

**Применение  
продуктивных технологий  
на уроках  
(из опыта работы)**

**Методическое пособие**



***Чужикова Ирина Владимировна***

учитель истории и обществознания,  
первая квалификационная категория  
МАОУ СОШ имени Декабристов,  
г. Ялуторовск, Тюменская область

Применение продуктивных технологий на уроках  
(из опыта работы). Методическое пособие. –  
Ялуторовск: 2022. – 16с.



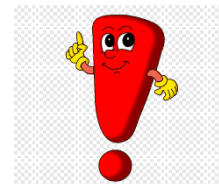
## Тезис к публикации

Методическое пособие разработано с целью описания продуктивных технологий. В пособии представлены диагностические материалы и критерии оценивания, которые позволяют оценить уровень сформированности УУД по новым ФГОС от 2022 года, а также примеры заданий по приемам и методам данной продуктивной технологии.

Ребята определяют проблему, ставят цели, планируют деятельность, осуществляют рефлексию, оценивают себя и других, учатся основам проектно-исследовательской деятельности, сравнивают, классифицируют, анализируют и структурируют информацию.

### **Общая характеристика продуктивной технологии:**

1. Ключевое понятие – «партнер».
2. Обучающие структуры.
3. Технология кооперативного обучения, взаимодействие.
4. Четкое выполнение алгоритма.
5. Игровая составляющая.



**1. Кейс-метод или «кейс-стади»** - это интерактивный метод обучения, при котором учащимся предлагается описание действительных событий, процессов, ситуаций в словах, цифрах, образах, т.е сюжет, содержащий проблемную ситуацию. Однако сама проблема присутствует в неявном, относительно скрытом виде. Участникам практического занятия необходимо вычленить ее из информации кейса. Это требует изучающего, аналитического чтения, оценки и классификации информации на необходимую и лишнюю, важную и второстепенную. Работа ведется в малых группах по 4-6 человек, что создает условия для кооперации и взаимообучения, обеспечивает эффективное

Кейс – технология позволяет развивать творческие способности обучающихся; формирует навыки выполнения сложных заданий в составе групп; помогает успешно овладеть способностями анализа непредвиденных ситуаций, самостоятельно развивать алгоритмы принятия решения.

В результате обучающиеся получают коммуникативные навыки; развивают презентационные умения, формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения; приобретают экспертные умения и навыки; учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы.

*Кейс - технологиям, активизирующим учебный процесс относятся:*

- ✓ метод разбора деловой корреспонденции;
- ✓ метод инцидента;
- ✓ метод ситуационного анализа.

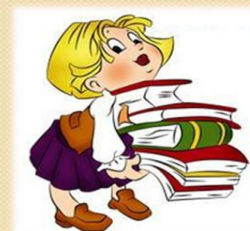
## Плюсы и минусы кейс-метода

### плюсы

- Деятельность индивидуально и в группах;
- Высокая активность обучающихся;
- Самостоятельная познавательная работа;
- Педагог только руководит процессом;
- Эффективная обратная связь;
- Формирование коммуникативных компетенций;
- Предоставляется больше возможностей для работы с информацией, оценки альтернативных решений;
- Гибкость, вариативность метода.

### минусы

- Трудоёмкая подготовительная деятельность педагога.





