



Профильные психолого-педагогические классы: задачи развития проекта в условиях сетевого взаимодействия

Огороднова Ольга,
Тюменский госуниверситет



Психолого-педагогические классы Тюменской области



3 зоны



703 учащихся



60 классов (групп)

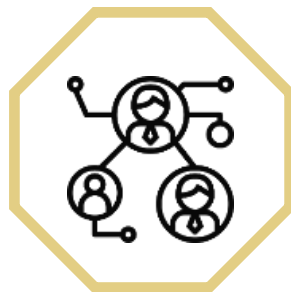


@PPK_TO

Три модели организации профильных психолого-педагогических классов, предложенных в концепции



Внутришкольная
профилизация



Сетевое
взаимодействие



Ресурсный
центр

Задачи сетевого взаимодействия в сопровождении развития профильных психолого-педагогических классов (групп)



ЦЕЛЬ:

Готовность и способность школьников получать образование в сфере педагогики



ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ:

Привлечение/объединение ресурсов (интеллектуальных, кадровых, организационных, информационных, материальных) для достижения результатов, обеспечения резонансных и компенсаторных эффектов в проекте



В ЧИСЛЕ ВАЖНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Новый позитивный опыт у участников проекта, развитие мышление роста, субъектной позиции + готовности к взаимодействию

Открытость, мобильность в подборе кадров: лучший и сменный состав тренеров и спикеров проекта, встречи с лидерами образования.



Важные элементы механизма реализации проекта ПППК



Вариативность (возможность выбора траектории, содержания, места, команды для работы на встрече/событии и др.)



Постоянная смена локаций (школы, университет, другие образовательные (и не только) организации)

Разновозрастное взаимодействие (ученики ПППК – другие ученики, студенты ВО, ПОО и т.д.), Механизм наставничества (молодые педагоги/молодые преподаватели, лучшие студенты педагогических направлений).



Реализация принципа событийности. Интеграция в события РФ, региона, отдельных организаций (выездные сессии, ученическое жюри конкурса «Педагог года» и др.).

Рассогласование
некоторых установок
некоторых
кураторов/координаторов
/преподавателей классов



Некоторые нерешенные проблемы, возникшие в прошедшем году



Невозможность участия
некоторых учеников во всех
занятиях/ событиях (по разным
причинам): нарушение
принципа системности в
реализации программы

Внезапность мероприятий
(и для участников, и для
организаторов)



Есть и другие.....

Задачи развития проекта в условиях сетевого взаимодействия (появились из элементов механизма и опыта прошедшего года)

1

Организация работы РАЗНЫХ площадок для освоения разных типов знания (научных, практических, рефлексивных)

2

Привлечение людей, обладающих уникальной экспертизой и пока не обладающих («волшебников» и тех, кто учится)

3

Коммуникация кураторов/координаторов классов для согласования принципов работы, обмена опытом, обучения

4

Поиск и воплощение новых способов вариативной реализации программ

5

Обеспечение РАЗУМНОЙ СОБЫТИЙНОСТИ:
разработка вменяемого календаря событий

6

Создание единого (для всех трех зон) информационного поля (с высокой скоростью информационного трансфера)

ПРИМЕРЫ УСПЕШНОГО СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

ВЫЕЗДНАЯ СЕССИЯ ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ Г. ТЮМЕНИ, 18.12.2022



Организаторы (субъекты взаимодействия):
ТОГУРРО + ТюмГУ + школы + УДО, ассоциация
молодых педагогов ТО (мастер-классы) + ОУЦ
«Серебряный бор» (площадка)

Воплощены принципы: событийности,
разновозрастного взаимодействия, вариативности



ПРОФПРОБА В ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РЕФЛЕКСИЯ ПРОФПРОБЫ В ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЯ, 03.05.2023





Жить надо так, чтобы мог
появиться такой диалог:

- Вы классные.
- Вы – тоже.

Но этого мало. Это –
условие.



ХОРОШЕГО НОВОГО УЧЕБНОГО ГОДА

P.S. «УРОКИ И КНИГИ НЕ ИМЕЮТ ЗНАЧЕНИЯ ДО ТЕХ ПОР, ПОКА УЧЕНИКИ НЕ ПРИДАДУТ ИМ ЕГО»

Джержен К. Дж. Социальное конструирование
и педагогическая практика

