

Будущее в настоящем:  
система воспитания как  
пространство  
возможностей



# Вызовы дня сегодняшнего

**Первый вызов быть  
открытым всему новому**

**Второй вызов –  
самоактуализироваться,  
постоянно расширять сферу  
своего образования,  
стараться быть лучшим в  
своей деятельности,  
профессиональной сфере**

# Ключевые моменты



**Главный фактор  
изменений в  
сфере воспитания  
– мотивация  
педагога**

**Главный принцип  
управления –  
доверие и  
эмоциональная  
поддержка**

**Главный  
дефицитный  
ресурс педагога -  
время**

**Воспитание  
нетехнологично –  
его результаты  
отсрочены, носят  
вероятностный  
характер**



# Что движет нами? Ради чего мы работаем со школьниками?

EHZZDG

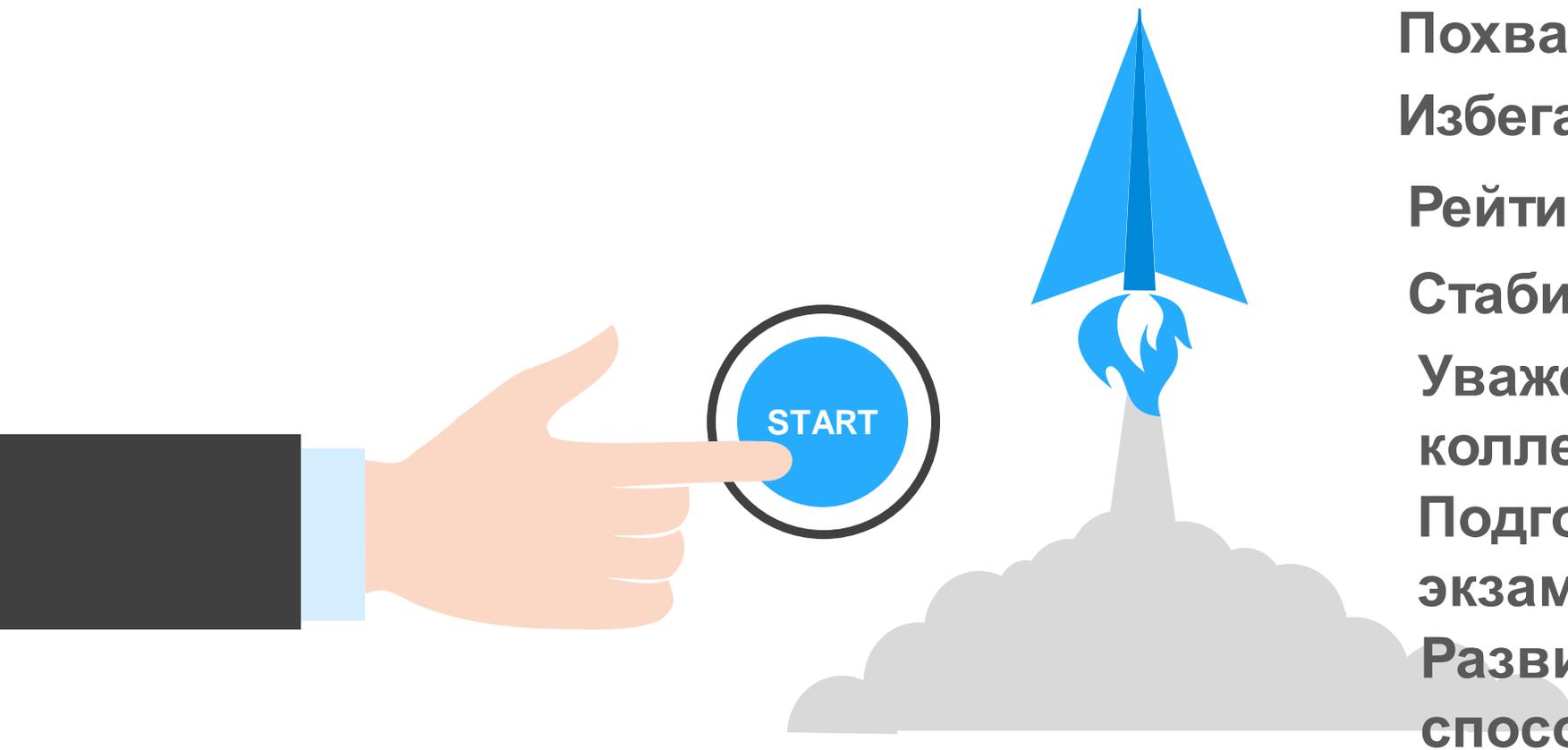


<https://app.wooclap.com/EHZZDG?from=status-bar>

# Мотивы нашей деятельности

Что движет нами?