**Примеры решения «кейс-стадии» на моих уроках  
(в данном случае по функциональной грамотности)**

**Приложение №3. Кейс 2 «Финансовая задачка» для каждой команды**

<p align="center"><b>Команда 1. «Автострахование»</b></p> <p><b>Кейс 2.</b></p> <p><b>Поездом или самолётом? - 2</b> Введение</p> <p><i>Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.</i></p> <p align="center">ПОЕЗДОМ ИЛИ САМОЛЁТОМ?</p> <p>— Дети, мы с мамой хотим предложить на предпраздничные дни отправиться всем вместе в Санкт-Петербург. За три выходных дня мы сможем познакомиться с этим городом и интересно провести время, — сказал за ужином папа.</p> <p>— Ой, как это здорово! — обрадовались девятилетний Андрей и одноклассница Кля.</p> <p>— Жить мы будем у нашей родственницы, она давно ждёт нас к себе погостить, — подержала беседу мама. — А вот выбор транспорта, которым мы будем добираться до Санкт-Петербурга и обратно, остаётся за нами.</p> <p>Выберите рациональный вариант транспорта для семьи</p> <p>1. Поезд 2. Автомобиль 3. Самолет</p> <p>Условия:</p> <p>1. Билет до Санкт-Петербурга с пересадкой, в дороге 3 дня, за белье в вагоне на каждого члена семьи по 740р, проезд в один конец семье обойдется в 21.000р. Еда в ресторан-вагоне на персону по 420р. Кушают 2 раза. Страховка на семью -3000р. За багаж – 1000р</p> <p>2. Поездка в один конец на машине обойдется 35500 за топливо, еду берут из дома. Придорожное кафе 1 раз по 250р на каждого члена семьи. Поездка длится 1,5 дня . чемоданы в машине. Страховка уплачена на авто.</p> <p>3. Перелёт туда и обратно на 4 членов семьи в один конец обойдется 31800р. Страховка – 30.000р на семью. За багаж – 3500р переплата по весу.</p>	<p align="center"><b>Команда 2 «Сбербанк»</b></p> <p><b>Кейс 2.</b></p> <p><i>Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётом сообщите по телефону *** данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.».</i></p> <p><b>Какое действие следует предпринять Роману Р. в данном случае? Поясните свой ответ.</b></p>	<p align="center"><b>Команда 3. «Бизнес детки»</b></p> <p><b>Кейс 2.</b></p> <p><b>Подарки к Новому году</b> Задание 2 / 4</p> <p><i>Прочитайте текст «Подарки к Новому году», расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа, а затем запишите объяснение к нему.</i></p> <p>От какой позиции из списка сестёр можно отказаться, чтобы уложиться в бюджет?</p> <p><i>Отметьте один верный вариант ответа</i></p> <p><input type="radio"/> Упаковка подарков в магазине <input type="radio"/> Настольная игра <input type="radio"/> Подарочный сертификат <input type="radio"/> Коврик для йоги <input type="radio"/> Мягкие тапочки <input type="radio"/> Открытки</p> <p><i>Объясните свой ответ.</i></p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div>	<p align="center"><b>ПОДАРКИ К НОВОМУ ГОДУ</b></p> <p>— Давай составим список подарков и посмотрим, укладываемся ли мы в наш бюджет 2000 рублей, — сказала Даша.</p> <p>— Нам необходимо купить четыре подарка, обязательно красиво их упаковать и подписать открытки, это будет стоить примерно рублей 500. Маме подарим коврик для йоги за 300 рублей, папе подарочный сертификат на сумму 500 рублей, брату Роме настольную игру за 400 рублей, а бабушке мягкие тапочки стоимостью 600 рублей, — ответила Саша.</p> <p>— Мне кажется, нужно пересмотреть наш список, здесь есть на чем сэкономить, иначе мы не уложимся в бюджет, — предложила Даша.</p>
--	--	--	--



**Инструмент любого урока!  
Учитель – Координатор!  
Учитель -Фасилитатор!**



**Для организации эффективной работы используется специальная карточка :**

**МЭНЭДЖ МЭТ** - инструмент для управления классом. Которая позволяет распределить учеников в команде («партнер» по плечу (тот, кто сидит рядом), «партнер» по лицу (тот, кто сидит напротив). Школьники не сидят долго на месте, не списывают с доски, а перемещаются по классу, делятся своим мнением, доказывают свою точку зрения. Особенность урока - на каждое задание даётся определённое время, результат обсуждают все вместе, приходят к единому мнению. Учатся слышать, слушать, поддерживать друг друга, на таком уроке нет отстающих, все равны и чувствуют поддержку партнёров.



