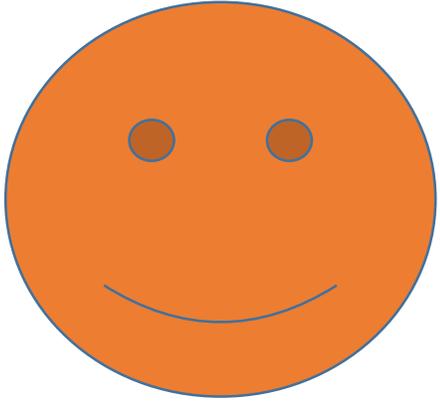
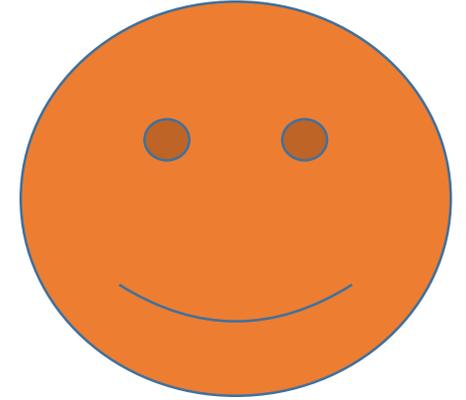


# Современный урок

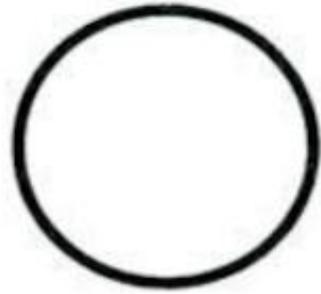
Вебинар для молодых учителей



# ПОЗНАКОМИМСЯ!



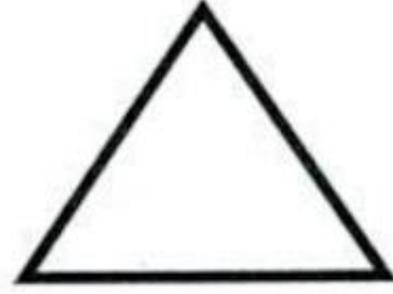
- Лучше всего я умею. ....? 😊
- Если б я была животным, то я была бы... 😊
- Мое жизненное кредо или девиз-... 😊
- Вы не поверите, но я ... 😊
- А вы обо мне не знали, что я... (рассказать какой-нибудь факт о себе) 😊
- Если б я была волшебницей я бы... 😊
- Если бы я была историческим персонажем , хотя бы в течении недели, я бы была... 😊



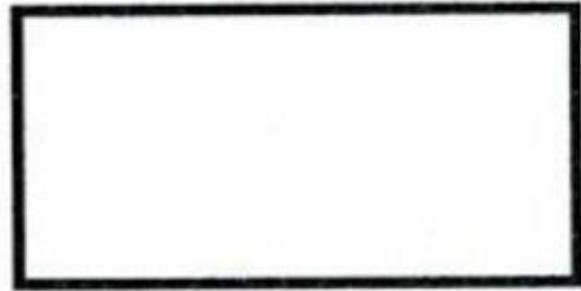
Круг



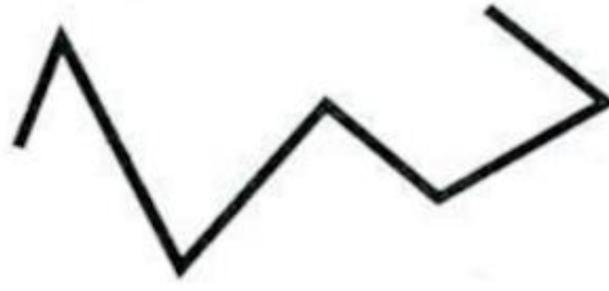
Квадрат



Треугольник



Прямоугольник



Зигзаг

«Урок - это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»  
В.А. Сухомлинский



Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель.

