



# ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – СОВРЕМЕННЫЙ ВЫЗОВ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ



✓ **Функциональная грамотность -**  
*способность использовать знания, умения, способы в действии для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений*



# Функциональная грамотность

- Функциональная грамотность — что это? Происходящие в мире глобальные изменения требуют и глобальных компетенций. Функциональная грамотность включает в себя следующие компетенции:
- Математическую
- Финансовую
- Естественнонаучную
- Читательскую
- Критическое мышление

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-na-urokakh-russkogo-yazyka-article/>

# Функциональная грамотность

- Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности. Ребенку важно обладать:
- Готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- Возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; Способностью строить социальные отношения;
- Совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию».
- 

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-na-urokakh-russkogo-yazyka-article/>

# Функциональная грамотность –

- это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах.

Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – в синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи.



**Задание 11.**

Рассмотри билет пассажира. Заполни пропуски в предложениях.

2

балла



Ребята 3«А» класса поехали на соревнования \_\_\_\_\_ октября. Они ехали из г. Москвы в г. \_\_\_\_\_. Прибыли поездом № \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ часов \_\_\_\_\_ минут. Соревнования по бегу прошли на следующий день после прибытия – \_\_\_\_\_ октября.

**Задание 12.**

По мнению исследователей, первые в истории человечества ботинки представляли собой что-то вроде портянок из медвежьих шкур, утепленных изнутри сухой травой. Кроме того, для изготовления обуви использовались и растительные материалы — камыш, солома, а также грубая толстая пряжа из шерсти и даже дерево. Как ты думаешь, почему резина не использовалась для изготовления обуви в древности? Обведи букву выбранного варианта ответа.

1

балл

- А. Обувь из резины слишком дорогая;
- Б. Имеющейся обуви было вполне достаточно;
- В. Люди не умели делать резину.

**Задание 13.**

Почему для бега советуют кроссовки со шнурками, а не с липучками? Обведи буквы выбранных вариантов ответа.

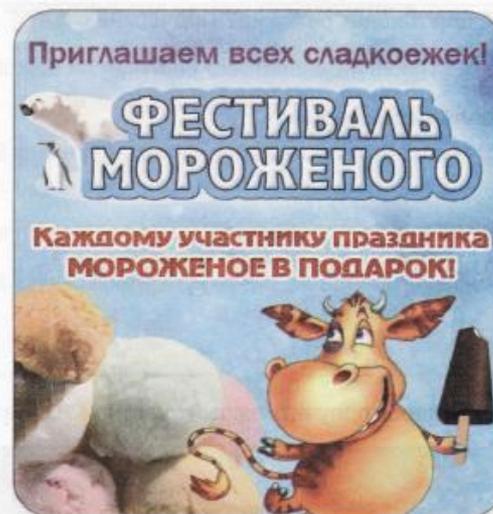
2

балла

- А. Шнурки можно необычно завязать;
- Б. Кроссовки на липучке легко спадают;
- В. В кроссовках на липучке легче подвернуть ногу;
- Г. Кроссовки на шнуровке лучше фиксируют ногу;
- Д. Завязывание шнурков занимает меньше времени.

**Комплексная работа № 4**

Рассмотри рекламу.

**В ИЮНЕ - ФЕСТИВАЛЬ МОРОЖЕНОГО В ПАРКЕ РАЗВЛЕЧЕНИЙ!**

**6, 13 и 20 июня приглашаем всех сладкоежек на "Фестиваль мороженого"!**

В первый месяц жарких летних каникул приглашаем всех на ФЕСТИВАЛЬ МОРОЖЕНОГО! Вас ждёт весёлая развлекательная программа и целый грузовик мороженого!