**2. РЕЙЛИ ТЭЙБЛ** - обучающая структура, в которой два участника поочередно записывают свои ответы на одном (на двоих) листе бумаги.



**История метода:**

**!!!!Закон Рейли.** Основная идея закона **Рейли** состоит в том, что с ростом городов число посторонних покупателей возрастает. В качестве индикатора силы притяжения рассматривается при этом оборот местной торговли, который принимается как пропорциональный количеству населения. Если два региона (город и т.д.) соперничают за клиентов, живущих между ними, то нас интересует, сколько привлекательной силы распределяется в одно и сколько в другое направление.

+	-
Повышается познавательная мотивация - проявляются лидерские качества - конкуренция в группе - обучаемость в группе возрастает	- возможен уровень тревожности из-за времени - пассивность и не знание материала приводит к сбою работы в группе - некоторые ученики могут пользоваться результатами других



**Пример метода из опыта работы (в данном случае история 11 класс  
«Правление Н.С.Хрущева»):**

**Группа: 5 учащихся**

**Проблемный вопрос:** «Перечислите основные достижения Н.С.Хрущева в политике, социально-экономическом векторе развития страны, культуре»

*Тайм-паузы:* 8 раз – 3 минут

6 раз – 2 минуты

3 р – 1 мин

2 раза- 30 секунд



**3. ТИМ ЧИР** – «кричалка, девиз» – это короткое, веселое упражнение для поднятия духа аудитории, поощрения или выражения благодарности.

«Цветные поля».

Используется с целью создания психологически комфортной обстановки на уроке.

**1 вариант**

1. Ученик, выполняя письменную работу

2. На полях делает пометки разным цветом. Эти цвета имеют смысловую нагрузку (обращение к учителю):

**красный** – «Проверьте, пожалуйста, всё и исправьте все ошибки»,

**желтый** – «Отметьте, пожалуйста, все ошибки, я сам исправлю»,

**синий** – «Укажите количество ошибок, я их сам найду и исправлю»,

**зеленый** – «Я считаю, что у меня все правильно»

**2 вариант**

**Примечание:** не у всех детей есть столько цветов, поэтому можно обойтись и сказать «карандаш простой – все получится, надо подумать», «зеленый – я знаю что мне нужно», «красный – я запутался»

**3 вариант «Кубик»**

Учащиеся от групп выбрасывают кубик, на гранях которого содержатся цвет и надпись:



