

ТРЕНД-СЕССИЯ
«**НЕ**ПОСТОЯННЫЕ ВЕЛИЧИНЫ»

(пока затихли детсадовские родительские чаты...)

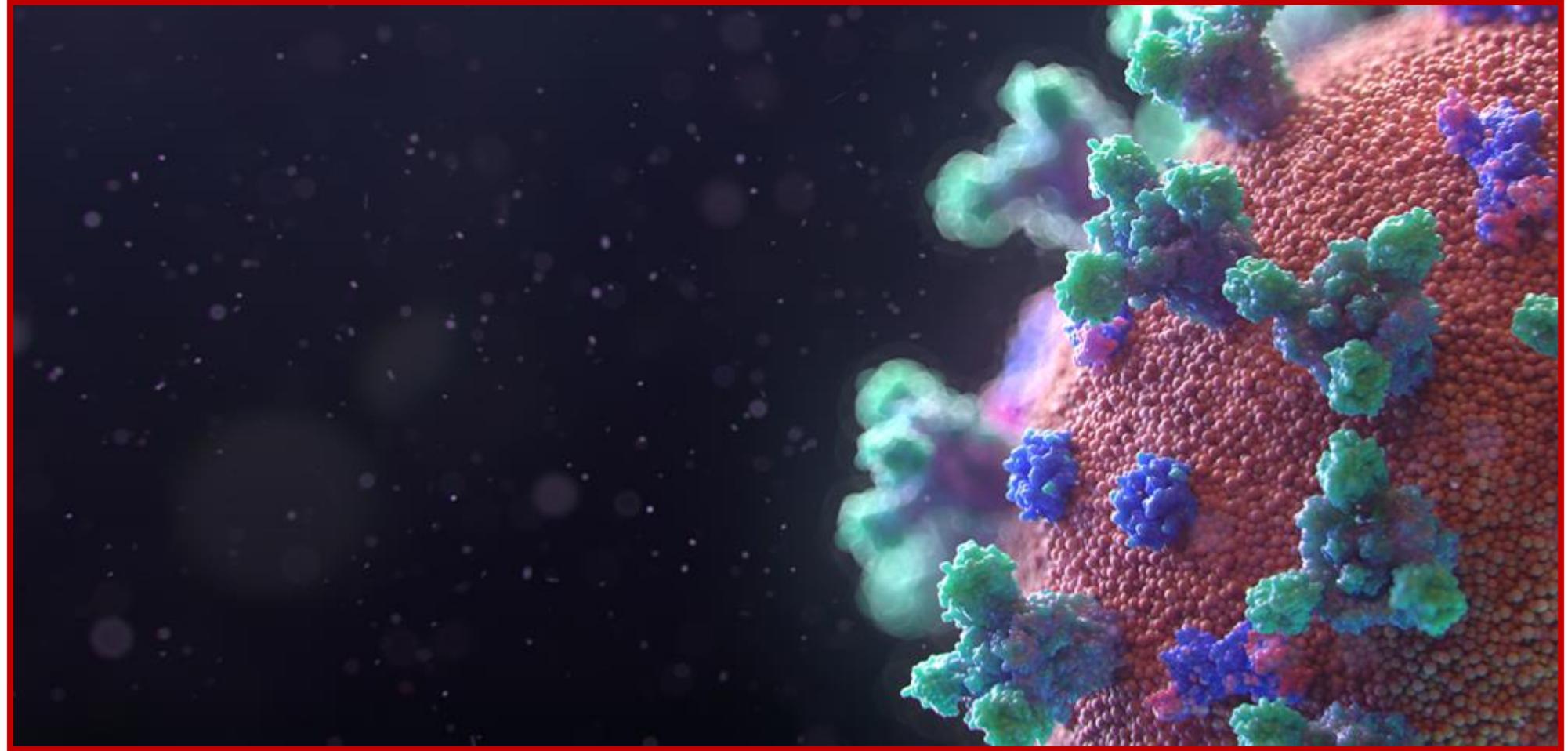


Стартовая четверть

Тюменский педагогический форум

23.08.2021

г. Тюмень



Реакции людей на стресс

Чувства

ТРЕВОГА

БЕСПОМОЩНОСТЬ

СТРАХ

ДОСАДА

ЗЛОСТЬ

ОБИДА

Защитные механизмы

отрицать

спрятать голову в песок

ждать чуда

имитировать СБД

паниковать и метаться

сорваться на окружающих

искать козла отпущения

ожидать указаний сверху

Пессимисты делают прогнозы



А оптимисты – погоду

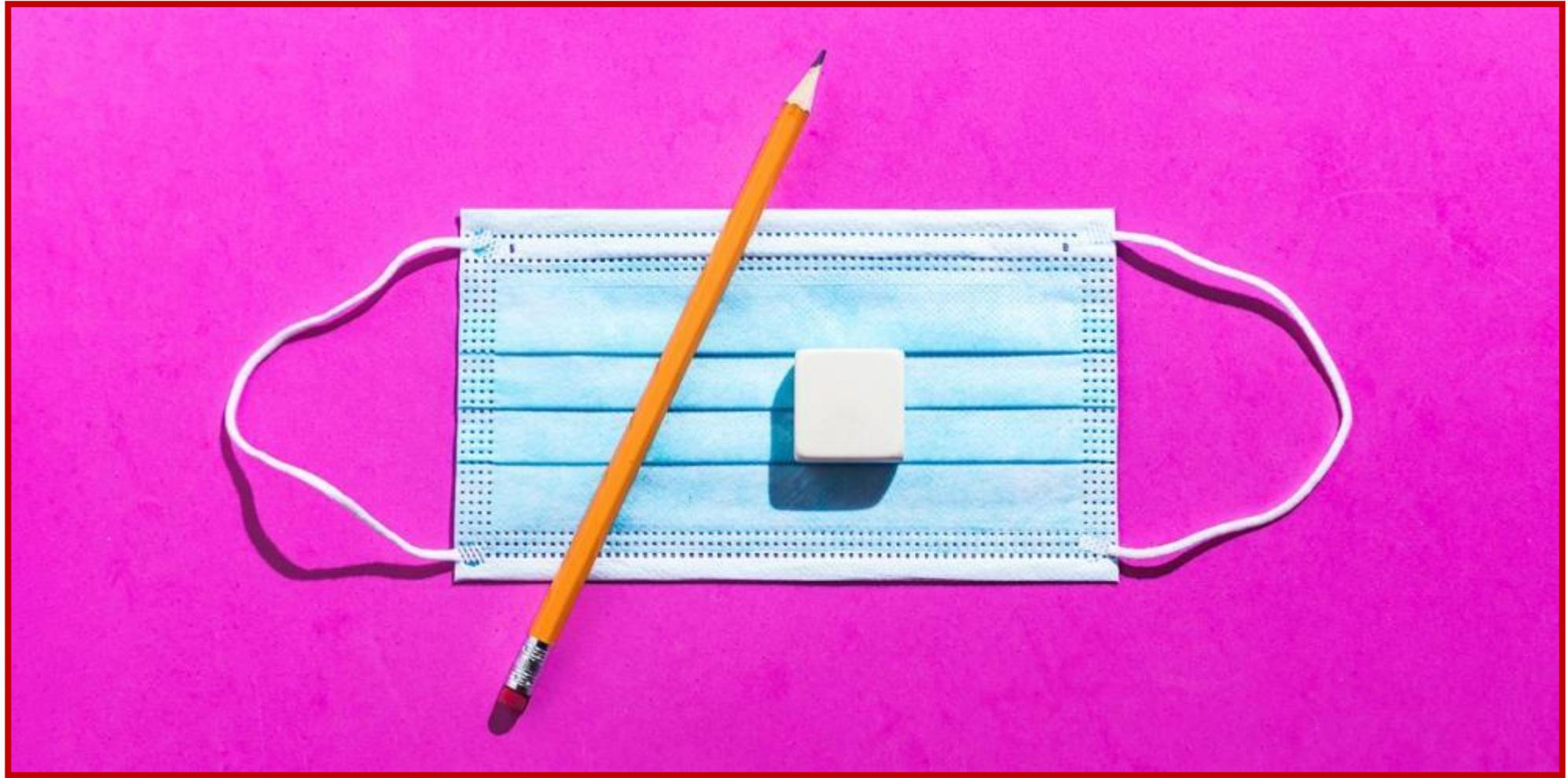


© ADME

- Сохранение проявлений чрезвычайного положения во всех отраслях
- Расцвет новой жестокости и общественного эгоизма
- Запрос на силу, продуцирующую не «норму», но «справедливость»
- Запрос на «заедание» проблемы и новое общество потребления

Что будет после кризиса?

- Повышение жизненного комфорта за счет внедрения технологий в жизнь
- Расширение гуманизма и понимание приоритета человеческой жизни
- Понимание важности сохранения собственного здоровья и элементарной предосторожности
- Новое осознание «экологии», этичного потребления, сохранного поведения в социуме



ТРЕНД №1:

совершенствование дошкольного образования
— это мировая тенденция

если посмотреть на это в целом,
то можно выделить два любопытных момента:

Первое —
повышается
доверие
к педагогу



Второе —
повышается
и доверие
к ребенку, ему
тоже дают
возможность
быть активным

Уважать детей и/или любить: что важнее в работе воспитателя?



Дети — это маленькие взрослые люди. Со своим характером, своим, пусть и несформировавшимся, взглядом на мир. Как и остальные люди, они по-разному отзываются в нас. Мы можем не любить кого-то из-за избалованности, например. Так и дети часто избалованны!

Нам не нравятся грубияны и вруны — такие же качества встречаются и в детях, раздражают нытики — дети-нытики будут раздражать не меньше. Но при всем этом дети — это маленькие взрослые, только еще и с карт-бланшем на ошибки и снисхождение.