**Каждому участнику акции в подарок – бесплатное мороженое!**

Город	Место проведения, телефон	Время	Дни
Воронеж	ТРЦ «Московский Проспект», тел: 69-55-77	14:00	6
Москва	ТРК «Европарк», тел: 589-25-68	16:00	6
Самара	ТРК «Космопорт», тел: 373-63-50	15:00	13
Челябинск	ТРК «Горки», тел: 247-18-03	14:00	20

## Условные знаки в быту

**Рассмотри** знаки.

**Расскажи.** Видел ли ты эти знаки на ярлычке\* одежды?

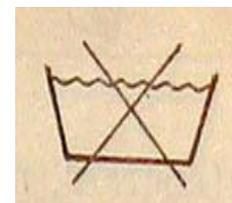
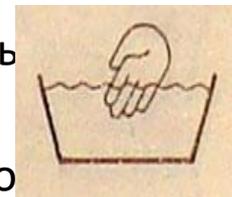
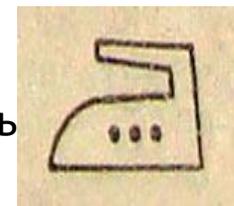
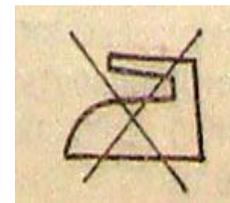
**Подумай.** Для чего нужны символы на ярлычках одежды?

**Подумай.** Какие из этих знаков запрещают что-то делать? Отметь их красным карандашом. Как ты догадался?

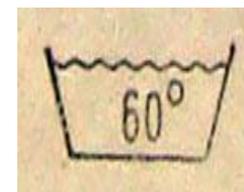
**Расскажи.** Что обозначает каждый из этих значков?

**Рассмотри** ярлычки своей одежды. Какие условные обозначения есть на ярлычке твоей одежды?

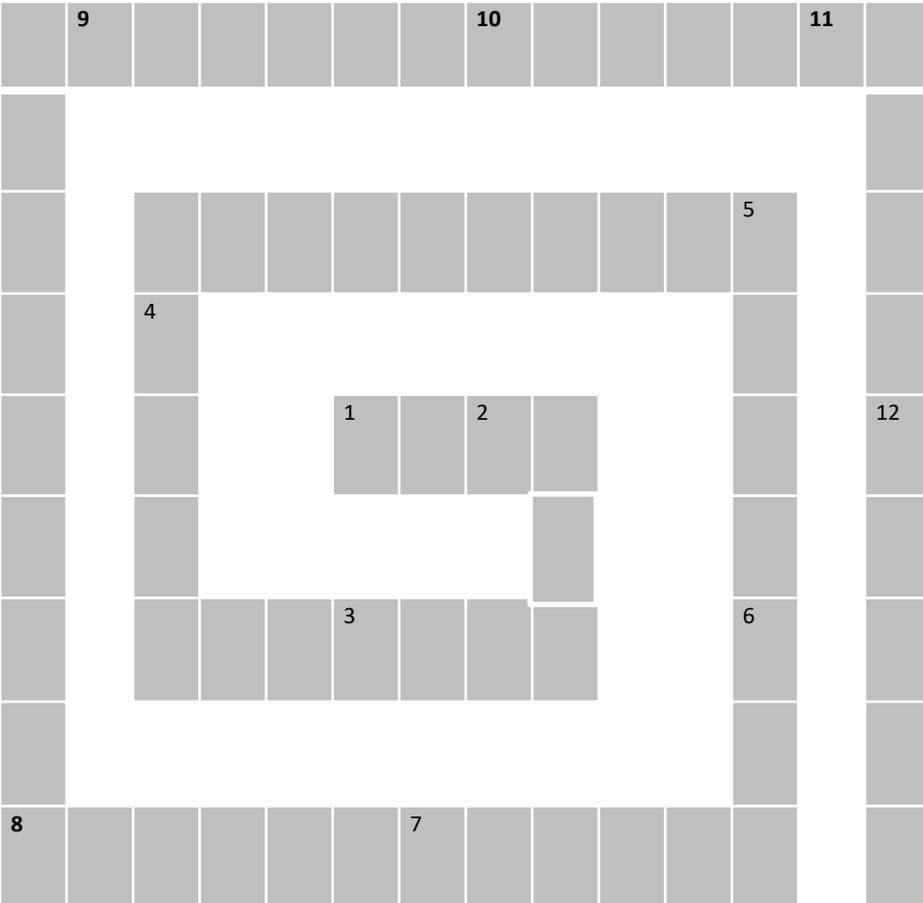
**Определи.** Как рекомендуется ухаживать за каждой вещью? **Расскажи** об этом маме.