- у нас есть вопросы



- работа идет слажено



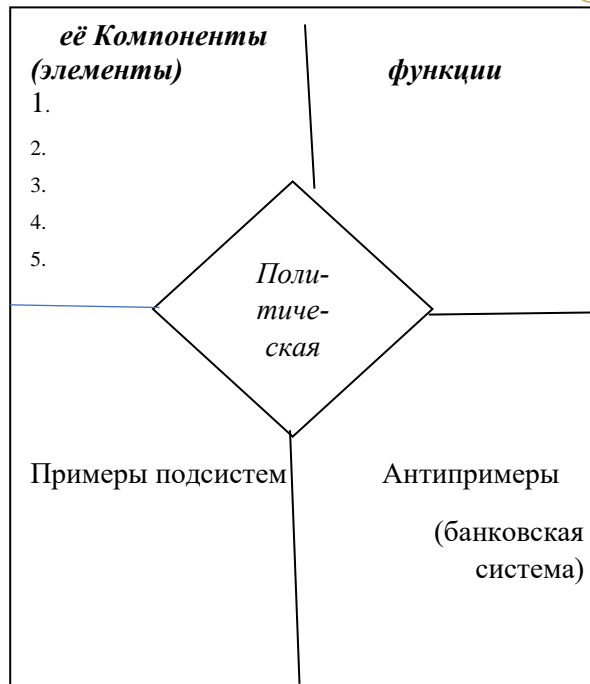
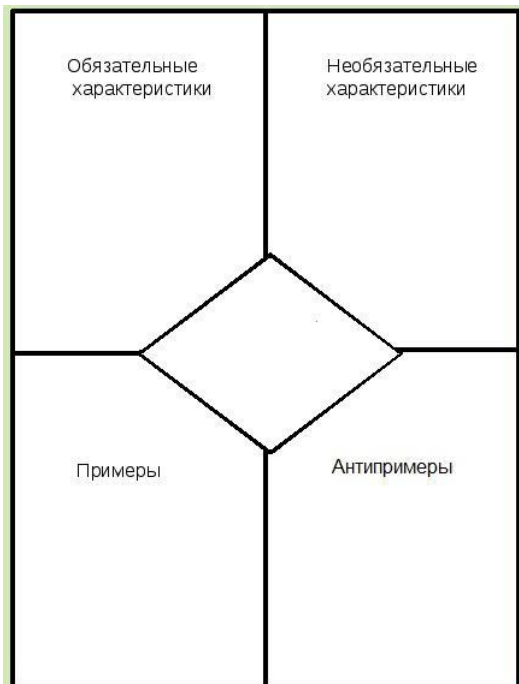
- все понятно, почти финал



- мы можем выполнить еще задание!!!

**4. Модель Фрейер (Frayer Model)** - обучающая структура, помогающая учащимся глубоко понять и осознать изучаемые понятия и концепции. Участники рассматривают какое-либо понятие с разных сторон, записывая его обязательные и необязательные характеристики, примеры и анти-примеры (то, что не может являться примером).

Работая в группах с помощью инструмента *Мэнэдж Мэт*, ученики самостоятельно работают с исторической картой, исследуют текст учебника и дополнительные материалы по теме урока, анализируют, сравнивают, составляют схемы и вписывают ключевые понятия в свои рабочие листы (тетради). Как показал опыт, подобное применение Модели Фрейер имеет еще ряд предметных преимуществ: позволяет эффективно работать с текстом, выделяя главное, структурировать, понять и запомнить большой объем учебной информации.



(Пример из опыта работы)

### Задание ЕГЭ – 2023 № 18.

Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «политическая система общества»;
- 2) составьте два предложения:
  - одно предложение, содержащее информацию о структуре политической системы общества;
  - одно предложение, раскрывающее любую из функций политической системы общества.

*Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.*

Раздел кодификатора ФИПИ: [4.3 Политическая система](#)

**5. Си-Синк-Уанде (See-Think-Wonder)** – это прием развития навыков наблюдения и описания наблюдаемого. После просмотра видеофрагмента, обучающимся предлагается ответить на вопросы:

#### 1 вариант

ЧТО Я УВИДЕЛ?	О ЧЁМ ЗАДУМАЛСЯ?	ЧЕМУ УДИВИЛСЯ?

#### 2 вариант

ЧТО Я ЗНАЛ?	ЧТО НОВОГО Я УЗНАЛ?	ЧТО СТОИТ ЕЩЕ ИЗУЧИТЬ?

#### 3 вариант

Тема: «Екатерина Великая императрица» (из опыта работы 8 класс, история)

Учащиеся могут оценить свою деятельность до изучения новой темы и после изучения нового материала об деятеле, правителе, министре, главнокомандующем войсками и т.д. (кодификатор ОГЭ-2023 № 22,23 задания, ЕГЭ- 2023 № 19 задание: конкретно для истории что сделали, что инфицировали, какие реформы провели и т.д.)