**Л.Н. Толстой**



Хоть выйди ты не в белый свет,  
А в поле за околицей, —  
Пока идешь за кем-то вслед,  
Дорога не запомнится.  
Зато, куда б ты ни попал  
И по какой распутице,  
Дорога та, что сам искал,  
Вовек не позабудется.



## Что такое современный урок?”.

«Современный урок – это понятный для нас урок»

«Современный урок – это весёлый, познавательный, интересный и нетрудный урок, на котором учитель и ученик свободно общаются»

«Современный урок – это разнообразный урок»

«Современный урок – это урок, на котором выслушивают любое твоё мнение, урок, где человек учится быть человеком»

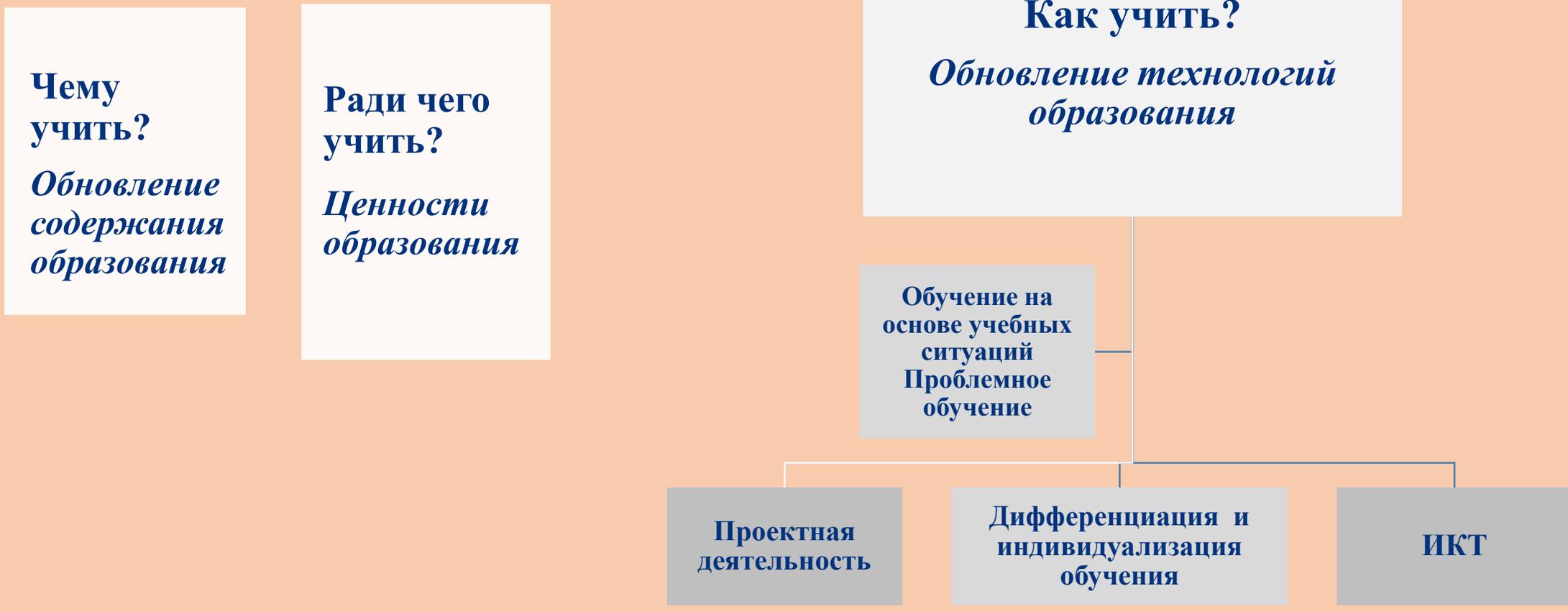
«Современный урок – это урок, на котором чувствуешь себя уверенно, и на нём не бывает стрессов»

Современный урок - это урок, на котором решаются задачи, которые готовят нас к жизни”

В педагогической литературе дается следующее определение современному уроку: - это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует **все возможности для развития личности ученика**, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ

# РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

- Суть системно-деятельностного подхода – развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов действия.
- Основная педагогическая задача: организация условий, инициирующих детское действие под конкретный результат.