**Ярлычок** – это маленький листок с информацией об одежде с указанием рекомендацией по уходу за ней.



# Чайнворд\* «Математика»



**Чайнворд** – разновидность кроссворда. Слова в чайнворде никогда не пересекаются, а идут последовательно одно за другим. Причём важно, что последняя буква предыдущего слова является первой буквой следующего слова.

1. Самое маленькое трёхзначное число.
2. Часть прямой линии, ограниченная двумя точками.
3. Геометрическая фигура с равными сторонами и прямыми углами.
4. Геометрическая фигура с тремя углами и сторонами.
5. Помещение для занятия математикой.
6. Математическое действие.
7. Наименьшая отметка в школе.
8. Часть математики, наука о числах.
9. Древнегреческий учёный - математик.
10. Две сотни.
11. Цифры на почтовом конверте.
12. Результат сложения.

## Вариант домашнего задания

- **Реши** задачу.
- Дети выполняли домашнее задание по русскому языку. Саша писал сочинение 3660 с, Маша – 65 мин, Наташа – 1 час, а Паша – 1 урок.
- **Построй** диаграмму продолжительности работы над сочинением каждого из детей.
- **Запиши** имя ребёнка, который быстрее остальных справился с работой.

- 
- **Запиши** информацию, которую необходимо уточнить для решения этой задачи.

- 

---

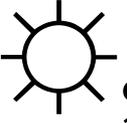
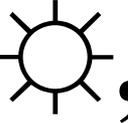
---

# Задачи на преобразование, интерпретацию и применение информации.

## • Шифровка

	1	2	3	4	5	6	7
	К	У	Г	Ш	З	Я	Ф
	А	О	Ж	С	Л	Р	Д

Расшифруй слово, используя ключ к разгадке.

6 , 1 , 7 , 2 , 3 , 1 .

Запиши слово, которое у тебя получилось. \_\_\_\_\_

Запиши. Из скольких цветов состоит радуга? \_\_\_\_\_

Какие слова по порядку нужно вспомнить, чтобы не ошибиться в написании цветов радуги?

Нарисуй радугу.

Найди в таблице 7 букв, на которые начинаются названия цветов радуги. Зашифруй эти буквы в виде цифрового кода.

	1	2	3	4	5	6	7
	В	Д	К	Л	М	Н	Ш
	А	О	Е	Я	У	Ю	С

**Зашифруй** несколько слов, используя ключ к разгадке.

**Попроси** своего соседа по парте расшифровать слова.

---

---

---

---

---

---

---

- **Подумай.** Какие буквы чаще встречаются в тексте: гласные или согласные?
- **Прочитай** высказывания. **Отметь** знаком \_\_\_\_\_ высказывание, с которым ты согласен.

Чаще встречаются гласные

Чаще встречаются согласные

- **Проведи** проверку. **Прочитай** стихотворение А.Барто «Слон»:

Спать пора! Уснул бычок,  
 Лёг в коробку на бочок.  
 Сонный мишка лёг в кровать,  
 Только слон не хочет спать.  
 Головой кивает слон,

Он слонихе шлёт поклон. **Посчитай** в стихотворении все гласные буквы и все согласные и **запиши** результат в таблицу.

Буквы	Количество букв
Гласные	
Согласные	

Подтвердилось ли твоё предположение?  
**Напиши.** \_\_\_\_\_

**Сделай вывод.**  
 В стихотворном тексте чаще встречаются

15. Прочитайте.

Почему из космоса Земля кажется голубой, а Венера серебристой? Землю и Венеру окрашивает их газовая оболочка (атмосфера). У Земли это голубой кислород, а у Венеры плотная, облачная атмосфера, и издали она кажется серебристой.

И. Широнова

# Приёмы, которые использую на уроках

<b>Приём</b>	<b>Знаю</b>	<b>Узнал</b>
Отсроченная отгадка		
Проблемная ситуация		
Кластер		
Корзины идей		
Лови ошибку		
Своя опора		
Шаг за шагом		
Денотатный граф		
Яркое пятно		
Удивляй		

# Приемы «Удивляй!» и «Яркое пятно»

- Учитель:
  - А верите ли вы, что в русском языке существует слово, не имеющее корня?  
(вынуть)
- музыкальная заставка киножурнала «Ералаш» (прием «Яркое пятно»).
- Видео
- Триггер (предмет: рамка, яблоко, пиджак)

# Родной язык. Средства выразительности.

Устная речь имеет свои средства выразительности: громкость, темп речи, тон, интонация, мимика, жесты.