Событие	ДО		После	
	Да	Нет	Да	Нет
Манифест о вольности дворянства Манифест о вольности дворянства - краткое название указа Петра III от 18 февраля 1762г				
Указом Екатерины II от 1775 года, Запорожская Сечь была ликвидирована				
При Екатерине II в Российской Империи был объявлен принцип веротерпимости				
Екатерина II подписала Ясский мирный договор с Турцией				

6. **Тис-Тас-Тое** - «крестики-нолики» - обучающая структура, применяемая для развития критического и креативного мышления у детей, в которой ученики составляют предложения, используя три слова, расположенных в любом ряду по вертикали, горизонтали и диагонали.

## ТИК-ТЭК-ТОУ

Tic-Tac-Toe

**Цель:**  
Вовлечение учащихся в применение креативного и критического мышления для выявления или создания связей между изучаемыми понятиями, фразами, формулами и т.д. вместо бездумного заучивания определений. Эта обучающая структура также способствует развитию навыков ведения диалогов и дебатов.



**Процесс:**


- Учитель раздает каждому ученику или команде набор карточек со словами или важными понятиями. Карточки могут быть также созданы учениками при помощи обучающей структуры Джот Тотс
 

**СЛОВА**

**КАРТИНКИ**


**ФРАЗЫ**

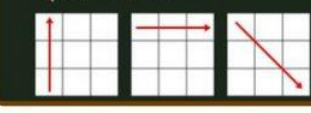
**ЦИФРЫ**
- Ученик №2 смешивает карты, и раскладывает их на столе по схеме 3x3, начиная с номера стола по направлению к другим членам команды
 




← 3 КАРТОЧЕК →


↑ 3 КАРТОЧЕК ↓
- Ученики пронумеровывают карточки от 1 до 9
 


- Ученики самостоятельно записывают предложения, используя 3 слова по вертикали, горизонтали или диагонали по принципу «крестики-нолики»
 


- Когда время заканчивается, ученики обмениваются предложениями с членами своей команды, напр., используя структуру КОНТИНИУС РАУНД РОБИН
 



А вы знали, что всего возможно 48 комбинаций?

EDUCARE INTERNATIONAL CONSULTANCY 

### Примеры (из опыта работы)

**Вариант №1.** Тема: Александр 1: начало правления. Реформа Сперанского. (9 класс, История России 1 часть)

ГОД	Название реформы	Государственный деятель
1803г.	Реформа государственного преобразования Российской империи	Император Александр 1





1809г.	Реформа образования	Казанский университет, ректор ученый Лобачевский
1802	Министерская реформа	Кочубей, Строганов, Новосильцев, Чарторыйский
1803-1804г.г.	Крестьянская реформа «указ о вольных хлебопашцах»	Министр юстиции Сперанский М.М.

**Вариант №2**. Тема: Мир на рубеже веков (9 класс, Всеобщая история)

**!!!** Примечание: усложняем работу в триаде

*Критерий: Допisać самим, а затем сопоставить дату-изобретателя-изобретение*

Дата	Имя изобретателя	Что изобрёл
1705 г.		паровой насос, который, однако, не получил большого применения
1785 г	шотландский механик-изобретатель	начал использовать своё изобретение — универсальный паровой двигатель двойного действия (знаменитая паровая машина Уатта).
1733 г.		соорудил механический челнок для ручного ткацкого станка
1764 г		создал механическую прялку («прялка Дженни»). Механизация труда ускорила переход от мелкого производства к крупному фабричному.
1766 г		изобрели пудлинговую печь для выплавки железа, работавшую на каменном угле. Это способствовало переходу к каменному углю как главному источнику энергии, стимулировало угледобычу.
1793 г		сконструировал гидравлический подъёмник (лифт).
1793—1794 гг		построили первую линию оптического телеграфа между Парижем и Лиллем.
1793—1794 гг		создал оптический телеграф, который был снабжён фонарём с отражающим зеркалом (прожектором), что позволяло использовать телеграф не только днём, но также ночью и в туманную погоду (практическое применение данное изобретение нашло только спустя два десятилетия).Раздвижные мосты
1783 г	во Франции братья	произвели испытание воздушного шара (азростата): он взлетел в воздух и пролетел 4 км
1801 г		на изготовленной им паровой повозке перевёз первых пассажиров

