

Использование результатов СПТ в организации профилактической работы педагога-психолога школы

ТОГИРРО

26 ЯНВАРЯ 2023

Организация профилактической работы в ОО по результатам СПТ

СПТ

- Проведение **тестирования** (октябрь – ноябрь, все обучающиеся с 7 по 11 класс,)
- Качественный **анализ** результатов педагогом-психологом + классным руководителем

Уточнение

- Проведение **уточняющих тестов** (при необходимости, теми методиками, которыми владеет педагог-психолог)

Профилактика

- Выстраивание **плана работы** с классом / каждым обучающимся, которому необходима индивидуальная форма работы/
- Выстраивание плана работы с родителями/законными представителями
- Проведение **профилактической работы**

Анализ результатов СПТ



- По параллелям
- -преобладающие факторы факторы по возрастам
- По классам
- -преобладающие факторы по классу
- -профиль класса-задачи воспитательной работы
- -план профилактической работы с классом, отдельными учащимися
- Анализ группы повышенного внимания по СПТ
- -схожесть \различие профиля,
- -возможность формирования групп
- Составления профиля детей группы риска
- ВШУ, КДН, ПДН, аутоагрессия и т.д.
- Выделение групп
- -с недостоверными результатами
- -не проходивших тестирование(болезнь, соревнования и т.д.),
- -отказы(намечаются беседы).

Группа с недостоверными ответами



- Причинами резистентности (сопротивляемости) респондентов тестированию может быть комплекс факторов:
 1. Нежелание обучающихся участвовать в тестировании.
 2. Желание показать себя с лучшей стороны, что влечет неискренность при ответах.
 3. Субъективные факторы(тревожность)
 4. Возможно давление со стороны педагогов,
 5. Ориентация на «положительные» ответы,
 6. Неверная трактовка назначения самого тестирования для обучающихся.
- Рекомендуется усилить мотивационную работу с обучающимися, с опорой на самоисследование и саморазвитие, выявление личностных
- адаптационных возможностей, уровня самооффективности.

7-9 классы

	Факторы риска (в%)						Факторы защиты (в %)			
	Потребность в одобрении	Подверженность влиянию группы	Принятие асоциальных установок социума	Склонность к риску	Импульсивность	Тревожность	Принятие родителями	Принятие одноклассниками	Социальная активность	Самоконтроль поведения
7кл	7	13	12	19	16	12	16	19	15	19
8кл	6	13	21	23	18	12	11	12	21	14
9кл	13	11	19	19	17	19	10	12	17	16

Группа повышенного внимания(7 чел, 7-11 класс)



Факторы риска						Факторы защиты			
Потребность в одобрении	Подверженность влиянию группы	Принятие асоциальных установок социума	Склонность к риску	Импульсивность	Тревожность	Принятие родителями	Принятие одноклассниками	Социальная активность	Самоконтроль поведения
0	6	5	5	6	5	7	3	3	4

Ознакомление педагогов с результатами СПТ



2 раза в год

1. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 5-11 классов

по результатам ЕМ СПТ и МЭС февраль 2021-2022

2. Работа классного руководителя по первичной профилактике аутоагрессивного(суицидального), аддиктивного(зависимого), агрессивного поведения обучающихся на основе учета данных диагностик-октябрь 2022

Влияние группы

Потребность в одобрении
Склонность к риску
Асоциальные установки
Импульсивность
Тревожность
Принятие родителями
Принятие сверстниками
Социальная активность
Самоконтроль поведения

СПТ-Я и ОКРУЖЕНИЕ

общее снижение настроения

негативная оценка собственной эффективности в целом.

Постоянное ожидание неприятностей, склонность к плаксивости, повышенный уровень тревожности.

идентификация себя с ролью плохого, агрессивное поведение, негативизм, непослушание.

убеждения в неэффективности в школе.

высокий уровень истощаемости,

Наличие чувства одиночества.

негативная оценка собственной неэффективности,

Наличие суицидальных мыслей.

МЭС-Я и чувства

УЧЕНИК

Я и ДРУГИЕ

Межличностные отношения
Психологический климат
Одаренность
Адаптация 1,5,10 классы

ЖВПЛ- Я и БУДУЩЕЕ:

четкость целей и ценностных ориентаций,
трудолюбие,

творческое отношение к делу,

способность к риску,

независимость,

способность быть лидером,

желание к непрерывному профессиональному росту, к высокому качеству конечного продуктов своего труда.