**МИНИМУМ, КОТОРЫЙ МЫ ДОЛЖНЫ ПРОЯВЛЯТЬ
ПО ОТНОШЕНИЮ К НИМ, — ЭТО УВАЖЕНИЕ**

Современные родители все чаще просят рассказывать, не ругали ли детей сегодня воспитатели, не наказывали ли. А если ругали и наказывали — идут разбираться.

Почему даже в XXI веке, когда вокруг так много говорят о взаимоуважении, границах, терпимости, детей продолжают унижать в детских садах?

Случай «не из нашей жизни»:

— Мам, я своим котикам сказала: «Если не будете кушать кашу, я всю ее вам за шиворот положу!»



Ребенку очень легко внушить, что если его наказывают, то он абсолютно точно виноват. А если виноват, значит, родители будут не защищать, а, напротив, наказывать дальше — в советское время, когда опозорить родителей было и правда страшно («Что теперь люди скажут?»), это почти всегда работало именно так.

Неужели в детские сады идут работать какие-то специальные изверги?

ПОСТОЯННАЯ АТМОСФЕРА НЕСВОБОДЫ И СТРАХА

Заведующая увидит,
что кто-то не спит в тихий
час, — будет выговор.



Дети плохо выступят
на утреннике —
не справишься с работой

Родители жалуются, что после сада ребенок голодный, — не следишь,
чтобы дети нормально питались.

Может быть, виноваты в целом не лично они?
Ну или не только...

Простые вопросы:

?

Зачем детям, если не спят в сончас, лежать с закрытыми глазами?

?

Для кого утренник? Для заведующей, комиссии, родителей? Или для самих детей, у которых просто праздник?

?

Обед нужен для того, чтобы дети были довольны, или чтобы тарелки были чистыми?

?

В чем больше смысла и пользы: в прожитии веселого квеста или в чтении довольно странных стихов по очереди?



Ответы – тоже простые.

НО ЗАВИСЯТ ОТ ТОГО, «КОМУ БЫ УГОДИТЬ»...

начальству

родителям
(которые могут
«сообщить куда следует»)

детям

...и еще от того, «что легче измерить»