5

**Вариант №3**. Тема: Международные отношения в начале 20 века (10 класс, История всеобщая)



(Карта для работы учащимся)



(карта для наглядности проверяющему)

**Задание 1.** Соедините 3 страны, входившие в военно-политический союз «Антанта» и укажите год образования

**Или же:**

**Задание 2.** Соедините 3 страны, входившие в военно-политический союз «Тройственный СОЮЗ» и укажите год образования





**Задание 1. Выбрать из предложенных терминов все относящиеся к разделу «Экономика» и все относящиеся к разделу «Общество»**

**Пример 3. (из опыта работы в 11 классах, обществознание)**

**Тема: ЕГЭ 2023 – задание 25 (4 балла). Кодификатор 4.3. Политическая система.**

**Требования ФГОС СОО:**

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)

25

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

- 1) Обоснуйте важность участия политических институтов в социализации граждан. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывающих причинно-следственные и(или) функциональные связи.)
- 2) Какими способами политические институты могут осуществлять социализацию граждан? (Назовите любые три способа).
- 3) Для каждого из указанных в пункте 2 способов приведите по одному примеру, иллюстрирующему процесс социализации граждан. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных способа.)

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

**Система выполнения:**

1. Рассказать, что такое политический институт (если не знают, то дать самим определение с использованием 3-х признаков в самом определении)
2. Метод «3П» (ПОЧЕМУ? ПОЧЕМУ? ПОЧЕМУ?)
3. Рассказать, что такое социализация
4. Привести примеры из личной жизни в формате **КАК? КАКИМ ОБРАЗОМ?**
5. «Гражданин М вступил в партию «Новые люди», что позволило ему принять участие в форуме 2022 и найти новых друзей», «Илья стал депутатом Государственной Думы РФ, теперь он может представлять интересы тюменской области на государственном уровне»

**Пример 4. (из опыта работы в 9 классе, обществознание)**

**Карточка 1.**

1. Ученые-медики провели ряд исследований и нашли средства борьбы с невидимыми врагами здоровья людей — различными вирусами и болезнетворными бактериями, вызывающими инфекционные заболевания. Эти средства вошли в практику лечения инфекционных болезней. Какие функции науки проиллюстрированы этим примером? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. мировоззренческая
  2. социальная
  3. познавательная
  4. производительной силы
  5. прогностическая
  6. гносеологическая
- Ответ: \_\_\_\_\_.

2. Составьте 2 аргумента своей позиции по данному высказыванию

(аргумент = факт + объяснение факта)

«Мировоззрение — это целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества.» (Б.Шоу, английский философ)

- 1.....
- 2.....



**8. ЭЙ АР ГАЙД (Anticipation-Reaction Guide «Руководство предположения/реакции»)** - обучающая структура, в которой сравниваются знания и точки зрения учеников по теме до и после выполнения «упражнения-раздражителя» для активизации мышления (видео, картинка, рассказ и т.д.). Метод формирует спиральное мышление у учащихся  
**Тема: Политические режимы (9,11 классы, обществознание)**



Что объединяет эти картинки?

Назовите политические режимы к картинкам?

Каковы особенности каждого из режима? Выпишите основные характеристики для каждого.



**9. ЗУМ ИН (Zoom In)** - «увеличивать» - обучающая структура, помогающая более подробно и детально рассмотреть материал по чтению или видеоматериал, останавливаясь и отвечая на вопросы для генерирования интереса к определенной теме.

**Цель использования технологии** - создание условий для поэтапного усвоения учебного материала, умения анализировать эпизоды (части) произведения (темы).