## **громкость**

очень  
громко  
громко  
нормально  
тихо  
шепотом  
еле слышно

## **темп**

скороговорк  
ой  
быстро  
нормально  
неторопливо  
медленно

## **тон**

мягкий  
нежный  
грубый  
резкий  
глухой



# Луна-спутник Земли



## ***Отсроченная отгадка".***

- Учитель:

-необычный факт, иллюстрацию, пословицы и т.д., которые показывают тему урока, но не называют ее.

Ученики в ходе обсуждения должны выдвигают свои версии

### ***Прием «Проблемная ситуация»***

*Прием побуждает ребенка самостоятельно искать выход из затруднения.*

**Тема: способы проверки парных согласных в середине слова**

Учитель дает задание.

- Вставьте пропущенные буквы, подобрав проверочные слова:

Пиро.., горо.., клю.., пру..., ска..ка.

Проблема: знакомый прием для проверки последнего слова не работает, как же проверить парную согласную в середине слова?

- провокационный вопрос.

работа в группах , тема «Разделительный ь знак»,

задание: выписать из «Орфографического словаря школьника» в течение минуты как можно больше слов с твердым знаком.

Время истекло – слов мало. Так на каких же буквах нужно было открыть словарь?..

## *«Мозговой штурм*

- выдвигаются любые, даже самые невероятные, идеи.

## *«Корзины идей»*

в которую складываются гипотезы, а затем ищем им подтверждение или опровергаем.

- разные этапы урока
- Домашняя работа( создание дидактического материала по теме урока).

# Прием «Лови ошибку»

- Универсальный прием, который формирует умение анализировать и критически оценивать информацию; применять знания в нестандартной ситуации.
- проблемная ситуация, и на этапе первичного закрепления материала.
- Тема «Безударные гласные»: дети выполняют классификацию слов по типу орфограммы:  
весна, варезка, волнистый, сказка, осенний, лесной, походы.
- Слово «поход» будет включено некоторыми детьми в группу безударные гласные в корне. Возникает проблема: в корне ли безударная гласная ?

# «Опорный конспект»

- это лаконичное изложение информации с использованием символов, условных знаков, расположенных с учетом логики рассуждений.
- эффективно - модульное обучение- изучение частей речи.
- Работа с опорным конспектом зависит от задач, которые необходимо реализовать на уроке. На первом уроке модуля дети «вычитывают» информацию. Здесь может использоваться прием «Отсроченная отгадка». Что-то в опорном конспекте для детей остается загадкой. Это побуждает к обращению к дополнительным источникам, к самостоятельному знакомству с еще не изученным материалом.

# тундра

• 1. Зима-  $50^{\circ}$  - ( 7 – 8 мес.)

• Ветер, пурга

• ПОЛЯРНАЯ НОЧЬ – 2 мес.



Полярное сияние

3. карликовая береза ( 50 см)

Полярная куропатка

Мошкара ( гнус)

4.



морошка

√ √ √

Утки, гуси, лебеди

голубика, брусника

ягель

2. Лето  $+3^{\circ}$ ,  $+5^{\circ}$

ПОЛЯРНЫЙ ДЕНЬ -3 мес.

мерзлота



болота, озёра

полярная сова



5. волк

песец

северный олень Озеро

заяц

лемминг



многолетняя мерзлота

# ТОРФ

- **1.**  **СОТНИ ЛЕТ**

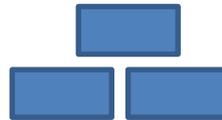
**2.**



**БОЛОТО**

**3.** **РЫХЛЫЙ**

- **НЕПРОЧНЫЙ**
- **ЛЕГЧЕ ВОДЫ**
- **ВПИТЫВАЕТ ВЛАГУ**
- **ГОРИТ**



- **4. ТОПЛИВО**  **БРИКЕТЫ**

- **УДОБРЕНИЕ, ПОДСТИЛКА, ХИМЧЕСКОЕ СЫРЬЁ**

- ( *СПИРТ, УКСУС, ТЕХНИЧЕСКИЙ ВОСК* )

