

ОГЭ по биологии 2024

Степаненко Ирина Александровна
региональный методист

Основной государственный экзамен (ОГЭ)

- представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 г. № 189/1513.

Нормативно-правовые документы

- Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 232/551 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
- Приказ Рособрнадзора № 871 от 11.08.2022 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
- Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 954/2117 от 18.12.2023 г. «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»

Основные сроки проведения ОГЭ по предметам

21 мая (вторник) – иностранные языки (английский, испанский, немецкий, французский);

22 мая (среда) – иностранные языки (английский, испанский, немецкий, французский);

27 мая (понедельник) – биология, информатика, обществознание, химия;

30 мая (четверг) – география, история, физика, химия;

3 июня (понедельник) – русский язык;

6 июня (четверг) – математика;

11 июня (вторник) – география, информатика, обществознание;

14 июня (пятница) – биология, информатика, литература, физика.

1.2. Для лиц, указанных в пунктах 42, 47 и 80 Порядка проведения ГИА:

13 мая (понедельник) – математика;

14 мая (вторник) – информатика, литература, обществознание, химия;

15 мая (среда) – биология, география, иностранные языки (английский, испанский, немецкий, французский), история, физика;

16 мая (четверг) – русский язык;

Основные правила проведения

2.1. ОГЭ по всем учебным предметам начинается в 10.00 по местному времени.

2.2. Продолжительность ОГЭ по литературе, математике, русскому языку составляет 3 часа 55 минут (235 минут); по истории, обществознанию, физике, химии – 3 часа (180 минут); по биологии, географии, информатике – 2 часа 30 минут (150 минут); по иностранным языкам (английский, испанский, немецкий, французский) (письменная часть) – 2 часа (120 минут); по иностранным языкам (английский, испанский, немецкий, французский) (устная часть) – 15 минут.

2.3. Участники экзаменов используют средства обучения и воспитания для выполнения заданий контрольных измерительных материалов (далее – КИМ) в аудиториях пункта проведения экзаменов.

Допускается использование участниками ОГЭ следующих средств обучения и воспитания по соответствующим учебным предметам:

по биологии – линейка, не содержащая справочной информации (далее – линейка), для проведения измерений при выполнении заданий с рисунками; непрограммируемый калькулятор, обеспечивающий выполнение арифметических вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление, извлечение корня) и вычисление тригонометрических функций (\sin , \cos , tg , ctg , \arcsin , \arccos , \arctg), при этом не осуществляющий функции средства связи, хранилища базы данных и не имеющий доступа к сетям передачи данных (в том числе к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет») (далее – непрограммируемый калькулятор);

по географии – линейка для измерения расстояний по топографической карте; непрограммируемый калькулятор; географические атласы для 7-9 классов для решения практических заданий;

по химии – непрограммируемый калькулятор; комплект химических реактивов и лабораторное оборудование для проведения химических опытов, предусмотренных заданиями; Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева; таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде; электрохимический ряд напряжений металлов.

В день проведения ОГЭ на средствах обучения и воспитания не допускается делать пометки, относящиеся к содержанию заданий КИМ по учебным предметам.

Изменения в КИМ ОГЭ 2024 года

- На основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и Федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования») обновлены кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена, а также спецификации КИМ ОГЭ 2024 г. по учебным предметам.
- Изменений нет

ОСОБЕННОСТИ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО БИОЛОГИИ

- **26 заданий**
- **Часть 1 содержит 21 задания с кратким ответом:**
- **1 задание повышенного уровня сложности с ответом в виде одного слова или словосочетания;**
- **1 задание на заполнение пропуска в тексте;**
- **5 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа;**
- **6 заданий с выбором нескольких верных ответов базового и повышенного уровней сложности;**
- **5 заданий повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму);**
- **3 задания на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов базового уровня сложности.**
- **Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста и контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы;**
- **4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ биологического эксперимента, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.**

- Задания экзаменационной работы формулируются на основе содержательных блоков курса биологии за уровень основного общего образования и распределены следующим образом:
- «Биология как наука» – 10–12% заданий всей экзаменационной работы;
- «Признаки живых организмов» – 20–24%;
- «Система, многообразие и эволюция живой природы» – 20–24%;
- «Организм человека и его здоровье» 31–34%;
- «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» – 6%.
- Преобладание заданий из раздела «Организм человека и его здоровье» объясняется тем, что его содержание в наибольшей степени отвечает общим целям обучения биологии на уровне основного общего образования.

