

Персонифицированный подход в развитии диалогической речи у дошкольников разных нозологических групп

Шаркунова Юлия Владимировна,
кандидат педагогических наук,
заведующая кафедрой педагогики и
психологии ТОГИРРО, главный внештатный
педагог-психолог Тюменской области
(г. Тюмень)

Горбачева Ирина Сергеевна, учитель-
логопед МАУДО «Детский сад №7», г.
Ялуторовск

Нозологии компенсирующей группы:

- дети с нарушением речи;
- дети с коморбидными состояниями:
 - *дети с легкой умственной отсталостью.*

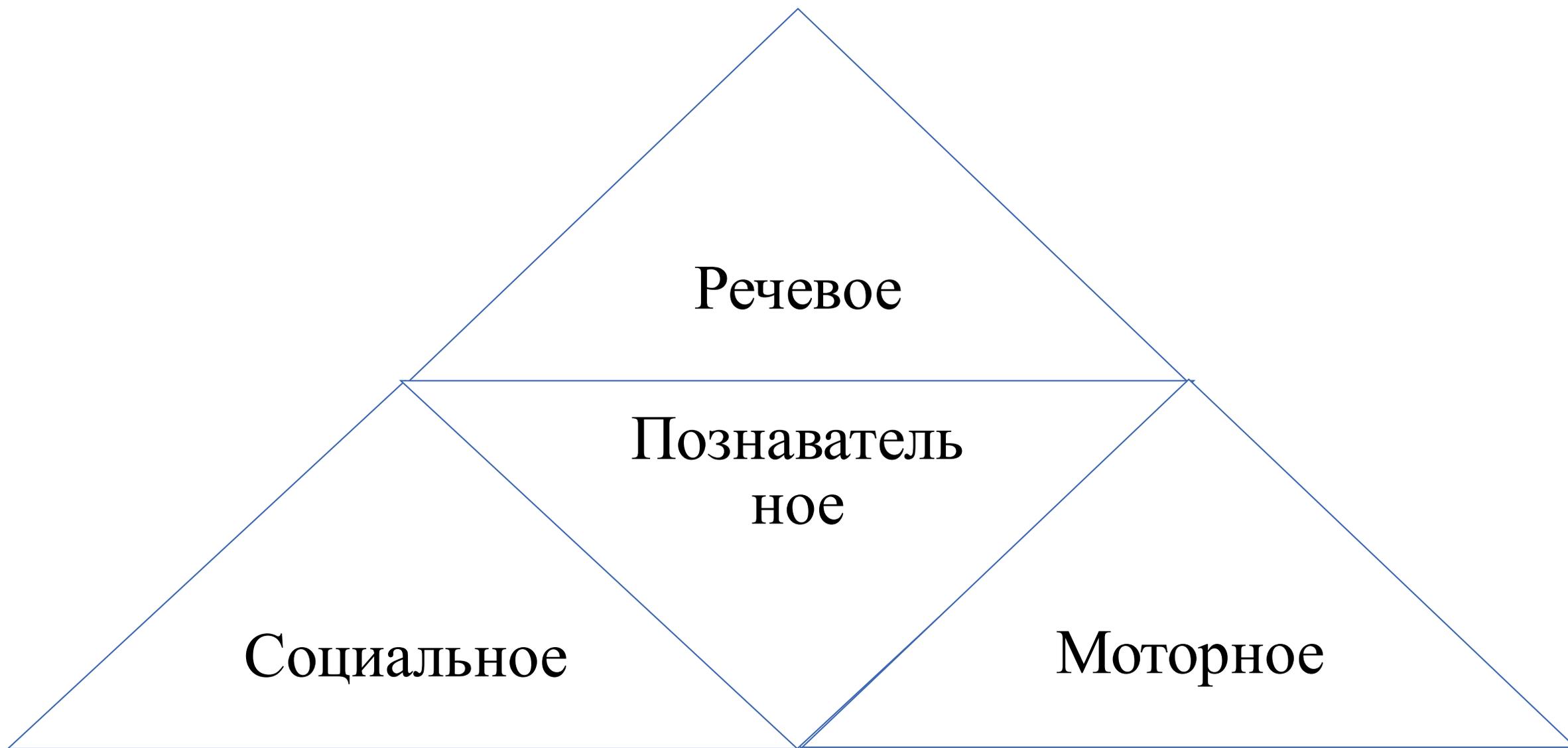
Семь диалоговых навыков:

- 1. Умения понимать и реагировать на разнообразные инициативные обращения (сообщения, вопросы, побуждения).*
- 2. Умения детей вступать в речевое общение различными способами с использованием алгоритмов ведения диалогов.*
- 3. Умения сообщать о своих впечатлениях, переживаниях.*
- 4. Умения задавать вопросы.*
- 5. Умения взаимодействовать с партнером, побуждать его к общению в совместной деятельности.*
- 6. Умения целесообразно и уместно пользоваться невербальными средствами общения.*
- 7. Умения следовать правилам ведения диалога.*

Три ключевые идеи персонифицированного подхода в развитие диалоговых навыков

- 1. Опора на медико-психолого-педагогические и социальные маркеры развития.*
- 2. Коррекция речевого развития в рамках формирования жизненных компетенций.*
- 3. Расширение образовательного пространства и социальная компетенция.*

Линии развития

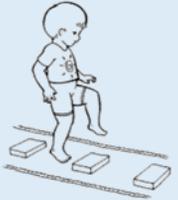
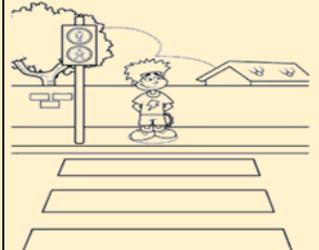


Речевое

Познавательное

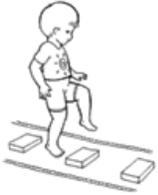
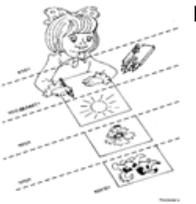
Социальное

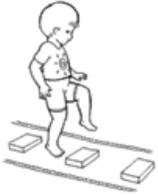
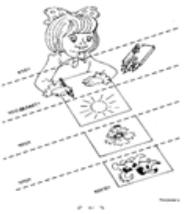
Моторное

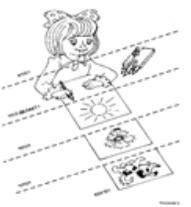
<p>Моторное развитие</p>	<p>Крупная моторика</p> 	<p>Моторика кистей и пальцев рук</p> 	<p>Артикуляционная моторика</p> 	<p>Мимическая мускулатура</p> 	<p>Графомоторные функции</p> 		
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Зрительное восприятие/ внимание</p> 	<p>Слуховое восприятие/ внимание</p> 	<p>Мышление</p> 	<p>Память</p> 	<p>Познавательная активность/ мотивация</p> 	<p>Запас знаний об окружающем мире</p> 	<p>Пространственные представления</p> 
<p>Речевое развитие</p>	<p>Понимание обращенной речи</p> 	<p>Фонетико-фонематические процессы (осознанное восприятия и дифференциация речевых и неречевых звуков)</p> 	<p>Связная речь (фраза, монологическая, диалогическая речь)</p> 	<p>Звукопроизношение</p> 	<p>Лексико-грамматический строй речи (словообразование, словоизменение, словарь)</p> 	<p>Просодическая сторона речи (дыхание, сила голоса, темп, ритм, интонация)</p>  <p>AV</p>	
<p>Социальное развитие</p>	<p>Самооценка</p> 	<p>Саморегуляция в деятельности</p> 	<p>Контактность</p> 	<p>Забота о себе</p> 	<p>Эмоциональная стабильность</p> 		

<p>Моторное развитие</p>	<p>Крупная моторика</p> 	<p>Моторика кистей и пальцев рук</p> 	<p>Артикуляционная моторика</p> 	<p>Мимическая мускулатура</p> 	<p>Графомоторные функции</p> 		
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Зрительное восприятие/ внимание</p> 	<p>Слуховое восприятие/ внимание</p> 	<p>Мышление</p> 	<p>Память</p> 	<p>Познавательная активность/ мотивация</p> 	<p>Запас знаний об окружающем мире</p> 	<p>Пространственные представления</p> 
<p>Речевое развитие</p>	<p>Понимание обращенной речи</p> 	<p>Фонетико-фонематические процессы (осознанное восприятия и дифференциация речевых и неречевых звуков)</p> 	<p>Связная речь (фраза, монологическая, диалогическая речь)</p> 	<p>Звукопроизношение</p> 	<p>Лексико-грамматический строй речи (словообразование, слово рь)</p> 	<p>Просодическая сторона речи (дыхание, сила голоса, темп, ритм, интонация)</p> 	
<p>Социальное развитие</p>	<p>Самооценка</p> 	<p>Саморегуляция в деятельности</p> 	<p>Контактность</p> 	<p>Забота о себе</p> 	<p>Эмоциональная стабильность</p> 		