- **Месторождение** **МОСКВА** **СИБИРЬ**

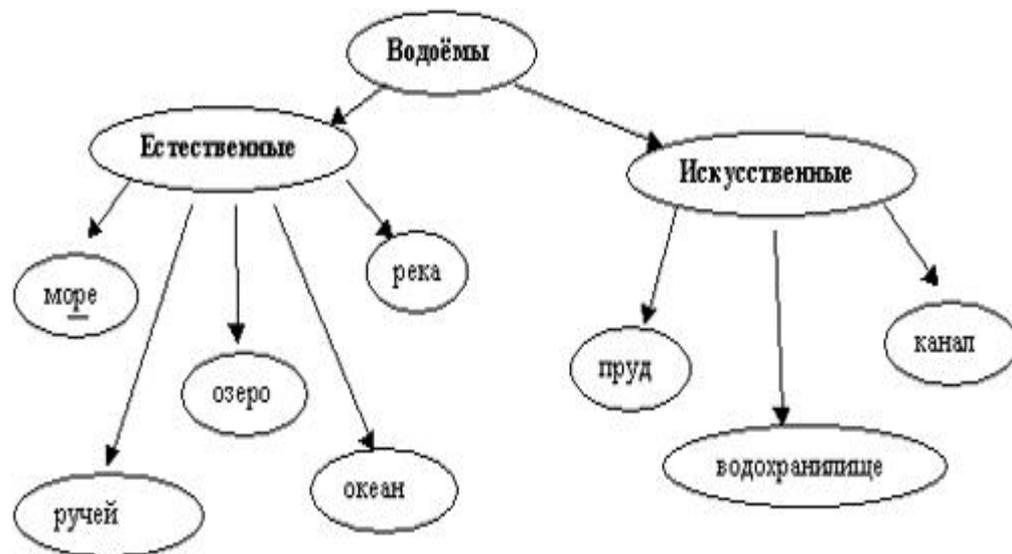
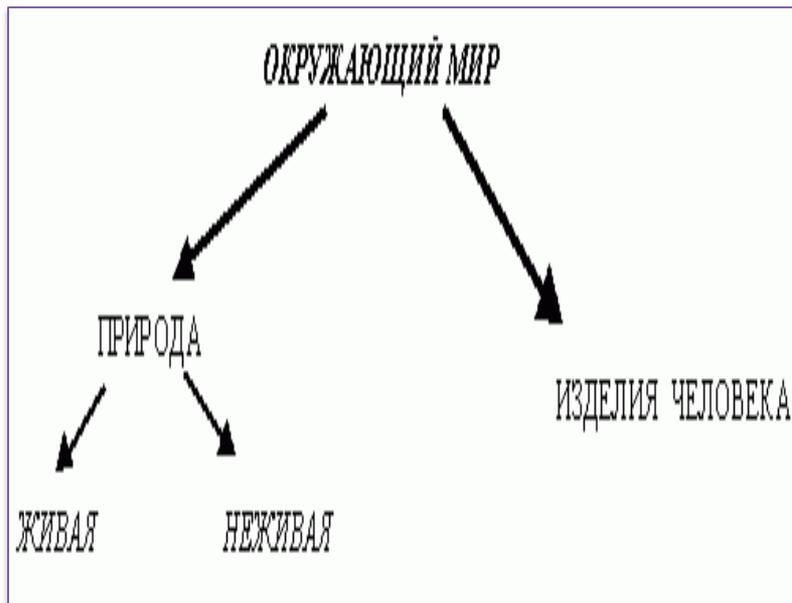
## *«Своя опора»*

- учащиеся самостоятельно составляют опорный конспект или схему.
- для организации групповой работы (выявляют ошибки, плюсы или минусы)

## РАБОТА С ТЕКСТОМ. ОПОРНЫЕ СХЕМЫ

**Опорные схемы** – это главные мысли какого-либо текста, ключевые слова и фразы, тезисы, опорные конспекты текста.

**Цель** – сделать изучаемый материал понятным, легко и надолго запоминающимся



# прием «Шаг за шагом».

- развитие монологической речи
- каждый свой шаг ребенок сопровождает сведениями по изучаемой теме («слабый» класс - рассказ «по цепочке»).
- Задача остальных: оценить полноту и последовательность изложения материала. (изучение частей речи, видов предложений).
- Дети учатся слушать друг друга, последовательно излагать теоретический материал, дополнять сказанное, объективно оценивать.