ТОП 9 заданий, позволяющих получить зачёт

2 Установите соответствие между организмами и царствами живой природы: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ОРГАНИЗМЫ

- А) подсолнечник масличный
- Б) ворона серая
- В) трутовик окаймлённый
- Г) холерный вибрион

ЦАРСТВА

- 1) Бактерии
- 2) Растения
- 3) Грибы
- 4) Животные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3

Установите последовательность систематических таксонов, начиная с наибольшего. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

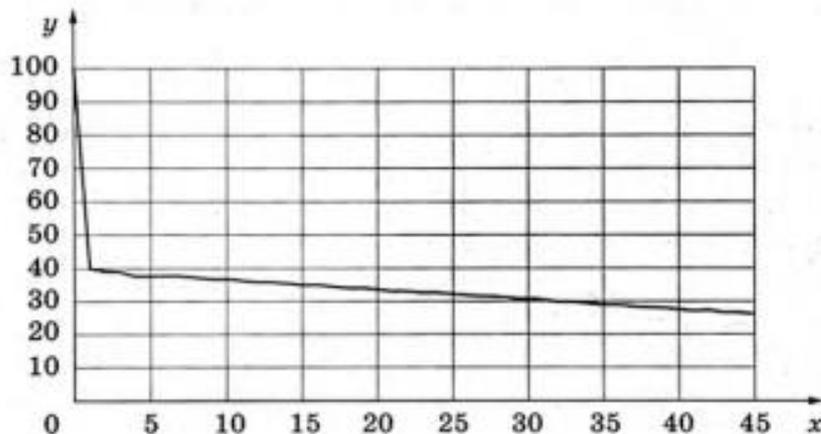
- 1) отдел Покрытосеменные
- 2) класс Двудольные
- 3) род Берёза
- 4) царство Растения
- 5) вид Берёза повислая

Ответ:

--	--	--	--	--

4

Изучите график зависимости сохранившейся в памяти информации от времени, прошедшего с момента её получения (по оси x отложено время (ч), а по оси y — доля сохранившейся в памяти информации (%)).



Какие два из приведённых ниже описаний характеризуют данную зависимость?

Доля сохранившейся в памяти информации в указанном временном интервале

- 1) постоянна на всём протяжении измерений
- 2) становится стабильна после 1-го часа
- 3) составляет менее 30 % к 40-му часу наблюдений
- 4) линейно снижается в первый час наблюдений
- 5) не изменяется с 20-го по 30-й час

Ответ:

--	--

Царь **О**тдельной **К**лумбой **П**осадили
Сине-**Р**озовые **В**асильки.

царство
отдел
класс
порядок
семейство
род
вид



Царский **Т**ерем **К**то **О**ткроет **С**разу
Рыцарем **В**ернется

царство
тип
класс
отряд
семейство
род



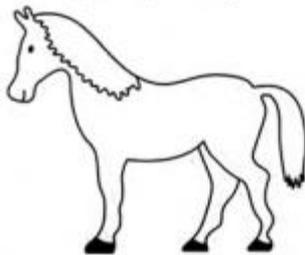
13

Рассмотрите фотографию коричневой лошади с чёрными ногами, гривой и хвостом. Выберите характеристики, соответствующие внешнему строению лошади, по следующему плану: окрас (масть), постановка головы, форма головы, постановка задних конечностей. При выполнении работы используйте линейку и карандаш.

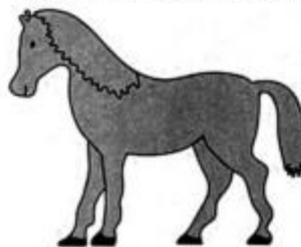


A. Масть (без учёта белых отметин на голове и ногах)

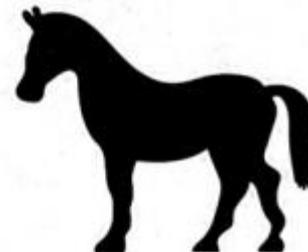
1) серая (белая)



2) рыжая (коричневая)



3) вороная (чёрная)



4) мышастая (серая с чёрным)