## **Основные компоненты современного урока.**

1. Организационный – организация класса в течение всего урока, готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина.
2. Целевой – постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы.
3. Мотивационный – определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всём курсе.
4. Коммуникативный – уровень общения учителя с классом.
5. Содержательный – подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.
6. Технологический – выбор форм, методов и приёмов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т.п.
7. Контрольно-оценочный – использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.
8. Аналитический – подведение итогов урока, анализ деятельности учащихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.

# Структура урока в технологии системно - деятельностного подхода

Мотивация

Актуализация знаний

Постановка учебной задачи

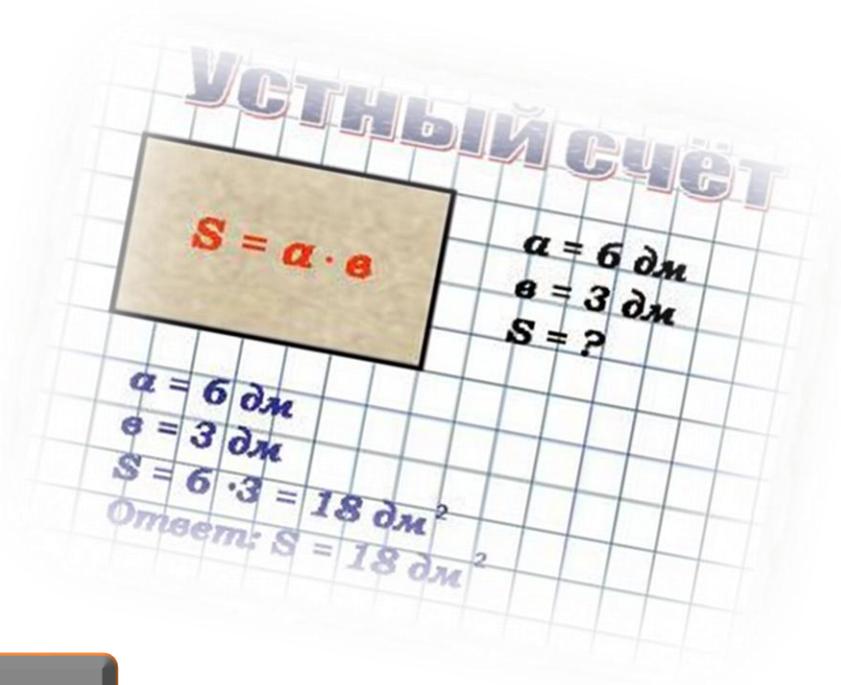
«Открытие нового знания»

Первичное закрепление

Самоанализ и самоконтроль

Включение нового знания в систему знаний и повторение

Рефлексия деятельности



# ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ УРОКА (ЗАНЯТИЯ)

## 1. ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ, АКТУАЛИЗАЦИЯ, МОТИВАЦИЯ

Цель: включение в учебную деятельность

Итог: осознание проблемы, самостоятельная постановка учебной задачи

Как правило:

- фронтальная работа с классом (с предварительным “совещанием” в парах/группах), обсуждение ведет учитель;
- **учебные ситуации**: дидактические игры, проблемы, опыты, замеченные противоречия, опережающие домашние задания, инсценировки, обращение к значимой для детей проблематике, создание исходной карты понятий и т.д.
- **ИКТ**: работа с готовыми ЭОР (наблюдение, сериация и группировка, классификация, подбор/отбор ресурсов и т.п.)



# ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ УРОКА (ЗАНЯТИЯ)

## 2. ПЕРВИЧНОЕ ОЗНАКОМЛЕНИЕ

Цель: “включение” в целенаправленное действие

Итог: осознание смыслов, самостоятельное “открытие” нового знания



Как правило:

*работа в парах, малых группах,*

*учитель – консультант, участник, организатор*

*учебные ситуации: дидактическая игра, поисковая активность*

*ИКТ: работа с готовыми ИКТ-ресурсами (наблюдение, сериация, поиск информации, поиск закономерностей, установление соответствия, работа с моделями и др.)*

## ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ УРОКА (ЗАНЯТИЯ)

- ОТРАБОТКА И ЗАКРЕПЛЕНИЕ

Цель: “включение” в тренировочную деятельность

Итог: освоение нового знания/ способа действий на уровне исполнительской компетенции

Как правило:

*самостоятельная работа* – индивидуальная, в парах, группах, взаимооценка, с обязательным обсуждением

*учитель* – консультант, участник, модификатор

*учебные ситуации*: “Проверь себя”, “Составляем инструкцию”, “Делаем памятку” и т.д.

*ИКТ*: работа с тренажерами, ИКТ-ресурсами и инструментами

## 4. ОБОБЩЕНИЕ, СИСТЕМАТИЗАЦИЯ, ПРИМЕНЕНИЕ

Цель: “включение” в продуктивную деятельность

Итог: освоение нового знания/способа действий на уровне их произвольного использования в ситуации максимально приближенной к реальной; интеграция и перенос знаний

Как правило:

- проектная деятельность с последующей презентацией
- учитель – консультант, участник, организатор
- **учебные ситуации**: “Составляем обобщающую таблицу”, “Виртуальный музей/путешествие”, “Летопись ...”, “Составляем электронное пособие”, “Подарки” и т.п.
- **ИКТ**: работа с инструментами ИКТ с целью создания новых объектов



## ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ УРОКА (ЗАНЯТИЯ)

Обратная связь: диагностика, контроль, само- и взаимооценка, формирующая оценка, рефлексия

Цель (для учителя): получение данных для корректировки и/или индивидуализации обучения

Цель (для ученика): самоопределение, постановка личных и познавательных задач

*Может быть как самостоятельным этапом занятия, так и частью иного этапа*

ОСОБЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ:  
РИТМ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ВРЕМЕНИ

- Смена видов деятельности
- Сообразная возрасту продолжительность отдельных видов работы
- Чередование периодов умственной работы и восстановления
- Особое – содержательное, смысловое – планирование восстановительных периодов на уроке

# РАМОЧНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ УРОКА

1. Строим урок как систему учебных заданий и учебных ситуаций
2. Организуем позиционное сотрудничество учащихся и поисковую деятельность (совместные обсуждения, проектную и исследовательскую деятельность и др.)
3. Организуем оценочную деятельность учащихся (само- и взаимооценку, рефлексию)
4. Учитываем основные этапы освоения знаний: а) осознание смысла изучаемого; б) отображение понятого смысла с помощью опорных схем, знаков, символов; в) отработку и применение

# Структура урока



# Требования к современному уроку

- *Требования к структуре*
- *Требования к подготовке и организации урока*
- *Требования к содержанию урока и процессу учения:*
- *Требования к технике проведения урока*

Разумеется, такая система требований никоим образом не исключает творчество учителя, напротив, она помогает направить его творчество в правильное русло.

- Рождение любого урока начинается с о с о з н а н и я ц е л е й. В противном случае урок будет амфорным, случайным.
- Затем учитель определяет наиболее о п т и м а л ь н ы й т и п урока для достижения целей, тщательно продумывает, где и какими средствами он планирует выполнить поставленные цели.