# Ромашка Блума

- Ромашка Блума – техника развития критического мышления, позволяющая через шесть групп вопросов (простые, уточняющие, объясняющие, творческие, оценочные, практические) рассмотреть изучаемый материал с разных сторон.



## **Тема Л.Н. Толстой «Прыжок»**

Класс заранее разделен на 6 групп, каждой достается свой тип вопросов.

Дети слушают текст и следят по книге.

### **1 лепесток** Дети придумывают простые вопросы:

- Какая была погода в рассказе?
- Сколько лет было мальчику в рассказе?
- Откуда возвращался корабль?
- Кто был отцом мальчика?
- Что сделала обезьяна?
- Как отреагировал мальчик, но то, что у него стянули шляпу?

### **2 лепесток** Дети придумывают уточняющие вопросы:

- Правильно ли я понял, что мальчик проявил ненужное геройство?
- Правильно ли я понял, что мальчик решил покрасоваться, сделать все по-своему?

### **3 лепесток** Дети задают объясняющие вопросы:

- Зачем обезьяна сняла у мальчика шапку с головы?
- Почему мальчик лез все выше и выше по перекладинам мачты?
- Почему капитан заплакал?

### **4 лепесток** Дети задают творческие вопросы:

- Что было бы , если капитан не выстрелил из ружья?

### **5 лепесток** Дети задают оценочные вопросы:

- Как вы относитесь к обезьянке?
- Как вы относитесь к мальчику?
- Как вы относитесь к капитану?

### **6 лепесток** Дети задают практический вопросы:

- Что сделали бы вы на месте мальчика, капитана?

# «Денотатный граф».

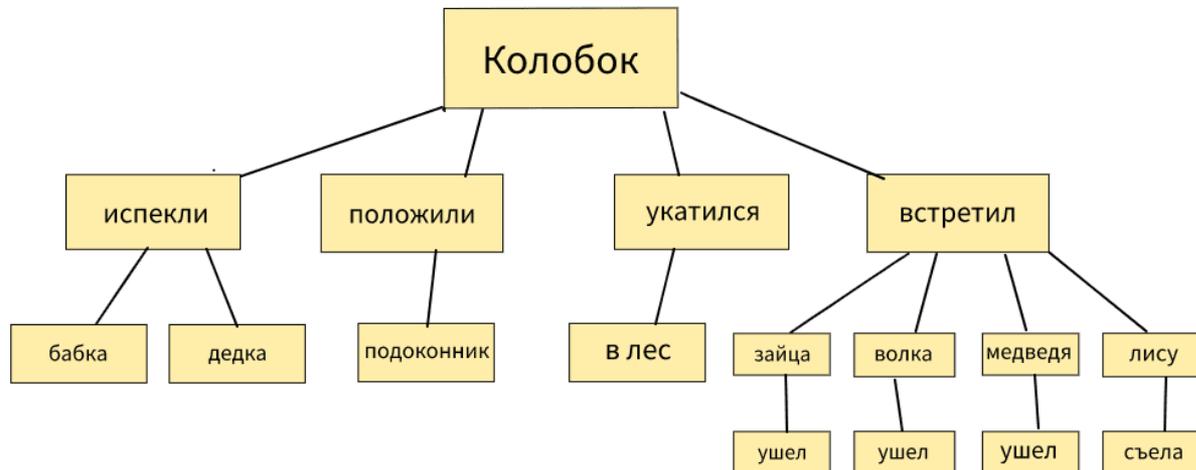
- на этапе проверки домашнего задания, на обобщающих уроках, в групповой работе, в качестве творческого домашнего задания.
- При закреплении изученного материала можно предложить учащимся готовый денотатный граф с пропущенными словами.
- Преимущества :
  - можно представить всю проблему целиком;
  - помогает наглядно и понятно для себя и других слушателей представить структуру проблемы;
  - легче генерировать новые идеи;
  - повышается мотивация, легче воспринимать информацию, легче составить ответ, вспомнить, выучить;
- способ создания денотатного графа:
  - Выделение ключевого слова или словосочетания.
  - Чередование имени и глагола в графе (именем может быть одно существительное или группа существительных в сочетании с другими именными частями речи; глагол выражает динамику мысли, движение от понятия к его существенному признаку).
  - Точный выбор глагола, связывающего ключевое понятие и его существенный признак.
  - Дробление ключевого слова по мере построения графа на слова – «веточки».
  - Соотнесение каждого слова – "веточки" с ключевым словом с целью исключения каких-либо несоответствий, противоречий.
  - Денотатные графы могут быть положительными и отрицательными.