МОНИТОРИНГИ ТОГИРРО ,ИМЦ

№	Мониторинг	Изучаемый параметр	Классы	Сроки выполнения	Сроки получения результатов	Область применения
1	Единая методика социально-психологического тестирования (далее – ЕМ СПТ)	Выявление латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.	7-11 классы	октябрь-ноябрь 2022.	декабрь-февраль 2023 ТОГИРРО	Построение научно обоснованной профилактической работы с детьми и родителями по снижению негативных явлений в подростково-молодежной среде, недопущению приобщения к наркотическим средствам и психотропным веществам (Профилактика правонарушений и употребления ПАВ)
2	Мониторинг эмоционального состояния (МЭС)	Изучение эмоционального состояния учащихся 5-11 классов:	5-11 классы	февраль 2023.	апрель 2023 (ИМЦ)	Формировать у школьников адекватное отношение к собственной личности , поиск жизненных смыслов, поиск и приемлемых способов самовыражения через созидательную деятельность. (Профилактика суицидов)
3	Тест оценки жизненной и временной перспективы личности (ЖВПЛ)	Оценка уровня жизненной и временной перспективы личности, что в условиях рыночной экономики представляет существенный интерес и значение.	8,10 классы	март 2023	апрель 2023 (ИМЦ)	Оценить такие качества, как четкость целей и ценностных ориентаций, трудолюбие, творческое отношение к делу, способность к риску, независимость, способность быть лидером, желание к непрерывному профессиональному росту, к высокому качеству конечного продуктов своего труда. (Оценка профориентационной работы)

Направления профилактической работы



И групповая и индивидуальная профилактическая работа с детьми по итогам СПТ идет в 3 направлениях.

- *Школьная среда*
- *Отношения со сверстниками*
- *Отношения в семье.*

Школьная среда.



Профилактические программы должны быть направлены:

- на повышение общего качества обучения;
- усиление связи учащихся со школой(совет школы, самоуправление и т.д.);
- привитие им чувств собственной индивидуальности(ситуация успеха, индивидуальные задания и т.д.);
- стремление к разным достижениям, не только учебным(проекты, спортивные, творческие достижения и т.д.);
- поддержку позитивных отношений со сверстниками(групповые проекты);
- коррекцию их ошибочных представлений и снятие страха перед
- ошибками;
- компетентное информирование о негативных последствиях употребления ПАВ(приглашение специалистов, активное реагирование на случаи курения и т.д.).
- *Задействованы все педагоги, не только классные руководители.*

Отношения со сверстниками.



Профилактические программы должны быть сфокусированы:

- на взаимоотношениях ребенка со сверстниками;
- развитии позитивных отношений со сверстниками;
- улучшении социально-значимых способностей;
- развитии коммуникативных навыков;
- благоприятном воздействии на развитие навыков социального поведения, устойчивой способности отказываться от участия в любых проявлениях, приводящих к нездоровому поведению (профилактика буллинга, ШСП).
- **Социометрия, психологический климат в классе основа этой работы.**

Отношения в семье.

Программы профилактики должны усиливать защитные механизмы детей и подростков путем обучения родителей тому,

- как лучше строить семейные взаимоотношения на основе **доверительных отношений**, как их сохранять и развивать, как развивать **самодисциплину**, а в необходимых случаях твердо и уверенно **устанавливать определенные правила поведения**, поясняя подростку причину принимаемых мер.
- Программы профилактики должны учить родителей как играть более **активную роль** в жизни детей, как **проводить беседы**, в том числе и о **зависимостях**, как перейти от отслеживания поступков детей к **доверительным отношениям**, пониманию **проблем забот подростков**, а также как **дружить с друзьями детей и с их родителями**.
- [Как помочь подростку безопасно взрослеть \(сборник рекомендаций для родителей на основе результатов социально-психологического тестирования\) авторы-составители: Шведчикова Ю.С., Биктагирова М.Ф., Под ред. Шведчиковой Ю.С. – Пермь, 2021. – 53 с. ссылка](#)
- [Программы Работа с семьей](#)

Общешкольное родительское собрание ноябрь 2022



- **«Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка»**
- **1. Особенности взаимодействия семьи и школы в воспитании, социализации и профилактике асоциального поведения ребёнка. (педагоги-психологи)**
- **2. О роли родителей в профилактике употребления детьми психоактивных веществ, табакокурения, употребления алкоголя. (специалист областного наркологического центра)**
- **3. Ответственность обучающихся за свои действия и поступки (инспектор ПДН ОП №,4 инспектор ПДН ОП №8)**
- **4. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка (инспектор по охране детства)**

Направления профилактики по результатам СПТ..



- Возможное применение методики – основа для выстраивания работы в образовательной организации по основным направлениям профилактики:

**Аутоагрессивное /
суицидальное поведение**

**Аддиктивное / зависимое
поведение (курение,
алкоголизм, зависимость
компьютерная, азартные игры
наркомания, токсикомания)**

**Агрессивное поведение,
вовлеченность в
экстремистские организации
/ компании**

Министерство образования и
науки Самарской области
ГБУ ДПО СО «Региональный
социопсихологический центр»
Выявление подростков, склонных
к деструктивным формам
поведения на основе анализа
результатов СПТ
Самара 2021

