



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

# **ФОРСАЙТ-СЕССИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МОДЕЛИ РЕВЕРСИВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Антонова Анна Валерьевна**

к.п.н., доцент кафедры всеобщей истории и  
методики преподавания исторических  
дисциплин



**Форсайт (от англ. foresight – «взгляд в будущее, предвидение»)** – это инструмент для прогнозирования и формирования будущего, позволяющий получать за короткий срок прогнозы высокой точности относительно будущего, путей их достижения и объединять людей для реализации представлений о будущем за короткий срок.



## Форсайт-сессия выполняет одновременно

### 4 основные функции:

**прогнозирование – формирование быстрого коллективного взгляда на вероятные варианты развития предмета исследования**

**проектирование – выбор оптимальных путей развития, в том числе инструментов его изменений**

**формирование проектных групп, готовых продвигаться по направлению к обозначенным результатам**

**проецирование – формирование коллективного языка и вариантов понимания обсуждаемого предмета**



**Структура технологии форсайта состоит из нескольких сессий и включает в себя разработку конкретных шагов, приводящих к заданной цели. Результатом форсайт-сессии является системная модель будущего, позволяющая увидеть маршрутную карту способов и путей его достижения.**



## Структура и содержание работы на каждом этапе форсайт-сессии

№ п/п	Этап	Содержание этапа	Время выполнения
1.	Организационный	Составление совместно всеми участниками правил социального взаимодействия и их обсуждение.	5 минут
2.	Операционально-деятельностный	Проведение деловой игры: «Проектный офис» ( работа с кейсами). Затем каждая группа составляет план мероприятий на 1 год, которые позволят восполнить профессиональные дефициты у педагога. Проектирование модели наставничества.	1,5 часа



## Структура и содержание работы на каждом этапе форсайт-сессии

№ п/п	Этап	Содержание этапа	Время выполнения
3.	Информационно-аналитический	Представление каждой группой своей модели реверсивного наставничества в образовательной организации, затем ее коллективное обсуждение.	30-40 минут
4.	Рефлексивный	Каждая группа заполняет «Дерево познания», отвечая на 3 вопроса: как я планирую использовать полученный опыт в профессиональной деятельности? Для чего это может быть нужно лично мне? Для чего это может быть полезно моей организации? Подведение итогов форсайт-сессии.	15-20 минут