# Методика «Денотатный граф»

## Схема построения денотатного графа



# Модель имени существительного



РЭШ — Яндекс: нашлось 4 тыс. результатов

РЭШ

поиск картинки видео карты товары переводчик все

**Российская электронная школа**  
resh.edu.ru

«Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя.  
Читать ещё

<b>Английский язык</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение). Раздел 8. Средства массовой...	<b>История</b> Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.
<b>Задать вопрос</b> Для отправки обращения, выберите тему обращения и заполните...	<b>Коллекции</b> Алгебра и начала математического анализа.
<b>Информатика</b> Раздел 6. Элементы комбинаторики, теории множеств...	<b>Технология</b> Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.
<b>Я забыл пароль</b> Восстановление доступа к порталу "Российская электронная школа".	<b>География</b> Сколько людей живёт на Земле? Автор: Батыршин Ильмир Ильдарович.

**Российская электронная школа — ВКонтакте**  
vk.com > resh\_edu  
Подписчиков: 4,8 тыс. О себе: Российская электронная школа -  
это уроки с 1 по 11 класс, созданные лучшими педагогами в...  
Читать ещё

**РЭШ**  
alex182.github.io > resh2/index.html  
«Российская электронная школа» – это информационно-образовательная среда,  
объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к...  
Читать ещё

РУС 12:59

# Библиотека ЦОК

The screenshot shows a Microsoft Word document with a table containing six rows of text analysis tasks. Each row includes a task description, a numerical value (likely a score or count), and a link to a library resource. The interface includes the standard Word ribbon with tabs for 'Главная', 'Вставка', 'Разметка страницы', 'Ссылки', 'Рассылки', 'Рецензирование', 'Вид', 'Конструктор', and 'Макет'. The status bar at the bottom indicates 'Страница: 22 из 39' and 'Число слов: 6 031'.

	соединёнными союзами и, а, но.				
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842809c">https://m.edsoo.ru/f842809c</a>
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень". ФГ: Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445822">https://m.edsoo.ru/f8445822</a>
30	Запятая между однородными членами. Тренинг. ФГ: Выделять обобщения, сделанные в тексте.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? ФГ: Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>
					Библиотека ЦОК

# Попрактикуемся

Заполни таблицу. Учимся  
определять типы заданий.

Знание/понимание	Применение	Функциональность

- 1 Назвать подлежащее в предложении «Мама мыла раму»
- 2 Записать известные части речи
- 3 Назвать жанры фольклора
- 4 Сшить для куклы подушку, простынку, одеяло
- 5 Узнать, на какой из предложенных фотографий изображена ворона
- 6 Написать друзьям приглашение на празднование дня рождения
7. Начало спектакля в 14.00. От дома до театра на автобусе ехать 30 минут. Определить во сколько должен Алексей выйти из дома, чтобы приехать в театр за 15 минут до начала спектакля.
- 8 Перечислить природные зоны
- 9 Выполнить морфологический разбор существительного
- 10 Найти для комнатного растения подходящее место в квартире (с учётом его тене- или светолюбивости)
- 11 Рассчитать стоимость поездки на 3 членов семьи разными видами транспорта, выбрать бюджетный вариант
- 12 Подписать части растений
13. Найти периметр, площадь комнаты.
14. Определить природную зону по описанию
15. Записать формулы нахождения скорости, времени, расстояния
16. Определить какой путь от школы до дома короче.
17. Определить что общего и чем отличаются слова
- 18 Перечислить признаки живой природы
19. Разобрать предложение по членам.