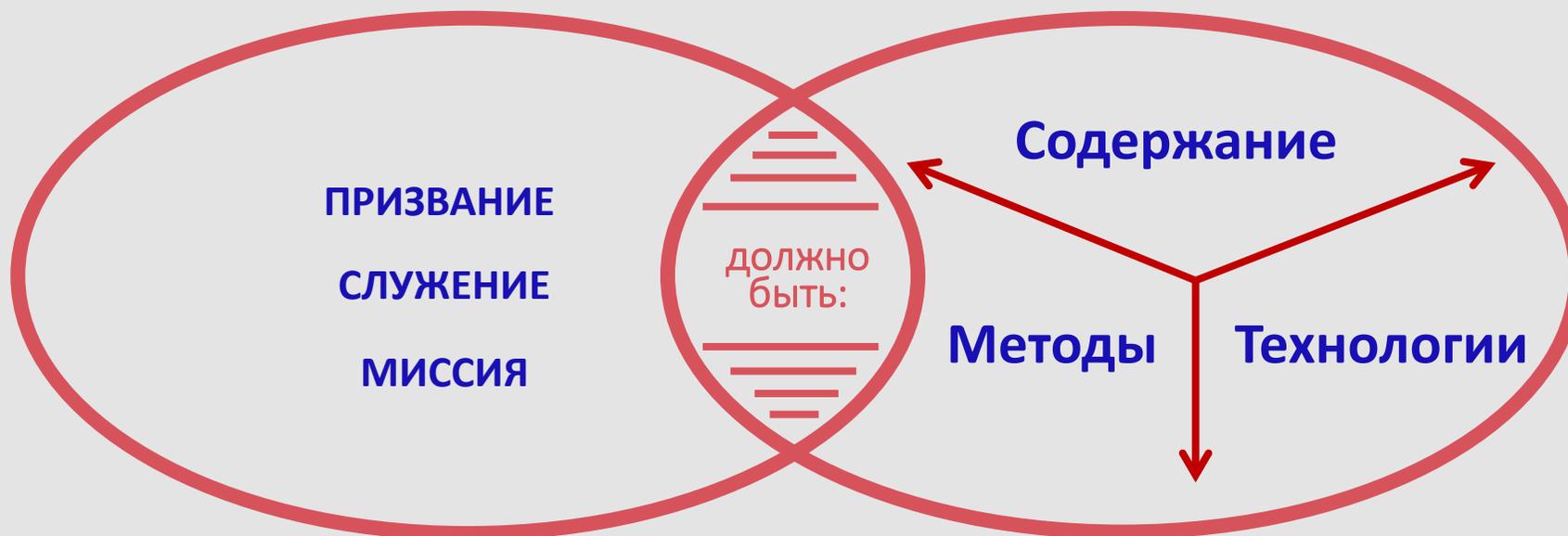
чистота,
дисциплина,
порядок

поделки,
проведенные утренники,
съеденные каши

эфемерное
«детское
счастье»

НАША «НЕПОСТОЯННАЯ ВЕЛИЧИНА»

У каждого, кто работает с РЕБЁНКОМ
(педагога / коллектива / руководителя),



**УВАЖЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ — ДВА СТОЛПА,
НА КОТОРЫЕ ОПИРАЕТСЯ НАША ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

ТРЕНД №2:

родитель – главный воспитатель, подлинно знающий, что и когда необходимо для развития собственного ребенка



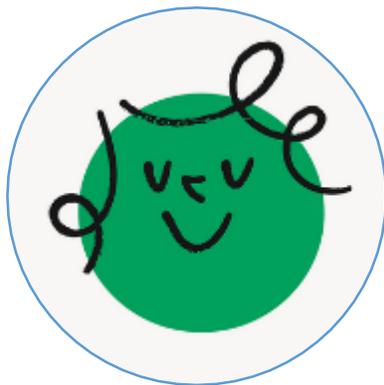
Родительский перфекционизм не знает границ

«я всё сама знаю, но не скажу вам как,
но вы делайте именно так,
и смотрите не нанесите моему ребёнку психотравму!»

ГЛАВНЫЙ ПАРАДОКС СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Внезапно те самые взрослые, которые раньше так радели за то, чтобы детский сад перестал покушаться на авторитетность родительского воспитания, вдруг снова оказались недовольны.

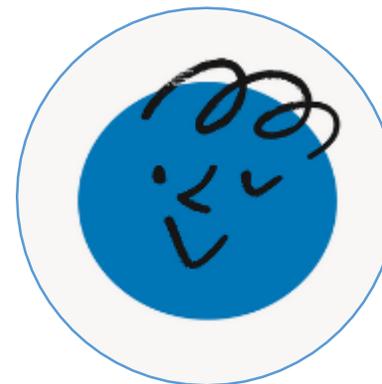
Теперь, когда детские сады присматривают, развивают и развлекают, но не поучают, почему-то не хватает субъектности, персонифицированности и личной вовлечённости педагогического состава в это самое воспитание.



организатор



трудоголик



праздник

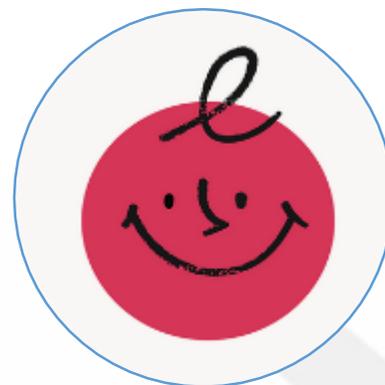
**7 типичных родителей
ребёнка-дошкольника
(и мы среди них тоже есть)**



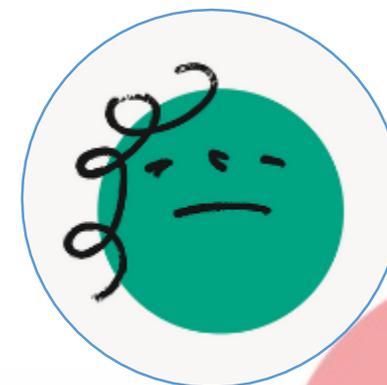
мечтатель



миротворец



который-за-все



ничего-не-нравится

100 ПРИЧИН СТЕНАТЬ ОБ УНИЖЕНИЯХ

— Вы слышали, Екатерина Ивановна сказала моему Пете «ты врешь»? Разве допустимо говорить трёхлеткам слово «врешь»?!

— Они вообще с ними не занимаются! Три поделки за две недели!

— А если они не будут вмешиваться в детские конфликты, то дети переубивают друг друга! Они же проводят больше времени с нашими детьми! Потому и должны рассказывать им, что хорошо, а что плохо.

— Еще и не гуляли сегодня утром с детьми, якобы дождь. А ничего, что Комаровский пишет, что гулять надо в любую погоду?!

— А мой сказал, что Ольга Петровна не ругала Серёжу, который безобразничал, потому что «Серёжиным воспитанием должна заниматься мама»!

— В чате у них что-то спросишь, ответить не могут по полчаса, вечно им некогда!

— А кстати, почему детям до сих пор не купили увлажнитель?! Что за нормы, на которые они ссылаются, весь мир живёт с увлажнителями! Или воспитатели опять забыли заведующей нашу жалобу передать?!

100 ПОВОДОВ ГОРДИТЬСЯ ДОСТИЖЕНИЯМИ

«офигенно, что есть сад, потому что хотя бы там мой ребёнок ест нормальную сбалансированную еду, и не требует постоянно макарон и шариков несквик»

«как они умудряются справляться с 20-тью тоддлерами без телевизора и Youtube весь день?!»