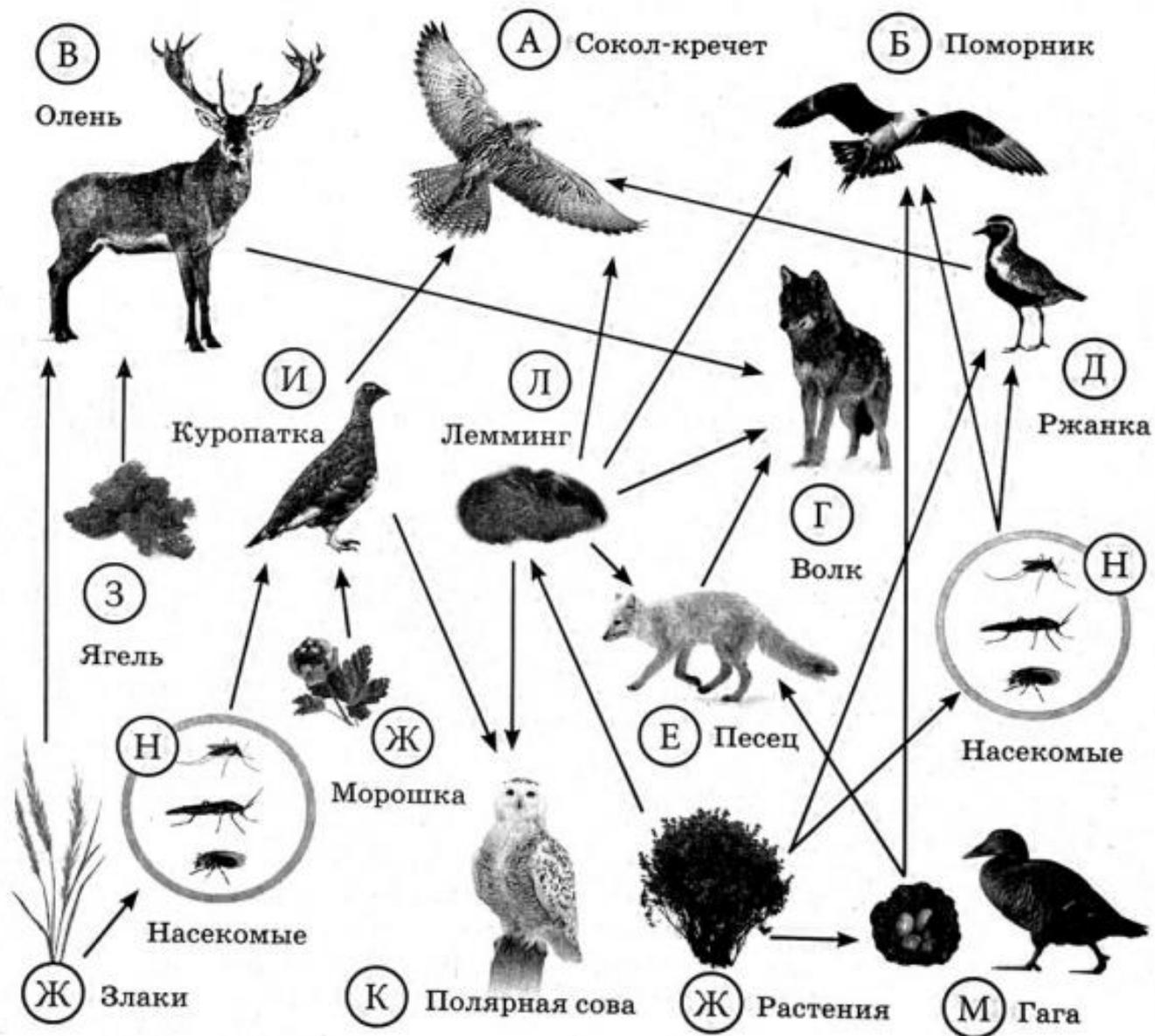


5) гнедая / саврасая
(коричневая / рыжая с чёрным)



6) соловая / игренивая
(коричневая / рыжая с белым)





19 Выберите из приведённого ниже списка три характеристики, которые можно использовать для экологического описания ржанки.

Список характеристик:

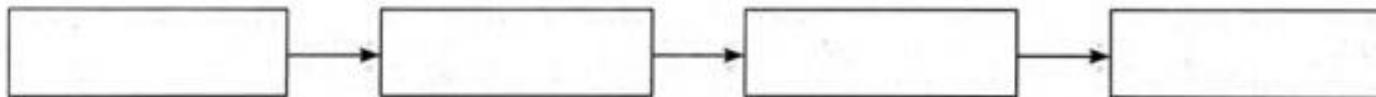
- 1 – насекомоядная и растительноядная птица;
- 2 – пищу добывает в полёте;
- 3 – консумент первого и второго порядка;
- 4 – редуцент;
- 5 – способствует распространению семян;
- 6 – стволовой вредитель.