**Приемы:** ментальные карты, T-таблицы, коллажи, конструкторы, схемы, ассоциативные кластеры (например, + обозначит война выиграна, **Черное море** – причина ряда русско-турецких войн)

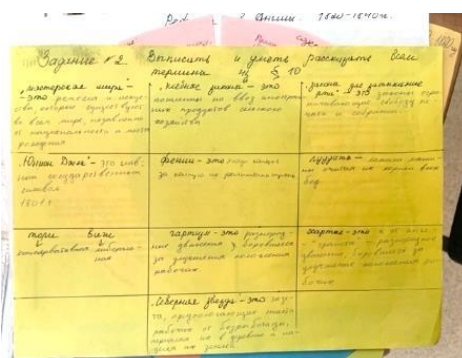


**Пример 1. (из опыта работы в 9 класс, история России)**

**Задание 2. Составь краткий ответ что такое «восточный вопрос»**

**Какое значение он имел для Турции (Османской империи)?**

- между какими государствами
- в каких годах он был
- результат
- были ли военные столкновения
- какой султан управлял государством
- цель, причины возникновения «восточного вопроса»





**10.МИКС\_ФРИЗ\_ГРУПП (Mix-Freeze-Group)** - обучающая структура, в которой участники СМЕШИВАЮТСЯ под музыку, ЗАМИРАЮТ, когда музыка прекращается, и объединяются в ГРУППЫ, количество участников в которых зависит от ответа на какой-либо вопрос поставленный в карточке с заданием. Это своеобразный обмен опытом, знаниями в игровой форме. Задание для всех одно, но доводы разные, примеры не должны повторяться.

### Часть С

С1. Заполните таблицу «Права и свободы гражданина по Конституции РФ» приводя примеры по одному

Личные (гражданские)	Социальные	Политические	Экономические

С2: Перечислите права несовершеннолетних граждан РФ по гражданскому, трудовому, семейному законодательству РФ по одному примеру.

В коробочке выбирают свой критерий после окончания музыки:

- Л- личные пишут
- С- социальные пишут
- П- политические пишут
- Э-экономические пишут

С2:

- Г- пример гражданского права
- Се- семейное право
- Т – трудовое право



Применение **сингапурских практик** в педагогической деятельности дает возможность продуктивного освоения активных форм учебного сотрудничества и формирования необходимых универсальных учебных действий, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом 2022:

#### *Метапредметные УУД:*

##### 1. Регулятивные УУД:

- осуществлять целеполагание (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки).

##### 2. Познавательные УУД:

- моделировать (представлять способ действия в виде схемы модели, выделяя все существенное и главное).

##### 3. Коммуникативные УУД:

- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

#### *Личностные УУД:*

- осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;



- общаться и сотрудничать со сверстниками и педагогом в процессе образовательной деятельности.

Применение данных обучающих структур имеет богатый воспитательный потенциал и будет так же эффективно при проведении внеклассных мероприятий, классных часов и родительских собраний.

В результате практического опыта я пришла к выводам, что использование сингапурских практик в педагогической деятельности отвечает требованиям всех стилей обучения и позволяет:

- провести урок в соответствии с требованиями ФГОС;
- дает возможность создать комфортную, дружелюбную атмосферу;
- ускорить процесс обучения и улучшить качество усвоения материала;
- обеспечить полную вовлеченность всех обучающихся в учебную деятельность;
- социализироваться в обществе.

На таких уроках у детей формируются навыки коммуникации и сотрудничества, креативность и критическое мышление, а самое главное - у учеников появляется интерес к предмету, что способствует успешному обучению и воспитанию.

**«То, что я слышу, я забываю.  
То, что я вижу, я помню.  
То, что я делаю, я понимаю»**

*Конфуций*

*(551 – 479 до н. э.) китайский философ и политический деятель, который традиционно считается образцом китайских мудрецов. Учение: конфуцианство*



*Мои контакты:*

*Педагогический ресурс*



*Персональный сайт*



*<https://school-dekabrist.edusite.ru>*



*Youtube*

*Сингапурские технологии – это*