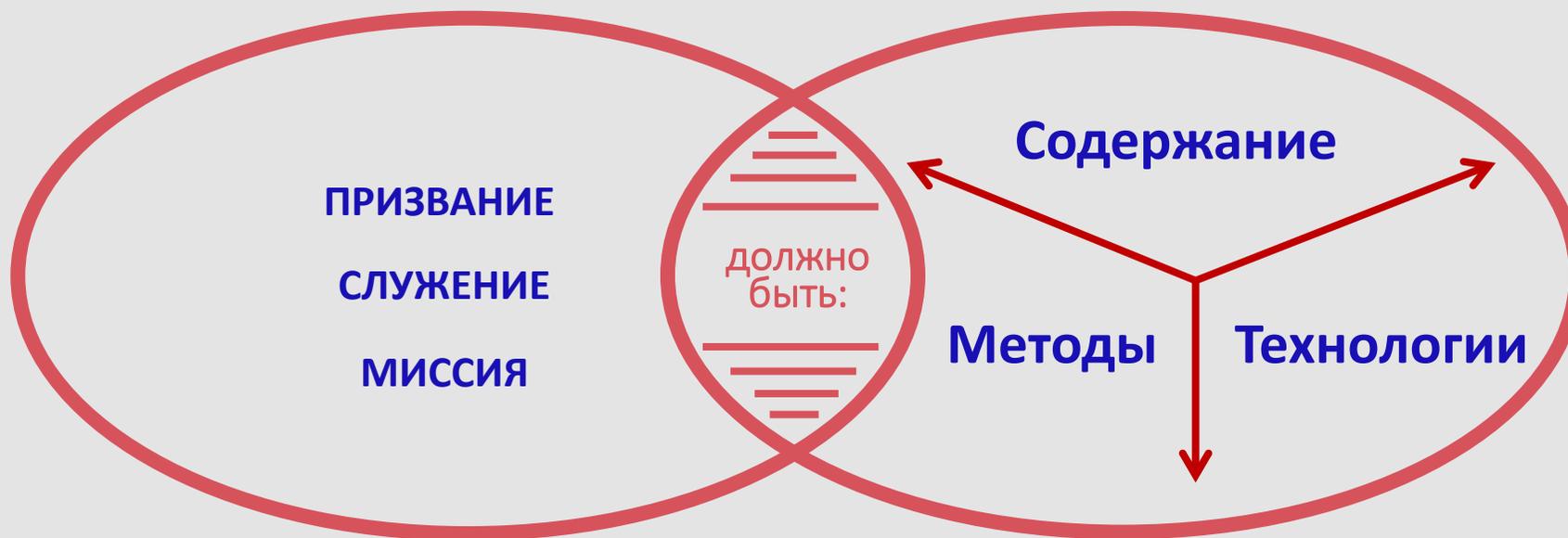
«прикиньте, они сегодня лепили зайцев! мой даже высидел на занятии 15 минут. дома он и трёх минут не выдерживает»

или уж, на крайний случай:

«девочки! где такое видано?! мы платим за сад 2200, и за это нашего ребёнка кормят, выгуливают, укладывают спать, читают, лепят, занимаются спортом, разучивают стишки! пять дней в неделю! с 8 до 18!»

НАША «НЕПОСТОЯННАЯ ВЕЛИЧИНА»

У каждого, кто работает с РОДИТЕЛЕМ
(педагога / коллектива / руководителя),



**УВАЖЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ — ДВА СТОЛПА,
НА КОТОРЫЕ ОПИРАЕТСЯ НАША ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

ТРЕНД №3:

реальная деятельность и развивающая среда – основные инструменты современной педагогики

было:

демонстрационно-
выставочный формат

пассивное наблюдение
и запоминание
информации

авторитарное управление
детьми

требования и претензии

среда

ребёнок

педагог

родители

стало:

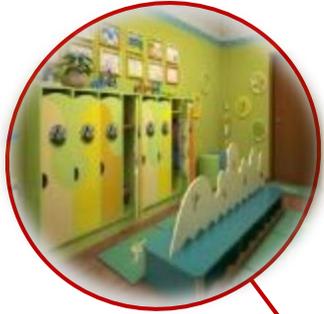
деятельностный характер
предметной среды

активные действия
и освоение способов
деятельности

детско-взрослое
сотрудничество

конструктивный диалог

**Дизайн-зонирование
и интерьерные решения**



**Интерактивные холлы
и рекреации**

**Мобильные
лаборатории**



**Универсальные
прогулочные площадки
и выход «за территорию»**

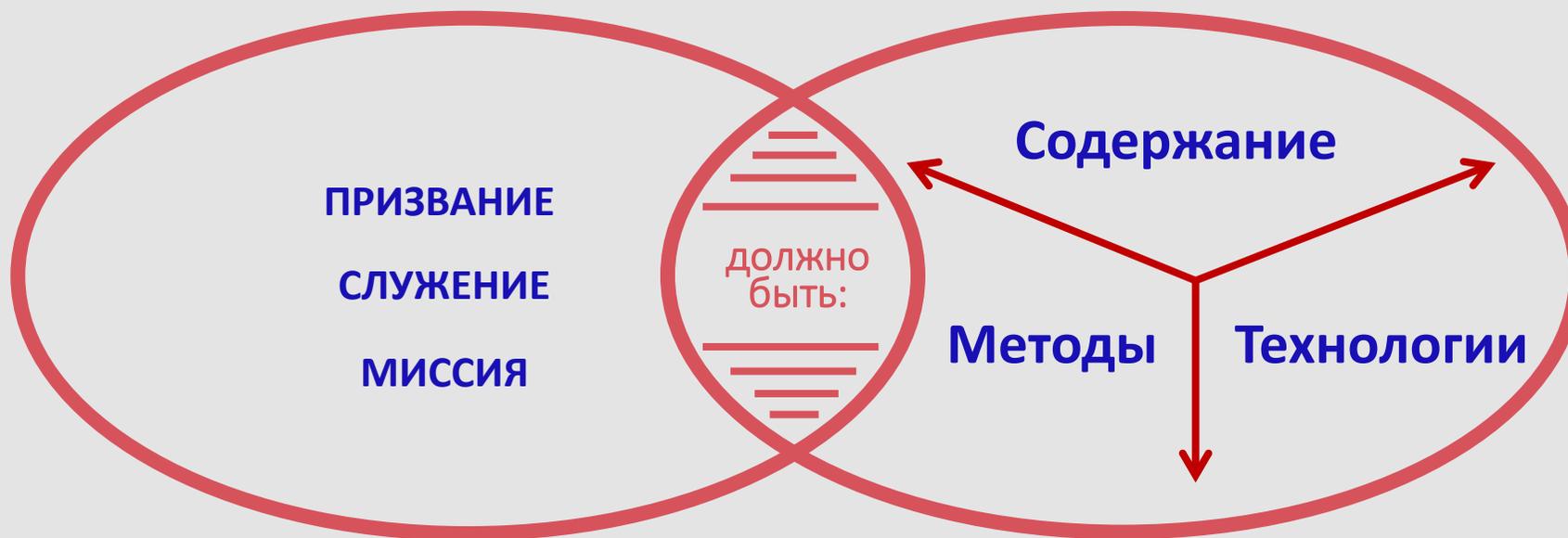
Развивающая образовательная среда

1. Смысловый интерьер (предусмотрена развивающая нагрузка современного оформления пространства)
2. Функциональность пространств (монтаж интерактивных панелей/полов в коридорах, установка бизибордов вдоль стен коридоров)
3. Фокус на развитие творчества и поддержку креативности в детях, командная работа, игровые техники познания
4. Опосредованное (в процессе элементарных событий дня) научение ключевым навыкам и умениям
5. Использование всего пространства детского сада для максимальной подвижности детей (за счет развития интерактивной среды)
6. Применение нешаблонных образовательных техник и методов так называемой открытой педагогики, когда дети выходят на природу, за пределы детского сада, и там для них организуются всевозможные игры



