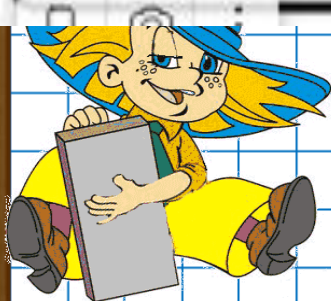
4 Если это новая идея, ученик должен записать её в свой список после черты, продолжая нумерацию. Эта идея похожа на его собственную, он должен поставить галочку рядом с этой надписью на своем листочке



5 По истечению времени, попросите учеников вернуться на свои места, затем они могут сравнить списки, распределить предметы и т.д.

Stir the Class on:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20



Какие обучающие структуры вы помните?

1. По моей команде вам нужно будет встать, задвинуть стулья, поднять руку и встать в пару с ближайшим к вам участником
2. Встаньте рядом с партнером так, чтобы вы могли посмотреть ответы друг друга
3. Не зачитывайте ответы друг другу, соблюдайте тишину!
4. Когда вы это сделаете, снова поднимите руку и начните искать нового партнера



ТАЙМД-ПЭА-ШЭА & РАУНД РОБИН

Timed-Pair-Share & Round Robin

Цель:

Структуры **ТАЙМД-ПЭА-ШЭА** и **РАУНД РОБИН** улучшают процесс обучения, создавая возможность для четкого формулирования идей и ответов учеников посредством общения со своими одноклассниками. Всем ученикам дано одинаковое количество времени для выражения своих мыслей, развития навыков активного слушания и возможности обучиться друг у друга.

ТАЙМД-ПЭА-ШЭА

Timed-Pair-Share



Предпосылки:

ТАЙМД-ПЭА-ШЭА – это эффективный метод устного обмена ответами/мнениями на заданный учителем вопрос в парах. Ученики по очереди представляют свой ответ партнеру в течение определенного времени.

РАУНД РОБИН

Round Robin



Предпосылки:

В структуре **РАУНД РОБИН**, ученики по очереди делятся устными ответами с членами своей команды. Учитель может выделить определенное количество времени на каждый ответ (**ТАЙМД РАУНД РОБИН**)



КОНЭРС («Углы»)

- обучающая структура, которая помогает ученикам научиться ценить и принимать разные точки зрения. Это также великолепная возможность для повышения познавательной активности школьников, для развития их критического мышления и коммуникативных навыков



ҚОНЭРС

Обучающая структура, в которой ученики распределяются по разным углам в зависимости от выбранного ими варианта ответа. Структура позволяет показать, что одна проблема может иметь несколько путей решения, что люди могут иметь разные точки зрения. Применение данной структуры на уроке позволяет формировать и развивать у учащихся умение признавать чужое мнение, аргументированно объяснять свою позицию.



КОЖЭРС («Углы»)

Цель – выбрать соответствующий своей точке зрения ответ, а затем объяснить свою позицию.



Урок литературы. 5 класс.

И.С. Тургенев «Муму»

Вопрос: О чём говорит поступок Герасима?

Углы:

- он покорился воле барыни;
- он сопротивляется её самодурству;
- он не может слушаться барыни, но и не может ей покориться.

Вы видите названия 3 углов, подойдите к своему углу, найдите партнера, обсудите в парах, почему вы выбрали данный угол. Аргументируйте свой выбор.



КОНЭРС (Corners)

Направляясь к углам комнаты, ученики осознают, что существует разнообразие точек зрения по данной проблеме.

Они понимают точки зрения, отличные от их собственных, и развивают свое собственное мышление.



1) УЧИТЕЛЬ ОБЪЯВЛЯЕТ УГЛЫ

- **Объявите**
альтернативу
для каждого
угла **комнаты**

Будучи учителем,
какой из этих
4 сверхспособностей
вы хотели бы
обладать?