Ради чего мы работаем со школьниками?



Похвала

Избегание наказаний

Рейтинг, баллы

Стабильная зарплата

Уважение детей, родителей,  
коллег

Подготовка детей к сдаче  
экзаменов

Развитие когнитивных  
способностей

# Мысли вслух

А основной мотив

- Развитие личностных качеств ребенка

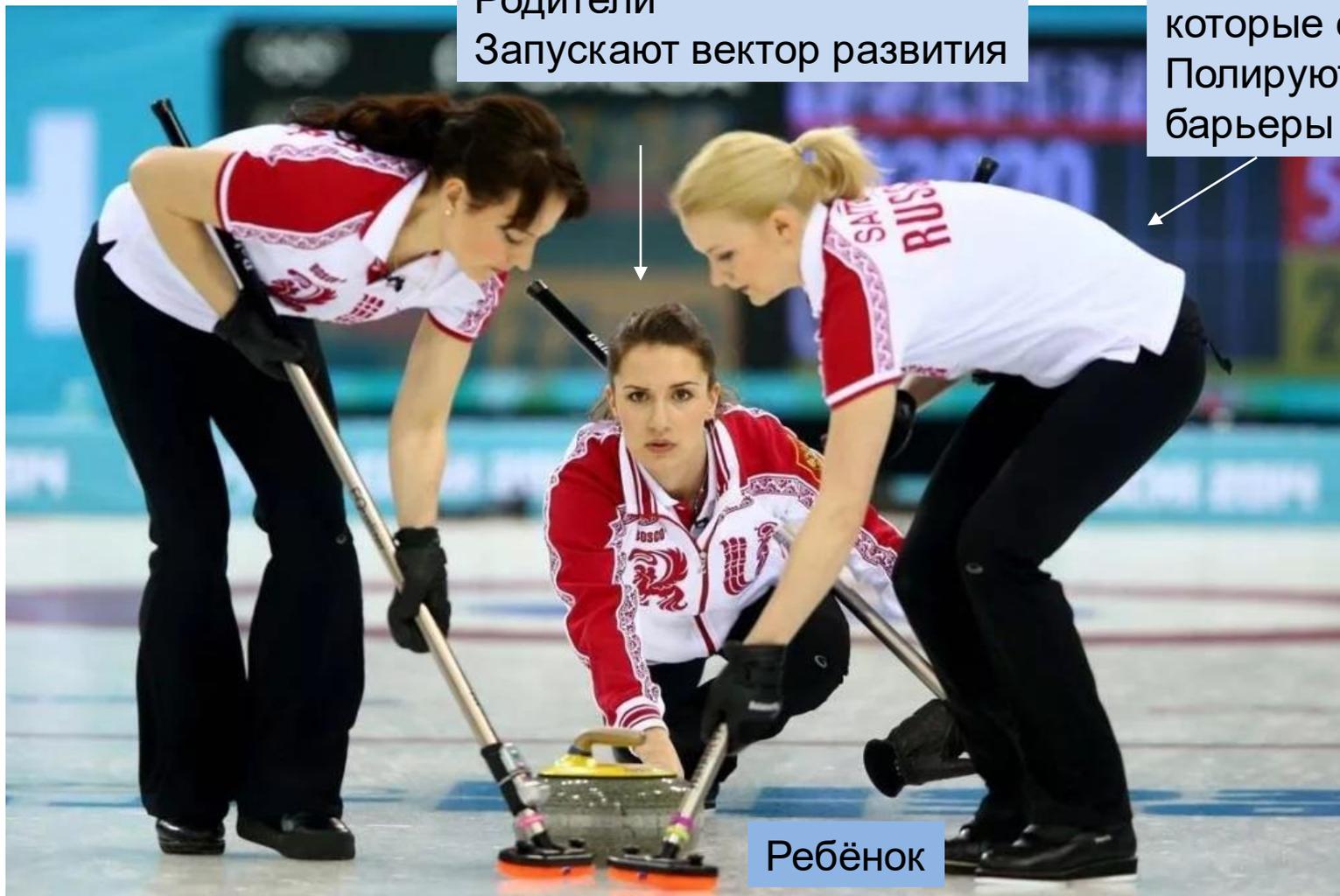
Создание пространства возможностей в воспитании, позволяющего учащимся развивать свои способности и таланты



# Воспитание похоже на игру КЁРЛИНГ

Родители  
Запускают вектор развития

Воспитатели – мы с вами,  
которые создают условия.  
Полируют или выстраивают  
барьеры «шероховатости»