НАША «НЕПОСТОЯННАЯ ВЕЛИЧИНА»

У каждого, кто работает со СРЕДОЙ РАЗВИТИЯ
(педагога / коллектива / руководителя),



**УВАЖЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ — ДВА СТОЛПА,
НА КОТОРЫЕ ОПИРАЕТСЯ НАША ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

ТРЕНД №4:

нарастающий объем неопределенности будущего не позволяет определить какие-либо значимые ориентиры и образы для развития ребенка

15 ЛИНИЙ РАЗВИТИЯ



мышление



память



внимание



восприятие



воображение



речевые навыки



общая
осведомлённость



произвольность



коммуникативные
навыки



социально-
эмоциональное
развитие



бытовые навыки



общая моторика



тонкая моторика



учебная
мотивация



эмоциональный
интеллект

Выживут только психически стойкие отличники?!

(почему 95% выпускников так и выходят из школы «неучами»?)

80% детей в любой группе (классе, секции и т.п.) — обычные среднестатистические дети, не акселераты, их бы подождать и материал получше объяснить, но система не ждет отстающих ...



3 класс

(когда тебе 9 лет)



8 класс

(когда тебе 13 лет)

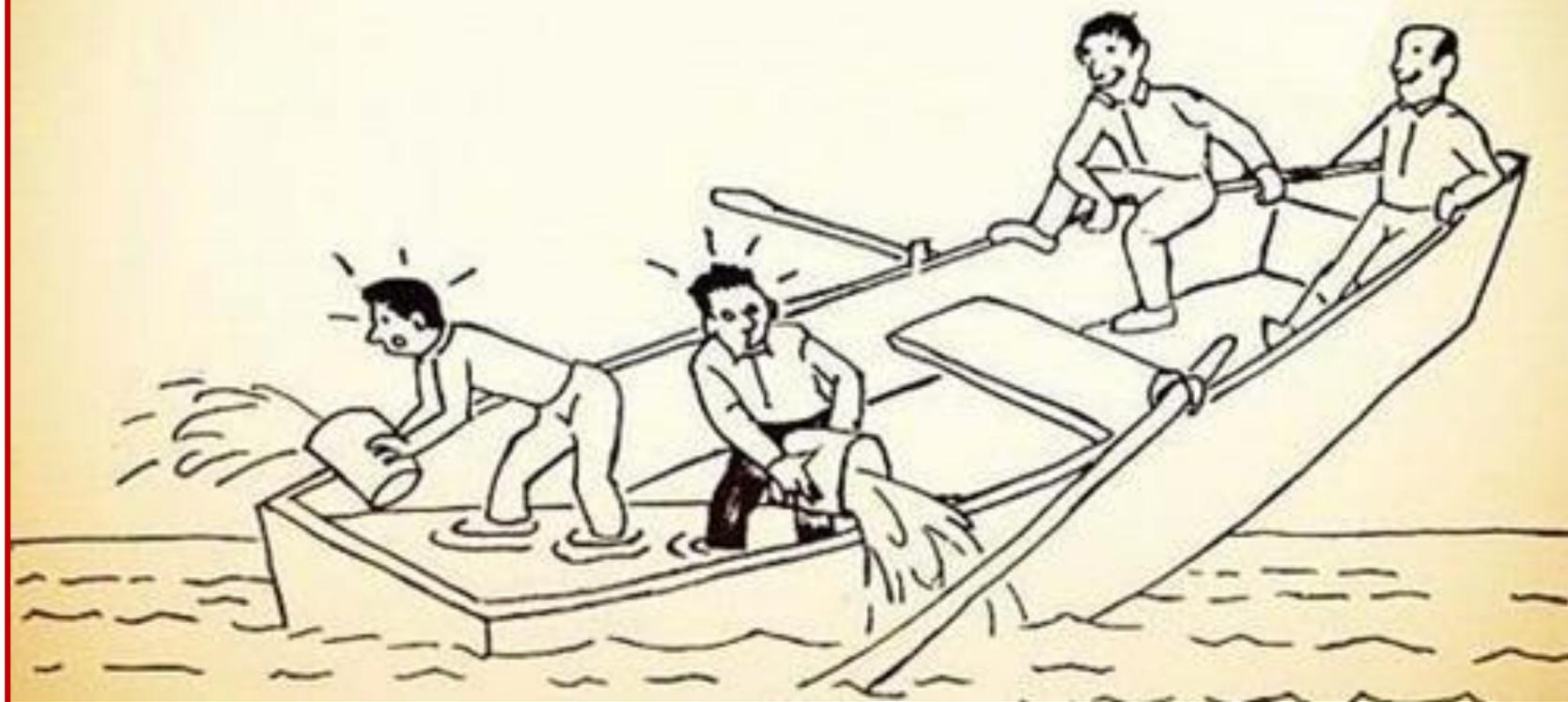


11 класс

(когда уже 17...)

В стране всеобщего изучения сложной физики и стереометрии один из тысяч может объяснить, почему самолет летает и какой ток в розетке - переменный или постоянный. Из химии в голове остается лишь «мужчина с бородой и «царская водка».

Здорово, что проблема
не на нашей стороне!