2) УЧЕНИКИ ВЫБИРАЮТ СЕБЕ УГЛЫ

- Дайте ученикам немного времени подумать в тишине для принятия решения
- Пусть они напишут название своего угла на листке бумаги

Не обсуждая с другими учениками, запишите название вашего угла на листке бумаги



3) УЧЕНИКИ ПОДХОДЯТ К СВОЕМУ УГЛУ

- Попросите учеников подойти к выбранному углу

Подойдите к вашему углу и найдите партнера не из вашей команды



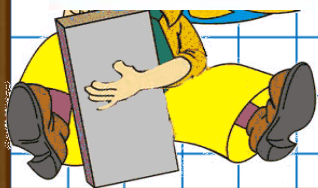
4) ОБСУЖДЕНИЕ В ПАРАХ

- В каждом углу пары обсуждают причины своего выбора
- Выберите несколько учеников из каждого угла, чтобы они поделились мыслями своего партнера

Обсудите в парах,
почему вы выбрали
данный угол



	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Время
1	Обозначает проблему (задает вопрос).	Слушают учителя.	10-15 секунд
2	Предлагает варианты решения обозначенной проблемы (ответы на заданный вопрос).	Слушают учителя.	20-30 секунд
3	Определяет углы в соответствии с вариантами решения проблемы (ответами на заданный вопрос) и дает время для выбора решения проблемы (ответа на вопрос).	Записывают свой ответ на листочке бумаги, не обсуждая свой выбор решения.	1 минута
4	Просит ребят занять угол в соответствии с принятым решением.	Расходятся по углам.	5-7 секунд
5	Просит ребят создать пару с ближайшим соседом.	Образуют пары.	2-3 секунды
6	Далее используются другие обучающие структуры (например: РЕЛЛИ РОБИН, ТАЙМД ПЭА ШЕА)	Объясняют партнеру свой выбор	1 – 5 минут



Структуру КОНЭРС можно применять на разных этапах урока, но уместнее будет ее использование при постановке проблемного вопроса или при подведении итогов урока, когда учителю важно понять, все ли обучающиеся пришли к правильному выводу, могут ли они, опираясь на изученный материал, доказать свою точку зрения.



Урок географии, 8 класс.

Байкал – жемчужина Сибири.

Вопрос: Почему китайцы едут на Байкал?

УГЛЫ:

- Насладиться экзотикой русской глубинки
- Посмотреть уникальное озеро и природу
- Это место энергетической силы
(священной для буддистов)

Удобно добираться



Урок геометрии, 8 класс

Обобщение по теме: «Четырехугольники»

Вопрос: Если бы ты был четырехугольником, кем бы ты хотел быть и почему?

Углы:

- Параллелограмм
- Ромб
- Прямоугольник
- квадрат



КОНЭРС способствует развитию эмоционального интеллекта следующим образом:

САМОСОЗНАНИЕ

Ученики выражают свои чувства и ценности, делая выбор и формулируя причины, подтолкнувшие их к выбору данного варианта

САМОКОНТРОЛЬ

Дается время для размышления, чтобы ученики могли подумать, прежде чем выступить, таким образом, исключаются импульсивные ответы или действия

САМОМОТИВАЦИЯ

КОНЭРС часто используется в начале урока. Устное формулирование своего выбора подсознательно вдохновляет учеников к письменному обсуждению его и к работе над темой в дальнейшем

СОПЕРЕЖИВАНИЕ

Ученики должны внимательно выслушать различные мнения, они ответственны за правильное воспроизведение идей других учеников

НАВЫКИ ПОСТРОЕНИЯ ОТНОШЕНИЙ

Ученики учатся слушать своих товарищей, выражать своё собственное мнение и терпеливо ждать, проявляя уважение к мнению других учеников



ИТОГИ

- Применение на уроках обучающих структур позволяет развивать такие важные навыки и компетенции 21 века как способность к коммуникации и взаимодействию, креативность;
- Ученики становятся активнее и инициативнее;
- применение структур способствует большей вовлеченности учеников в процесс обучения, позволяет выработать адекватную самооценку.