Ребёнок

**Воспитание –  
управление  
процессом  
развития  
личности  
ребенка через  
создание  
благоприятных  
условий**

Степанов Павел  
Валентинович

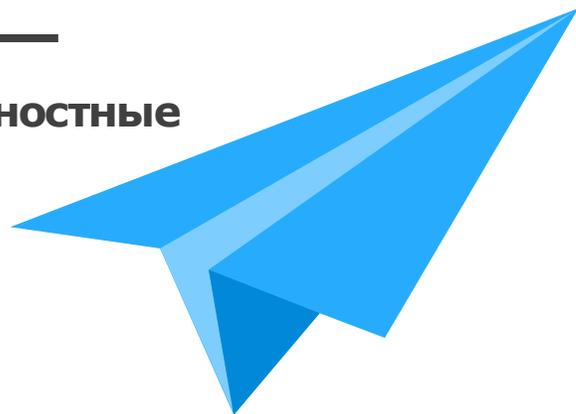
# Внутри каждого

---

## *создаем уникальный опыт*

---

**Опыт, нацеленный на личные результаты**



● **Саморазвитие**

**интеллектуальная активность, настойчивость, желание развить свои способности**

● **Познавательная и учебная мотивация**

**любопытность, позитивное отношение к обучению, стремление к знаниям, интерес к учебе сохраняется и при возникновении сложностей**

● **Эмоциональная устойчивость в обучении**

**способность справиться с волнением, невысокий уровень тревожности, умение противостоять стрессам, адекватная самооценка**

● **Социальная компетентность**

**умение сотрудничать, конструктивно решать проблемные вопросы, вести диалог, соблюдать нормы этикета, управлять своей агрессией**

● **Самостоятельность и ответственность**

**Способность действовать независимо, полностью реализовать все этапы деятельности, принятие ответственности за результаты собственных действий**

● **Нравственность**

**сформированность нравственных ценностей, внутреннее согласие с ними, гуманное отношение к другому, уважение к закону**



Модуль 1

Урочная  
деятельность

Модуль 2

Внеурочная  
деятельность

Модуль 3

Классное  
руководство

Модуль 4

Основные  
школьные  
дела

Модуль 5

Внешкольные  
мероприятия

Модуль 6

Организация  
предметно-про-  
странственной  
среды

Модуль 7

Взаимодей-  
ствие с роди-  
телями

Модуль 8

Самоуправле-  
ние

Модуль 9

Профилактика  
и безопасность

Модуль 10

Социальное  
партнерство

Модуль 11

Профориента-  
ция

# Модули рабочей программы воспитания





# Модуль “Классное руководство”



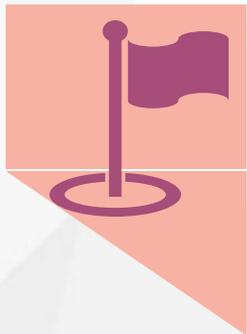
## Ключ к успеху

Поддержка прогресса ученика с учетом его индивидуальных успехов, проблем и запросов. Работа с классами и другими учебными группами, формирование в них коллективов, объединенных общими делами и ценностями.



## Ресурсы

Скоординированная командная работа классных руководителей (кураторов, тьюторов), психологов и учителей, работающих в параллели. Родительское сообщество, которое берет на себя часть организационной работы, но требует кропотливой работы (см. модуль «Взаимодействие с родителями»).



## Результаты

Доверительные отношения между классом, классным руководителем и другими участниками школьного сообщества.

# Что делать?

---



01

Помогайте школьнику и его родителями понять образовательные цели, задачи и доступные способы их достижения.

02

Помогайте школьниками принять нормы и правила школы, решать разнообразные проблемы с коммуникацией: от «испорченного телефона» до неспособности договориться.

03

Организовывайте вместе с учениками и родителями совместные дела, практики самоуправления, формируйте привычки и традиции, превращающие класс в мини-сообщество.

# Задачи для классного руководителя



**Информирование учеников и родителей о достижениях и проблемах**

**Обсуждение хода и результатов образования с учениками и родителями**

**Изучение особенностей личностного развития школьников**

**Установление доверительных отношений школьников и педагогов**



**Учет индивидуальных достижений**

**Организация событий внутри класса**

**Участие класса в общешкольных делах**

**Работа с коллективом класса**

# Задачи для классного руководителя



**Взаимодействие классных руководителей, тьюторов и педагогов**

**Включение учителей-предметников в работу с классом**

**Работа в классе со школьными правилами**

**Организация самоуправления на уровне класса**



**Создание среды для школьников со специальными запросами и потребностями**

**Организация деятельности родительских комитетов**

**Участие родителей в воспитательных событиях**

# МОДУЛЬ «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»



# МОДУЛЬ “ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)”



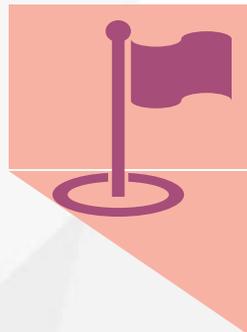
## Ключ к успеху

Вовлечение семей в школьную жизнь, создание единого развивающего пространства семьи и школы.