## Ориентация на парадигму деятельностного развития в практике работы учителя

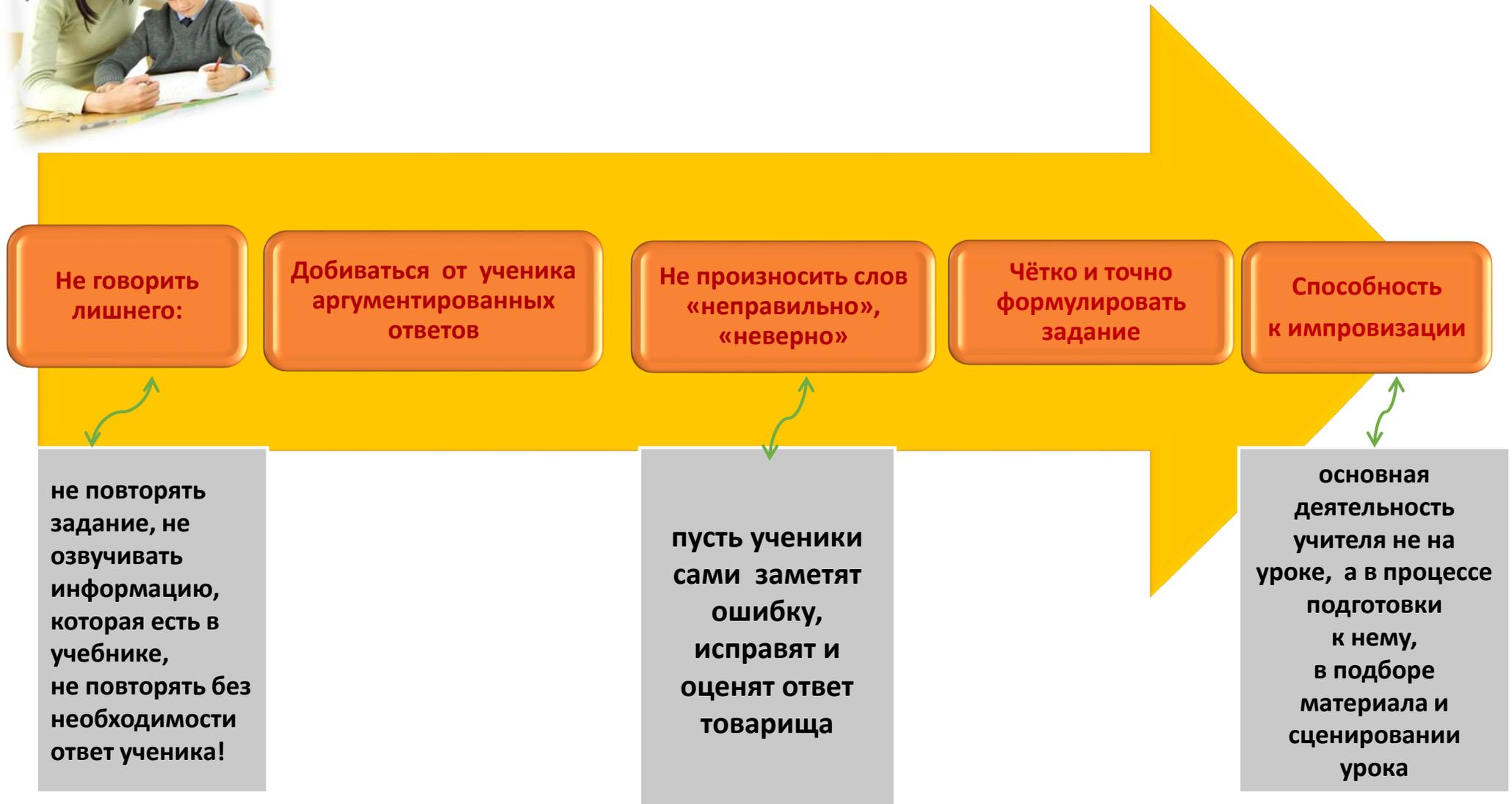
Основная педагогическая задача – создание и организация условий,  
инициирующих детское действие.

**Основное средство в руках учителя –  
УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ.**

# Действия учителя



Учитель не актёр, а режиссёр!



**Технологическая карта урока** — это обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления учителем индивидуальных методов педагогической деятельности.

(Мороз Н.Я. Конструирование технологической карты урока. Научно-методическое пособие. — Витебск, 2006.)

Технологическая карта — это новый вид методической разработки, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС второго поколения.

#### **Структура технологической карты урока**

В структуре технологической карты можно выделить три основные части:

1. Целеполагание (что необходимо достичь). К данной части технологической карты относятся тема урока, цель урока, планируемый результат, направленность урока в контексте развития личности обучающегося.
2. Инструментальная часть (средства, необходимые для достижения цели). Данная часть включает задачи урока, тип урока, комплекс учебно-методических средств.
3. Организационно-деятельностная часть (планирование действий). К этой части, в первую очередь, относится план урока в форме таблицы-схемы.