<p>Моторное развитие</p>	<p>Крупная моторика</p> 	<p>Моторика кистей и пальцев рук</p> 	<p>Артикуляционная моторика</p> 	<p>Мимическая мускулатура</p> 	<p>Графомоторные функции</p> 		
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Зрительное восприятие/ внимание</p> 	<p>Слуховое восприятие/ внимание</p> 	<p>Мышление</p> 	<p>Память</p> 	<p>Познавательная активность/ мотивация</p> 	<p>Запас знаний об окружающем мире</p> 	<p>Пространственные представления</p> 
<p>Речевое развитие</p>	<p>Понимание обращенной речи</p> 	<p>Фонетико-фонематические процессы (осознанное восприятия и дифференциация речевых и)</p> 	<p>Связная речь (фраза, монологическая, диалогическая речь)</p> 	<p>Звукопроизношение</p> 	<p>Лексико-грамматический строй речи (словообразование, слово рь)</p> 	<p>Просодическая сторона речи (дыхание, сила голоса, темп, ритм, интонация)</p> 	
<p>Социальное развитие</p>	<p>Самооценка</p> 	<p>Саморегуляция в деятельности</p> 	<p>Контактность</p> 	<p>Забота о себе</p> 	<p>Эмоциональная стабильность</p> 		

<p>Моторное развитие</p>	<p>Крупная моторика</p> 	<p>Моторика кистей и пальцев рук</p> 	<p>Артикуляционная моторика</p> 	<p>Мимическая мускулатура</p> 	<p>Графомоторные функции</p> 		
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Зрительное восприятие/ внимание</p> 	<p>Слуховое восприятие/ внимание</p> 	<p>Мышление</p> 	<p>Память</p> 	<p>Познавательная активность/ мотивация</p> 	<p>Запас знаний об окружающем мире</p> 	<p>Пространственные представления</p> 
<p>Речевое развитие</p>	<p>Понимание обращенной речи</p> 	<p>Фонетико-фонематические процессы (осознанное восприятия и дифференциация речевых и)</p> 	<p>Связная речь (фраза, монологическая, диалогическая речь)</p> 	<p>Звукопроизношение</p> 	<p>Лексико-грамматический строй речи (словообразование, слово рь)</p> 	<p>Просодическая сторона речи (дыхание, сила голоса, темп, ритм, интонация)</p> 	
<p>Социальное развитие</p>	<p>Самооценка</p> 	<p>Саморегуляция в деятельности</p> 	<p>Контактность</p> 	<p>Забота о себе</p> 	<p>Эмоциональная стабильность</p> 		

<p>Моторное развитие</p>	<p>Крупная моторика</p> 	<p>Моторика кистей и пальцев рук</p> 	<p>Артикуляционная моторика</p> 	<p>Мимическая мускулатура</p> 	<p>Графомоторные функции</p> 		
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Зрительное восприятие/ внимание</p> 	<p>Слуховое восприятие/ внимание</p> 	<p>Мышление</p> 	<p>Память</p> 	<p>Познавательная активность/ мотивация</p> 	<p>Запас знаний об окружающем мире</p> 	<p>Пространственные представления</p> 
<p>Речевое развитие</p>	<p>Понимание обращенной речи</p> 	<p>Фонетико-фонематические процессы (осознанное восприятия и дифференциация речевых и)</p> 	<p>Связная речь (фраза, монологическая, диалогическая речь)</p> 	<p>Звукопроизношение</p> 	<p>Лексико-грамматический строй речи (словообразование, слово рь)</p> 	<p>Просодическая сторона речи (дыхание, сила голоса, темп, ритм, интонация)</p>  <p>AV</p>	
<p>Социальное развитие</p>	<p>Самооценка</p> 	<p>Саморегуляция в деятельности</p> 	<p>Контактность</p> 	<p>Забота о себе</p> 	<p>Эмоциональная стабильность</p> 		

<p>Моторное развитие</p>	<p>Крупная моторика</p> 	<p>Моторика кистей и пальцев рук</p> 	<p>Артикуляционная моторика</p> 	<p>Мимическая мускулатура</p> 	<p>Графомоторные функции</p> 		
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Зрительное восприятие/ внимание</p> 	<p>Слуховое восприятие/ внимание</p> 	<p>Мышление</p> 	<p>Память</p> 	<p>Познавательная активность/ мотивация</p> 	<p>Запас знаний об окружающем мире</p> 	<p>Пространственные представления</p> 
<p>Речевое развитие</p>	<p>Понимание обращенной речи</p> 	<p>Фонетико-фонематические процессы (осознанное восприятия и дифференциация речевых и)</p> 	<p>Связная речь (фраза, монологическая, диалогическая речь)</p> 	<p>Звукопроизношение</p> 	<p>Лексико-грамматический строй речи (словообразование, слово рь)</p> 	<p>Просодическая сторона речи (дыхание, сила голоса, темп, ритм, интонация)</p> 	
<p>Социальное развитие</p>	<p>Самооценка</p> 	<p>Саморегуляция в деятельности</p> 	<p>Контактность</p> 	<p>Забота о себе</p> 	<p>Эмоциональная стабильность</p> 		