## Ресурсы

Развитие самоуправления с участием родителей. Эффективный информационный обмен между школой и родителями, выстроенная система школьных коммуникаций.



## Результаты

Вовлечение родителей в образовательный процесс, их доверие школе и, как следствие, рост интереса школьников к учебе и их образовательных успехов

Школа становится центром притяжения местного сообщества

# «Работа с родителями». Задачи



**Диалог с родителями  
(законными  
представителями)**

**Помощь семьям в  
организации домашнего  
времени учеников**

**Погружение родителей в  
образовательный процесс**

**Экономическая поддержка  
семей со стороны школы**



**Использование ресурсов  
сообщества**

**Работа родительских  
комитетов**

**Участие родителей в  
событиях на территории  
школы**

**Уважение  
индивидуальных и  
культурных особенностей**

# Задачи «Работа с родителями»



**Просветительская работа в области воспитания**

**Привлечение родителей к организации событий**

**Развитие отношений в родительской среде**

**Вовлечение родителей в учебный процесс**



**Информирование родительского сообщества**

**Организация обратной связи с родителями**

**Доступность администрации для родителей**

**Встречи управляющей команды школы с родительским сообществом**

# Эффективные формы работы с родителями

- Эдвайс(перевод с англ. «совет»)

**Эдвайс-встречи с родителями** — индивидуальные консультации с учителями-предметниками, специалистами школы для обсуждения учебных результатов, достижений (проблем) личностного развития



**13 ОКТЯБРЯ  
17.00 -19.00**

**День открытых дверей**

в МАОУ СОШ-У 37 г. Тюмени  
имени Героя Советского Союза  
Н.И.Кузнецова

**Уважаемые родители!**  
Приглашаем вас принять участие в Дне открытых дверей в очном формате. Вы сможете узнать об успеваемости своих детей у учителей-предметников, получить ответы от специалистов школы по вопросам образования и воспитания.

Мы готовы к сотрудничеству. Вместе мы поможем нашим детям преодолеть неуспеваемость и закончить успешно первую четверть.

Разъяснения о формате встречи вы можете получить от своего классного руководителя  
Администрация школы

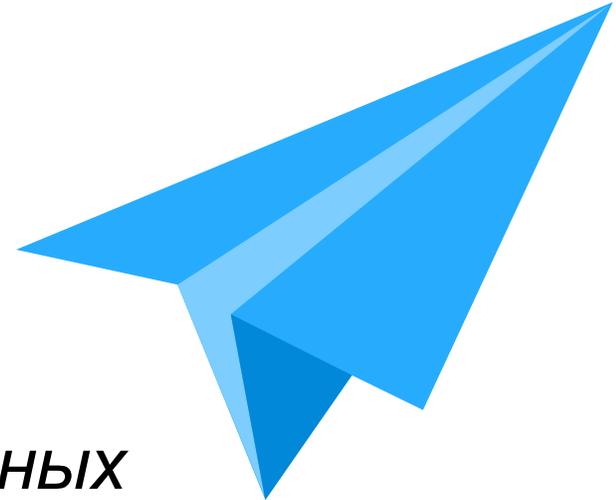
Держим руку на пульсе

A photograph showing a portion of a black keyboard, a white mouse, and several bright yellow tulips.

- Периодичность – 1 раз в четверть за две недели до окончания четверти

# Эффективные формы работы с родителями

## *Родительский клуб «Школа родительской любви»*



- *Первоклассные субботы для первоклассных родителей (поддержка семей в период адаптации)*
- *Вверх по лестнице (работа клуба для родителей пятиклассников)*

# УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

ждём ВАС на наших встречах

## «Сентябрьские субботы для первоклассных родителей»

(поддержка родителей первоклассников в период адаптации)

В рамках работы родительского клуба

### «Школа родительской любви»

ЛЮБОВЬ

ВНИМАНИЕ

ЗАБОТА

ПОНИМАНИЕ

содержание

Дата/время

1

#### «В школу с радостью»

обсудим психологическую готовность к школе вашего ребенка; поможем вам как родителям обрести уверенность и снять уровень тревожности при переходе в начальную школу; объясним причины возможных психологических трудностей первоклассников и путей их профилактики)