Предмет \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Тип урока \_\_\_\_\_

Планируемые результаты обучения:

личностные \_\_\_\_\_

предметные \_\_\_\_\_

метапредметные \_\_\_\_\_

Техники и технологии \_\_\_\_\_

Ресурс (учебники, наглядные пособия, ИКТ) \_\_\_\_\_

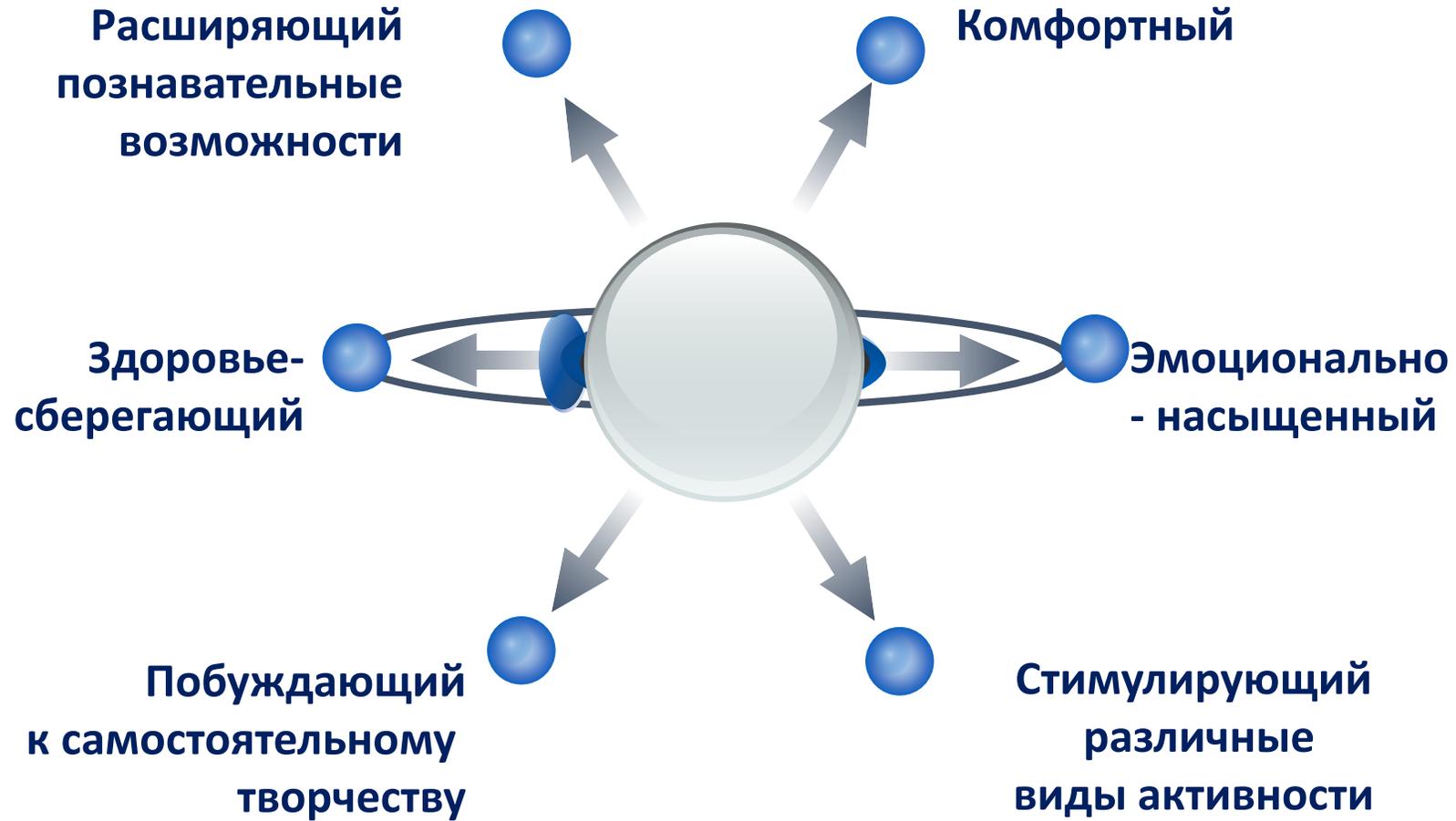
## Слова-ориентиры для определения целей урока