Подготовительные курсы, где ребёнка научили читать, писать и считать, не гарантируют, что первоклассник полностью готов к школе

Приходится констатировать, что дети в школу приходят неподготовленными, что проявляется:

- в неразвитости мелкой моторики;
- в несформированности математических представлений;
- в несформированности речи;
- в несформированности коммуникативных умений;
- в неразвитости воображения и фантазии;
- в неразвитости эмоционально-волевой сферы;
- в неумении играть







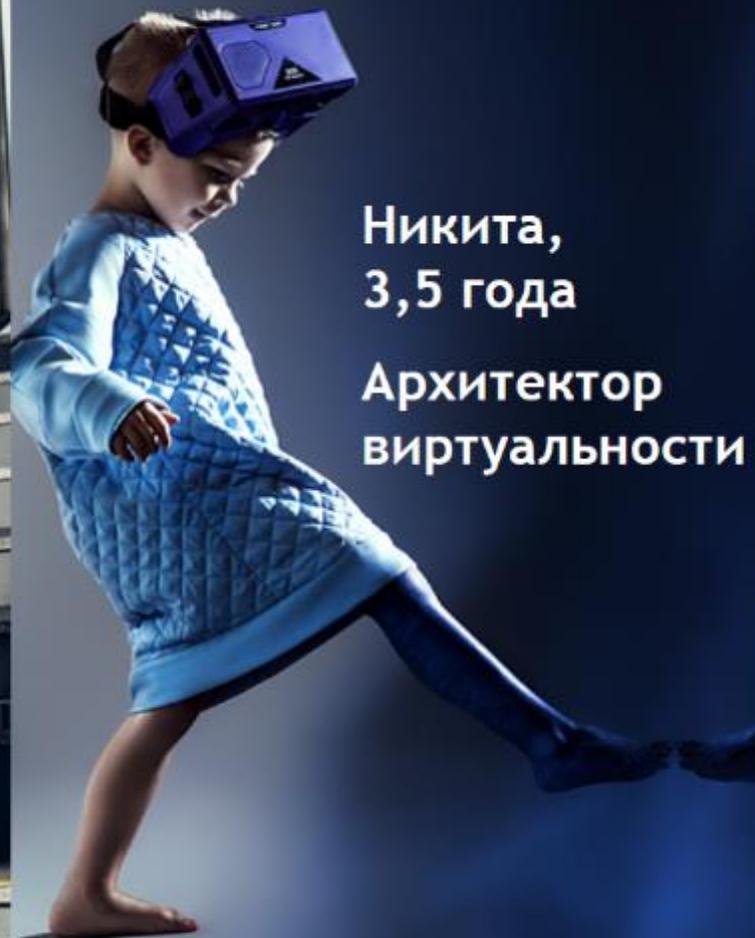
Ангелина,
4 года

Личный
тьютор по
эстетическому
развитию



София,
3 года

Менеджер
космотуризма



Никита,
3,5 года

Архитектор
виртуальности

Володя,
4,5 года

Инженер-
композитчик



4 навыка зрелого Дошкольника



УМЕНИЕ РАССКАЗАТЬ О СЕБЕ И СЛУШАТЬ ДРУГИХ

Хорошо, когда ребенок может легко войти в контакт, поздороваться, представить себя. Ребенка же можно научить за минуту рассказывать о себе и своих увлечениях, а также задавать вопросы и интересоваться хобби других людей.

СПОСОБНОСТЬ СЛЕДОВАТЬ ИНСТРУКЦИИ (АЛГОРИТМУ)

Тут помогут конструкторы со схемами. Или можно также самим придумать игры на соблюдение алгоритма — пусть ребенок, например, напишет или нарисует инструкцию «Как сделать бутерброд». Так он научится структурировать информацию — без этого никак.



НЕУТРАЧЕННАЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ

Дошкольники, например, в плане диалектического мышления не уступают взрослым. Во многом оно связано с игровыми навыками. В игре дошкольники мыслят одновременно в двух планах: в реальном и воображаемом. Эта способность облегчает сложные процессы ориентировки в окружающем и развивает потенциал.

ПОНИМАНИЕ СВОИХ ЭМОЦИЙ, ЧУВСТВ, ПЕРЕЖИВАНИЙ

Это первичная стадия развития эмоционального интеллекта. Необходимо чаще разговаривать про с ребенком про настроение, научить ребенка фразам вроде «Я чувствую... потому что...».



А ЧТО «У НАС»?...

Приложение Показатели развития детей дошкольного возраста к исх. письмо по списку рассылки _O направ.rar - WinRAR

Файл Команды Операции Избранное Параметры Справка

Добавить Извлечь... Тест Просмотр Удалить Найти Мастер Информация Вирусы Комментарий Защита

Приложение Показатели развития детей дошкольного возраста к исх. письмо по списку рассылки _O направ.rar - RAR

Имя	Размер	Сжат	Тип	Изменён	CRC32
..			Folder		
Младший возраст.docx	30 291	26 836	Документ Micros...	14.07.2021 12:32	662AFC77
Ранний возраст.docx	24 605	21 733	Документ Micros...	14.07.2021 12:34	A29A9990
Средний возраст.docx	33 513	30 070	Документ Micros...	14.07.2021 12:31	2C31DC6E
Старший возраст (5-6 лет).docx	36 348	32 954	Документ Micros...	14.07.2021 12:30	9E978F0A
Старший возраст (6-7 лет).docx	41 957	38 612	Документ Micros...	14.07.2021 12:29	1441B26D



	<p>предметами, имеющими углы и круглую форму.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимает смысл обозначений: вверх — вниз, вперед — назад, слева — справа, верхняя — нижняя полоска. • Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь. • Выявляет отношения равенства и неравенства при практическом сравнении, зрительного восприятия.
	<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения). • Проявляет желание и умение воспроизводить короткие рассказы. • Проявляет активность в общении. • Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации. • Оперировать антонимами, синонимами.
Овладение речью как средством общения и культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. • Называет произведение (в произвольном изложении) прослушав отрывок из него. • Читает наизусть небольшое стихотворение. • Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме модели. • Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку.
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	<p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы.
Развитие детей в овладении изобразительной деятельностью	<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполняет правильно в беге, прыжки, метание, лазанье. • Умеет ходить прямо, сбалансированно в направлении. • Умеет ходить и бегать бегом по ограниченной плоскости. • Умеет перестроиться в направлении движения тела и головы. • Правильно принимает направление движения тела и головы. • Чувствует ритм, изменяющийся под счёт. • Умеет ползать на четвереньках по гимнастической стенке прокладывая кистями рук: четыре пальца — серединой стопы ног на рейку).

