**Карта контроля качества урока по ФГОС**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата посещения | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Учебный предмет | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Класс |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Тема урока | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Учитель | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **№** | **Критерии** | **Количество баллов (min/max)** | **Фактически выставленные баллы** |
| **1. Целеполагание** |
| 1.1. | Цель урока сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное) | 0–1 |  |
| 1.2. | Цель урока диагностируема, достижима | 0–2 |  |
| 1.3. | Цель урока сформулирована четко и доступна для понимания обучающимся | 0–1 |  |
| 1.4. | Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными | 0–2 |  |
| **Итого по разделу:** | **0–6** |  |
|  |
| 2.1. | Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии | 0–2 |  |
| 2.2. | Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися | 0–1 |  |
| 2.3. | Организована проектная/учебно-исследовательская деятельность обучающихся | 0–2 |  |
| 2.4. | Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается в том числе на основании плана-конспекта/технологической карты урока) | 0–3 |  |
| 2.5. | Содержатся задания на формирование/развитие/совершенствование универсальных учебных действий | 0–3 |  |
| 2.6. | Предлагаются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов | 0–1 |  |
| 2.7. | Предусмотрено использование разнообразных способов и средств обратной связи | 0–1 |  |
| 2.8. | Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока | 0–1 |  |
| 2.9. | Выбор используемых методов и приемов оправдан | 0–1 |  |
| 2.10. | Выбранный тип урока соответствует поставленной цели, структура урока логична, этапы взаимосвязаны | 0–2 |  |
| **Итого по разделу:** | **0–17** |  |
|  |
| 3.1. | Используется формирующее (критериальное) оценивание |  0–1 |  |
| 3.2. | Предусмотрена разработка/обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися | 0–1  |  |
| 3.3. | Организована взаимооценка/самооценка | 0–2  |  |
| 3.4. | Даются комментарии выставленных отметок |  0–1 |  |
| 3.5. | Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока, степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное) |  0–2 |  |
| 3.6. | Практическая значимость знаний и способов деятельности |  0–1 |  |
| 3.7. | Соответствие содержания урока планируемым результатам |  0–2 |  |
| **Итого по разделу:** | **0–10** |  |
|  |
| 4.1. | Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно |  0–2 |  |
| 4.2. | Предусмотрено использование ИКТ-технологий, применение технологий целесообразно | 0–2  |  |
| 4.3. | Используемая наглядность функциональна, (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся |  0–2 |  |
| 4.4. | Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников) |  0–2 |  |
| 4.5. | Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов интернета |  0–1 |  |
| 4.6. | Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио) |  0–2 |  |
| 4.7. | Обучающимися используется технологическая карта урока | 0–1  |  |
| **Итого по разделу:** | **0–12** |  |
|  |
| 5.1.  | Предусмотрено чередование различных видов деятельности | 0–1  |  |
| 5.2. | Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз |  0–2 |  |
| **Итого по разделу:** | **0–3** |  |
|  **Всего баллов:** |  **Max. 48** |  |

**Обработка результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество баллов** | **Результат посещения урока** |
| 0–24 балла | На уроке не реализован системно-деятельностный подход (низкий уровень соответствия урока требованиям ФГОС |
| 25–36 баллов | На уроке не в полном объеме реализован системно-деятельностный подход (средний уровень соответствия урока требованиям ФГОС) |
| 37–48 баллов | На уроке полностью реализован системно-деятельностный подход (высокий уровень соответствия урока требованиям ФГОС-) |

Результат посещения урока:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_ баллов.

Чтобы привести урок в соответствие с требованиями ФГОС, рекомендовано:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_