Традиционный («знаниевый») подход	Компетентностный подход
Понимать требования	Научить формулировать цели
Знать (сформировать знание о...)	Сформировать потребность в знаниях (видеть проблемы)
Научить работать с различными источниками знаний	Научить выбирать источники знаний
Систематизировать	Научит систематизировать
Обобщать	Научить выявлять общее и особенное
Научить выполнять определенные действия (сформировать умения) при решении задачи	Научит выбирать способы решения задачи
Оценить	Сформировать критерии оценки, способность к независимой оценке
Закрепить	Модифицировать, перегруппировать, научит применять
Проверить	Научить приемам самоконтроля
Проанализировать (ошибки, достижения учащихся)	Сформировать способность к самооценке

Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, в искусстве  
("Толковый словарь русского языка")

1. Технология критического мышления
2. Метод проблемного (учебного) диалога
3. Технология учебного проектирования
4. Технология учебного исследования
5. Технология междисциплинарного обучения (бинарные)
6. Проектная деятельность
7. Уровневая дифференциация
8. Информационные и коммуникационные
9. Игровые
10. Здоровьесберегающие
11. Технология сотрудничества

# Урок



РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА

Поиск

вход / регистрация

ПРЕДМЕТЫ КЛАССЫ УЧЕНИКУ УЧИТЕЛЮ РОДИТЕЛЮ ШКОЛЕ

написать в техподдержку

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ВИКТОРИНА

сроки проведения викторины март—ноябрь 2023 года

ПРАВИЛА УЧАСТИЯ

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ДЕНЬ ВОССОЕДИНЕНИЯ КРЫМА С РОССИЕЙ / март

ДЕНЬ КОСМОНАВИКИ. 65 ЛЕТ СО ДНЯ ЗАПУСКА СССР ПЕРВОГО ИСКУССТВЕННОГО СПУТНИКА ЗЕМЛИ / апрель

ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ / октябрь

205 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ И.С. ТУРГЕНЕВА (1818–1883) / ноябрь

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ РУКОВОДСТВО ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ ТЕАТРАЛЬНЫЕ ПОСТАНОВКИ

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Главная Новости Конструктор рабочих программ Рабочие программы Методические материалы

## Конструктор рабочих программ

Уважаемые коллеги!

Конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП.

Обращаем внимание, что конструктор предназначен для создания рабочих программ **только** в рамках обновленных ФГОС.

Вход в конструктор

Инструкция по работе с конструктором

Скачать PDF

По техническим вопросам работы конструктора необходимо отправить запрос

Отправить запрос

**Важно!** Для корректного отображения текстовой части программ в браузере должна быть отключена функция автоматического перевода (см. инструкцию)

Обучающие вебинары  
Конструктор рабочих программ

**CORE – бесплатная платформа для дистанционного обучения и работы в классе**

### Быстрое конструирование интерактивных онлайн-уроков

В вашем распоряжении более 40 типов упражнений проверки знаний для различных предметов (есть интеграция с LearningApps).

Создать урок

# ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ НА ДЕКАБРЬ

- -ПОПРОБОВАТЬ СОЗДАТЬ УРОК НА ПЛАТФОРМЕ CORE
- - ПРИНЯТЬ (ПО ЖЕЛАНИЮ) УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ
- - Приготовить 3 слайда для презентации своей работы по теме самообразования

1СЛ- Тема, цели, задачи

2СЛ- Терминология, диагностический инструментарий (как буду работать?)

3 СЛ – Продукт моей работы