Сочетание факторов при различных видах деструктивного поведения

Вид деструктивного поведения	Характерные выраженные факторы риска	Проявление сниженных факторов
<i>Аутоагрессивное / суицидальное поведение</i>	«тревожность», «фрустрация»	сниженные «принятие родителями» и «принятие одноклассниками»
<i>Аддиктивное / зависимое поведение</i>	«принятие асоциальных установок социума», «наркопотребление в социальном окружении»	сниженный «самоконтроль поведения»
<i>Агрессивное поведение, вовлеченность в экстремистские организации / компании</i>	«принятие асоциальных установок социума», «склонность к риску», «импульсивность»	высокая «социальная активность»

Работа с классными руководителями



- [1.Сводная таблица класса по группам с описанием групп.ссылка](#)
- [2.Сводная таблица класса по факторам с описанием факторов.ссылка](#)
- 3.Рекомендации по построению профилактической работы.ссылка

Сводная карта результатов СПТ «___» класса , школы №

ФИО	Факторы риска								Факторы защиты				
	<u>Потребность в одобрении</u>	<u>Подверженность влиянию группы</u>	<u>Принятие асоциальных установок</u>	<u>Социум Наркопотребление в социальном окружении</u>	<u>Склонность к риску (опасности)</u>	<u>Импульсивность</u>	<u>Тревожность</u>	<u>Фрустрация</u>	<u>Принятие родителями</u>	<u>Принятие одноклассниками</u>	<u>Социальная активность</u>	<u>Самоконтроль поведения</u>	<u>Самоеффективность</u>
1	+	+					+		-		-		
2		+				+	+		-		-	-	
3		+	+		+				-			-	
4		+											
5		+											
6											-	-	
7												-	
8	+												
9							+			-			
ИТОГО	2	5	1		1	1	3		3	1	3	4	

Индивидуальный план работы с учеником классного руководителя.



1. Смотрится индивидуальный профиль (сводная по классу).

2. На основании профиля планируется работа:

- Дополнительная диагностика
- Беседы, просмотры фильмов, анкеты и т.д.

3. Работа с родителями

Какую работу проводить для снижения подверженности влиянию группы?(7-9 классы)

Диагностика (проводит педагог-психолог): Тест-опросник «Исследование уровня асертивности» (умение противостоять давлению группы) - (модифицированный В. Каппони, Т. Новак), Оценка суггестивности (внушаемости) / Елисеев О.П.

Цель профилактических мероприятий: формировать способности выражать и отстаивать своё мнение и интересы

Групповая форма работы (проводит классный руководитель и психолог):

- Классные часы, беседы-дискуссии «Умей сказать НЕТ», «Могу ли Я принять решение, отличное от группы?», «Как отстоять свое мнение?»
- Просмотр и обсуждение сериала «Все по-честному» (фильмы «Чучело», «Повелитель мух» и т.п., различных видеороликов, в сюжете которых показано столкновение мнений, ценностей, убеждений.
- Социальный проект: «Кто Я?», «Какой Я», «Я и другие».
- Проекты, направленные на формирование установок на здоровый образ жизни
- Игра «На что потратить жизнь?»
- [Волгоградская государственная академия последипломного образования:vqarkro.ru](http://vqarkro.ru)-центры-Научно-методический центр психолого-педагогического сопровождения-социально психологическое тестирование
- -Потребность в одобрении
- -подверженность влиянию группы
- -Принятие асоциальных установок

Индивидуальный план работы психолога



- Аналитический этап [ссылка](#)
- Диагностический этап [ссылка](#)
- Календарно-тематический этап [ссылка](#)

Описание используемых методик



- Основные методы:
- Арт-терапия (рисование, песочная терапия, мандалатерапия, работа с камушками, коллажирование).
- Сказкотерапия (притчи: процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни. Это процесс переноса сказочных смыслов в реальность).
- Тематическая беседа (мини-лекция). На тематических беседах рассматриваются или обсуждаются актуальные для подростка вопросы, касающиеся его внутреннего мира эмоций и чувств, актуальных потребностей и переживаний.
- Использование метафорических ассоциативных карт.
- Игровые методы.
- Психологическая диагностика
- Методики и технологии:
- Техники работы с метафорическими ассоциативными картами: «Дерево Как образ человека» Г. Кац, Е. Мухаматулина, «Зонтики» Г. Гераськиной, «Роботы» Т.Ушаковой.
- Методики О.В. Хухлаевой по работе с эмоциями, самосознанием

Профилактические воспитательные программы(классные часы, беседы и т.д.).



- [Психолого-педагогическая программа «Как не просмотреть беду...» Волгоград 2021 , награждена Дипломом лауреата Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2021](#)
- Направлена на организацию профилактического психолого-педагогического сопровождения подростков по результатам единой методики социально- психологического тестирования(7-11класс).

Результативность профилактической работы



- 1.Снижение показателей риска и повышение показателей защиты у детей группы повышенного внимания.
- 2. Данные СПТ следующего учебного года, дают нам возможность сравнить результаты. Если подросток по результатам СПТ не попадает в группу повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение, то психолого-педагогическое сопровождение считается результативным.
- 3.Снижение количества отказов.
- 4.Снижение количества недостоверных ответов.
- 5.



