

Конструирование современного урока.

**Разработка технологической
карты урока в контексте
обновленных ФГОС.**



Современный урок – это высокоэффективный, действенный урок, на котором развивается личность обучающегося.

«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал»

К.Д. Ушинский

На смену девизу:

«Прочитай, запомни, перескажи»

пришел девиз:

«Исследуй проблему, изучай ситуацию, принимай решение, доказывай своё мнение, анализируй полученный результат»

Стратегия современного урока



Современное учебное занятие

Основные проектируемые компоненты урока:

- определение цели,
- отбор содержания,
- проектирование системы учебных задач,
- выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах урока.

Основные виды учебных занятий

Урок изучения
нового материала

Урок обобщения
и систематизации
изученного

Комбинированный
урок

Урок проверки и
оценки знаний

На каждом этапе учебного занятия...

-  Организация разных видов учебной деятельности
-  Организация разных форм учебной деятельности
-  Нацеленность на формирование планируемых результатов обучения
-  Наличие обратной связи

Формы организации учебной деятельности

Индивидуальная работа - самостоятельная работа учащихся по выполнению учебных заданий

Фронтальная работа - работа со всем классом. Виды:

- беседа;
- обсуждение;
- диктант и т. д.

Групповая форма работы предусматривает:

- составление групп на разных основаниях;
- совместное выполнение одинаковых/ различных заданий;
- наличие учеников разного уровня подготовки в каждой группе

Классификация методов по источнику обучения:

- 1. Словесные: рассказ, беседа, лекция, работа с книгой;*
- 2. Наглядные: демонстрации опытов, натуральных объектов и т.д.*
- 3. Практические: выполнение упражнений, решение задач.*

Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся

- 1. Объяснительно-иллюстративный;*
- 2. Репродуктивный;*
- 3. Метод проблемного изложения;*
- 4. Частично-поисковый;*
- 5. Исследовательский*

Что такое технологическая карта урока?

Технологическая карта

предназначена для проектирования учебного процесса и помогает учителю реализовать планируемые результаты ФГОС, системно формировать у учащихся универсальные учебные действия; на практике реализовать межпредметные связи; выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе урока.



Отличие технологической карты и конспекта урока:

Технологическая карта урока по ФГОС	Конспект урока
<p>Позволяет демонстрировать системно-деятельностный подход в ходе проведения урока, поскольку содержит описание деятельности всех участников учебного процесса при выполнении каждого действия, указывает характер взаимодействия между учителем и учениками.</p>	<p>Имеет вид сценария, который включает в основном описание слов и действий учителя.</p>
<p>Включает характеристику деятельности обучающихся с указанием УУД, формируемых в процессе каждого учебного действия.</p>	<p>Содержит указание и описание основных <u>форм и методов, используемых на уроке.</u></p>
<p>Помогает осознавать планируемые результаты каждого вида деятельности и контролировать этот процесс.</p>	<p>Указываются только общие цели всего урока.</p>

Технологическая карта урока – инструмент современного учителя

Учитель-координатор (дирижер)



Технологическая карта урока



Деятельность учащихся

Этапы урока

Продуктивные знания

Базовый уровень

Повышенный уровень

Планируемые результаты

Предметные

Межпредметные

Личностные

Регулятивные
УУД

Познавательные
УУД

Коммуникативные
УУД

Рекомендации по проектированию этапов урока в соответствии с технологической картой.

мин	этап	цель	требования	рекомендации
1 1-2 мин	организационный этап	Мотивация к учебной деятельности включение в учебную деятельность на лично-значимом уровне.	<ol style="list-style-type: none"> 1) создаются условия для возникновения у ребенка внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»); 2) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»); 3) устанавливаются тематические рамки («могу»). 	<p>доброе пожелание, моральная поддержка, девиз, и т.д.;</p> <p>беседа, сообщение, самопроверка домашнего задания по готовому образцу и т.д.</p>



2

5-6
мин

**этап
актуализация
опорных
знаний**

готовность и осознание потребности к построению нового способа действий. (организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения)

1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, и их обобщение и знаковую фиксацию;
2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
3) мотивирование учащихся к пробному учебному действию («надо» – «могу» – «хочу»), и его самостоятельное осуществление;
4) фиксация учащимися индивидуальных затруднений в выполнении ими пробного учебного действия или его обосновании.

коллективные формы работы:
коммуникативное взаимодействие в группах или фронтальное побуждающий диалог и т.д.;
индивидуальные формы работы:
задания для самостоятельного выполнения, математический диктант и др.;
вербальная фиксация различных вариантов решения и отсутствия обоснования.



3	2-3 мин	этап целеполагания	Выявление места и причины затруднения и постановка цели деятельности	сопоставление детьми действий с используемым способом (где?); выявление и вербальное фиксирование причины затруднения (почему?); на этой основе учащиеся ставят цель деятельности, предлагают вариант формулировки темы урока, который уточняется учителем.	коммуникативное взаимодействие, подводящий диалог, побуждающий диалог; включение эмоционального компонента: «яркое пятно», похвала и т.п.
---	------------	-----------------------	--	--	---



**10-11
мин****этап открытия
нового знания**

Построение проекта выхода из затруднения (цель, способ, план, средство), т.е построение детьми нового способа действий и формирование способностей к его выполнению.