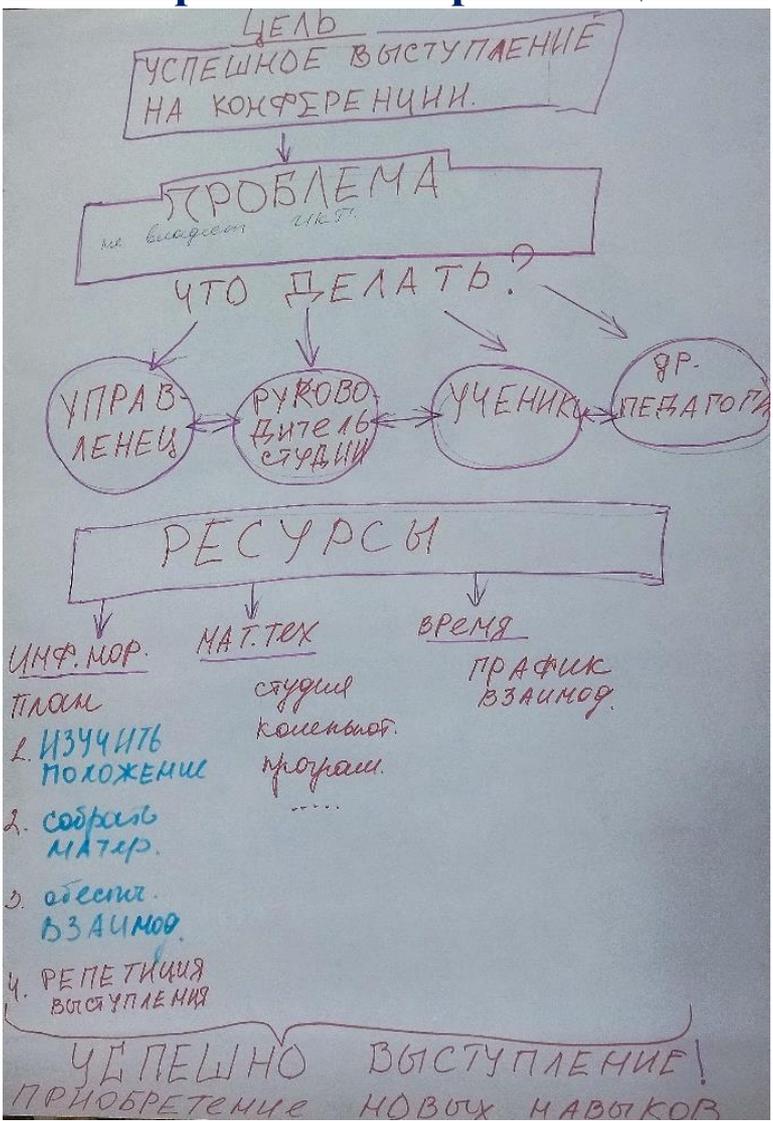
## Кейс № 1

Педагог окончил педагогический вуз 20 лет назад, 5 лет проработал в школе, потом 15 лет – в сфере торговли. В настоящее время он снова вернулся работать в прежнюю школу. За это время в школе почти полностью успел поменяться коллектив и администрация. Осталось всего несколько учителей, с кем данный педагог проработал пять лет. С этими коллегами у педагога сохранились хорошие отношения.

За 15 лет ситуация в образовании сильно изменилась: стандарты, обучающиеся, технологии. У этого педагога есть желание работать в школе, но не хватает опыта в подготовке и проведении современных уроков, в выстраивании взаимодействия с детьми и их родителями, а также новыми коллегами. Каким образом в данной ситуации можно использовать технологию наставничества?

# Модель реверсивного

наставничества по реализации профессионального дефицита -  
владение программой по созданию интерактивной презентации

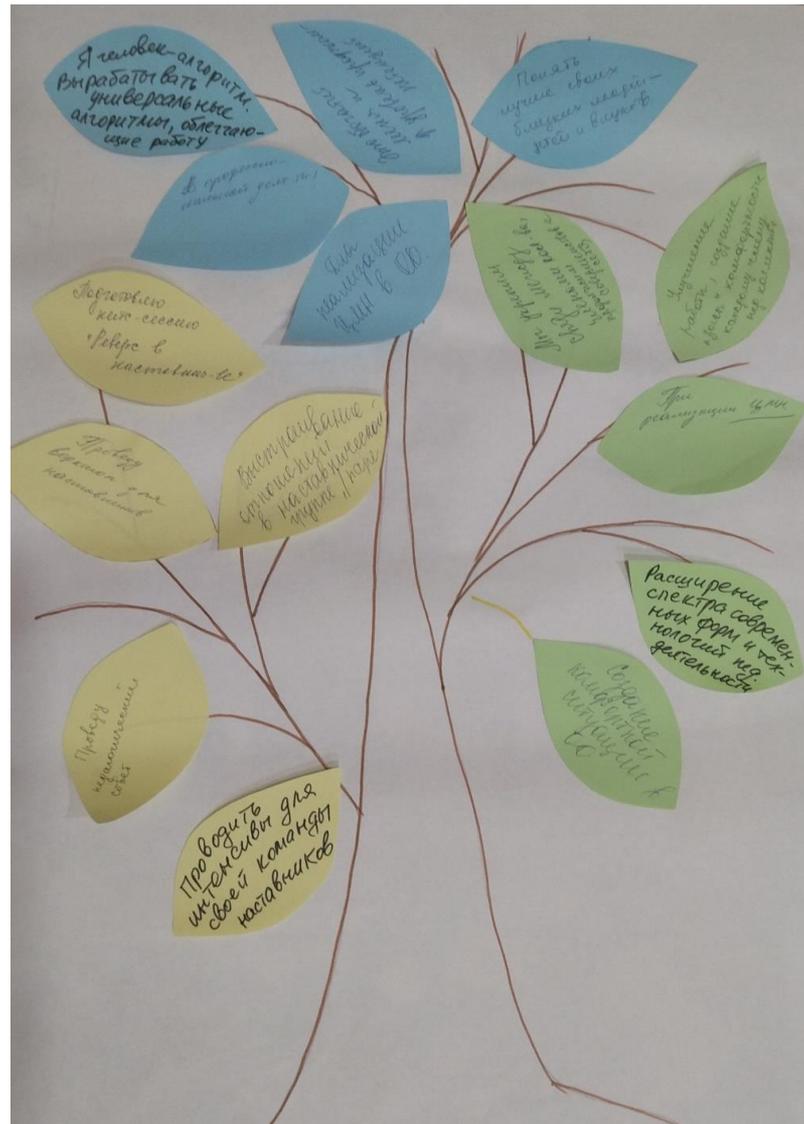


# Модель реверсивного

наставничества по реализации профессионального дефицита –  
адаптация к современным требованиям системы образования



# Этап рефлексии на форсайт-сессии





**Форсайт-сессия – это актуальный и полезный методический инструмент, который позволяет продуктивно использовать элементы игровых технологий для выявления креативных идей в реализации наставничества в образовательной организации. Этот формат работы дает возможность эффективно организовать групповую работу и осуществить проектирование модели наставничества в течение нескольких часов напряженной интеллектуальной деятельности педагогов.**

**Спасибо за внимание!**