**Карта контроля качества урока по ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата посещения | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Учебный предмет | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Класс | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Тема урока | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Учитель | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **№** | | **Критерии** | | **Количество баллов (min/max)** | **Фактически выставленные баллы** |
| **1. Целеполагание** | | | | | |
| 1.1. | | Цель урока сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное) | | 0–1 |  |
| 1.2. | | Цель урока диагностируема, достижима | | 0–2 |  |
| 1.3. | | Цель урока сформулирована четко и доступна для понимания обучающимся | | 0–1 |  |
| 1.4. | | Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными | | 0–2 |  |
| **Итого по разделу:** | | | | **0–6** |  |
|  | | | | | |
| 2.1. | | Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии | | 0–2 |  |
| 2.2. | | Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися | | 0–1 |  |
| 2.3. | | Организована проектная/учебно-исследовательская деятельность обучающихся | | 0–2 |  |
| 2.4. | | Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается в том числе на основании плана-конспекта/технологической карты урока) | | 0–3 |  |
| 2.5. | | Содержатся задания на формирование/развитие/совершенствование универсальных учебных действий | | 0–3 |  |
| 2.6. | | Предлагаются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов | | 0–1 |  |
| 2.7. | | Предусмотрено использование разнообразных способов и средств обратной связи | | 0–1 |  |
| 2.8. | | Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока | | 0–1 |  |
| 2.9. | | Выбор используемых методов и приемов оправдан | | 0–1 |  |
| 2.10. | | Выбранный тип урока соответствует поставленной цели, структура урока логична, этапы взаимосвязаны | | 0–2 |  |
| **Итого по разделу:** | | | | **0–17** |  |
|  | | | | | |
| 3.1. | | Используется формирующее (критериальное) оценивание | | 0–1 |  |
| 3.2. | | Предусмотрена разработка/обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися | | 0–1 |  |
| 3.3. | | Организована взаимооценка/самооценка | | 0–2 |  |
| 3.4. | | Даются комментарии выставленных отметок | | 0–1 |  |
| 3.5. | | Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока, степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное) | | 0–2 |  |
| 3.6. | | Практическая значимость знаний и способов деятельности | | 0–1 |  |
| 3.7. | | Соответствие содержания урока планируемым результатам | | 0–2 |  |
| **Итого по разделу:** | | | | **0–10** |  |
|  | | | | | |
| 4.1. | | Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно | | 0–2 |  |
| 4.2. | | Предусмотрено использование ИКТ-технологий, применение технологий целесообразно | | 0–2 |  |
| 4.3. | | Используемая наглядность функциональна, (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся | | 0–2 |  |
| 4.4. | | Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников) | | 0–2 |  |
| 4.5. | | Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов интернета | | 0–1 |  |
| 4.6. | | Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио) | | 0–2 |  |
| 4.7. | | Обучающимися используется технологическая карта урока | | 0–1 |  |
| **Итого по разделу:** | | | | **0–12** |  |
|  | | | | | |
| 5.1. | | Предусмотрено чередование различных видов деятельности | | 0–1 |  |
| 5.2. | | Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз | | 0–2 |  |
| **Итого по разделу:** | | | | **0–3** |  |
| **Всего баллов:** | | | | **Max. 48** |  |

**Обработка результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество баллов** | **Результат посещения урока** |
| 0–24 балла | На уроке не реализован системно-деятельностный подход (низкий уровень соответствия урока требованиям ФГОС |
| 25–36 баллов | На уроке не в полном объеме реализован системно-деятельностный подход (средний уровень соответствия урока требованиям ФГОС) |
| 37–48 баллов | На уроке полностью реализован системно-деятельностный подход (высокий уровень соответствия урока требованиям ФГОС-) |

Результат посещения урока:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_ баллов.

Чтобы привести урок в соответствие с требованиями ФГОС, рекомендовано:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_