02.09.23  
10.00

2

#### «Активный первоклассник»

(Что включает в себя физическая готовность к школе? Что дает развитие крупной моторики? Вы узнаете методику, дозировку физических упражнений для вашего ребенка, познакомитесь с технологией сохранения и стимулирования здоровья)

09.09.23  
10.00

3

#### «Большая польза от мелкой моторики»

(Что надо знать родителям о речевой готовности детей к обучению в школе? Использование игр и упражнений по развитию мелких дифференцированных движений пальцев рук в домашних условиях)

16.09.23  
10.00

4

#### «На страже здоровья первоклассника»

(Как уберечь ребенка? Правила безопасности. Психическое и физическое здоровье)

23.09.23  
10.00



# УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ

## пятиклассников!

ждём ВАС **07.10.2023**

Программа встречи родительского клуба

ЛЮБОВЬ

«Школа родительской любви»

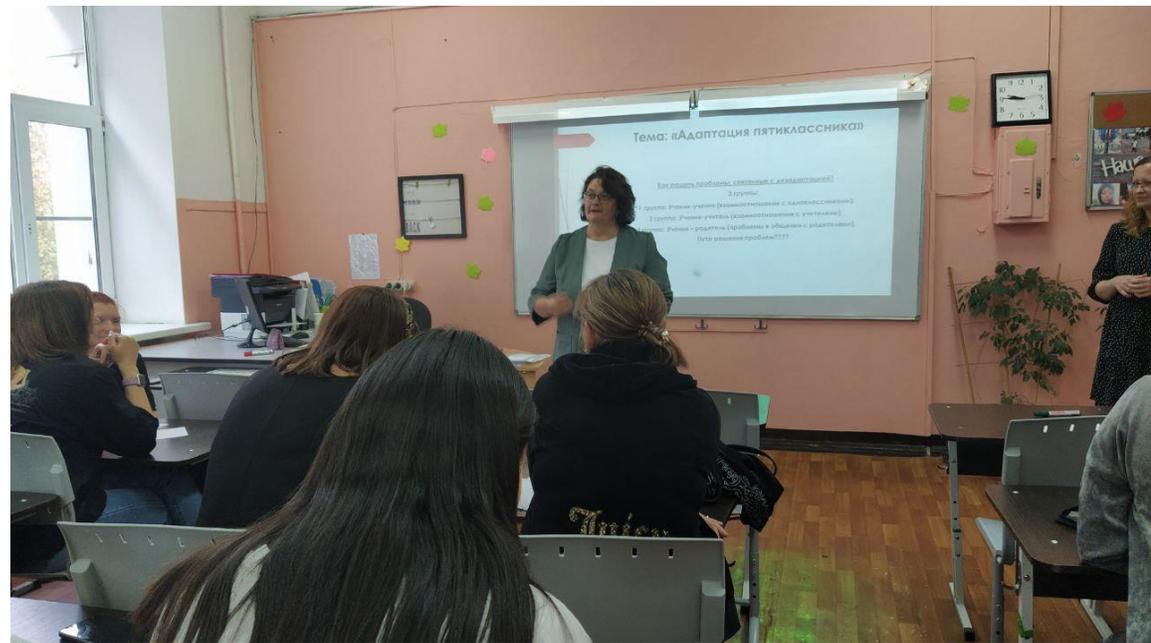
ВНИМАНИЕ

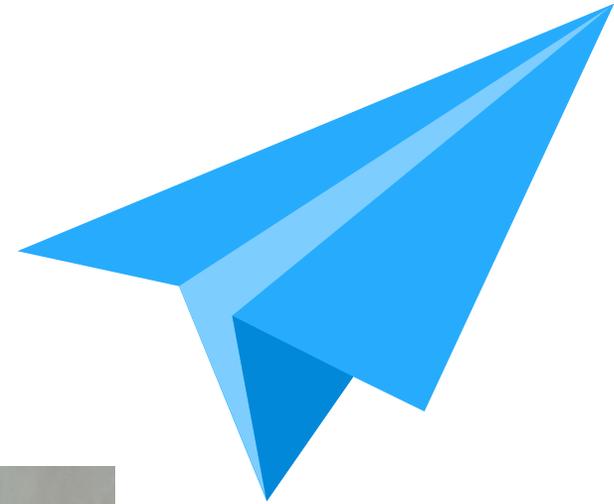
**5** класс

ЗАБОТА

ПОНИМАНИЕ

Тема	Ответственный			Место, время
Рекомендации для родителей. Как развивать внимание, память, мышление школьника младшего подросткового возраста	Галдина Анна Александровна, нейропсихолог, представитель центра нейропсихологии и логопедии «Основа»			
Что требует учитель и в чем может состоять помощь родителей (специфика методического сопровождения и предметных требований)	Учитель биологии 5БВГ Слюсаренко Татьяна Михайловна	Учитель географии 5БВГ Боргулёв Тимур Витальевич	Учителя английского языка 5БВГ Пясецкая Марина Юрьевна, Токарева Марина Викторовна	Актовый зал в 10.00
	Учитель истории, ОДНКНР, функциональная грамотность 5Б Антипина Анна Эдуардовна			Кабинет 21 в 10.45