учащиеся выбирают метод решения учебной задачи – свойство, понятия, алгоритм, модель и т.д. – и на его основе строят план достижения цели, выдвигают, обосновывают и проверяют гипотезы; определяют средства, используются предметные действия с моделями, схемами и пр.; новый способ действий фиксируется – вербально и знаково; учащиеся преодолевают возникшие затруднения с помощью нового способа действия. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов)

коммуникативное взаимодействие, подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.; использование двигательной активности, материальных и материализованных моделей.



5	4-5 мин	этап первичного закрепления	Первичное закрепление нового способа действий с проговариванием во внешней речи	учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух, оформляют новые алгоритмы.	коммутативное взаимодействие с опорой на вербальную и знаковую фиксацию; «цепочки», соревнования, игровые ситуации и т.п.
---	------------	-----------------------------------	---	--	--

$$8-5=$$

$$2+2=$$

$$3+4=$$



6

4-5
мин

**этап
самостоятельн
ой работы**

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой, закрепление нового способа действий; рефлексия достижения цели

учащиеся самостоятельно выполняют задание на новый способ действий; самостоятельная проверка по алгоритму; создание ситуации успеха; допустившие ошибки выявляют их причину и исправляют ошибки. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

обучение процедуре грамотного самоконтроля;
– письменная работа, небольшого объёма, узкой типовой направленности;
– индивидуальная деятельность.



этап повторения

включение «открытия» в систему знаний; повторение и закрепление ранее изученного. На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

учащимся предлагаются задания, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными; системно включаются задания на тренировку; доведение до уровня автоматизированного навыка ранее сформированных способностей; коррекция ошибок, подготовка к изучению следующих тем.

коммуникативное взаимодействие – преимущественно в группах или парах; – возможность выбора заданий учащимися; – включение элементов проектирования.



2-3
мин

**этап
Рефлексия
учебной
деятельности
на уроке (итог
урока)**

Рефлексия учебной деятельности на уроке (осознание метода преодоления затруднений в деятельности, границ применения нового знания), самооценка результатов деятельности;

организация рефлексии и самооценки учениками своей деятельности на уроке ; фиксация соответствия результатов деятельности и поставленной цели; планирование дальнейшей деятельности и определение заданий для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества).

беседа, самостоятельная работа; – обсуждение вопросов:
Что нового вы узнали?
Каким способом выполняли задание?
Где используется этот способ?
Каковы результаты?
Что нужно сделать ещё?
Возможно использование специальных сигналов: цвет, знак, шкала и т.д. – для обозначения степени достижения поставленной цели деятельности.



1. Технологическая карта урока .

1. Ф.И.О. учителя: _____

2. Класс: _____ Дата: _____ Предмет _____ № урока по расписанию: _____

3. Тема урока: _____

4. Место и роль урока в изучаемой теме: _____

5. Цель урока: _____

Характеристика этапов урока

Этап урока	Время, мин	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя	Деятельность учеников

* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).

6. Работа обучающихся на уроке (указать активность, меру занятости): _____

7. Дифференциация и индивидуализация обучения (подчеркнуть): присутствовала/отсутствовала.

8. Характер самостоятельной работы учащихся (подчеркнуть): репродуктивный, продуктивный.

Оценка достижения целей урока: __

1. Технологическая карта с дидактической структурой урока

1. Ф.И.О. учителя: _____

2. Класс: _____ Дата: _____ Предмет _____ № урока по расписанию: _____

3. Тема урока: _____

4. Место и роль урока в изучаемой теме: _____

5. Цель урока: _____

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Организационный момент					
Проверка домашнего задания					
Изучение нового материала					
Закрепление нового материала					
Контроль					
Рефлексия					

1. Технологическая карта с методической структурой урока

1. Ф.И.О. учителя: _____

2. Класс: _____ Дата: _____ Предмет _____ № урока по расписанию: _____

3. Тема урока: _____

4. Место и роль урока в изучаемой теме: _____

5. Цель урока: _____

Дидактическая структура урока	Методическая структура урока					Признаки решения дидактических задач
	Методы обучения	Форма деятельности	Методические приемы и их содержание	Средства обучения	Способы организации деятельности	
Актуализация знаний						
Сообщение нового материала						
Закрепление изученного материала						
Подведение итогов						
Домашнее задание						

Алгоритм составления технологической карты

1. Определить и сформулировать:

- тему урока;
- место темы в учебном курсе;
- ведущие понятия, на которые опирается данный урок.

2. Сформулировать и обозначить:

- целевую установку урока,
- обучающие, развивающие и воспитывающие функции урока.

3. Спланировать учебный материал, подобрать учебные задания, целью которых является:

- узнавание нового материала;
- воспроизведение материала;
- применение знаний в знакомой ситуации;
- применение знаний в новой ситуации;
- творческий подход к знаниям.

4. Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному». Составить три набора заданий:

- задания, подводящие ученика к воспроизведению материала;
- задания, способствующие осмыслению материала учеником;

творческие задания.

5. Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке, для чего продумать:

- что контролировать;
- как контролировать;
- как использовать результаты контроля.

6. Подготовить оборудование для урока:

- составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т.д.;
- продумать вид классной доски, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта.

7. Продумать домашнее задание:

- содержательную часть;
- рекомендации по его выполнению.

**Обведите свою левую руку.
Каждый палец- это ваша позиция,
по которой надо высказать мнение.**

- **Большой палец- для меня было важным и интересным...**
- **Указательный- по этому ... вопросу получил конкретную информацию.**
- **Средний- мне было трудно...**
- **Безымянный- моя оценка психологической атмосферы..**
- **Мизинец- мне было недостаточно...**