Овладение двигательной деятельностью	<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполняет правильно в беге, прыжки, метание, лазанье. • Умеет ходить прямо, сбалансированно в направлении. • Умеет ходить и бегать бегом по ограниченной плоскости. • Умеет перестроиться в направлении движения тела и головы. • Правильно принимает направление движения тела и головы. • Чувствует ритм, изменяющийся под счёт. • Умеет ползать на четвереньках по гимнастической стенке прокладывая кистями рук: четыре пальца — серединой стопы ног на рейку).
--------------------------------------	---

Показатели развития детей младшего дошкольного возраста	
Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребенка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<p><u>Самопознание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела. • Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится). • Называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь). • Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками. • Соблюдает правила поведения в группе и на улице. • Проявляет интерес к своей семье и родственными связям. <p><u>Мир, в котором я живу</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает. • Осваивает роль в сюжетно-ролевой игре. • Взаимодействует и ладит со сверстниками. • Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
	Овладение элементарной трудовой деятельностью
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> • Знает в лицо своих родственников. • Понимает, что чужой человек может быть опасным. • Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого. • Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства). • Отличает движущуюся машину от стоящей на месте. • Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение познавательно-исследовательской	<p><u>Сенсорное развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает и выделяет в объектах и предметах цвета и их оттенки: красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, розовый, голубой, серый. • Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу. • Различает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

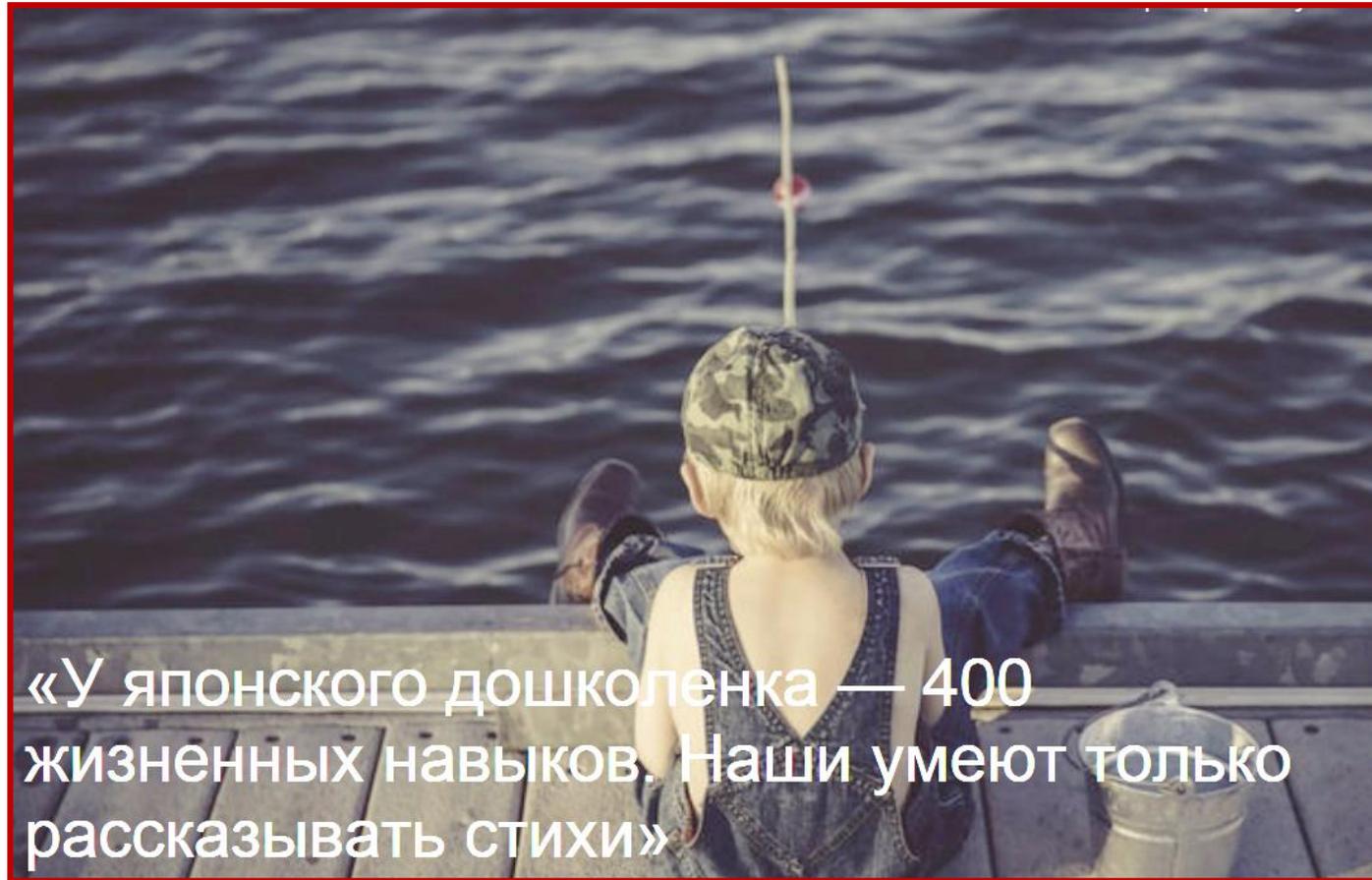
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> Отличает друзей, знакомых и незнакомых.
	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p><u>Сенсорное развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Различает и правильно использует цвета Самостоятельно проводит анализ объектов Затем его части, детали. Самостоятельно изменяет конструкцию длину, преобразовывает плоскостной материал
	<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> Вступает в речевое общение различными способами, сообщает о своих впечатлениях, переживаниях; задаёт вопросы, побуждает партнёра по общению к совместной деятельности. Выражает свои чувства и намерения с помощью невербальных средств, владеет правилами ведения диалога. Выполняет элементарные грамматические задания
	<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> Выполняет правильно все виды основных движений (бег, прыжки, метание, лазанье). Бегает легко, сохраняя правильную осанку, направление, координируя движения рук и ног. Прыгает на мягкое покрытие с высоты

Овладение элементарной трудовой деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> Осуществляет простые виды деятельности в природе, по уходу за растениями, в соответствии с сезоном. Ухаживает за своими вещами (стирает, протирает и чистит её по мере загрязнения). Выстраивает свою деятельность: организует рабочее место, во время работы, определяет пути деятельности, контролирует процесс деятельности, подготавливает рабочее место. Умеет самостоятельно наводить порядок в детском саду (очищать от мусора, листьев, опавших листьев). Планирует трудовую деятельность, распределяет обязанности между детьми. Расширяет представления о труде, профессиях, связанных с местными условиями жизни, профессиями родителей.
---	--

Показатели развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребенка
	<p>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p><u>Самопознание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Находит дорогу в детский сад, соблюдает правила дорожного движения, правила поведения на улице и в общественных местах. Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, племянница, племянник, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, двоюродные брат, сестра, родословная, наш род). Устанавливает и объясняет причинные связи и зависимости: <ul style="list-style-type: none"> различия между человеком и животным; между органами чувств и выполняемой ими функцией; между возможными заболеваниями и отношением к своему организму. Находит различия между людьми. Управляет своим настроением, чувствами, сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей. Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками. Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «не могли бы вы...», «будьте любезны» и т.д. Уважительно относится к себе, имеет чувство собственного достоинства; поддерживает уверенность в себе («Я могу!»). Умеет спокойно отстаивать своё мнение. Умеет слушать собеседника, не перебивая без надобности. Любит и уважает родителей и других членов семьи. Проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняется требованиям взрослых и выполняет установленные нормы поведения. <ul style="list-style-type: none"> Проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу. Проявляет настойчивость в достижении поставленных целей. <p><u>Мир, в котором я живу</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Имеет представления о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения. Имеет представления о природе и труде людей родного края. Знает о том, что армия — защитница нашей Родины, что в годы Великой Отечественной войны советские солдаты отважно сражались и победили фашистских захватчиков. Имеет представления о родственных связях.
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	

А КАК «У НИХ»?...