	Учитель математики 5В Валишина Рузиля Такиулловна			Кабинет 41 в 11.00
	Учитель математики 5Г Кизерова Любовь Владимировна			Кабинет 36 в 11.00
	Учитель русского языка 5Б Кабирова Полина Ивановна			Кабинет 23 в 11.30
	Учитель русского языка 5БГ Афанасьева Нафиса Муталифовна			Кабинет 28, в 11.30
	Учитель литературы 5БВ Узиев Аркадий Наурдинович			Кабинет 37 в 11.30
	Учитель технологии Маричева Татьяна Гениславовна	Учитель технологии Пудов Виктор Николаевич		Кабинет 13,14 в 11.00
	Учитель физической культуры 5БВ Норин Дмитрий Анатольевич	Учитель физической культуры 5Г Сенин Александр Евгеньевич		Спортзал
«В первый раз в пятый класс». Родительская поддержка подростку - пятикласснику.	Школьный психолог Батищева Елена Ярославовна			Кабинет 7 в 12.00





# МУЗЕЙНАЯ КОМНАТА ЛЕГЕНДАРНОГО ГЕРОЯ-РАЗВЕДЧИКА Н.И. КУЗНЕЦОВА

## ПРОЕКТ «ШКОЛА НОСИТ ИМЯ ГЕРОЯ»



Укрепление ценностей  
гражданственности,  
патриотизма



Разработаны и системно  
проводятся музейные  
мероприятия:

- ✓ Урок – путешествие
- ✓ Урок – игра
- ✓ Урок – экскурсия
- ✓ Мастер – классы
- ✓ Уроки
- ✓ Классные часы
- ✓ Уроки мужества
- ✓ Внеклассные мероприятия



Музейные уроки имеют свои особенности: основным источником новой информации для учащихся является не только рассказ экскурсовода, но и подлинные памятники истории и культуры.



Преимущества музейных уроков:

1. возможность увидеть и прикоснуться к экспонатам в исторической экспозиции и в выставочном зале;
2. окунуться в неповторимую музейную атмосферу;
3. принять участие в интерактивных программах, стать на время историческим персонажем, проявить свои знания на деле