Персонализированный подход в развитии диалогической речи детей с ОВЗ

Дефициты развития	Развивать умения понимать и реагировать на разнообразные инициативные обращения	Учить детей вступать в речевое общение различными способами с использованием алгоритмов ведения диалогов	Развивать умения сообщать о своих впечатлениях, переживаниях	Развивать умения задавать вопросы	Развивать умения взаимодействовать с партнером, побуждать его к общению в совместной деятельности	Учить целесообразно и уместно пользоваться невербальными средствами общения	Развивать умения следовать правилам ведения диалога
Моторное развитие							
Артикуляционная моторика	–	Карточки: четко, громко, ясно, визуальная подсказка «Проговаривай правильно»	–	Карточки: четко, громко, ясно, визуальная подсказка «Проговаривай правильно»	Картинки по тематике, сложные слова подкрепляются визуально	–	-
Познавательное развитие							
Зрительное восприятие/внимание	Контакт «Глаза в глаза»,	Специальные знаки, карточки: ВНИМАНИЕ, СМОТРИ (увеличенные в размерах)	–		Карточки «Глаза в глаза»,	– «Смотри»	Речевые (ВНИМАНИЕ, НАЧИНАЕМ, БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ) и неречевые сигналы (ХЛОПОК, КОЛОКОЛЬЧИК, ЗВУК НАЧАЛА РАБОТЫ И ОКОНЧАНИЯ)
Память	-	-	Визуальное подкрепление «Ассоциативные картинки»	Схемы предложений, алгоритм диалога	-	-	СПВД, эмоциональная поддержка: визуальная,

Персонализированный подход в развитии диалогической речи детей с ОВЗ

Дефициты развития	Развивать умения понимать и реагировать на разнообразные инициативные обращения	Учить детей вступать в речевое общение различными способами с использованием алгоритмов ведения диалогов	Развивать умения сообщать о своих впечатлениях, переживаниях	Развивать умения задавать вопросы	Развивать умения взаимодействовать с партнером, побуждать его к общению в совместной деятельности	Учить целесообразно и уместно пользоваться невербальными средствами общения	Развивать умения следовать правилам ведения диалога
Речевое развитие							
Связная речь (фраза, монологическая, диалогическая речь)	Схема предложений, алгоритм диалога	Пиктограммы, схемы простых предложений, алгоритмов	Картинки эмоций, ощущения в теле, ассоциативные картинки (болит голова, устал), визуальные средства невербальной коммуникации (сосредоточенный взгляд, улыбка)	Мнемоцепочки, мнемосхемы, простые вопросы с визуальным подкреплением, простой алгоритм	Более сильный партнер, общее дело, продуманная ситуация успеха	-	Простая схема правил ведения диалога (упрощённая форма)
Социальное развитие							
Саморегуляция	Картинка – сигнал «Слушай», «Внимание», картинки позитивных реакций	Фиксация «Глаза в глаза», карточки «Проблемные ситуации», обсуждение «Так делать нельзя, а как можно?»	Картинки эмоций, вербальная, невербальная, тактильная поддержка	-	Право ограниченного выбора по условию педагога. Карточки с правилами поведения: «Говори», «Слушай». Поддерживающие стимулы. Дозирование, постепенное увеличение длительности задания	Упражнение «Зеркало»- имитация движений, мимики, эмоций, интонаций, картинки для обсуждения с проблемными ситуациями, запрещающие знаки	Четкий алгоритм соблюдения правил ведения диалога
Контактность	Картинка – сигнал: «Дистанция», «Обращение на вы», «Глаза в глаза», «Улыбка»	Картинки позитивных реакций. Поддерживающие стимулы	Визуальное подкрепление: «Хочу/ не хочу»,	Простые схемы предложений, алгоритмы диалогов. Картинка – сигнал: «Глаза в глаза».	Право выбора. Поддерживающие стимулы. Картинка – сигнал: «Глаза в глаза».	Картинка – сигнал: «Глаза в глаза». Упражнение «Зеркало». Имитирующие	СПВД, эмоциональная поддержка: визуальная, вербальная