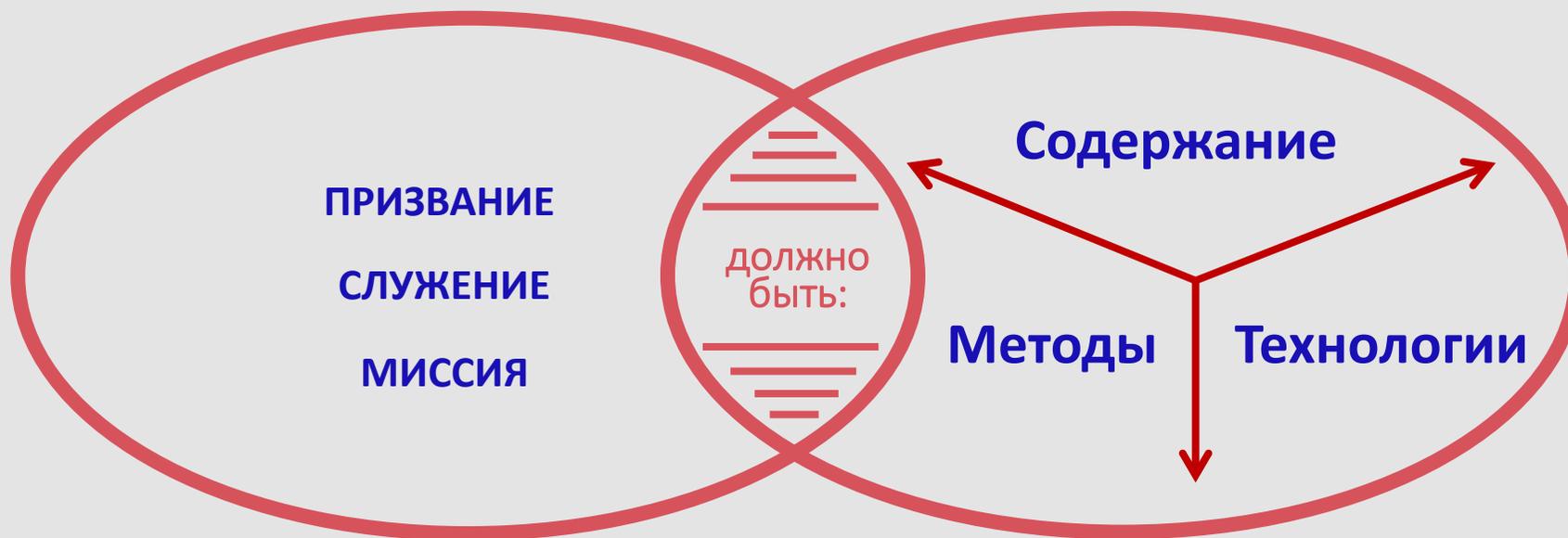


«У японского дошколенка — 400 жизненных навыков. Наши умеют только рассказывать стихи»

государственная образовательная программа в детских садах Японии называется «one week — one skill»

НАША «НЕПОСТОЯННАЯ ВЕЛИЧИНА»

У каждого, кто работает с ПРОГРАММИРОВАНИЕМ
(педагога / коллектива / руководителя),



**УВАЖЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ — ДВА СТОЛПА,
НА КОТОРЫЕ ОПИРАЕТСЯ НАША ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

ТРЕНД №5:

многозадачность и постоянный стресс не позволяют организовать работу на должном уровне

Реакции людей на стресс

Чувства

ТРЕВОГА

БЕСПОМОЩНОСТЬ

СТРАХ

ДОСАДА

ЗЛОСТЬ

ОБИДА

Защитные механизмы

отрицать

спрятать голову в песок

ждать чуда

имитировать СБД

паниковать и метаться

сорваться на окружающих

искать козла отпущения

ожидать указаний сверху

пополнение вклада не является «техническим поручением»...

РАБОТА
В КОМАНДЕ

+

ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ
ДИСЦИПЛИНА

... это «креативная задача» для руководителя

«чтобы учиться, надо уметь
«разучиваться»

«чтобы быть востребованным,
надо перестать быть
профессионалом»



«чтобы научить (=руководить),
надо перестать учить»

«чтобы добиться многого —
надо действовать
понемногу»

**Старые схемы и шаблоны взаимодействия
больше не работают**

НЕСКОЛЬКО СОВЕТОВ, как руководителю повысить вовлеченность своей команды

- 1. Сделайте пользу понятной**
- 2. Научите сотрудничать**
- 3. Дайте простор воображению**
- 4. Верьте в способности коллег**
- 5. Давайте обратную связь**
- 6. Формируйте правильные привычки**
- 7. Верните в совместное дело радость**
- 8. Не переставайте учиться**
- 9. Учитесь слушать**
- 10. Мотивируйте**
- 11. Подружите своих коллег**
- 12. Работайте сверх меры**
- 13. Учите на примерах других**
- 14. Создайте правильную атмосферу**
- 15. Любите то, что делаете**

НЕСКОЛЬКО МОТИВИРУЮЩИХ ЛАЙФХАКОВ:

Если хочешь понять или сделать, то действуй.
Хотя бы головой

Если что-то не работает, сделай ещё что-нибудь

Нет провалов, есть только «обратная связь».
Нет друзей и врагов – лишь добрые и мудрые
учителя

Не ищи в любой ситуации злой умысел.
Иногда достаточно разглядеть простую глупость

Держи «окна возможностей» открытыми,
одновременно со всех сторон и постоянно

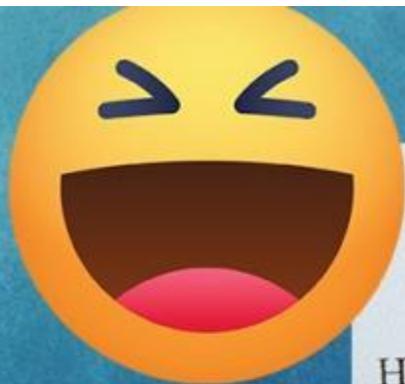
Вечное счастье
должно определяться вечным развитием



«Мы хотим, чтобы дети в дошкольных учреждениях были счастливы, здоровы, получали необходимую заботу...»

Сергей Кравцов,
Министр просвещения России





Что ты больше любишь:

- А) Смотреть мультфильмы и мульт
- Б) Читать сказки и рассказы

Напиши почему?

Почему

2. Напиши имя