# Где черпать ресурсы?

Профессиональные сообщества

Клубы по интересам

Педагогические  
блоги, каналы

Наставничество

Профессиональное конкурсное  
движение

Обучение: курсы,  
тренинги, конференции,  
самообразование



# Telegram-канал «Будни учителя»

<https://t.me/zaryataya37>



**Будни учителя**  
публичный канал

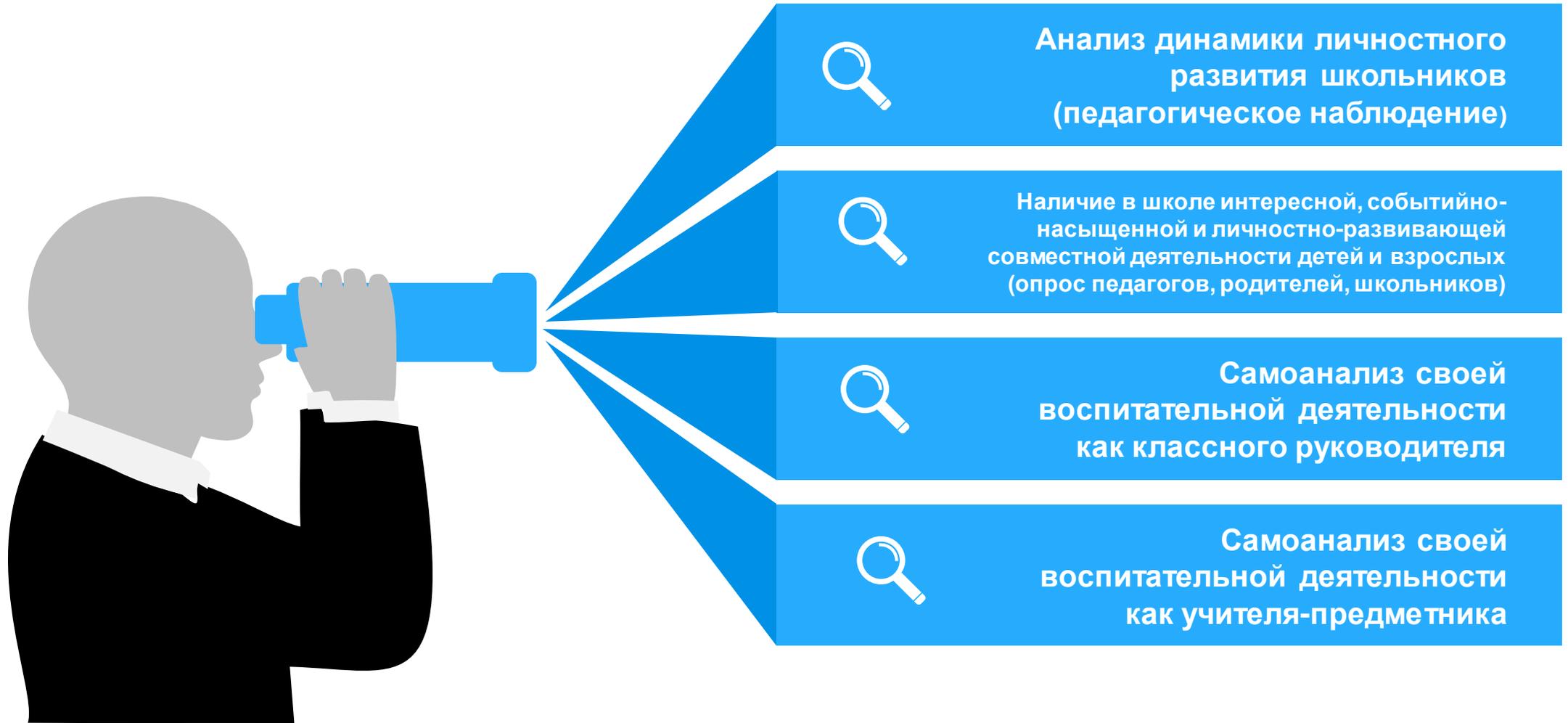
**Описание**

О школьных буднях и не только,  
учительское в кавычках и без  
■ Обратная связь @yugovzich ■ По ещё

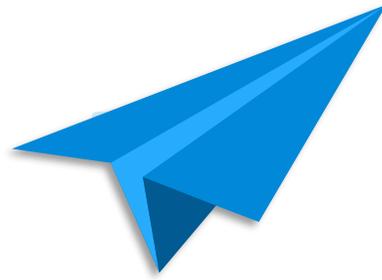
[t.me/zaryataya37](https://t.me/zaryataya37)  
Ссылка-приглашение



# Как узнать о результатах своей работы?



# Вопросы для самоанализа классным руководителям



1. Сформулируйте цели, которые Вы преследуете при проведении воспитательных мероприятий в классе, организации внеурочной деятельности детей.

2. Выберите из предложенного ниже списка виды и формы взаимодействия с детьми, которые Вы чаще всего используете в воспитательной работе. Какие из них Вы считаете наиболее эффективными? Какие конкретные примеры подтверждают эту эффективность?

Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые игры, газета, другое (указать).

Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы, ведение блогов, другое (указать).

Коллективные: классные часы, конкурсы, спектакли, концерты, походы, образовательный туризм, соревнования, игры, квесты, детско-родительские игры, родительские собрания, социальные проекты, коллективно-творческие дела, другое (указать).

# Вопросы для самоанализа классным руководителям



3. Перечислите классные воспитательные мероприятия, которые Вы считаете наиболее удачными с точки зрения реализации воспитательных задач. Какое отражение они нашли в информационном пространстве? При наличии – прикрепите ссылки на публикации.

4. Опишите виды и формы взаимодействия с родителями школьников, которые Вы используете в своей работе. Какие из них Вы считаете более эффективными и почему?

5. Как организовано классное самоуправление в Вашем классе? Какие мероприятия воспитательной направленности были инициированы самими учениками?

# Вопросы для классных руководителей



6. Привлекаете ли Вы родителей школьников к решению воспитательных задач? Какие именно воспитательные задачи удалось решить в первом полугодии с участием родителей?

7. Опишите формы и результаты работы за первое полугодие с детьми, требующими особого педагогического внимания. Перечислите, какие формы работы Вы используете для профилактики негативных проявлений в поведении учеников?