Запишите в таблицу номера выбранных характеристик.

Ответ:

--	--	--

20 Составьте пищевую цепь из четырёх организмов, в которую входит ржанка. В ответе запишите соответствующую последовательность букв, которыми обозначены организмы на схеме.



Ответ: _____

21

Проанализируйте биотические отношения между организмами экосистемы тундры. Как изменится численность куропаток и ржанок, если в течение нескольких лет шло увеличение численности насекомых?

Для каждого примера определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличится
- 2) уменьшится
- 3) не изменится

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Численность куропаток	Численность ржанок

Итальянским учёным ещё в середине XVIII века был проведён следующий эксперимент. Он взял группу летучих мышей, часть из которых ослепил, а других — контрольных — оставил зрячими. Всех мышей учёный выпустил в тёмную комнату и стал наблюдать. Оказалось, что ослеплённые мыши летали наравне со зрячими, не натываясь на препятствия.

На какой вопрос пытался ответить учёный в своём эксперименте? Какой вывод мог сделать естествоиспытатель по результатам своего эксперимента?

Прочитайте текст и выполните задание 24.

ПАЗИТИЗМ

Между организмами разных видов, составляющими ту или иную экосистему, складываются взаимовредные, взаимовыгодные, выгодные для одной и невыгодные или безразличные для другой стороны и другие, более тонкие, взаимоотношения.

Одной из форм полезно-вредных биотических взаимоотношений между организмами является паразитизм, когда один вид — паразит — использует другой — хозяина — в качестве среды обитания и источника пищи, нанося ему вред.

Организмы-паразиты в процессе эволюции выработали приспособления к паразитическому образу жизни. Например, многие виды обладают органами прикрепления — присосками, крючками, шипиками, имеют высокую плодовитость. В процессе приспособления к паразитическому образу жизни некоторые паразиты утратили ряд органов или приобрели более простое их строение. Например, у паразитических плоских червей, живущих во внутренних органах позвоночных животных, плохо развиты органы чувств и нервная система, а у некоторых червей-паразитов отсутствуют органы пищеварения.

24

Используя содержание текста «Паразитизм» и знания из школьного курса биологии, ответьте на следующие вопросы.

- 1) Что паразит получает из взаимоотношений с хозяином?
- 2) Какие приспособления к паразитическому образу жизни имеются у паразитов?
- 3) Какой трофический уровень в пищевых цепях занимают животные-паразиты?

25

Пользуясь таблицей 1 «Размеры кишечного тракта животных», ответьте на следующие вопросы.

*Таблица 1***Размеры кишечного тракта животных**

Животное	Длина тела, см	Общая длина кишечника, см	Длина тонкой кишки, см	Длина слепой кишки, см	Длина толстой кишки, см
Кролик	57	561	357	51	151
Рысь	94	328	282	4	42
Коза домашняя	102	2538	1969	28	542
Волк	122	530	449	15	65

- 1) Какая кишка преобладает в кишечном тракте плотоядных животных?
- 2) Во сколько раз длина кишечного тракта кролика больше длины его тела?
- 3) Чем можно объяснить, что кишечный тракт козы домашней во много раз превышает длину её тела?

Таблица 3

Таблица энергетической и пищевой ценности продукции кафе быстрого питания

Блюда	Белки, г	Жиры, г	Углеводы, г	Энергетическая ценность, ккал
Двойной сэндвич с мясной котлетой	39	33	41	425
Сэндвич с ветчиной	19	18	35	380
Сэндвич с куриной котлетой	13	15	42	355
Омлет с ветчиной	21	14	35	350
Салат «Цезарь»	14	12	15	250
Салат овощной	3	0	10	60
Картофель по-деревенски	5	16	38	315
Маленькая порция картофеля фри	3	12	29	225
Мороженое с шоколадным наполнителем	6	11	50	325
Вафельный рожок	3	4	22	135
Сладкий газированный напиток	0	0	42	170
Апельсиновый сок	2	0	35	225
Чай без сахара	0	0	0	0
Чай с сахаром (2 чайные ложки)	0	0	14	68