8. Опыт работы в каком направлении воспитательной деятельности Вы поделились с коллегами и в каких формах (публикации, вебинары, семинары и т. п.)? Прикрепите ссылки на ресурсы, использованные Вами для трансляции эффективных педагогических практик.

# Вопросы для учителей-предметников



1. Перечислите формы и виды учебной деятельности школьников, которые Вы реализуете на своих уроках. Охарактеризуйте кратко, как они помогают достигать цели воспитательной работы школы.

2. Сформулируйте воспитательные задачи, которые Вы решаете на уроках, используя потенциал своего предмета.

3. Опишите виды и формы организации внеурочной деятельности детей по своему предмету. Какие из них Вы считаете наиболее эффективными для решения воспитательных задач? Почему?

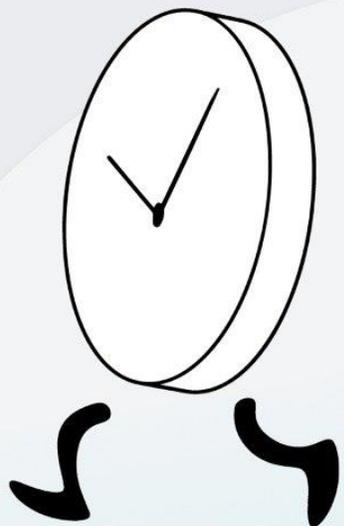
# Вопросы для учителей-предметников



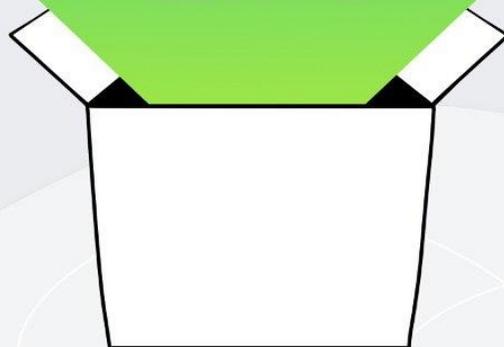
4. Перечислите воспитательные мероприятия по Вашему предмету, которые Вы считаете наиболее удачными с точки зрения реализации воспитательных задач. Обоснуйте мнение.

5. Опишите формы и результаты работы с детьми, требующими особого педагогического внимания, за полугодие.

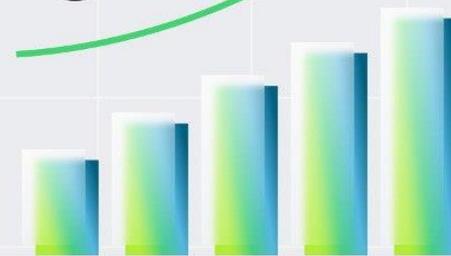
Лучше **трудно**, чем скучно



МЫСЛИ  
ШИРЕ

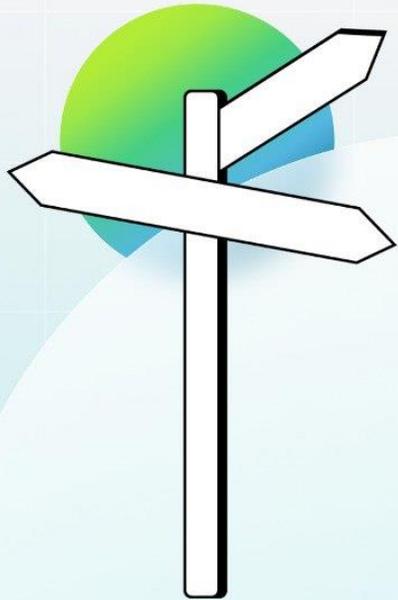


**СЕЙЧАС**



лучшее время для успеха

Чтобы получить новый  
результат, нужно выбрать  
**новый путь**



## Классный

**Р** – реалист

**У** - управленец

**К** - коуч

**О** - оптимист

**В** - виртуоз

**О** - организатор

**Д** - достигатор

**И** - исследователь

**Т** – творец

**Е** - единомышленник

**Л** - лидер

**Б** и тот, без кого сложно

представить классную команду

**Классный руководитель:  
простой человек**

**Эмпатия** —  
главная суперсила лидера



# Обратная связь





Любая информация – это повод для изменений, это инструкция, но это не действие. Изменения происходят от действий

Действуйте!

# Обратная связь



“

Должны быть «новые горизонты». Именно они – источник мотивации

”



“

Нет никакой энергии, кроме той, которая находится внутри нас, а внешние обстоятельства её либо катализируют, либо гасят

”

